

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.12.2022 15:00:13
Уникальный программный ключ:
72a47dccb847439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовой подготовки)**

Программы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), приказ № 509 от 12.05.2014г. квалификации (степени) выпускника – юрист и рассмотрены на заседании кафедры 30 августа 2019 г., протокол №1.

2019 год набора



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО" на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1.** совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 2.** гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- 3.** формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 4.** совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 5.** дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- 6.** написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- 7.** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Русский язык обладает большой силой воздействия на сознание студентов, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества; формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются, освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.01 Русский язык относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебного плана, изучается на базовом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная

нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Наименования разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам.раб. студ.
		всего	практ. раб.	
	5	3		2
Входной контроль	2	1		1
Введение. Язык и общество. Язык как система.	3	2		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	10	2	3
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	2	1	2	1
Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2		
Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	2	1		1
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	2	2		1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 2. Лексика и фразеология.	10	9	2	2
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Анализ контрольной работы	2	2		
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2	1	1	1
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2		1
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2	1	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	10	10	3	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы	2	2		

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2	1	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	2	2	1	
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	2	2	1	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	9	2	2
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы	2	1		1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2	1	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2	1	1
Контрольная работа	2	2		
Контрольная срезовая работа	2	2		
Раздел 5. Морфология и орфография.	27	14	6	13
Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы	4	2		2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	2		2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	4	2	2	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2		2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	4	2		2
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	3	1	2	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	1	2	1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 6. Служебные части речи.	10	6	2	4
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы	2	1		1
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	1		1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1	2	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	1		1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	28	17	9	13
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Анализ контрольной работы.	2	2		

Тема 7.2 Простое предложение.	2	1		1
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	1		1
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	2	1		1
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	1	2	1
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	1		1
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2	1	1	1
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	2	2	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	1		1
Итоговая контрольная работа	2	2		
Итого:	117	78	26	39

Примерные темы рефератов (сообщений), презентаций

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской
 - устной речи.
 - Вопросы экологии русского языка.
 - Виды делового общения, их языковые особенности.
 - Языковые особенности научного стиля речи.
 - Особенности художественного стиля.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 - Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 - СМИ и культура речи.
 - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. Официально-деловые тексты. Лексика официально-делового стиля.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Практическая работа № 1. Стили речи. Анализ текстов.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура

текста. Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Контрольная работа.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*
Анализ контрольной работы.

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа №2. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа №3. Лексические ошибки и их исправление.

Контрольная работа.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современнолитературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благовзвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 4.

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа №5. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок. ***Практическая работа №6. Выполнение упражнений.***

Контрольная работа

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа №7. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическая работа № 8. Выполнение упражнений.

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний

имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа №9. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическая работа № 10. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 11. Правописание наречий. Выполнение упражнений.

Контрольная работа.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 12.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
Основные выразительные средства синтаксиса.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* Анализ контрольной работы.

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа №13.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 14. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных*

предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа №15.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 16.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа № 17.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Итоговая контрольная работа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p style="text-align: center;">Введение</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p style="text-align: center;">Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические

	<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p style="text-align: center;">Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
<p style="text-align: center;">Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические

фигуры;

- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, телевизор, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. Бирюкова, И.В. Стилистика современного русского языка : практикум / И.В. Бирюкова, Н.И. Клушина, Т.С. Дроняева. - 13-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93715>
3. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
4. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. А. Глотова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112945>. — Загл. с экрана.

Интернет – ресурсы:

1. Русский язык и литература для школьников. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=47&MAGAZINE_ID=72596
2. Грамота.Ру. <http://gramota.ru/>
3. Культура письменной речи. <http://gramma.ru/>
4. Правила русского языка. <http://therules.ru/>
5. Журнал о русском языке и литературе. <http://www.textologia.ru/>
6. Правила русского языка. <https://best-language.ru/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русской литературы в колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО" на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и

творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в

освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.02 Литература относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Объем образовательной программы **175** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 117 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 58 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов		Сам. раб. студ.
		всего часов	прак. Раб.	
Входной контроль	2	2		
Введение	2	2		
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	11	11		
Тема 1.1 А.С. Пушкин	2	2	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	2	2	2	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	2	2	2	
Тема 1.4. Зарубежная литература (обзор)	3	3	2	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	56	35	34	21
Тема 2.1 А.Н. Островский	5	3	3	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	5	2	3	3
Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	4	4	2
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	1	2	1
Тема 2.5. А.А. Фет	2	1	2	1
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	3	3	3	
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2	2	2	
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	8	2	7	6
Тема 2.9 Н.С. Лесков	4	2	2	2
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	8	8	9	
Тема 2.11 А.П. Чехов	6	2	4	4
Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)	3	3	2	
Контрольная работа	2	2		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	8	7	2	1
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2		
Тема 3.2 И.А. Бунин	2	2	2	
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	1	2	1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 4. Поэзия начала XX века	4	3	2	1
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	2	2		
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.	2	1	2	1
Контрольная работа				
Раздел 5. Литература 20-х годов	16	10	9	6
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	4	2		2
Тема 5.2 А.М. Горький	2	1	3	1
Тема 5.3 А.А. Блок	2	1	2	1
Тема 5.4 В.В. Маяковский	2	1	2	1
Тема 5.5 С.А. Есенин	2	1	2	1

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)	2	2	2	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	25	17	9	8
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	4	2		2
Тема 6.2 М.И. Цветаева	4	2	2	2
Тема 6.3 М.А. Булгаков	8	8	4	
Тема 6.4 М.А. Шолохов	4	2	3	2
Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)	3	1	2	2
Контрольная работа	2	2		
Раздел 7. Литература русского зарубежья	5	4	2	1
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	3	2	2	1
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.	2	2	2	2
Контрольная работа				
Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	17	13	4	4
Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне	6	4	4	2
Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне	5	3	4	2
Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)	4	4	2	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	27	13	13	14
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	4	2		2
Тема 9.2 А.И. Солженицын	8	2	3	6
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	4	2	3	2
Тема 9.4 Деревенская проза	2	2	2	
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	2	2	5	
Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)	5	1	2	4
Итоговая контрольная работа	2	2		
Итого:	175	117	72	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Тема 1.4 Зарубежная литература первой половина XIX века (обзор).

Контрольная работа

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Тема 2.1 А.Н. Островский

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«Лес». Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).*

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 1.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную

эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 2. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети Н.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 3.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Практическая работа № 4.

Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытьи...» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смешались...».

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 Н.А. Некрасов
Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Практическая работа № 5. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.)*.

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы №6,7.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.9 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». * Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.

Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практические работы №8,9,10.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.

Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.11 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические работы № 11,12. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

Контрольная работа

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

*Стихотворения**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практическая работа № 13.

Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести,

спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Контрольная работа

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Контрольная работа

В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога

за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Вошебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпиграмм» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия*.

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания.

Религиозные мотивы

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

Практическая работа № 14. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 А.М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

3. Биешева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 15.

1. Ранее творчество М. Горького.

2. Анализ пьесы «На дне».

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практическая работа № 16.

1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе»).

2. Анализ поэмы «Двенадцать».

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практическая работа № 17.

1. Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

2. Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

3. Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». *Поэма «Анна Снегина»*. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 18.

1. Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)

2. Анализ поэмы «Анна Снегина».

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.

Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «*Генералам 12 года*», «*Плач матери по новобранцу*...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 19.

Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

Тема 6.3 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору*).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практическая работа № 20.

1. Анализ повести «Собачье сердце».

2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 6.4 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

*«Донские рассказы», * роман «Тихий Дон» (обзор).*

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 21,22. Анализ рассказа «Семейный человек».

Цикл «Донские рассказы»

Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Контрольная работа

Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне

Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»

К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идеиная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальнотойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразия произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа № 23.

Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».

К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».

В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне

Практическая работа № 24.

1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Небо мелкий дождик сеет...» и др. на выбор студентов).

2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.

3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).

Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

*«Матренин двор»**. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А.

Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Х. Давлетшина. «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

Практическая работа № 25.

1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

2. Анализ рассказа «Матрёнин двор».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Видения на холме»*, *«Листья осенние»* (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Журавли»*, *«В горах джигиты ссорились, бывало...»* (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса *«Провинциальные анекдоты»* (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Практическая работа № 26. Анализ рассказа В.П. Астафьева «Царь-рыба».

Тема 9.4 Деревенская проза

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести «Последний

срок»: высокая нравственность труженицы-матери и утеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Практическая работа № 27. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тема 9.5 Зарубежная литература (обзор)

И.-В. Гете. «Фауст».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Э.-М. Ремарк. «Три товарища»

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

П. Коэльо. «Алхимик».

Итоговая контрольная работа

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «Годы странствий».

В. Розов «В поисках радости».

А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаяев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А. Островский. Гроза (монолог на выбор).

И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).

Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).

Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа...». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).

И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).

А. Куприн. Гранатовый браслет. Олесья. Поединок (отрывок по выбору).

В. Брюсов. Я люблю. Фазтон. «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).

М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).

М. Горький. На дне (монолог о человеке).

А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткнулся на озере алый свет зари...». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).

В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).

М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).

М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи).

Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
---------------------	--

	студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература на рубеже веков	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;
Литература 20-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Литература 30 – начала 40-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;

	индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Литература русского зарубежья	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература 50-90-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98622.html> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>
 3. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
- Литература народов России [Текст] : учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011145-2(print). - ISBN 978-5-16-103228-2

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – URL: <http://fcior.edu.ru/>
 2. Национальный библиотечный ресурс РФ – URL: <http://www.natlib.ru/>
 3. Библиотека МЭШ – URL: <https://uchebnik.mos.ru/>
- Электронно-библиотечная система современной учебной литературы – URL: <http://www.book.ru/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 40.02.02 специальность «Правоохранительная деятельность» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,

- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.

- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, архивную справку);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным

предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования – 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 115 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1 Входной контроль.	2	
	2 Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Личные местоимения. Глаголы to be, to have	2	
3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Его основные функции в предложении.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог–расспрос. Подготовить рассказ о себе.	3	
Тема 2 Описание человека	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы. Имя существительное. Образование множественного числа. Исключения.	2	
	2. Характер и личностные качества человека. Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	3. Описание внешности известного человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме. Описать внешность друга.	3	
Тема 3 Семья семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, возвратные.	2	
	2. Королевская семья Британии. Имя прилагательное.	2	
	3. Взаимоотношения между представителями разных поколений. Наречия в сравнительной и превосходной степени. Неопределенные наречия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по темам «Моя семья», «Мое семейное древо».	3	
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Описание квартиры. Условия жизни. Глагол to be. Описание обстановки, техники, оборудования.оборот there is, there are.	2	
	2. Типы жилых домов в Англии. Производные от some, any, no.	2	
	3. Описание учебного заведения.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме.	3	
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Распорядок дня студента колледжа. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени.	2	
	2. Планирование рабочего времени.	2	
	3. Мой рабочий день.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию «Учеба в колледже».	3	
Тема 6 Хобби, досуг	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Музей, театр, выставка. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Неправильные глаголы.	2	
	2. Молодежные увлечения. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени.	2	
	3. Мир моих увлечений.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме (на выбор) «Мир моих увлечений».	3	
Тема 7 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Описание местоположения объекта. Адрес. Придаточные предложения времени и условия.	2	
	2. Как спросить дорогу. Дорожные знаки, вывески, указатели.	2	
	3. Москва — город герой. Достопримечательности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить план экскурсии по городу. Подготовить сообщение/презентацию	3 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	достопримечательностях Москвы (на выбор).		
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. В супермаркете. Названия отделов. Возможные способы выражения количества.	2	
	2. Покупка продуктов. Устойчивые выражения, используемые при переговорах о цене.	2	
	3. Покупка одежды. Размерный ряд.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся Провести социологический опрос о самых популярных брендах одежды и рассказать о результате. Составить диалог «В магазине».		3	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	2
	1. Здоровый образ жизни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	2	
	2. Виды спорта. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени.	2	
	3. Популярные виды спорта в России и Англии.	2	
	4. История Олимпийских игр. Параолимпийские игры.	2	
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Составить монолог «Мой любимый вид спорта».		4	
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	2
	1. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени.	1	
	2. В туристическом агентстве.	1	
	3. Путешествие семьей.	1	
	4. Заказ экскурсии.	1	
	5. Туристический поход. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
	6. Каникулы в Лондоне.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Подготовить сообщение/презентацию по теме: «Самое незабываемое путешествие (экскурсия)»			
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	6	2	
	1	Москва — столица нашей Родины. Бессоюзные предложения.		1
	2	Российская Федерация. Географическое положение.		1
	3	Государственное и политическое устройство страны. Настоящее совершенное время.		1
	4	Флаг России. Гимн России.		1
	5	Ведущие политические деятели страны. Прошедшее и будущее совершенные времена.		1
	6	Роль России в мире. Ведущие города России.		1
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме: «Государственная символика России».	3		
<i>Итого за семестр:</i>		102		
1 курс 2 семестр				
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	10	2	
	1	Англия. Лондон. Достопримечательности.		2
	2	Сложносочиненное предложение		2
	3	Культура и традиции Великобритании.		1
	4	Соединенные Штаты Америки. Государственное и политическое устройство		1
	5	Образование и употребление страдательного залога.		1
	6	Канада. Климат и его влияние на экономику страны.		1
	7	Австралия. Географическое положение.		1
	8	Новая Зеландия. История и традиции.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме: «Знаменитые люди Англии или США. Из жизни публичной персоны» или «Символы англоговорящих стран».	5		
Тема 13 Обычаи,	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1	Обычаи и традиции народов России.	1	
	2	Фольклор народов России. Система временных форм английского глагола.	2	
	3	Обычаи и традиции англоговорящих стран.	1	
	4	Фольклорные праздники англоговорящих стран. Инфинитив.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию по теме (на выбор): «Обычаи и традиции народов России», «Обычаи и традиции англоговорящих стран.», «Фольклорные праздники англоговорящих стран».		3	
Тема 14 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	2
	1	Урбанизация населения. Система временных форм английского глагола.	1	
	2	Село. Фразовые глаголы	1	
	3	Проблемы жизни на селе. Герундий	1	
	4	Городская и сельская жизнь. Преимущества и недостатки	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог о городской и сельской жизни.		2		
Тема 15 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1	Деловые переговоры. Причастие 1, Причастие 2. (Participle 1 ,2)	2	
	2	Конфликтные ситуации. Пути их разрешения. Причастие 1, Причастие 2.	2	
	3	Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «Рабочее совещание».		3		
Тема 16 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Система временных форм английского глагола.	2	
2	Телефонные переговоры. Сослагательное наклонение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	3	Правила поведения в ресторане, кафе. Сослагательное наклонение	1	
	4	Деловой обед.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить правила поведения в ресторане, кафе. Составить диалог «Деловой обед».		3	
Тема 17 Выдающиеся события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1	Главные исторические события в мире. Фразовые глаголы.	2	
	2	Выдающиеся исторические личности в мире. Условные придаточные предложения	2	
	3	Выдающиеся исторические личности в России. Условные придаточные предложения	1	
	4	Исторические памятники в России.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение/презентацию на тему: « ... - историческая личность России/мира » (историческая личность – на выбор).		3		
Тема 18 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	2
	1	Финансовые учреждения. Согласование времён.	2	
		Банки. Услуги банков. Система временных форм английского глагола.	2	
		Посещение банка	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «Посещение банка».		3		
<i>Итого за семестр:</i>			66	
Всего:			176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерные темы докладов (рефератов, сообщений),
индивидуальных проектов**

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
1 курс 1 семестр	
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<ul style="list-style-type: none"> – English is a crazy language – Formal and informal speech – Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.
Тема 2 Описание человека	<ul style="list-style-type: none"> – Одежда: мода и традиции
Тема 3 Семья семейные отношения, домашние обязанности	<ul style="list-style-type: none"> – Photo on memory – Некоторые аспекты Британской семейной жизни
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	<ul style="list-style-type: none"> – Дом моей мечты – Дом англичанина - его крепость. – School of my dream
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	<ul style="list-style-type: none"> – Moral values of the teenagers of the XXI century – Teenage years. Are they happy?
Тема 6 Хобби, досуг	<ul style="list-style-type: none"> – Наши хобби: различаются ли наиболее популярные подростковые хобби в разных странах? – Моя любимая книга
Тема 7 Описание местоположения объекта	<ul style="list-style-type: none"> – История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	<ul style="list-style-type: none"> – Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках). – Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Необычные виды спорта Великобритании. – Спорт в Австралии и Новой Зеландии (Sport in Australia and New Zealand) – Еда вне дома в Британии – Молоко для нашего здоровья
Тема 10 Экскурсии и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> – Другие страны, другие нравы и обычаи – Загадочные места мира – История и традиции Шотландии – Загадочная Шотландия – Достопримечательности Лондона. – Достопримечательности Москвы.
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	<ul style="list-style-type: none"> – A voyage up the Volga. – Russian souvenirs

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
устройство	
1 курс 2 семестр	
<p>Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Original names of some english and american towns and cities – Great Britain: the history and the present. – Существует ли американский язык? – Музыка в Англии и США – Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера. – Политическая система Великобритании
<p>Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Reverse culture shock – Английский чай вчера и сегодня – Сходства и различия британского и русского юмора – Особенности национального характера британцев и россиян. – Особенности национального характера русских и американцев
<p>Тема 14 Жизнь в городе и деревне</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мои выходные на даче (My weekends at the country cottage) – My town 100 years ago – Мой город 100 лет назад
<p>Тема 15 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
<p>Тема 16 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках. – Разговорный английский – Роль речевого этикета в изучении иностранного языка.
<p>Тема 17 Выдающиеся события и личности. Исторические памятники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уильям Шекспир (William Shakespeare) – Чарльз Диккенс (Charles Dickens) – Собор Василия Блаженного в Москве (St Basil's the Blessed Cathedral in Moscow) – Уолт Дисней - великий мультипликатор – Виндзорский замок
<p>Тема 18 Финансовые учреждения и услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Значение карманных денег для подростков – Торговля и производство (Trade and industry)

Наименование разделов и тем	Темы докладов (сообщений, рефератов)
	Экономическое развитие Австралии (The economic development of Australia)

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Грамматические навыки: Повторение грамматического материала.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>

	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p>

	<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gum</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку

	<p>(артикли, герундий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;

- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дроздова, Т. Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 408 с. — ISBN \n978-5-9907622-0-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104112.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 с. — 978-5-94962-009-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42393.html>
3. Коколина, Л. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10–11 классов / Л. В. Коколина, А. В. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80268.html>
4. Соловьёва, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовская

государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 44 с. — 978-5-94841-241-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/73571.html>

5. Болина, М. В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0008-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Минченков, А. Г. English Grammar in Depth: Verbals = Использование неличных форм глагола в английском языке : учебное пособие / А. Г. Минченков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-94962-255-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104031.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104032.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики: www.lingvo-online.ru

2. MacmillanDictionary (СЛОВАРЬ МАКМИЛЛАНА): значения, произношения, синонимы, словосочетания, идиомы, а также изображения, видео и звуковые эффекты. Просматривайте модные слова и открытый словарь краудсорсинга. Улучшайте свой английский с помощью игр, викторин и полезных ресурсов для учителей и студентов: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3. Энциклопедия «Британника»: www.britannica.com

4. Английская грамматика онлайн: www.ego4u.com

Сайт Издательства «Просвещение»: www.prosv.ru



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения

программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических

деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории осуществляется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» технического профиля профессионального образования — 175 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 80 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		175	117	80	58
	<i>Введение</i>	2	2		
	1. Древнейшая и древняя история	10	8	2	2
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	2	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	8	6		2
	2. Запад и Восток в Средние века	12	8	2	4
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	
2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4	Восток в Средние века.	2	2		
	3. От Руси к Российскому государству	16	10	2	6
3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодальная раздробленность на Руси	4	2		2

3.3	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	2		
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	12	8	4	4
4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2		2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	2	2	2	
	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	16	10	10	6
5.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2	2	2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2
5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2	2	2
5.5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2	2	
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	14	8	4	6
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	4	2	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	8	6	6	2
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	4	2	2	2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2	2	
	8. Российская империя в XIX в.	20	12	12	8

8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2	2	
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2	2	2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2	2	2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2	2	
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2	2	2
	9. От Новой истории к Новейшей	14	10	8	4
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	2	2	2	
9.2	Россия в начале XX в.	6	4	2	2
9.3	Первая мировая война.	4	2	2	2
9.4	Россия в 1917 г.	2	2	2	
	10. Между мировыми войнами	14	10	8	4
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	4	2	2	2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	2	
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	6	4	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	2	2	2	
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	6	6	2
11.1	Накануне мировой войны	2	2	2	
11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	2	2	2	
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	4	2	2	2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	8	6	6	2
12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2	2	
12.2	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	4	2	2	2
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	2	2	
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	12	8	8	6
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2	2	1

13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	2	2	2	1
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2	2	2
13.4	СССР в годы перестройки	4	2	2	2
	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	6	5	2	2
14.1	Становление новой России.	2	2	1	1
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	4	3	1	1
	Итого:	175	117	80	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Раздел 2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение

варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века.

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Раздел 3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между

Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред-

водительством С. Т. Разина.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия.

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.

Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его

значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI—XVIII веках.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской

политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы

местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Раздел 9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. .

Раздел 10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных

отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение

социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие: Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.2 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.3 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.4 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах

Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.²² «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного

устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и

воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и</p>

	Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>

Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов востока (с использованием иллюстративного материала).
3. От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси название	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.
4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	

Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке,

	усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI–XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики

середине — второй половине XVIII века	«просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и

	<p>государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>

9. От Новой истории к Новейшей

Мир в 1900-1914 гг.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия в начале XX века	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Первая мировая война.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>

	Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924

	<p>года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы40 Содержание обучения</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Страны Азии в 1918-1939 гг.	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны.	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе</p>

	музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
12. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики

	и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
7. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
8. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
9. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
10. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их

дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, тхэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация

образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

✓ **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА”

Гуманитарного профиля профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

176 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4	2		
Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	1		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	1		
Раздел 2. Легкая атлетика	42	26		26	16
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу:	10	6		6	4

по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.					
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	8	4		4	4
Тема 2.3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4'100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4'400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6	4		4	2
Тема 2.4 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	6	4		4	2
Тема 2. 5 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись» , «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с	6	4		4	2

полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.					
Тема 2.6 Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6	4		4	2
Раздел 3. Волейбол	37	24		24	13
Тема 3.1 Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	4	2		2	2
Тема 3.2 Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	5	4		4	2
Тема 3.3 Поддача мяча (низкая, прямая)	5	4		4	2
Тема 3.4 Поддача, прием мяча	6	4		4	2
Тема 3.5 Учебная игра	7	6		6	2
Тема 3.6 Обучение нападающему удару	3	2		2	1
Тема 3.7 Совершенствование нападающего удара	4	2		2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	38	22		22	16
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	20	12		12	8
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	18	10		10	8
Раздел 5. Баскетбол	32	24		24	8
Тема 5.1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и	8	6		6	2

одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.					
Тема 5.2 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	12	8		8	4
Тема 5.3 Совершенствование приемов в учебной игре	12	10		10	2
Раздел 6. Гимнастика	27	121		17	6
Тема 6.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	10	8		6	2
Тема 6.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,	10	8		6	2

упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.					
Тема 6. 3 Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	7	5		5	2
ВСЕГО	176	117	4	113	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и

профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 400´ м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для

коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение

	применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с

	<p>различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
<p>2. Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
<p>3. Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
<p>4. Спортивные игры</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных</p>

	<p>качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М. : Академия, 2018. — 320 с.
2. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Физическая культура и спорт : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению

личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность социально-экономического профиля профессионального образования — 105 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 70 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 35 часа

Тематический план

№	Наименование тем	Максимальная нагрузка	Количество часов		Самостоятельная работа
			Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Самостоятельная работа	
			всего	в т. ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	28	18	12	10
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	4	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	4	4	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	4	2	2	1
1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2	2
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	2	2	2

1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	20	10	14	10
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1	2	
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	1	2	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	1	2	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	1	1	1
2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1	2	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	2
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	1

	Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность	48	28	8	12
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	6	5		1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	3	1	1
3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	4	3	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	4	3	1	1
3.5	Призыв на военную службу.	2	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту.	2	1	-	1
3.7	Альтернативная гражданская служба.	2	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	4	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	4	3	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	1
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	3	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	-	1
	Раздел.4. Огневая подготовка	32	22	6	4
4.1	Роль и значение огневой подготовки	2	2	-	-
4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-

4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	4	3	2	-
4.7	Ведение огня с места по целям	4	3	2	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	6	2	1	4
	Итого	114	70	40	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних

граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и

др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Огневая подготовка

4.1. Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отечества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2. Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3.Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4.Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5.Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6.Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7.Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8.Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

Практические занятия

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
 - Взаимодействие человека и среды обитания.
 - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
 - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
 - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 - Табакокурение и его влияние на здоровье.
 - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Терроризм как основная социальная опасность современности.
 - Космические опасности: мифы и реальность.
 - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - Оповещение и информирование населения об опасности.
 - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
 - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
 - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Символы воинской чести.

- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p>

	<p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном</p>

	<p>этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Огневая подготовка</p>	<p>Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях). Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906953-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/98060.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
12. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
13. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
14. www.militera.lib.ru (Военная литература).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 «АСТРОНОМИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль профессионального образования при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.— 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, —36 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практических занятий	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в астрономию	8	4		4
2.	Строение Солнечной системы	14	10	4	4
3.	Физическая природа тел Солнечной системы	15	8	4	4
4.	Солнце и звёзды	16	8	4	4
5.	Строение и эволюция Вселенной	13	10	4	2
	Итого	54	36	16	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический

состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия

Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)

Вселенная

Галактика (Галактика, галактики)

Гелиоцентрическая система мира

Геоцентрическая система мира

Космонавтика (космонавт)

Магнитная буря

Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь

Запуск искусственных небесных тел

Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)

Корабль космический

Проблема «Солнце — Земля»

Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее,
зодиакальное)

Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который
может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных
скоплений, галактик)

Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение в астрономию	
	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).</p> <p>Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).</p>
	<p>Вычисление горизонтальных систем координат.</p> <p>Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.</p> <p>Определение экваториальной системы координат.</p> <p>Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).</p> <p>Установление связи времени с географической долготой.</p>
2.Строение Солнечной системы.	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>Представления о развитии Солнечной системы.</p> <p>Решение задач с применением законов Кеплера.</p> <p>Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>Определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>Определение размеров небесных тел.</p>
	<p>Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.</p> <p>Установление связи между законами астрономии и физики.</p> <p>Вычисление расстояний в Солнечной системе.</p> <p>Применение законов в учебном материале.</p> <p>Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических</p>

	<p>величин.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.</p> <p>Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.</p> <p>Определение планет Солнечной системы.</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.</p> <p>Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.</p>
	<p>Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы.</p> <p>Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>
4. Солнце и звёзды.	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.</p> <p>Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Определение расстояний до звёзд.</p> <p>Определение пространственной скорости звёзд.</p> <p>Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.</p> <p>Проведение классификации звёзд.</p> <p>Изучение диаграммы «Спектр-светимость».</p> <p>Изучение развития звёзд.</p>
5. Строение и эволюция Вселенной	
	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,
, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN 978-5-4344-0435-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Угольников, О. С. Астрономия. Задачник. 10-11 кл.: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2018. -79 с.
3. Татарников. Астрономия. Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.:
4. Учеб. пособие . -2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. -160 с.

Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429393>(дата обращения: 30.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
2. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.astronet.ru>
3. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.krugosvet.ru>
4. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
5. Астронет – URL: <http://www.astronet.ru/>.
6. «Открытый Колледж» — «Астрономия» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.college.ru/astronomy/> .
7. «Астрономические новости» [Электронный ресурс] – URL: <http://astronews.prao.psn.ru/>
8. «Далекая Галактика» [Электронный ресурс] – URL: <http://fargalaxy.al.ru/>
9. Электронный журнал «Естествоиспытатель» [Электронный ресурс] – URL:<http://naturalist2.tripod.com/>
10. «Астрономия и космонавтика» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.m31.spb.ru/>
- 11.«Планеты Солнечной системы и их спутники» [Электронный ресурс] – URL:<http://www.chat.ru/~ggreen/>)



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(в т.ч. индивидуальный проект)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить

достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему

народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» социально-экономического профиля профессионального образования — 284 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 185 часов; выполнение индивидуального проекта — 30 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 99 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	6	
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Роль права в жизни человека и общества».	3	
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	8	
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	2 2	1
	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.	2 2	
	Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	праве. Аналогия права и аналогия закона.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Правотворчество и законодательный процесс».	3	
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Содержание учебного материала	10	
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.	2	1-2
	Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.	2 2	
	Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.		
	Функции юридической ответственности.		
	Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.	2	
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	
	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.		
	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Используя материалы учебной литературы, составить: – схему «Соотношение понятий «правовая культура» и «правовой нигилизм»», – таблицу «Правовые системы мира».	6	
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян.	2	2
	Теории происхождения государства:	2	
	теологическая, патриархальная, ирригационная,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя конспект занятия и учебную литературу, составить таблицу: «Форма государства» на примере следующих стран: Великобритания, США, Германия, Китай, Ватикан. Подготовка сообщений по вопросам конституционного права.</p>	4	
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Содержание учебного материала Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>На основании ФЗ «Об Уполномоченном по правам человека» и официального сайта уполномоченного по правам человека в сети Интернет подготовить сообщение на тему: «Институт уполномоченного по правам человека в России».</p> <p>На основе конспекта занятий составить схему: «Система и структура правоохранительных органов в России».</p>	6	
Тема 6. Гражданское право	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.</p> <p>Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные, неимущественные; иные – право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права.</p>	8	1
		2	
		2	
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>		
	Контрольная работа	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка договора купли-продажи по заданному шаблону.</p> <p>С использованием конспекта занятий и Гражданского кодекса (части 1) РФ составить схему: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности».</p>	4	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		17+8 (с.р.)	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Культура исследования и проектирования	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1. Планирование	Содержание учебного материала	1	
	Типы проектов.	1	1

е проектов	Целеполагание и постановка задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Формулировка цели и задач индивидуального проекта по выбранной теме	1	
Тема 2. Апробация листа опроса	Содержание учебного материала	2	
	Опрос как научный метод. Типы и виды вопросов. Подходы составления вопросников. Принципы отбора респондентов. Пути расширения информантов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3. Разбор источников	Содержание учебного материала	2	
	Обзор источников. Типы источников. Характеристика и степень значимости источников для проекта. Классификация источников по группе, типу и виду. Авторство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление списка источников по выбранной теме	2	
Тема 4. Поиск источников по выбранной теме	Содержание учебного материала	2	
	Информационный поиск и извлечение информации из различных источников на любых носителях. Поиск в Интернете.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации из различных источников по выбранной теме индивидуального проекта	2	
Тема 5. Приемы обработки количественной информации.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика количественного метода исследования и область его применения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 6. Работа с базами данных	Содержание учебного материала	2	
	Программа Access, Интернет.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 7. Работа с электронным и энциклопедия	Содержание учебного материала	2	
	Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами. Аннотированная библиографическая ссылка. Аннотация содержания. Составление	2	1-2

ми	библиографического описания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление библиографического описания по выбранной теме индивидуального проекта.	2	
Тема 8. Работа с архивами	Содержание учебного материала	3	
	Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации.	2	1
	Составление письменного запроса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление корректного запроса.	1	
1 курс 2 семестр			
Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка претензии по заданной фабуле.		
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Система образования. Основные источники образовательного права.	2	1
	Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения на тему: «Реализация права на образование в России и за рубежом».	2	
Тема 9. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала	10	
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	2	1
	Порядок заключения брака. Расторжение брака.	2	
	Имущественные и личные неимущественные права супругов.	2	
	Договорный режим имущества супругов.	2	
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	На основании конспекта занятий, материалов учебной и научной литературы, а также данных сети Интернет, подготовить эссе на тему: «Институт брака в современной России: социальный и правовой аспект». С использованием Семейного кодекса РФ подготовить сообщение на тему: «Формы		

	воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».		
Тема 10. Трудовое право	Содержание учебного материала	16	
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	2 2 2 2 2 2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся На основании конспекта занятий и Трудового кодекса РФ составить таблицу «Основания расторжения трудового договора». Подготовить сообщения по изучаемой теме.	8	
Тема 11. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала	14	
	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	2 2 2 4 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Используя учебную литературу и ресурсы сети Интернет, подготовить презентации на тему: «Структура административных правоотношений». В Кодексе об административных правонарушениях РФ найти все составы административного правонарушения, затрагивающие интересы несовершеннолетних. С использованием Кодекса об	8	

	административных правонарушениях РФ подготовить сообщения на тему: «Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних».		
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала	16	
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	2 2 2 2 2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся На основании Уголовного кодекса РФ составить таблицу «Ограничения при назначении уголовного наказания». На основании конспекта и Уголовно-процессуального кодекса РФ составить таблицу «Стадии уголовного процесса и их основные характеристики».	8	
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала	4	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся На основе Конституции РФ и учебной литературы составить сравнительную таблицу о месте и роли международного права в правовой системе РФ, его принципов и источников, о соотношении с другими отраслями права.	4	
Тема 9. Работа	Содержание учебного материала	2	

с архивами	Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 10 Анализ собранного материала.	Содержание учебного материала	2	
	Оценка имеющегося массива данных, распределение информации по степени важности, систематизация данных. Актуальность и качество данных.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией по теме индивидуального проекта.	2	
Тема 11. Составление тезисов проекта	Содержание учебного материала	2	
	Структура и содержание тезисов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 12. Составление таблиц, диаграмм и графиков	Содержание учебного материала	4	
	Алгоритм составления таблицы. Работа с панелью инструментов Таблицы и границы. Алгоритм составления графика.	2	1-2
	Работа с панелью инструментов Вставка диаграммы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц, диаграмм по теме индивидуального проекта.	2	
Тема 13. Оценка перспектив выполненной работы	Содержание учебного материала	2	
	Критерии оценки проекта: актуальность проблематики проекта, корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 14. Составление публичного выступления	Содержание учебного материала	4	
	Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории. Отбор материала для выступления. Монологическая речь	4	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологической речи публичного выступления.	2	
Тема 15. Оформление	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика визитной карточки	2	2

визитной карточки проекта	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 16. Презентация проекта	Содержание учебного материала	4	
	Работа в программе Power point.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации индивидуального проекта	2	
Индивидуальный проект		30	3
Всего:		284	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы сообщений (презентаций), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
<p>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</p> <p>Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
<p>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
<p>Тема 4.</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его</p>

<p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.</p>
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.</p>
<p>Тема 6. Гражданское право</p>	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
<p>Тема 7. Защита прав</p>	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов,</p>

потребителей	изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей.
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования.
Тема 9. Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.
Тема 10. Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.
Тема 11. Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.
Тема 12. Уголовное право и уголовный	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со

процесс	стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>(дата обращения: 29.08.2019).
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434180>(дата обращения: 29.08.2019).
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437702>(дата обращения: 29.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
10. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
12. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
15. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
16. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
21. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
22. www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
23. www.rcpp.pf (Российский союз промышленников и предпринимателей).
24. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
25. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
26. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России)



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в Колледже БИСТ (филиал) ОУП ВО "АТиСО", реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО технического профиля 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по

сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их

расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО технического профиля 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» — 351 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 234 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может

осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	10	
	Целые и рациональные числа.	2	1
	Действительные числа.	2	
	Приближенные вычисления.	4	
	Комплексные числа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2
	– решение уравнений и неравенств первой и второй степени, – создание презентации «История открытия комплексных чисел», – заполнение таблицы «Комплексные числа»		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	28	
	Корни и степени.	2	1-2
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	Степени с действительными показателями.	2	
	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	Логарифм.	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	4	
	Правила действий с логарифмами.	4	
	Переход к новому основанию.		
	Преобразование алгебраических выражений.		
	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических		

	выражений.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - подготовка сообщения или создание презентации, темы на выбор: 1) История происхождения и развития понятия корня. 2) История происхождения и развития понятия степени. 3) Корни и степени в природе и технике. 4) История происхождения и развития логарифмов. 5) Число e . 6) Джон Непер. 7) Логарифмы в природе и технике. - заполнение таблицы «Корни и степени» - заполнение таблицы «Логарифмы» - решение показательных уравнений и неравенств - решение логарифмических уравнений и неравенств	14	2
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	20	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	1
	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	4	
	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.		
	Изображение пространственных фигур.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - заполнение таблицы «Прямые в пространстве», - заполнение таблицы «Прямые и плоскости в пространстве», - заполнение таблицы «Плоскости в пространстве», - создание презентации на тему «Параллельность	10	2

	и перпендикулярность в моей специальности».		
Тема 4. Комбинаторика	Содержание учебного материала	12	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2 2 2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - заполнение таблицы «Элементы комбинаторики».	6	2
Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2 2 2 2 2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - создание презентации «Координаты и векторы вокруг нас».	8	2
Тема 6. Основы тригонометрии			
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2 2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - подготовка сообщения на тему «История становления и развития тригонометрии».	3	2
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2 2 2	1
	Контрольная работа за 1 семестр	2	

	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	4	2
	Итого за 1 семестр:	173	
1 курс 2 семестр			
Тема 6.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	8	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4 4	1
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	4	2
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	1
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	5	2
Тема 7. Функции и графики	Содержание учебного материала	18	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2 2	1
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2 2 2	
	Арифметические операции над функциями.	2	
	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2 2	
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	Определения функций, их свойства и графики.		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - составление конспекта по теме «Элементарные	9	2

	<p>функции. Сложные функции. Обратные функции»,</p> <p>- подготовка сообщения по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».</p>		
Тема 8. Многогранники и круглые тела			
Тема 8.1. Многогранники	Содержание учебного материала	10	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	1
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2
	- составление кроссворда на тему «Многогранники и их элементы»,		
	- создание презентации на тему «Многогранники в моей профессии»,		
	- решение задач по теме «Многогранники».		
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	1
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	- выполнение домашних заданий,		
	- решение задач по теме «Круглые тела»,		
	- составление кроссворда «Круглые тела и их элементы»,		
	- создание презентации «Круглые тела вокруг нас».		
Тема 8.3. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	8	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	1
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	

	<p>Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - решение задач по теме «Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра», - решение задач по теме «Площадь поверхностей цилиндра и конуса», - решение задач по теме «Объем шара».</p>	4	2
Тема 9.	Содержание учебного материала	38	
Начала математического анализа.	Последовательности.	2	1
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	Понятие о пределе последовательности.	2	
	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
	Суммирование последовательностей.	2	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	Производная.	2	
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частные.	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции.	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	Первообразная и интеграл.	2	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	Формула Ньютона–Лейбница.	2	
	Примеры применения интеграла в физике и	2	

	геометрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий, - решение задач по теме «Нахождение производных», - решение задач по теме «Применение производной», - создание презентации на тему «Применение интеграла в физике».	19	2
Тема 10.	Содержание учебного материала	12	
Элементы теории вероятностей и математической статистики	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	1
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий - решение задач по теме «Теория вероятности. Решение задач»	6	2
Тема 11.	Содержание учебного материала	20	
Уравнения и неравенства	Уравнения и системы уравнений.	2	1
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из		

	различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий.	10	2
	Итого за 2 семестр:	178	
	Всего:	351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы докладов (рефератов, сообщений)

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Тема 1.	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая

<p>Развитие понятия о числе</p>	<p>устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<p>Тема 2. Корни, степени и логарифмы</p>	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>

<p>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p>Тема 4. Комбинаторика</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Тема 5. Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным</p>

	<p>координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
<p>Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<p>Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
<p>Тема 6.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений</p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p>Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p>Тема 7. Функции и графики</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика.</p> <p>Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p>

	<p>Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции.</p> <p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Тема 8.1. Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p>

	<p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тема 8.2. Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Тема 8.3. Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Тема 9. Начала математического анализа. Интеграл и его применение.</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>

	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p> <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона–Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Элементы теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки,</p>

	<p>графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 1 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-0748-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99095.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 2 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0750-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99096.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 3 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-1543-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117621.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Казиев, В. М. Введение в математику : учебное пособие / В. М. Казиев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1640-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120476.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования цикла ППССЗ 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического профиля 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность» — 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов, включая практические занятия — 64 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека			8	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		1	
	1.	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		2	
	1	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Признаки информационного общества;		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> – Правовые нормы информационной деятельности; – Стоимостные характеристики информационной деятельности; – Открытые лицензии; – Изобретения А.Белла; – Изобретения Томаса Эдисона; Составление плаката-схемы «История развития информационного общества».		
Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Правовые нормы, относящиеся к информации; – Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. 	1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		30	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание учебного материала	1	
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение вариативных задач по теме: «Представление информации в двоичной системе счисления»; «Представление информации в различных системах»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>счисления».</p> <p>Подготовка сообщений по темам (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Системы счисления; – Кодирование информации; – Передача информации; – Алгоритмы. 		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>14</p>	
	<p>1 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>2 Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p>	<p>2</p>	
	<p>3 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p>	<p>1</p>	
	<p>4 Файл как единица хранения информации на компьютере.</p>	<p>1</p>	
	<p>5 Атрибуты файла и его объем.</p>	<p>2</p>	
	<p>6 Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p>	<p>2</p>	
	<p>7 Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>	<p>2</p>	
<p>8 Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Измерение информации; – Информационные объекты – Составить 8 примеров на перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно; – Составить 8 примеров на перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную и обратно; 	<p>7</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование; – Построение модели; – Система счисления; – Составить 8 примеров на перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно⁴ – Кодирование системы; – Кодирование информации. 		
Тема 2.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала	-	
	1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	-	2
	Практические занятия	2	
	1 АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	2
	2 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Файл. Файловая система; – Сортировка массива. – Примеры компьютерных моделей различных процессов; – Запись информации на компакт-диски различных видов; – АСУ: примеры их использования. Заполнить таблицу «Информационные процессы».	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	-	
	1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	-	2
	Практические занятия	8	
	1 Операционная система.	1	2
	2 Графический интерфейс пользователя.	1	
	3 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	4 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	Контрольная работа за 1 семестр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Операционные системы семейства UNIX., – Суперкомпьютеры и их применение; – Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам; – Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Заполнить таблицу «Виды программного обеспечения».	4	
Тема 3.2. Локальная сеть.	Содержание учебного материала	-	
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	-	2
	Практические занятия	4	
	1 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2
	2 Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Логические выражения» Работа с ПК: Составить диаграмму	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	-	
	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	-	2
	Практические занятия	4	
	1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	2
	2 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: – Администратор ПК, работа с программным обеспечением. Составить рекомендации по информационной безопасности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		27		
Тема 4.1. Кодирование и обработка текстовой и графической информации.	Содержание учебного материала	-	2	
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.			
	Практические занятия		6	
	1	Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.	2	2
	2	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	2	
	3	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	
	4	Гипертекстовое представление информации.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Работа в Word: – Преобразование текста – Работа с текстом – Обработка графической информации – Создать видеомонтаж – Перевод текста с помощью программы-переводчики – Обработка звуковой информации		3		
Тема 4.2. Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки.	Содержание учебного материала	-	2	
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Типы данных: число, текст, формула. Встроенные функции электронных таблиц.			
	Практические занятия		4	
	1	Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.	2	2
	2	Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки).	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составить ребусы по теме «Электронные таблицы» Работа в Excel: Обработка числовых данных		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3. Понятие баз данных. Тип баз данных.	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Иерархические базы данных. Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	1	2
	Практические занятия	3	
	1. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	2. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
	3. Создание структуры базы данных. Заполнение данными базы данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста на тему «База данных».	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	2
	Практические занятия	3	
	1. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	2
	2. Использование презентационного оборудования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (на выбор): – Примеры геоинформационных систем; – Программные среды компьютерной графики.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		27	
Тема 5.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	1	
	1. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Интернет-технологии: способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	2
	Практические занятия	9	
	1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	3	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
	4	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в сети Интернет. Поиск информации в базах данных, сети Интернет Составить рекомендации по поиску информации.		2	
Тема 5.2. Представление о программных средствах высокоскоростных и телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		-	2
1.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	-		
Практические занятия		2		
1	Алгоритм установки, настройки и звонков с помощью программы Skype. Настройка почтовой программы.	1	2-3	
2	Работа в почтовой системе локальной сети. Общение в Интернете в реальном времени. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1		
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в тексте Составить рекомендации «Этика общения в Интернете»		2		
Тема 5.3. Основы HTML. Разработка Web-сайта	Содержание учебного материала		1	2
1.	Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты. Создание заголовков, параграфов, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы.	1		
Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-		
Практические занятия		3		
1	Разработка простого Web-сайта. Размещение текста, заголовков.	3	2-3	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с ПК:		5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> – Создание сайта – Создание файлов, хранение. Составить рекомендации «Этика общения в Интернете»		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы сообщений (презентаций)

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам. (на выбор).

3. Средства ИКТ
 - Электронная библиотека.
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Прайс-лист.
 - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 - Ярмарка специальностей.
 - Реферат.
 - Статистический отчет.
 - Расчет заработной платы.
 - Бухгалтерские программы.
 - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 - Резюме: ищу работу.
 - Личное информационное пространство.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и

	<p>функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<p>2. Информация и информационные процессы</p>	
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
<p>2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p>

	Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. Телекоммуникационные технологии	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи</p>

	<p>информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD-ROM (DVD-ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441938> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441939> (дата обращения: 29.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР – URL: www.fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru.
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» – URL: www.intuit.ru/studies/courses
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям – URL: www.lms.iite.unesco.org.
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» – URL: www.megabook.ru
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: www.ict.edu.ru
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» – URL: www.digital-edu.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – URL: www.window.edu.ru
10. Портал Свободного программного обеспечения – URL: www.freeschool.altlinux.ru.
11. Учебники и пособия по Linux – URL: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» – URL: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ПРАВО

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Право

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Программа учебной дисциплины «Право» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Право» (автор Е.А. Певцова, ФГАУ «ФИРО», 2015 г.) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.03 Право относится к обязательной предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на профильном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Объем образовательной программы **284** часа, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем – 197 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 87 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПД.03 Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	6	
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право.	2	1
	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Роль права в жизни человека и общества».	3	
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	8	
	<u>Понятие и система права.</u> Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	2	1
	<u>Понятие и виды правотворчества.</u> Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.	2	
	<u>Нормативный правовой акт.</u> Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	2	
	<u>Понятие реализации права и ее формы.</u> Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Правотворчество и законодательный процесс».	3	
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Содержание учебного материала	10	
	<u>Юридические факты как основание правоотношений.</u> Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. <u>Правонарушение, его состав, признаки.</u> Виды правонарушений.	2	1-2
	<u>Функции юридической ответственности.</u> Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. <u>Правовое сознание и его структура.</u> Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.	2 2	
	<u>Понятие правовой системы общества.</u> Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя материалы учебной литературы, составить: – схему «Соотношение понятий «правовая культура» и «правовой нигилизм»», – таблицу «Правовые системы мира».	6	
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	
	<u>Понятие государства и его признаки.</u> Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян.	2	2
	<u>Теории происхождения государства:</u> теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.	2	
	<u>Сущность государства.</u> Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. <u>Государственное устройство.</u> Политический режим. Государственный механизм и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя конспект занятия и учебную литературу, составить таблицу: «Форма государства» на примере следующих стран: Великобритания, США, Германия, Китай, Ватикан. Подготовка сообщений по вопросам конституционного права.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Защита прав человека в государстве.</u> Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. <u>Правоохранительные органы Российской Федерации.</u> Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. <u>Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.</u> Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся На основании ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека» и официального сайта уполномоченного по правам человека в сети Интернет подготовить сообщение на тему: «Институт уполномоченного по правам человека в России».</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	На основе конспекта занятий составить схему: «Система и структура правоохранительных органов в России».		
Тема 6. Гражданское право	Содержание учебного материала	8	
	<u>Понятие и сущность гражданского права.</u> Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.	2	1
	<u>Понятие договора и его содержание.</u> Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные, неимущественные; иные – право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.	2	
	<u>Понятие общей собственности.</u> Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	2	
	<u>Предпринимательство и предпринимательское право.</u> Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.	2	
Контрольная работа	1		
Самостоятельная работа обучающихся	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка договора купли-продажи по заданному шаблону. С использованием конспекта занятий и Гражданского кодекса (части 1) РФ составить схему: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности».		
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Культура исследования и проектирования	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 1. Планирование проектов	Содержание учебного материала	1	
	Типы проектов. Целеполагание и постановка задач.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Формулировка цели и задач индивидуального проекта по выбранной теме	1	
Тема 2. Апробация листа опроса	Содержание учебного материала	2	
	Опрос как научный метод. Типы и виды вопросов. Подходы составления вопросников. Принципы отбора респондентов. Пути расширения информантов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3. Разбор источников	Содержание учебного материала	2	
	Обзор источников. Типы источников. Характеристика и степень значимости источников для проекта. Классификация источников по группе, типу и виду. Авторство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление списка источников по выбранной теме	2	
Тема 4. Поиск источников по выбранной теме	Содержание учебного материала	2	
	Информационный поиск и извлечение информации из различных источников на любых носителях. Поиск в Интернете.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации из различных источников по выбранной теме индивидуального проекта	2	

Тема 5. Приемы обработки количественной информации.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика количественного метода исследования и область его применения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 6. Работа с базами данных	Содержание учебного материала	2	
	Программа Access, Интернет.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 7. Работа с электронными энциклопедиями	Содержание учебного материала	2	
	Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами. Аннотированная библиографическая ссылка. Аннотация содержания. Составление библиографического описания.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление библиографического описания по выбранной теме индивидуального проекта.	2	
Тема 8. Работа с архивами	Содержание учебного материала	3	
	Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса.	2	1
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление корректного запроса.	1	
Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка претензии по заданной фабуле.	2	
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Система образования. Основные источники образовательного права.	2	1
	Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Реализация права на образование в России и за	2	
		2	

	рубежом».			
Тема 9.	Содержание учебного материала	10		
Семейное право и наследственное право	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	2	1	
	Порядок заключения брака. Расторжение брака.	2		
	Имущественные и личные неимущественные права супругов.	2		
	Договорный режим имущества супругов.	2		
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	На основании конспекта занятий, материалов учебной и научной литературы, а также данных сети Интернет, подготовить эссе на тему: «Институт брака в современной России: социальный и правовой аспект».			
	С использованием Семейного кодекса РФ подготовить сообщение на тему: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».			
Тема 10.	Содержание учебного материала	16		
Трудовое право	<u>Понятие трудового права.</u> Принципы и источники трудового права.	2	1	
	<u>Коллективный договор.</u> Трудовое соглашение.	2		
	<u>Занятость и безработица.</u> Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	2		
	<u>Трудовой договор.</u> Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	2		
	<u>Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.</u>	2		
	<u>Понятие рабочего времени.</u>	2		
	<u>Время отдыха.</u> Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	2		
	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		8
	На основании конспекта занятий и Трудового кодекса РФ составить таблицу «Основания расторжения трудового договора».			
	Подготовить сообщения по изучаемой теме.			

Тема 11. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала	14	
	<u>Административное право</u> и административные правоотношения.	2	1
	Особенности административного права.	2	
	<u>Административные правоотношения.</u> Понятие административного правонарушения.	2	
	<u>Административная ответственность.</u>	4	
	<u>Меры административного наказания.</u>	2	
<u>Производство по делам об административных правонарушениях.</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Используя учебную литературу и ресурсы сети Интернет, подготовить презентации на тему: «Структура административных правоотношений».		
	В Кодексе об административных правонарушениях РФ найти все составы административного правонарушения, затрагивающие интересы несовершеннолетних.		
	С использованием Кодекса об административных правонарушениях РФ подготовить сообщения на тему: «Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних».		
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала	16	
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2	1
	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.	2	
	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	Уголовный процесс.	2	
	Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	2	
	Защита от преступления.	2	
	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	2	
	Уголовное судопроизводство.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	8
	На основании Уголовного кодекса РФ составить таблицу «Ограничения при назначении уголовного наказания».		
	На основании конспекта и Уголовно-процессуального кодекса РФ составить таблицу «Стадии уголовного процесса и их основные характеристики».		

Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала	4	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.	2	1
	Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	На основе Конституции РФ и учебной литературы составить сравнительную таблицу о месте и роли международного права в правовой системе РФ, его принципов и источников, о соотношении с другими отраслями права.		
Тема 9. Работа с архивами	Содержание учебного материала	2	
	Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации.	2	1
	Составление письменного запроса.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 10 Анализ собранного материала.	Содержание учебного материала	2	
	Оценка имеющегося массива данных, распределение информации по степени важности, систематизация данных.	2	1
	Актуальность и качество данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с информацией по теме индивидуального проекта.		
Тема 11. Составление тезисов проекта	Содержание учебного материала	2	
	Структура и содержание тезисов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 12. Составление таблиц, диаграмм и графиков	Содержание учебного материала	4	
	Алгоритм составления таблицы. Работа с панелью инструментов Таблицы и границы.	2	1-2
	Алгоритм составления графика.	2	
	Работа с панелью инструментов Вставка диаграммы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблиц, диаграмм по теме индивидуального проекта.		
Тема 13.	Содержание учебного материала	2	

Оценка перспектив выполненной работы	Критерии оценки проекта: актуальность проблематики проекта, корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 14. Составление публичного выступления	Содержание учебного материала	4	
	Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории. Отбор материала для выступления. Монологическая речь	4	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологической речи публичного выступления.	2	
Тема 15. Оформление визитной карточки проекта	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика визитной карточки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 16. Презентация проекта	Содержание учебного материала	4	
	Работа в программе Power point.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации индивидуального проекта	2	
Всего:		284	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы сообщений (презентаций), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
<p>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
<p>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
<p>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим.</p>

<p>Российской Федерации</p>	<p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.</p>
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.</p>
<p>Тема 6. Гражданское право</p>	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
<p>Тема 7. Защита прав потребителей</p>	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей.</p>
<p>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</p>	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования.</p>

<p>Тема 9. Семейное право и наследственное право</p>	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.</p>
<p>Тема 10. Трудовое право</p>	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.</p>
<p>Тема 11. Административное право и административный процесс</p>	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.</p>
<p>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</p>	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</p>
<p>Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет дисциплин права

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1/ Е.А. Певцова. – Москва: Русское слово, 2020. – 208 с. – ISBN 978–5–533–00767–2. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374156/reading>
2. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2/ Е.А. Певцова. – Москва: Русское слово, 2020. – 256 с. – ISBN 978–5–533–00768–9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374157/reading>
3. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. – Москва: Русское слово, 2020. – 256 с. – ISBN 978–5–533–00784–9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374158/reading>
4. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. – Москва: Русское слово, 2020. – 296 с. – ISBN 978–5–533–00785–6. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374159/reading>

Дополнительная литература:

3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 382 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02770-9. – Текст:

- электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469525>
4. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования/ А. М. Нечаева. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01872-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/>
 5. Меньшенина, Н. Н. Основы международного права: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н. Н. Меньшенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 101 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13579-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477133>
 6. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14665-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/470050>
 7. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10491-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/469560>
 8. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 269 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13583-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/475078>

Интернет-ресурсы:

27. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
28. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
29. www.constitution.ru (Конституция РФ).
30. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
31. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
32. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
33. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
34. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

35. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
36. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
37. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
38. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
39. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
40. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
41. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
42. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
43. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
44. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
45. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
46. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
47. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
48. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
49. www.pcppi.pf (Российский союз промышленников и предпринимателей).
50. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
51. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
52. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
53. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Письмом Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» (письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации») с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 Родной язык

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную

стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на русском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Родной язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих

от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательно предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 Родной язык относится к обязательной предметной области «Родной язык/Родная литература» в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы **59** часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,
- внеаудиторная самостоятельная работа – 23 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1 курс 1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Опрос/анкета «Родной язык»	1	2
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.		23	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	5	2
	1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	
	2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	2	
	3 Проблемы экологии языка. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты), М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Подготовка сообщений/презентаций на темы: Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа.	2	2
	2 Мини-сочинение/ презентация на тему: «Писатели о бережном отношении к родному языку»	1	
Тема 1.2. Русская лексика	Содержание учебного материала	2	
	1. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий».</i>		
Тема 1.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	4	
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	2
	2 Определение значений современных фразеологизмов (работа со словарями), их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений/презентаций на тему: «Происхождение и источники фразеологизмов».</i>	2	2
Тема 1.4. Язык и речь	Содержание учебного материала	4	
	1 Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	2	2
	2 Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Б.Екимов «Ночь исцеления». Слово об авторе рассказа. Стилистические синонимы в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении	2	
	Контрольная работа по разделу 1 Язык. Общие сведения о языке.	1	
	Раздел 2. Культура речи	33	
Тема 2.1. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	Содержание учебного материала	6	
	1 Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	2
	2 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	2	
	3 Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	1	2
	2 <i>Сочинение-миниатюра на тему: «Говорить правильно и говорить красиво - не одно и то же (В.Г.Белинский)».</i>	2	
Тема 2.2. <i>Основные</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексическая	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
лексические нормы современного русского литературного языка				
	1	сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
	2	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		3	
	1	<i>Подготовка сообщений/презентаций на темы:</i> Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён.	1	2
2	Составить тестовые задания по теме «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи»	2		
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	2	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка презентации на тему «Значение частей речи»	3	3
Тема 2.4 Речевой этикет.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	2	2
	2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
	3	Сочинение-рассуждение на основе прочитанных и изученных текстов на занятиях и прочитанных самостоятельно на тему: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».	3	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Сочинение-рассуждение «Место моей профессии в современном мире»	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета	1	
	Всего:	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов /сообщений/ презентаций

- 1) Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- 2) Этимология фразеологизмов.
- 3) Из истории русских имен.
- 4) Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- 5) Пословицы о характере человека.
- 6) Пословицы о временах года.
- 7) Роль топонимов в русском языке.
- 8) Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- 9) Язык А. С. Пушкина
- 10) Этимология числительных в русском языке.
- 11) Названия денежных единиц в русском языке.
- 12) Этикетные формы обращения.
- 13) Интернет-сленг.
- 14) Как быть вежливым?
- 15) Жесты как универсальный язык человека.
- 16) Русское письмо и его эволюция.
- 17) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 18) Искусство комплимента в русском языке.
- 19) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 20) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 21) Язык и юмор.
- 22) В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 23) Языковая игра в шутках и анекдотах.
- 24) Виды спора. Как быть убедительным?
- 25) Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- 26) Речевой портрет современной молодежи.
- 27) Употребление анахронизмов в речи.
- 28) Крылатые выражения о русском языке.
- 29) Возникновение письменности на Руси.
- 30) Жаргонизмы в русской речи.
- 31) Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- 32) Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- 33) Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p style="text-align: center;">Введение</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык. Общие сведения о языке.</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p style="text-align: center;">Культура речи</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; извлекать необходимую информацию из словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. |
|--|---|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Кабинет
литературы, русского языка и культуры речи**

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты специализированной учебной мебели,
- доска классная,
- проектор,
- экран,
- наглядные пособия,
- техническая документация,
- компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:
- ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2021, – ISBN 978-5-09-077630-1. – Электронная форма учебника – URL: <https://catalog.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Дополнительная литература:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Интернет-ресурсы:

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – URL: <http://gramota.ru/>
5. Справочная служба русского языка – URL: <http://www.slovari.ru>
6. Культура письменной речи – URL: <http://grammar.ru/>

7. Национальный корпус русского языка – URL: информационно-справочная система, основанная на собраниях русских текстов в электронной форме – URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
8. Энциклопедия «Языкознание» – URL: <https://jazykoznanie.ru/>
9. Этимология и история русского языка – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
10. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс] – URL: <http://slova.ndo.ru>
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – URL: <http://grammar.ru/>
12. Мир слова русского [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rusword.org>
13. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ropryal.ru>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры

гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)		6	
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала 1 Определение философии. Функции философии. 2 Роль философии в жизни человека и общества.	1 1 1	1
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала 1 Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. 2 Мифологическая, религиозная и научная картина мира.	1 1 1	3
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала 1 Особые черты философии. Философия и наука. 2 Структура философии. 3 Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.	1 1 1 1	1, 2
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)		6	
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала 1 Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия. 2 Виды бытия.	1 1 1	1, 2
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала 1 Понятие материи. Свойства материи. 2 Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания. 3 «Третий мир» (объективное содержание мышления).	1 1 1 1	1, 2

	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.		
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		1	
	1	Категории как фундаментальные понятия.	1	1, 2
	2	Основные философские категории.		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			8	
Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	2	1, 2
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.		
	3	Ненаучные способы познания.		
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.		
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие истины. Критерии истины.	1	3
	2	Абсолютная и относительная истина.		
	4	Ложь и заблуждение. Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины» (указать преимущества и недостатки).	2	
Раздел 4. Философия человека и общества			16	
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		2	
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	2	2, 3
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.		
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.		
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.		
	Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни».		2	
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		2	
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	2	2, 3
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.		
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.		
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики.		

		Направленность социального развития.		
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.		
		Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».	2	
Раздел 5. Духовная жизнь человека			14	
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)		Содержание учебного материала	1	
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	2	1, 2
	2	Витальные и культурные ценности.		
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.		
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.		
Тема 5.2. Этика (философия морали)		Содержание учебного материала	2	
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	2	2
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.		
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.		
	4	Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.		
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика		
		Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».	1	
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	2	2, 3
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.		
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.		
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.		
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.		
		Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ	1	

	аргументируйте.		
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		1
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	1
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.	
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.	
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.	
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)	Содержание учебного материала		2
	1	Природа и сущность любви.	1
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.	
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.	
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.	
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.	
Раздел 6. Философия и будущее		8	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2
	1	Определение глобальных проблем.	2
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.	
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».	
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.	
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шляпки». Демографический переход	
	Практические занятия: работа по группам. Охарактеризовать причины и суть той или иной глобальной проблемы человечества, привести примеры, определить пути выхода		1
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде диаграмм.		1
Тема 6.2. Будущее природы человека	Содержание учебного материала		1
	1	Человеческая природа как проблема.	1
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокibernетика.	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

2. Константинов, Д. В. Основы философии : учебное пособие / Д. В. Константинов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65053.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала 1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 2 Новый расклад сил на мировой арене 3 Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы	1	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала 1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) 2 Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. 3 Перемирие и раскол Кореи	2	1
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала 1 Рост антиколониального движения 2 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй 3 Трудности преодоления отсталости	2	1
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в		38	

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	2	3
	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3	Внешняя политика США		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Сравнительный анализ политики «новых рубежей» и политики «нового курса»		2	
Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»		2		
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Расстановка ведущих политических сил	2	2
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»		2	
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	
			4	2
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны		
	2	Образование социалистического лагеря		
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»		4		
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	2	2
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
	Практические занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»		2	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	2	2
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»		2	
Тема 2.6 Страны Латинской Америки:	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	2	1

реформы и революции.	2	Революции в странах Латинской Америки		
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.		
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	2	2
	2	Берлинский и Карибский кризисы		
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2	
Раздел 3. Мир в начале XXI века.			12	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобалистика и политическая сфера	2	1
	2	Геополитические факторы в мировом развитии		
	3	Происхождение глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком		1
	2	Изменение политической карты Европы		
	3	Ближневосточные конфликты		
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	1	2
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основного акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		1	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «История»;

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, электронный учебник по дисциплине «История».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 1 : практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-

4488-0806-7, 978-5-4497-0470-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96029.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 2 : практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0807-4, 978-5-4497-0471-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96030.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru> (historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

иностранный (английский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, курсах английского языка, курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
1. практические занятия	168
2. контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- составление монологических сообщений по темам; - составление диалогических сообщений по темам; - работа с текстом из учебника, дополнительной литературой; - перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности; - использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет; - выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме; - работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие английского языка, Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	4	
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		10	
Тема 1.1 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I, II тип чтения)	Содержание учебного материала	6	
	1 Фонетический материал. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	4	2
	2 Грамматический материал. Построение побудительных предложений. Падеж имен существительных и местоимений. Личные местоимения. Объектный падеж существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений, выполнить грамматические упражнения.	2	
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III, IV тип чтения)	Содержание учебного материала	6	
	1 Фонетический материал. Чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	6	2
	2 Грамматический материал Род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное.		
	Самостоятельная работа : совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных, выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2	
Тема 1.3 Интонация	Содержание учебного материала	6	
	1 Фонетический материал. Понятие об интонации. Восходящий и нисходящий тон. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	4	2
	2 Грамматический материал Понятие об артикле. Неопределенный артикль, определенный артикль, нулевой артикль. Множественное число имен существительных.		

	Указательные местоимения.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления неопределенных, определенных, нулевых артиклей, выполнить грамматические упражнения.	2	
Тема. 1.4 Правила чтения согласных букв	Содержание учебного материала	6	
	1 Фонетический материал. Правила чтения согласных букв, буквосочетаний. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтение сочетаний гласных с согласными.	4	2
	2 Грамматический материал. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с to be, to have..		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have в Present Simple в действительном залоге, выполнить грамматические упражнения.	2	
Тема. 1.5 Сводные правила чтения	Содержание учебного материала	6	
	1 Фонетический материал. Обобщение правил чтения гласных, гласных под ударением, сочетаний гласных, согласных, сочетаний гласных с согласными.	4	2
	2 Грамматический материал. Употребление предлогов места и направления. Притяжательные местоимения. Образование настоящего времени группы Progressive. Причастие 1.		
	Самостоятельная работа: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений(утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические задания по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Progressive. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления, выполнить грамматические упражнения.	2	

Раздел 2 Иностранный язык и моя профессия		10	
Тема 2.1 Иностранные языки в нашей жизни.	Содержание учебного материала	12	
	1 Лексика по теме: Иностранные языки в нашей жизни. Несколько фактов из истории английского языка, Английский язык – язык общения. Как я изучаю английский язык? Почему я изучаю английский язык? Где мы используем английский язык?	10	1,2
	2 Фонетика: Вводный фонетический курс. Особенности английского языка. Произношение английских звуков. Характеристика звуков. Ударение. Словесное ударение. Фразовое ударение. Логическое ударение. Мелодика английского языка. Нисходящий тон. Восходящий тон.		1,2

		Правила чтения гласных букв. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции. Чтение согласных букв и буквосочетаний.		
		Самостоятельная работа: разработка фонетических звуков, интонации. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.	2	
Тема 2.2. Англоязычные страны	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексика по теме: Страны изучаемого языка: the UK, the USA, Australia, Canada, New Zeeland.	8	2,3
	2	Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола BE . Спряжение глагола HAVE . Местоимение IT в безличных предложениях. Предложения с конструкцией THERE IS/ARE .		2,3
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет. Выполнение тестовых заданий по темам, подготовка рефератов по заранее заданной теме.		2	
Раздел 3 Сфера профессионального общения			12	
Тема 3.1 Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. << Small talk >>. Формулы прощания. Формулы вежливости.	10	2
	2	Грамматический материал. Present simple и Present progressive		2
	Самостоятельная работа: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present simple? Present progressive. Выполнить грамматические упражнения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет		2	
Тема 3.2 Межличностные отношения (в семье, с друзьями, на работе, на учебе)	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексический материал: Моя семья. Моя родословная. Мои отношения с друзьями. Мой лучший друг. Рабочий день. Мои занятия в колледже. Отношения с коллегами.	10	
	2	Грамматический материал Present Perfct, Past Simple. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи. Общие вопросы косвенной речи		2

	Самостоятельная работа: совершенствовать умение устно выступать с сообщениями, составить монологическое высказывание по теме, выполнить грамматические упражнения. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	2	
Тема 3.3 Часовые пояса. Время. Климат. Погода	Содержание учебного материала	12	
	1 Лексический материал. Влияние часовых поясов на развитие региона, экономику, промышленность, жизнь и быт людей. Особенности климата России, Великобритании.	10	1-3
	2 Грамматический материал: Past perfect, Future-in the past. Специальные вопросы косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи.		1-3
	Самостоятельная работа: Составить коммуникативные ситуации по теме, составить сообщение, содержащее информацию о климатических условиях разных регионов, выполнить грамматические упражнения.	2	
Раздел 4 Профессиональн о направленный раздел		14	
Тема 4.1 Первые экономисты	Содержание учебного	4	
	1 Лексика по теме: Первые экономисты. Альфред Маршал, Карл Маркс, Адам Смит.	3	1-3
	2 Грамматика: Времена группы SIMPLE. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Времена группы CONTINUOUS. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. Времена группы PERFECT. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.		1-3
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности	1	
Тема 4.2 Экономика как наука.	Содержание учебного материала	4	
	1 Лексика по теме: Что такое экономика? Что изучает экономика. Экономика как наука. Развитие экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономические проблемы.	3	1,2
	2 Грамматика: Времена группы PERFECT CONTINUOUS. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous.		1,2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет	1	

Тема 4.3 Деловое общение.	Содержание учебного материала		14	
	1	Лексика по теме: Деловое телефонное общение, деловые письма, деловые документы, деловые контракты, деловые переговоры.	8	1-3
	2	Грамматика: Страдательный залог. Неправильные глаголы. Неправильные глаголы первой группы. Неправильные глаголы второй группы. Подгруппа А. Подгруппа Б. Подгруппа В. Неправильные глаголы третьей группы. Неправильные глаголы четвертой группы.		1-3
	Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы		2		
Тема 4.4 Формы бизнеса.	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексика по теме: Формы бизнеса в Великобритании, США, России. Партнерство.	8	2
	2	Грамматика: Глагол. Вопросительные предложения. Особенности вопросительных слов. Общие и специальные вопросы. Образование вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.		2
Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности		2		
Тема 4.5 Экономические системы.	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексика по теме: Экономические системы. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Плановая экономика. Смешанная экономика. Закон спроса и предложения. Инфляция.	8	2,3
	2	Грамматика: Условные предложения. Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Условные предложения третьего типа. Бессоюзные условные предложения.		2,3
Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет		2		
Тема 4.6 Банковское дело. Деньги.	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексика по теме: Банковское дело. Виды банков. Различные службы банков. Банки в Англии. Деньги и банк. Деньги и их функции. Из истории денег. Обмен денег. Банкноты и монеты. Цены.	6	2
	2	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Повелительное предложение. Неличные формы глагола.		2
	Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме,		4		

	составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности		
Тема 4.7 Маркетинг.	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме: Что такое маркетинг? Что изучает маркетинг.	4	2
	2 Грамматика: Причастие. Причастие I. Причастие II. Перевод причастий на русский язык. Конструкции с причастием. Самостоятельный причастный оборот. Формы английского причастия.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических	2	
	высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности.		
Тема 4.8 Информационные технологии.	Содержание учебного материала	7	
	1 Лексика по теме: Бизнес и информационные технологии. Интернет.	5	2,3
	2 Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия I. Формы герундия.		2,3
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов сети интернет.	2	
Тема 4.9 Страхование.	Содержание учебного материала	7	
	1 Лексика по теме: Страхование. Страхование и риск. Страховые компании. Страхование и другие документы. Страховое обслуживание банков. Виды страхования. Переписка в сфере страхования.	5	2
	2 Грамматика: Инфинитив. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. Перевод текстов, диалогов, предложений по профессиональной направленности	2	
Тема 4.10 Трудоустройство.	Содержание учебного материала	12	
	1 Лексика по теме: Трудоустройство. Резюме. Прием на работу.	6	2,3
	2 Грамматика: Словообразование. Префиксы. Суффиксы.		2,3
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашней работы по теме, составление монологических и диалогических высказываний, пополнение профессиональной лексики. Работа с англо-русским и русско-английским словарем и со словарями профессиональной направленности. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы	2	
Всего:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, таблицы, схемы, наглядный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер, магнитола, аудио- и видеоматериалы, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для СПО / Е. Е. Зорина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1112-8, 978-5-4497-1005-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104882>

3. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под ред. А. В. Диденко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>

2. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92144.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. OneStopEnglish - Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык. — URL: <https://www.onestopenglish.com/>

2. Проект ABC-Online: Изучение английского языка. — URL: <http://abc-english-grammar.com/>

3. Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи. — URL: <https://learningenglish.voanews.com/>

4. Аудирование, обучение лексике. — URL: <http://veryvocabulary.blogspot.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Английский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	выполнение индивидуальных заданий, ролевые игры, фронтальный опрос.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, письменный опрос.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, выполнение индивидуальных заданий.
ЗНАНИЯ	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторные самостоятельные работы, словарные диктанты.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программе повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
---------	--

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов; самостоятельной работы обучающегося 170 часов;

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>340</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>170</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>170</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>170</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - занятия в секциях по видам спорта; - в группах общей физической подготовки; - самостоятельная работа в форме анализа результатов выступления на соревнованиях; - сравнительные данные начального и конечного тестирования, развития физических данных; - развивать скоростную выносливость, быстроту, силу ног; - преодоление вертикальных препятствий, преодоление горизонтальных препятствий; - применять способы спусков, поворотов торможений в прогулках на лыжах; - изучить преимущества способов спусков в зависимости от рельефа, от подготовленности лыжника, от особенностей скольжения и используемого инвентаря; - составить комплекс общеразвивающих упражнений; 	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности			20	
Тема 1.1. Задачи и содержание предмета	Содержание учебного материала		10	
	1	Введение. Задачи и содержание предмета «Физическая культура»	10	1
	2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		2
Раздел 2. Легкая атлетика			46	
Тема 2.1. Бег	Содержание учебного материала		16	
	1	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях		2
	2	Техника бега на короткие дистанции. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование. Тактическое построение бега.		2
	3	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Особенности эстафетного бега в манежах. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.		2
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала		13	
	1	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)		2
	2	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».		2

		Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)		
	3	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Акробатические прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.		2
Тема 2.3. Метания	Содержание учебного материала		17	
	1	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.		2
Раздел 3. Волейбол			60	
Тема 3.1. Техника игры	Содержание учебного материала		20	
	1	Техника стоек и перемещений по площадке. Техника передачи мяча двумя руками сверху. Передача сверху, сверху впадении, сверху в прыжке, сверху в опорном положении.		2
	2	Техника подачи мяча. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Подача в прыжке.		2
	3	Техника атакующего удара. Прямой атакующий удар. Удар с переводом и поворотом туловища. Удар с переводом без поворота туловища. Боковой атакующий удар. Атакующий удар с задней линии.		2
	4	Техника приема мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу впадении, снизу в прыжке, снизу в опорном положении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещения различными способами, остановка в стойке для приема мяча после передвижения, передача двумя руками и перемещение; передачи на собой на месте, изменять высоту передачи, передачи в парах, передача партнеру который передвигается; подача мяча на точность, чередование способов подач, подача после интенсивных упражнений; нападающий удар на точность, нападение при противодействии блокирующих		20	

Тема 3.2 . Тактика игры	Содержание учебного материала		20	
	1	Индивидуальные действия в нападении и защите. Действия при передачах. Действия при подачах. Действия при нападающих ударах.		2
	2	Групповые действия в нападении. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии.		2
	3	Групповые действия в защите. Система игры углом вперед. Система игры углом назад.		2
Раздел 4. Лыжная подготовка		140		
Тема 4.1. Способы классических ходов	Содержание учебного материала		60	
	1	Техника попеременного двухшажного хода. Техника одновременного одношажного хода.		2
	4	Техника одновременного бесшажного хода. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Согласованность движений в цикле хода.		2
Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для развития координации, выносливости, быстроты, скорости. Изучить дополнительные средства для улучшения скольжения (мази, парафины, особенности температуры и влажности воздуха и снега).		40		
Тема 4.2 Способы подъёмов	Содержание учебного материала		40	
	1	Техника подъёма «Ёлочкой». «Полуёлочкой». «Лесенкой».		2
Тема 4.3. Способы спусков	Содержание учебного материала		30	
	1	Техника спуска в высокой стойке.		2
	2	Техника спуска в средней (основной) стойке.		2
Раздел 5. Баскетбол		18		
Тема 5.1. Перемещения по площадке, остановки и повороты.	Содержание учебного материала		10	
	1	Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.		2
	2	Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой.		2
	3	Техника поворотов вперед и назад.		2
Самостоятельная работа обучающихся: изучить влияние скорости передвижения на технику выполнения остановок, прыжков. Классифицировать способы перемещений остановок и поворотов для различных игровых ситуаций.				
Тема 5.2. Технические приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника ловли мяча. Техника передач мяча.	6	2
	2	Техника ведения мяча. Техника бросков в корзину		2
Раздел 6. Гимнастика		34		
Тема 6.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала			
	1	Техника строевых упражнений. Строевые приемы. Построения и перестроения. Передвижения. Размыкания и смыкания.	17	2
	2	Техника общеразвивающих упражнений. Упражнения для рук плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног		2

		и тазового пояса. Упражнения для туловища.		
	3	Техника опорных прыжков. Приземление. Разбег. Наскок на мостик. Толчок руками.	17	2
	4	Техника акробатических упражнений. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Кувырки вперед и назад. Кувырок в сторону. Кувырок в полушпагат. Длинный кувырок. Кувырок прыжком. Переворот в сторону. Переворот с поворотом. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Стойка на руках махом одной и толчком другой.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: составить комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения для развития основных физических качеств.		
Всего:			340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные), маты гимнастический, гимнастические палки, обручи, скакалки, конь гимнастический, мостик гимнастический, стартовые колодки, стойки и планка для прыжков в высоту, эстафетные палочки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94698>
3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86139.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. www.teoriya.ru
2. www.scoolpress.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия выполнение индивидуальных и групповых заданий;
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	фронтальный опрос
основы здорового образа жизни;	практические занятия



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Содержание учебной программы отражает современный уровень профсоюзного развития в России, связь российских профсоюзов с другими политико-правовыми институтами, а также передовой опыт преподавания этой дисциплины в учебных заведениях страны СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия и категории корпоративной культуры и этики;

– формы, средства и методы межкоммуникационной деятельности.

– социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения;

– об основных проблемах и этапах развития профсоюзного движения в России;

– формы и методы деятельности профсоюзных организаций в условиях различных организационно-правовых форм предприятий;

– основные понятия, категории и инструменты, закономерности функционирования гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

– исторические этапы становления профсоюзов в России;

– предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения трудового законодательства в Российской Федерации;

– методологию исследования социально-значимых проблем и процессов, современные теоретические подходы к анализу социально-трудовых проблем и процессов;

– основные права и обязанности членов российских профсоюзов.

– основные социальные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

– конституционные обязанности и международные обязательства государства в области социальной политики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– работать в коллективе, участвовать при разработке и принятии коллективных решений;

– эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

– соотносить собственные интересы и возможности с интересами коллектива и общества в целом;

– грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию.

– применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность профсоюзов.

– анализировать, обобщать и воспринимать информацию в социально-трудовой сфере;

– использовать теоретические знания для оценки состояния российских профсоюзов;

– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально – экономических и трудовых процессах и явлениях,

– выявлять тенденции социально-экономических показателей.

– анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений в социально-трудовой сфере;

– ориентироваться в информационных потоках, критически воспринимать информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации;

– формировать собственное мнение.

– выделять совокупность социальных прав, вычлняя их из многоаспектных конституционных прав человека и гражданина;

– обсуждать в малых группах способы защиты социальных прав человека и гражданина России.

– определять социальную правосубъектность (наличие субъективных социальных прав и обязанностей) человека и гражданина.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Часы		
			Всего	Лекции	Практические занятия, семинары, дискуссии, круглые столы)
	Введение в дисциплину	Предмет и задачи дисциплины. Актуальность и прикладной характер курса. Понятия: «гражданское общество», «профессиональные союзы», «профсоюзное движение». Основные цели, функции профсоюзов и их роль в обществе.	1	1	-

Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Раздел 1. Проблемы становления и развития профсоюзного движения

1	Предпосылки возникновения и становление профсоюзов за рубежом	Развитие капиталистических производственных отношений и появление наемного труда. Основные противоречия между трудом и капиталом. Первые попытки наемных работников отстаивать свои социально-экономические права и интересы (вторая половина XVIII-XIX в.) в зарубежных странах. Появление и формирование первых профессиональных союзов в Англии, Франции, Германии, США. Государственное регулирование рабочего и профсоюзного движения.	2	2	
2	Становление и развитие российского профсоюзного движения	Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России и в Республике Башкортостан. Простейшие	5	3	2

		<p>формы объединения работников наёмного труда (стачечные комитеты, заводские комиссии, кассы взаимопомощи, страховые кассы и др.). Влияние зарубежного профсоюзного движения на становление и развитие профсоюзов в России в конце XIX – начале XX века. Этапы возникновения и развития профсоюзов. 1905–1907 годы – переход от простейших форм объединения рабочих к созданию первых профсоюзных организаций. Первая Всероссийская конференция профсоюзов. Легализация профсоюзов в России. Поражение революции и спад профессионального движения. Значение первой буржуазно-демократической революции. 1907–1917 годы – период репрессий и возрождения профсоюзов. Первая мировая война и разгром профсоюзного движения. Переход профсоюзов на нелегальное положение. Создание фабрично-заводских комитетов (ФЗК) и их деятельность. 1917–1921 годы – формирование советских профсоюзов. Великая Октябрьская социалистическая революция и профсоюзы. Изменения в профсоюзном движении после Октябрьской революции 1917 года. Профсоюзное</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>строительство в первые послеоктябрьские годы. Дискуссия о профсоюзах. Курс на огосударствление профсоюзов. Гражданская война и особенности профсоюзного движения. I Всероссийский учредительный и II съезды профсоюзов. Снижение роли профсоюзов как защитников прав и интересов трудящихся. III съезд профсоюзов. Укрепление командно-административной системы и место профсоюзов в ней.</p> <p>1921–1929 годы – новая экономическая политика (нэп) и возрождение защитных функций профсоюзов: заключение коллективных договоров и соглашений, контроль за безопасностью производства и охраной труда, культурно-массовая и оздоровительная работа.</p> <p>1929–1940 годы – индустриализация и коллективизация страны. Развитие стахановского движения и зарождение социалистического соревнования. Передача профсоюзам функций социального страхования. Дальнейшее огосударствление профсоюзов.</p> <p>1941–1945 годы – Великая Отечественная война. Деятельность профсоюзов в эти годы: рабочее снабжение, мобилизация в ополчение, трудовой фронт, движения десятитысячников,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>двадцатитысячников и т.д. Эвакуация производства и восстановление народного хозяйства на освобождённых территориях страны.</p> <p>1946–1956 годы – восстановление страны, освоение целины. Послевоенные пятилетки.</p> <p>1957–1989 годы – участие профсоюзов в выполнении народно-хозяйственных планов. Изменения социально-экономической и политической ситуации в стране. XIX съезд профсоюзов . СССР.</p> <p>1990 год – по настоящее время – создание, становление и развитие российских профсоюзов и их объединения – Федерации Независимых Профсоюзов России.</p> <p>Переосмысление роли профсоюзов в условиях формирования рыночных отношений (середина 80-х – 90-е годы XX века), начало структурной перестройки профсоюзов. Учредительный съезд ФНПР.</p>			
3	Исторический опыт коллективной защиты профсоюзами прав наемных работников	<p>Характеристика рабочего движения за рубежом во второй половине XIX века. Формы, характерные черты коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих. Основные требования.</p> <p>Особенности коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих в России в начале XX века и в советский период.</p>	2	2	-

Раздел 2. Организационно-правовые основы и направления деятельности российских профсоюзов на современном этапе

4	<p>Реформирование русского профсоюзного движения в условиях перехода к рыночной экономике</p>	<p>Социально-экономические, политические и общественные процессы в СССР в 1990 году XX столетия. Профсоюзный плюрализм. Возникновение ФНПР как профсоюзного объединения нового типа. Основные принципы организационного строения ФНПР и виды её членских организаций. Особенности переходного периода в экономике России и деятельность профсоюзов в начале 90-х годов. Профсоюзы Башкортостана в начале 90-х годов. Политический кризис 1993 года. II (внеочередной) съезд ФНПР. Смена приоритетов и определение стратегических целей профсоюзов. Солидарные действия. Общероссийские акции протеста профсоюзов в 1994- 1998 годах. Организационное и кадровое укрепление профсоюзов. III, IV, V (внеочередной), VI съезды ФНПР и их значение. Руководящие и исполнительные органы ФНПР.</p>	3	1	2
5	<p>Организационное строение профсоюзов</p>	<p>Основные принципы организационного строения профсоюзов (производственный, отраслевой, территориальный), их сочетание.</p>	3	1	2

		<p>Понятие «общероссийский профсоюз», его уставные документы. Его структура (двух-, трех-, четырехзвенная). Выборные органы профсоюза. Высший орган профсоюза – съезд. Порядок, особенности формирования и функции руководящих и исполнительных органов профсоюза.</p> <p>Понятие республиканской, краевой, областной, городской, районной организации профсоюза. Ее органы.</p> <p>Понятие «первичная профсоюзная организация». Порядок создания, структура и органы первичной профсоюзной организации. Цеховые профсоюзные организации, цеховой комитет, профсоюзное бюро, профсоюзная группа, профгрупорг.</p> <p>Принципы демократического единства и управляемости в профсоюзе.</p> <p>Понятие «территориальное объединение организаций профсоюзов». Его функции и направления деятельности.</p> <p>Устав территориального объединения организаций профсоюзов.</p>			
6	Правовое обеспечение деятельности профсоюзов	<p>История формирования и развития законодательства о профсоюзах в России (дореволюционный и советский периоды развития профсоюзного движения). Законодательство, касающееся деятельности профсоюзов, в</p>	3	1	2

		<p>современный период: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 года.</p> <p>Законодательство о профсоюзах Республики Башкортостан.</p> <p>Основные права профсоюзов и гарантии их деятельности, принципы взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Защита прав профсоюзов (виды, субъекты, формы). Основания для привлечения профсоюзов к ответственности.</p> <p>Международно-правовые основы деятельности профсоюзов в современной России.</p> <p>Уровни законодательства (международный, национальный, региональный).</p>			
7	Социальное партнерство как важнейший механизм реализации защитной функции профсоюзов	<p>Понятие социального партнёрства. Правовое обеспечение социального партнёрства. Трудовой кодекс Российской Федерации и законодательство Республики Башкортостан по социальному партнёрству. Система социального партнёрства: субъекты и стороны, их представители. Принципы, уровни, формы, органы, принимаемые сторонами</p>	3	1	2

		<p>(субъектами) акты, процедуры их разработки и заключения.</p> <p>Роль и значение коллективных договоров в регулировании социально-трудовых отношений.</p> <p>Понятие, структура и содержание коллективного договора. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки заключения и действия коллективных договоров.</p> <p>Формы контроля выполнения коллективного договора.</p> <p>Ответственность сторон.</p> <p>Роль и значение единой переговорной кампании профсоюзов и пути повышения эффективности социального партнёрства.</p>			
8	Участие профсоюзов в обеспечении занятости и достойной оплаты труда	<p>Понятие занятости и её виды.</p> <p>Понятие, причины и виды безработицы. Нормативно-правовые основы деятельности профсоюзов в решении проблем занятости.</p> <p>Понятие «оплата труда». Заработная плата и ее функции. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда как основного средства борьбы с бедностью. Законодательное регулирование вопросов оплаты труда. Роль соглашений и коллективных договоров в регулировании оплаты труда.</p> <p>Программный документ VI съезда ФНПР «За достойный труд».</p>	3	1	2
9	Участие профсоюзов в социальной защите	<p>Понятия: «социальная политика», «социальная</p>	5	1	4

	<p>работников и членов их семей</p>	<p>защита», «социальное обеспечение», «обязательное социальное страхование». Конституционно-правовые основы социальной политики государства и деятельность профсоюзов по обеспечению социальной защиты работников и членов их семей. Единый социальный налог и отношение к нему профсоюзов. Виды социальных страховых рисков, органы управления, источники финансирования. Роль профсоюзов в управлении фондом социального страхования. Государственное пенсионное обеспечение по старости (трудовая пенсия). Позиция профсоюзов в пенсионном обеспечении работников. Система обязательного медицинского страхования работников. Предложения профсоюзов по реформированию системы обязательного медицинского страхования. Форма участия профсоюзов в социальной защите работников.</p> <p>VI съезд ФНПР о реформировании социального страхования, об отношении к пенсионной реформе.</p>			
10	<p>Участие профсоюзов в обеспечении охраны труда работников</p>	<p>Нормативно-правовая база обеспечения безопасных условий труда. Организация охраны труда, обязанности работодателя и обеспечение прав работников. Участие профсоюзов в</p>	3	1	2

		<p>улучшении условий труда на предприятиях. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных лиц по охране труда. Организация контроля за соблюдением законодательства по охране труда. Роль профсоюзов в привлечении должностных лиц к ответственности за невыполнение правил производственной санитарии и гигиены.</p> <p>Обязательное страхование работников работодателем от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Участие профсоюзов в расследовании несчастных случаев и возмещении предприятием ущерба, причиненного рабочему.</p>			
11	Профсоюзный контроль соблюдения законодательства о труде и защита трудовых прав работников	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации и право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде. Профсоюзные инспекции труда и их функции. Контроль профсоюзов законности изменения существенных условий трудовых договоров и их расторжения.</p> <p>Участие профсоюзов в обеспечении трудовых прав и защите работников. Учёт мнения выборного профсоюзного органа при принятии локальных нормативных актов. Оказание юридической помощи членам профсоюза.</p>	3	1	2

		Ответственность работодателя за нарушение законодательства о труде.			
12	Участие профсоюзов в разрешении трудовых споров	<p>Понятие, виды и основные причины трудовых споров.</p> <p>Индивидуальные трудовые споры в комиссии по трудовым спорам (КТС), порядок их разрешения, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.</p> <p>Коллективный трудовой спор. Момент возникновения, порядок и органы разрешения.</p> <p>Забастовка как крайняя мера разрешения трудового спора. Виды забастовок.</p> <p>Ответственность сторон за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах и забастовках</p>	3	1	2
13	Взаимоотношения профсоюзов с политическими партиями	<p>Политическая система общества. Понятие «политическая партия».</p> <p>Профсоюз и политическая партия: общее и отличия.</p> <p>Профсоюзы и политические партии в Западной Европе (Англия, Франция, Германия).</p> <p>Участие профсоюзов в движении за политические права и свободы. Отношение профсоюзов к политическим партиям.</p> <p>Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями в различных общественно-политических системах (многопартийной и однопартийной): исторический опыт и</p>	3	1	2

		<p>современное состояние. Участие профсоюзов России, Республики Башкортостан в выборах органов власти различных уровней. Борьба политических партий за влияние на профсоюзы.</p> <p>Межфракционные депутатские группы в законодательных (представительных) органах государственной власти. Участие профсоюзов в законотворческой деятельности</p>			
14	Международная деятельность профсоюзов России	<p>Международная организация труда (МОТ). Основные задачи МОТ. Её структура и функции. Участие ФНПР в работе МОТ. Программа сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ на 2006-2009 гг.</p> <p>Сотрудничество ФНПР, Федерации профсоюзов Республики Башкортостан с современными международными профсоюзными объединениями.</p> <p>Международная конфедерация профсоюзов (МКП). Структура и органы МКП. Основные цели, задачи и направления деятельности. Учреждение Всеевропейского регионального совета МКП (ВЕРС). Участие ФНПР в их деятельности. Глобальные федерации профсоюзов и их объединения.</p> <p>Реализация ФНПР международных проектов и программ.</p>	4	2	2

ИТОГО		50	24	26
--------------	--	-----------	-----------	-----------

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Основные противоречия между работодателем и наемным работником.
2. Борьба профсоюзов европейских стран за легализацию своей деятельности.
3. Появление и формирование первых профессиональных союзов за рубежом.
4. Профессиональный и производственный принципы строения профсоюзов.
5. Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России.
6. Первые профессиональные объединения работников наемного труда.
7. Дискуссия о российских профсоюзах (1920-1921 г.г.).
8. Огосударствление советских профсоюзов.
9. Учредительный съезд и создание ФНПР.
10. Ранние формы коллективной самозащиты работников.
11. Формы и методы забастовок.
12. Участие профсоюзов в управлении производством в годы советской власти.
13. Легализация российских профсоюзов (1905 - 1906 г.).
14. Ликвидация Наркомата труда и передача его функций ВЦСПС (1933 г.).
15. Права ФЗМК по Положениям 1958 и 1971 гг.
16. Основные права профсоюзов в советских правовых актах о труде.
17. Взаимоотношения профсоюзов и политических партий в Западной Европе.
18. Дискуссия о нейтральности профсоюзов.
19. Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями.
20. Участие профсоюзов России в выборах органов власти.
21. Профсоюзный плюрализм. Основные профсоюзные объединения России.
 22. Политический кризис 1993 г. и II внеочередной съезд ФНПР.
 23. Общероссийские акции протеста профсоюзов в условиях ухудшения социально-экономического положения трудящихся.
 24. Съезды ФНПР. Их значение для российского профсоюзного движения.
 25. Принципы организационного строения и структура общероссийского профсоюза.
 26. Федерация Независимых Профсоюзов России – объединение нового типа. Принципы организационного строения ФНПР, её членские организации и руководящие органы.
 27. Организационная структура общероссийского профсоюза.
 28. Принцип демократического единства и управляемости в профсоюзе.

29. Первичная профсоюзная организация.
30. Международно-правовые основы деятельности профсоюзов.
31. Трудовые отношения и профсоюзы в Конституции Российской Федерации.
32. Законодательство РФ и ее субъектов о профсоюзах.
33. Права и возможности деятельности профсоюзов в Трудовом кодексе Российской Федерации.
34. Права представительного профсоюза по Трудовому кодексу Российской Федерации.
35. Формы реализации защитной функции профсоюзов по Трудовому кодексу Российской Федерации.
36. Уставные документы общероссийских профсоюзов и их объединений.
37. Понятие и принципы социального партнерства.
38. Система и формы социального партнерства.
39. Порядок ведения коллективных переговоров.
40. Структура и содержание коллективных договоров.
41. Участие профсоюзов в решении проблем занятости.
42. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда работников
43. Регулирование вопросов занятости и оплаты труда. Роль социального партнёрства.
 44. Социальная политика государства и социальная защита работников и их семей. Социальное страхование - как основа социальной защиты работника. Страхование как основной механизм социальной защиты работника.
45. Единый социальный налог и отношение к нему ФНПР.
 46. Пенсионное страхование и пенсионная реформа в Российской Федерации. Роль профсоюзов в пенсионном обеспечении населения.
 47. Система обязательного медицинского страхования работников.
 48. VI съезд ФНПР о реформировании социального страхования, об отношении к пенсионной реформе.
 49. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных лиц профсоюзов по охране труда. Участие профсоюзов в улучшении условий труда на предприятиях.
 50. Участие профсоюзов в расследовании несчастных случаев на производстве.
 51. Профсоюзный контроль соблюдения законодательства о труде.
 52. Профсоюзные инспекции труда и их функции.

53. Участие профсоюзов в установлении условий трудовых договоров.
54. Комиссия по трудовым спорам (КТС) и порядок её формирования.
55. Порядок работы КТС.
56. Порядок регулирования коллективного трудового спора.
57. Профсоюзное представительство в органах по разрешению трудовых споров.
58. Виды забастовок.
59. Сотрудничество ФНПР с международными профсоюзными объединениями.
60. Взаимодействие ФНПР и МОТ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Проспект, 2013.
2. Фролова, Т.Л. Основы профсоюзного движения. Для председателей первичных проф. организаций: учебное пособие / Фролова Т.Л. и др. - М.: АТиСО, 2009.- 160 с.- (АТиСО - профсоюзам).
3. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (постатейный комментарий). - М.: НЦП, 1996.

4. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях»: Комментарий. 50 актуальных вопросов и ответов. - М.: НЦП, 1998.
5. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации»: с практическими комментариями. - М.: НЦП, 1999.
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. ФЗ от 02.02.2006 г. № 19-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - №21. - Ст. 1930.
7. Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»: с комментариями. - М.: НЦП, 1998.
8. Федеральный закон от 1 мая 1999 года № 92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. - № 18. - Ст. 2218.
9. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 09.05.2005 г. № 45-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 29. - Ст.3702.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М. : Кодекс, 2002.
11. Основы профсоюзного движения: рабочий конспект студента / Фролова Т.Л., Демидова С.Е., Наумов В.И.- М.: ИД АТиСО, 2010.- 136 с.

Дополнительная литература

1. Основы профсоюзного движения: рабочий конспект студента / Фролова Т.Л., Демидова С.Е., Наумов В.И.- М.: ИД АТиСО, 2008.- 136 с.
2. Рабочий конспект студента по дисциплине «Основы профсоюзного движения» / Фролова Т.Л., Демидова С.Е., Наумов В.И.- М.: ИД АТиСО, 2008.- 136 с.
3. Основы деятельности профсоюзов : сб. документов : в 2 т. / под ред. М.В.Шмакова.- М.: ИД АТиСО, 2008.- Т.1. Политико-правовые основы.- 792 с.- (Профсоюзы и право)

Интернет-ресурсы

<http://eos.ibi.spb.ru/>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направленных на формирование общеучебных компетенций, включающими способностью:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;

- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 час; самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- сочинение-миниатюра	2
- работа с текстом	2
- подготовка публичного сообщения	4
- сопоставительный анализ	2
- составление таблиц	3
- разработка схемы деловой беседы	2
- создание презентации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Введение	10	
Тема 1.1. Культура речи в аспекте общечеловеческой культуры. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	2	1
	1 Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Взаимосвязь дисциплины с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками		
	2 Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста		2
	2 Определение видов речевых ошибок	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Написать сочинение-миниатюру на тему «Как я понимаю высказывание Сократа: «Заговори со мной, чтоб я тебя увидел»» Составление словаря профессиональной лексики.		
Раздел 2.	Речевая коммуникация. Функциональные стили речи	38	
Тема 2.1. Коммуникативная ситуация и ее составляющие	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие коммуникативной (речевой) ситуации. Факторы, влияющие на речевую ситуацию. Официальная и неофициальная обстановка, отбор языковых средств. Речевая стратегия как способ реализации замысла общения.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	2	2
	1 Речевая стратегия как способ реализации делового общения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Жанры красноречия и сфера их применения.	Содержание учебного материала		1
	1 Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи Анализ текста		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Работа с текстом Д.С. Лихачева «Уметь спорить с достоинством». Составить памятку (на основе текста) «Правила спора».		
Тема 2.3. Функциональные стили литературного языка	Содержание учебного материала	2	1
	1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Работа с текстами разных стилей. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовить публичное выступление на профессиональную тему.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1

Богатство и своеобразие разговорной речи.	1	Культура речи и риторика. Законы и правила построения речевых произведений. Особенности ораторской речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Провести сопоставительный анализ текстов книжного и разговорного стилей (тексты подбираются самостоятельно). Составить таблицу «Средства выразительности речи», подобрать примеры		
Тема 2.5. Язык и стиль официально-деловой речи.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Функциональные стили литературного языка: тексты разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стиля; сферы их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	2
	1	Составление документов личного и служебного пользования.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.6. Устные формы делового взаимодействия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Разговорный стиль как особая функциональная разновидность литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Доминирующая языковая функция, основная форма и типичный вид речи разговорного стиля. Норма в разговорной речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Культура делового спора.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработать схему деловой беседы по предложенной ситуации.		

Тема 2.7. Письменная деловая речь	Содержание учебного материала		2	1
	1	Официально-деловой стиль: сфера функционирования, форма речи, в которой он реализуется, подстили и жанровые разновидности. Основные стилеобразующие черты и языковые средства официально-делового стиля.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Язык служебных документов.		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.8. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического	Содержание учебного материала		2	1
	1	Принципы речевого поведения в деловом общении. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры. Деловая полемика.		
Раздел 3.	Нормы современного русского литературного языка			
Тема 3.1. Понятие языковой нормы. Разновидности нормы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о литературном языке и языковой норме. Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Орфоэпические и акцентологические нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1	Подготовить публичное выступление на тему: «Проблемы русского языка сегодня и пути их преодоления», «Нужно ли бороться за чистоту русского языка?».			
Тема 3.2. Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, дифференцирующий. Принцип слитного, дефисного и раздельного написания		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3

	1	Составить таблицу «Принципы русской орфографии», подобрать примеры из текстов художественных произведений.		1
Тема 3.3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика лексических норм. Ошибки, возникающие из-за нарушения лексических норм. Многообразие значений слова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Лексическое богатство русского языка		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1	Создание презентации «Средства художественной выразительности»			
Тема 3.4. Грамматические нормы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика грамматических норм. Ошибки, возникающие из-за нарушения грамматических норм. Точность словообразования и формообразования. Основные грамматические словари.		
Тема 3.5. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика синтаксических норм. Ошибки, возникающие из-за нарушения норм управления и согласования. Основные словари управления. Роль знаков препинания. Принципы русской пунктуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Дифференцированный зачет			1	
			ВСЕГО:	74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет русского языка, литературы и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. мультимедийный проектор;
3. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.html> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вранчан, Е. В. Русский язык и культура речи: практикум / Е. В. Вранчан. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7014-0974-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>

4. Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — 2-е изд. — Самара : Самарский

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 127 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111792.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

2. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2004. - 413 с.

3. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70278>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров 	ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы при устном опросе; - экспертное наблюдение и оценка работы при выполнении практических заданий; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, 	ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня владения основными составляющими языка при устных опросах, при выполнении практических заданий и письменных работ; - оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных устных и письменных работ.

<p>основные принципы русской орфографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические нормы; <p>использование изобразительно-выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально - смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 		
---	--	--



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН. 01 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **143** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов; самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- подготовка сообщений, докладов	30
- проработка конспектов	4
- составление документов, таблиц	24
- создание презентаций	12
- подготовка отчетов по практическим работам	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,10,12 ПК 1.5,	1
	1 Введение. Техника безопасности.	2		
	2 Введение. Современные способы сохранения информации.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		2
	1 Современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1.	Теоретические основы информационных технологий	45		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	4	ОК 2,4,8,10,12 ПК 1.5,	1
	1 Информация. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	2		
	2 Информатизация, информационные продукты и услуги.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		2
	1 Информационные продукты и услуги.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		3
1 Подготовка сообщения по теме: «Современные средства обработки информации».	2			

	2	Проработка конспектов занятий	2		
Тема 1.2. Информационные системы и технологии.	Содержание учебного материала		2	OK 2,4,5,8,10	1
	1	Информационные технологии: назначение, цели. Материальные и информационные технологии. <i>Инструментарий информационной технологии</i>			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		4		
	1	Методы и средства информационных технологий.	2		
	2	Информационные системы.	2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Подготовка сообщения по теме: «Этапы развития информационных технологий».	2		
	2	Составление таблицы «Информационные технологии».	2		
Тема 1.3. Информационные угрозы защита информации.	Содержание учебного материала		2	OK 2,9,10,12	1
	1	Информационная среда. Информационная безопасность. Основные цели и задачи информационной безопасности. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Безопасность, гигиена.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		10		
	1	Информационные угрозы.	2		
	2	Защита информации. Антивирусная защита.	2		
	3	Эксплуатационные требования к рабочему месту.	2		
	4	Защита жесткого диска.	2		
	5	Создание аварийного загрузочного диска.	2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 2	Технические основы информационных технологий		10		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		-	OK 1,2,4,5,8,10	1

Технические средства персонального компьютера	1	Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Телекоммуникации. Требования эргономики при работе на компьютере. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств,		ПК 1.5, 2.1, 2.2		
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		6		2	
	1	Резервное копирование данных	2			
	2	Установка паролей на документ.	2			
	3	Базы данных в Excel.	2			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		3	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Многообразие внешних устройств используемых в профессиональной деятельности».	2			
	2	Подготовка сообщения по теме: «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности».	4			
Тема 2.2. Программные средства персонального компьютера	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,5,8,10	2	
	1	Многообразие компьютеров. Назначение и принципы использования системного программного обеспечения. Виды системного программного обеспечения. Комплектации компьютерного рабочего места Назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения. Виды прикладного программного обеспечения.				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		8			2
	1	Комплектации компьютерного рабочего места	2			
	2	Технические средства персонального компьютера	2			
	3	Работа с операционной системой.	2			
	4	Файловая структура операционной системы	2			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		4			3

	1	Подготовка сообщения по теме: «Примеры применения прикладного программного обеспечения компьютера в профессиональной деятельности».			
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала		2	OK 1,2,4,5,8,10, ПК 2.1., 2.2.	
	1	Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Технология обработки текстовой информации с помощью компьютера. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		2
	1	Пакеты прикладных программ			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		3
	1	Подготовка сообщения по теме: «Применение текстовых процессоров в профессиональной деятельности».	2		
2	Подготовка отчетов по практическим работам	4			
Контрольная работа за 3 семестр			1		
Раздел 3.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации (MS Word)	Содержание учебного материала		2	OK1,2,4,5,8,9,10,11	1,2
	1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с таблицами. Вставка и редактирование графических объектов. Интегрированные текстовые документы. Использование возможностей MS WORD в профессиональной			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		14		3
	1	Создание, редактирование и форматирование документов.	2		
	2	Работа с таблицами.	2		
	3	Работа с колонтитулом.	2		
	4	Вставка и редактирование графических объектов.	2		
	5	Интегрирование текстовых документов.	2		
	6	Создание комплексных текстовых документов.	2		
	7	Основы конвертирования текстовых документов.	2		
Контрольные работы		-			

	Самостоятельная работа обучающихся	8		3
	1 Подготовка доклада на тему: «Виды, сравнение, особенности применения текстовых пелактопов»	4		
	2 Оформление документов по заданным параметрам.	4		
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации (MS Excel)	Содержание учебного материала	2	<i>OK1,2,4,5,8,10</i>	1,2
	1 Создание документов в Excel. Построение таблиц. Вычисление в таблицах: формулы, функции. Относительная и абсолютная адресация. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм. Организация связей между таблицами. Использование возможностей MS Excel для профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	12		3
	1 Табличный процессор Microsoft Excel: приемы работы.	2		
	2 Вычисления в таблицах: формулы.	2		
	3 Вычисления в таблицах: функции.	2		
	4 Виды адресации.	2		
	5 Представление данных в графическом виде: построение диаграмм.	2		
	6 Организация связей между таблицами.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		3
	1 Использование возможностей MS Excel в профессиональной деятельности.	4		
2 Создание таблиц по заданным параметрам.	4			
Тема 3.3. Создание презентаций в Power Point	Содержание учебного материала	2	<i>OK 1,2,3,4,5,6,7,8,10 11</i>	1,2
	1 Программы создания графических объектов, программы демонстрационной графики. Требования к созданию презентаций. Создание слайдов, их оформление. Применение эффектов анимации к объектам. Организация			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	10		3
	1 Создание презентаций в Power Point	6		
	2 Применение презентаций в профессиональной деятельности.	4		
Контрольные работы	-			

	Самостоятельная работа обучающихся	8		3
1	Создание презентации на тему: Применение презентаций в профессиональной	4		
2	Подготовка отчетов по практическим работам.	4		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2		
ВСЕГО:		188		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии лаборатория информатики.

Оборудование учебного кабинета:

4. комплекты специализированной учебной мебели;
5. рабочее место преподавателя;
6. доска классная.

Технические средства обучения:

4. компьютеры по количеству обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно – образовательную среду;
5. проектор;
6. экран.

Программное обеспечение:

OS Windows, MS Office, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Comodo Internet Security, Консультант плюс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кургасов, В. В. Информатика (углубленный уровень) : учебное пособие для СПО / В. В. Кургасов, А. М. Рожков, С. М. Кукина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00175-103-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120899.html> (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97411>
4. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91872.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80327>

Интернет-ресурсы

1. Новости технологий, обзоры гаджетов, смартфонов, бытовой техники – URL: <http://www.ixbt.com>

2. Сайт журнала «Информатика» – URL: inf.1september.ru

3. Виртуальный компьютерный музей – URL: <https://www.computer-museum.ru/>

4. Задачи по информатике – URL: <http://www.problems.ru>

5. Информатика и информационные технологии в образовании – URL: <https://nochi.com/rusedu.html>

6. Открытые системы: издания по информационным технологиям – URL: <https://www.osp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые системные программные продукты; - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации 	<p>ОК 1-12 ПК 1.5, 2.1, 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов тестирования.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. 	<p>ОК 1-12 ПК 1.5, 2.1, 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов тестирования.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;

- основы правового государства;

- основные типы современных правовых систем;

- понятие, типы и формы государства и права;

- роль государства в политической системе общества;

- систему права Российской Федерации и ее элементы;

- формы реализации права;

- понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональной компетенцией (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

Форма итоговой аттестации: курсовая работа, зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретические занятия	74
лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	20
- <i>ответы на вопросы</i>	2
- <i>составление сравнительных таблиц</i>	4
- <i>работа с учебной литературой</i>	4
- <i>подготовка сообщений</i>	4
- <i>проведение сравнительного анализа</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме курсовой работы и зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Общество, государство и право	18	
Тема 1.1. Происхождение государства	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1 Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ.	2	
	2 Общие закономерности возникновения государства. Краткая характеристика теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	<i>3</i>
1 Подготовка к устному опросу			
Тема 1.2. Происхождение права	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1 Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества.	2	
	2 Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Составить сравнительную таблицу: «Отличия норм права от социальных норм первобытного общества».		
Раздел 2	Теория государства	24	
Тема 2.1. Сущность государства	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное, в сущности, государства. Социальное назначение (роль) государства.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>	-	3
Тема 2.2. Типы и формы государства	Содержание учебного материала	8	
	1 Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств	2	1
	2 Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация.	2	
	3 Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Составить таблицу: «Типология государств; формы правления; устройства; режима».	2	
	2	Подготовить реферат и раздаточный материал.	2	
Тема 2.3. Функции государства	Содержание учебного материала		2	<i>1,2</i>
	1	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и второстепенные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Работа с учебной литературой. Привести примеры внутренних и внешних функций Российской Федерации.		
Тема 2.4. Механизмы государства	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственных органов. Принцип разделения властей.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)		-	
Раздел 3.	Государство и гражданское общество		6	
Тема 3.1. Политическая система общества	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Политическая система общества, ее структура и функции. Роль государства в политической системе общества.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>		-	
Тема 3.2. Правовое общество	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие правового государства, признаки, условия развития правового государства.		
Раздел 4.	Теория права		46	
Тема 4.1. Понятие и сущность права	Содержание учебного материала		4	1
	1	Социальные и технические нормы права. Отличие норм права от других социальных норм. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия.	2	
	2	Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1	Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить примеры различных видов принципов права.	2	
	2	Проработка учебной литературы. Подготовить сравнительный анализ соотношения норм права и статьи нормативно-правового акта.	2	
Тема 4.2. Реализация права	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права.	2	

	2	Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Составить таблицу: «Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов».		
Тема 4.3. Толкование норм права		Содержание учебного материала	6	1
	1	Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование.	2	
	2	Способы толкования правовых норм: грамматической, систематической, исторической и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений		
Тема 4.4. Система права		Содержание учебного материала	6	1
	1	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права.	2	

	2	Система права и система законодательства, их соотношение. Система	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Провести сравнительный анализ терминов «система права» и «правовая система».		
Тема 4.5. Правосознание и правовая культура		Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма.	2	
	2	Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	<i>3</i>
	1	Подготовка сообщений		
Тема 4.6. Правомерное поведение		Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1	Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.	2	
	2	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка сообщений		
Тема 4.7. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка сообщений.		
	зачет	1	
	ВСЕГО:	110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

7. комплекты специализированной учебной мебели;
8. рабочее место преподавателя;
9. доска классная.

Технические средства обучения:

7. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс» с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно – образовательную среду;
8. проектор;
9. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бакарджиев Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9009-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452055>
3. Бакарджиев Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/ Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9012-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452076>

Дополнительные источники:

- Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Институт государства и права Российской академии наук (ИГП РАН) – URL: <http://www.igpran.ru/>
2. Журнал "Государство и право". ISSN: 0132-0769
Журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН. – URL: www.igpran.ru/journal/
3. Издания МГУ: Вестник Московского университета.
Научный журнал «Общество. Государство. Политика» – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>
4. Юридический факультет МГУ. Юридический факультет МГУ. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – URL: <http://www.law.msu.ru/>
5. Юридический словарь. – URL: <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=law>
6. Теория государства и права: Курс лекций. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-1/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов тестирования.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов тестирования.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право России

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

Форма итоговой аттестации: зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	34
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
- анализ НПА с составление опорно-логической схемы	10
- подготовка устных сообщений	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
Раздел 1.	Конституционное право в системе права РФ			
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты.		
	2	Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление опорно-логической схемы.		
	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 1.2. Наука конституционного права	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право».		
	2	Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	

	1	Конституции РФ, источников Конституции РФ. Решение практических ситуаций.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 2.	Конституция РФ и её развитие			
Тема 2.1. Понятие и юридические свойства Конституции РФ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства.		
	2	Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	2	
	3	Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 2.2. Конституция РФ и её развитие	Содержание учебного материала		2	1

	1	Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918г. Исторические особенности принятия Конституции 1925г. Обновление конституционной системы в 1937г. Особенности принятия конституции 1978г.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1	Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 3.		Конституционный строй РФ и его основы		
Тема 3.1. Основы конституционного строя		Содержание учебного материала	2	1
	1	Основы конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ.		
	2	Понятие суверенитета. Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 3.2. Народовластие в		Содержание учебного материала	2	1

РФ	1	Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии.		
	2	Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов. избирателей, установления результатов выборов и их опубликования.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ нормативных правовых актов и решение ситуаций по порядку определения избирательных прав граждан в РФ.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 4.		Основы правового статуса личности		
Тема 4.1. Основы правового статуса личности как правовой институт. Гражданство РФ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ.		
	2	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
1	Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по порядку приобретения и прекращения гражданства РФ.			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логической схемы: Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62 – ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (последняя редакция).		
	2 Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы.		
	2 Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.	2	
	3 Основные обязанности человека и гражданина в РФ.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Решение практических ситуаций по теме права и обязанности человека и гражданина РФ.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.			
Тема 4.3. Российская	Содержание учебного материала	2	1

избирательная система	1	Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.		
	2	Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Международные избирательные стандарты.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 5.		Органы власти РФ и её субъектов		
Тема 5.1. Президент Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление института Президентства в РФ. Порядок выборов Президента РФ.		
	2	Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логической схемы: Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция)			

	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации.		
	2	Государственная дума. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.	2	
	3	Законодательный процесс. Процедура принятия федерального конституционного закона и федерального закона.	2	
	4	Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания.	2	
	5	Собрание Законодательства Российской Федерации.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика законодательного процесса РФ		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логической схемы: Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»		
	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 5.3. Правительство РФ	Содержание учебного материала		2	

	1	Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.		
	2	Организация деятельности Правительства РФ.	2	
	3	Акты Правительства РФ.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логической схемы: Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации", Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ (последняя редакция)		
2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2		
Тема 5.4. Конституционные основы судебной власти РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Конституционные принципы правосудия. Правовой статус судей в РФ.		
	2	Реализация судебной власти в РФ. Конституционный суд в РФ.	2	
	3	Высший Арбитражный суд в РФ. Верховный суд в РФ.	2	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логической схемы: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"		
	2 Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 5.5. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала		
	1 Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус. Акты органов государственной власти: понятие, виды.	2	
	2 Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция. Правовой статус Президентов республик. Правительство республик, городов федерального значения, и правовой статус.	2	
	3 Администрация краев, областей, автономной области, автономных округов: порядок формирования, компетенция. Акты исполнительных органов в субъектах РФ.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.			
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	

Конституционные основы местного самоуправления в РФ	1	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления.		
	2	Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1	Характеристика системы местного самоуправления и государственных органов.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логической схемы: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ (последняя редакция)		
	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
ВСЕГО:			100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

4. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс» с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
5. проектор;
6. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110119.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Савошикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савошикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470048>

4. Комментарий к Конституции Российской Федерации/ С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). —

ISBN 978-5-534-06398-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453955>

Дополнительные источники:

1. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Конституция РФ. Акты конституционного права. – URL: www.constitution.garant.ru
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/>
3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации. – URL: www.government.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. – URL: <http://www.duma.gov.ru>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://www.council.gov.ru>
6. Конституционный Суд Российской Федерации. – URL: www.ksrf.ru
7. Верховный Суд Российской Федерации. – URL: <http://www.supcourt.ru>
8. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. – URL: www.arbitr.ru
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации. – URL: <http://genproc.gov.ru/>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. – URL: <http://ombudsmanrf.org>
11. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. – URL: <http://www.cikrf.ru>
12. Современные труды по конституционному праву. – URL: <http://constitution.garant.ru/science-work/modern/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;- оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические понятия и положения конституционного права;- содержание Конституции Российской Федерации;- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;- избирательную систему Российской Федерации;- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;- оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- анализ нормативно-правовых актов по теме	6
- подготовка устных сообщений	28
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Исполнительная власть, государственное управление и административное право	14	
Тема 1.1. Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти	Содержание учебного материала	2	1
	1 Принцип разделения властей. Правовые основы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти. Социальное назначение и роль в обществе исполнительной власти. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.		
	2 Понятие, предмет, функции и виды государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2		
Тема 1.2. Административное право, как отрасль права	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие, предмет и методы административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.			
Тема 1.3. Административно-	Содержание учебного материала		1
	1 Понятие, особенности, виды, структура и реализация административно-правовых норм.	2	

правовые нормы и отношения		Понятие, предмет, виды, основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Действия (правомерные и неправомерные) и события.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 2.	Субъекты административного права		28	
Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права		Содержание учебного материала	2	1
	1	Понятие, виды, система субъектов административного права. Административная правосубъектность. Индивидуальные и коллективные субъекты.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	2
	1	Органы исполнительной власти и общественные объединения как субъекты административного права.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 2.2. Граждане как субъекты административного права		Содержание учебного материала	2	1
	1	Понятие административно-правового статуса граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства. Административная правоспособность и дееспособность. Права, обязанности граждан в сфере государственного управления.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	2
	1	Объем административной правосубъектности граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства.		
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ	Содержание учебного материала	2	1
	1 Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти.		
	2 Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции. Органы местного самоуправления.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Система исполнительной власти города Москвы. Законодательство города Москвы.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 2.4 Административные правоотношения по вопросам гражданства	Содержание учебного материала	2	1
	1 Производство по делам о гражданстве РФ. Обжалование решений по вопросам гражданства РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Предоставление политического убежища.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты	Содержание учебного материала		1
	1 Понятие административно-правового статуса организации. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
	2 Создание, государственная регистрация, органы управления коммерческих и некоммерческих организаций.	2	

административного права	3	Административно-правовые гарантии самостоятельности коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Обеспечение законности и дисциплины в управлении организацией. Административно-правовой статус организаций социальной защиты.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Анализ нормативно-правовых актов по теме.		
	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Раздел 3.		Формы и методы осуществления исполнительной власти	16	
Тема 3.1. Формы осуществления исполнительной власти	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Правовые и не правовые формы. Правотворческая и правоприменительная деятельность.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Способы обеспечения законности при осуществлении исполнительной власти.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 3.2. Правовые акты исполнительной власти	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и юридическое значение правовых актов. Признаки актов исполнительной власти. Отличие правовых актов исполнительной власти от правовых актов других ветвей власти.		
	2	Издание правовых актов исполнительной власти. Порядок и стадии принятия актов. Требования, предъявляемые к актам исполнительной власти.	2	
	3	Противозаконные акты исполнительной власти. Изменение, отмена, приостановление актов исполнительной власти.	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Исполнительное производство.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Анализ нормативно-правовых актов по теме.		
	2 Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 3.3. Административно- правовые методы	Содержание учебного материала		1
	1 Методы осуществления исполнительной власти. Виды методов.	2	
	2 Административно-правовая охрана общественного порядка. Административный надзор.	2	
	3 Меры административного пресечения и административной ответственности.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Особенности административно-правового принуждения		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 4.	Ответственность по административному праву	10	
Тема 4.1. Административная ответственность	Содержание учебного материала	2	1
	1 Цели, функции, признаки административной ответственности. Основания возникновения административной ответственности. Виды, состав правонарушений		
	2 Особенности административной ответственности гражданских служащих.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 4.2. Административные наказания	Содержание учебного материала		2	1
	1	Порядок исполнения административного наказания.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		2	1
	1	Органы, отвечающие за исполнение административного наказания.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 5.		Административный процесс		22
Тема 5.1. Понятие, предмет и признаки административного процесса	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие, предмет и признаки административного процесса. Структура процесса. Обеспечение законности в административном процессе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 5.2. Субъекты	Содержание учебного материала		2	1
	1	Участники производства. Органы, обязанные рассматривать дела об административных		

административного процесса		правонарушениях.		
	2	Субъекты административного процесса. Процессуальное положение участников производства.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях		Содержание учебного материала	2	1
	1	Система и стадии производства по делам об административных правонарушениях		
	2	Упрощенная процедура производства по делам об административных правонарушениях. Протокол по делу об административном правонарушении	2	
	3	Обжалование решения.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях		Содержание учебного материала	2	1
	1	Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.		
	2	Отсрочка и прекращение производства. Давность. Сроки.	2	
	3	Производство по постановлению о наложении штрафа, о возмездном изъятии и о конфискации предмета, о лишении права, о выдворении за пределы Российской Федерации.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Раздел 6.	Административно-правовая организация управления социальной сферой	10	
Тема 6.1. Государственное управление в социальной сфере	Содержание учебного материала	2	1
	1 Система органов и организация государственного управления социальной сферой, в области здравоохранения, в сфере труда и занятости населения.		
	2 Организационно-правовые формы управления в области социальной защиты граждан.	2	
	3 Минтруд и ПФР: задачи, функции, структура и полномочия.	2	
	4 Государственное регулирование доходов населения. Тенденции развития финансирования социальной сферы. Пенсионная реформа в РФ.	2	
	5 Эффективность управления в социальной сфере. Оценка эффективности социального управления. Направления повышения эффективности.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Анализ нормативно-правовых актов по теме.		
	2 Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
ВСЕГО:		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

4. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
5. проектор;
6. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стахов А.И., Административное право: учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Попова Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н. Ф. Попова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13831-3. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

Дополнительные источники:

Телятицкая, Т. В. Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право : ответы на экзаменационные вопросы / Т. В. Телятицкая. — Минск : Тетралит, 2017. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-93-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88861.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Документы системы ГАРАНТ – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Журнал "Право и безопасность" – URL: http://dpr.ru/pravo/pravo_about.htm
4. Журнал "Административное право и процесс" – URL: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/administrativnoe-pravo-i-process/>
5. Газета "Юрист" – <http://www.gazeta-yurist.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. 	<p>ОК 2,4-6,8,9,11,12 ПК 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав 	<p>ОК 2,4-6,8,9,11,12 ПК 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов

<p>административного правонарушения, порядок привлечения административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права. 		<p>текущей и промежуточной аттестации.</p>
--	--	--



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

- составлять договоры, доверенности;

- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- понятие и основные источники гражданского права;

- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **169** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 51 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>169</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	<i>62</i>
контрольные работы	*
курсовая работа	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1	Тема 1.1. Введение в гражданское право.	94	
Введение	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Понятие частного права.		
	2 Понятие цивилистической науки.		
	Практические занятия	6	
	Доклад обучающихся по вопросам лекции 1. Понятие частного права и цивилистической науки. 2. Функции гражданского права в системе права. 3. Гражданское право как отрасль права. 4. Система гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей (земельного, семейного, предпринимательского, трудового права). Гражданское право как наука. 5. Принципы гражданского права. 6. Понятие источников гражданского права.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
Подготовка докладов. Домашняя контрольная работа: Решение задач			
Тема 1.2 Гражданское правоотношение	Содержание учебного материала:	4	
	1 Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.		
	2 Виды гражданских правоотношений		

Тема 1.3 Субъекты гражданских прав	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Граждане как субъекты гражданского права		
	2	Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.		
	Практические занятия		4	
	Доклад обучающихся по вопросам лекции 1. Граждане как субъекты гражданского права? 2. Юридические лица?			
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
Найти ответы на вопросы 1. Дайте понятие «мелкая бытовая сделка». В каких статьях ГК РФ это понятие употребляется и какое значение придается такой сделке. 2. Найдите в ГК РФ статьи, где месту жительства гражданина придается юридическое значение. 3. Проведите сравнительный анализ двух состояний: признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим (основания, порядок, нормативно-правовые акты, правовые последствия).				
Тема 1.4 Объекты гражданских прав	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Понятие и виды объектов гражданских прав.		
	2	Деньги как объекты гражданских прав.		
	Практические занятия		6	
	Опрос студентов по теме лекции 1. Понятие и виды объектов гражданских прав? 2. Оборотоспособность объектов? 3. Вещи как объекты гражданских прав?			
	Решение задач			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
Привести примеры статей ГК РФ, других законов, где нематериальные блага упоминаются в качестве объектов гражданских прав.				

Тема 1.5 Осуществление гражданских прав	Содержание учебного материала:		4	3
	1	Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.		
	2	Пределы осуществления гражданских прав.	6	
	Практические занятия			
	Доклад обучающихся по вопросам лекции 1. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей? 2. Взаимная связь прав и обязанностей сторон в гражданском правоотношении? 3. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей?			
	Контрольная работа		4	
Решение задач				
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
Найти ответы на вопросы Приведите примеры (со ссылками на статьи нормативных актов) легального предупреждения злоупотреблений с помощью гражданского права.				
Тема 1.6 Защита гражданских прав и исполнение обязанностей	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Судебная защита гражданских прав		
	2	Понятие, значение и функции гражданско-правовой ответственности.	4	
	Практические занятия			
	Решение правовых ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
Найти ответы на вопросы 1. Приведите примеры ситуаций нарушения прав с иллюстрацией использования каждого из способов защиты, предусмотренных в ст. 12 ГК РФ. 2. Приведите примеры из средств массовой информации, собственного жизненного опыта и т.п., когда потерпевший вправе требовать компенсации морального вреда и обоснуйте, в чем конкретно такой вред может выражаться. Сформулируйте такое требование с подробным обоснованием и со ссылками на статьи ГК РФ. Подготовьте исковое заявление в суд				
Тема 1.7 Личные	Содержание учебного материала:		4	

неимущественные права и их защита	1	Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве		3
	2	Понятие и содержание права на честь и достоинство.		
	Практические занятия		4	
	Решение правовых ситуаций Опрос студентов			
	Самостоятельная работа		5	
1. Составьте исковое заявление о компенсации морального вреда, используя примеры из периодической печати, литературных произведений, обстоятельства которых свидетельствовали бы о нарушении личных неимущественных прав граждан. 2. Приведите примеры из средств массовой информации, собственного жизненного опыта и т.п., свидетельствующие о нарушении чести, достоинства и деловой репутации. Обоснуйте, какие способы, формы защиты могут быть использованы в этих обстоятельствах; имеются ли условия для удовлетворения требования о компенсации морального вреда.				
Тема1.8 Сроки в гражданском праве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве.		3
	2	Сроки защиты гражданских прав.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия:		2	
	Решение задач			
Самостоятельная работа обучающихся..		4		

	<p>Найти ответы на вопросы по материалам интернет-ресурсов</p> <p>1. Какие виды сроков (и по какому классифицирующему основанию они выделены) имеют место в гражданском праве? Составьте таблицу «Виды сроков», сделав ссылки на соответствующие статьи ГК РФ и укажите примеры для каждого вида срока.</p> <p>2. Составьте таблицу «Требования, на которые не распространяется исковая давность» с приведением примеров по каждому виду требования.</p> <p>3. Прокомментируйте ст. 205 ГК РФ и приведите примеры, когда суд, арбитражный или третейский суды могут признать уважительной причину пропуска срока исковой давности.</p> <p>4. Перечислите статьи Гражданского кодекса, устанавливающие специальные сроки исковой давности и укажите, к каким требованиям они применяются.</p>		
Раздел 2		95	
Тема 2.1. Предмет, метод и система гражданского процессуального права	Содержание учебного материала		
	1. Гражданский процесс как отрасль права.	4	2
	2. Стадии гражданского процесса.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	4	
	Практические занятия		
	Решение тестов		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
Подготовить доклады по вопросам практического занятия. «Предмет метод и система гражданского процесса».			
Тема 2.2. Принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	4	
	1 Система и взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.		2
	2 Принципы, определяющие процессуальную деятельность.		2
	Лабораторные работы: Не предусмотрены		
	Практические занятия: Решение тестов и задач	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклады по вопросам практического занятия. «Принципы гражданского процесса».		
Тема2.3 Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	Содержание учебного материала	4	
	1 Гражданская процессуальная правосубъектность и ее соотношение справосубъектностью в спорном материальном правоотношении.		3
	2 Объекты и содержание гражданских процессуальных правоотношений.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	4	
	Практические занятия		
	Решение тестов и задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовить доклады по вопросам практического занятия. «Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность».			
Тема2.4 Процессуальные сроки	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков		
	Лабораторные работы не предусмотрены	4	
	Практические занятия		
	Решение тестов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовить доклады по вопросам практического занятия. Виды процессуальных сроков.			
Тема2.5 Подведомственность и подсудность.	Содержание учебного материала	2	3
	Процессуальные последствия несоблюдения правил о подведомственности.		
	Практические занятия	4	
	Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовить доклады по вопросам практического занятия. Критерии подведомственности.			

Тема 2.6 Судебные расходы и судебные штрафы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие судебных расходов		2
	2.	Судебные штрафы		
	Лабораторные работы не предусмотрены		4	
	Практические занятия			
	Решение задач			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по вопросам практического занятия «Судебные издержки и госпошлина».		2		
Тема 2.7 Судебное доказывание и доказательства	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие судебного доказывания. Стадии судебного доказывания			
	Лабораторные работы не предусмотрены		4	
	Практические занятия			
	Решение задач			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по вопросам практического занятия «Предмет судебного доказывания». Тестирование		4	
Тема 2.8 Иск и право на иск.	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие иска. Обеспечение иска			
	Лабораторные работы не предусмотрены		4	
	Практические занятия:			
	1	Контрольные вопросы по теме лекции		
	2	Тестирование		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по выбору студента.		4		
Всего			169	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели для обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

4. ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
5. проектор;
6. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73750.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования/ А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07882-4. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453311>
3. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9779-8. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451245>
4. Анисимов А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования/ А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 394 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-02463-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

Дополнительные источники:

5. Гражданский процесс: практикум : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, С. Л. Дегтярев [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова, А. Г. Плешанова. — 6-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8354-1801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Удалова, Н. М. Гражданское право : шпаргалки / Н. М. Удалова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 155 с. — ISBN 978-5-222-26258-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагарова [и др.] ; под редакцией Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 с. — ISBN 978-5-238-02583-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Проект компании "Консультант Плюс" – URL: <http://civil.consultant.ru/>
2. Все о праве. Гражданское право. Материалы по гражданскому праву: библиотека (учебные пособия, монографии, статьи), аналитика. Гражданские правоотношения – URL: www.allpravo.ru
3. Гражданское право. Лекции по гражданскому праву. Список нормативных правовых актов. – URL: <http://www.gpravo.ru>
4. Закон и порядок. Новости законодательства. История правовой литературы России. Законотворческий процесс. Законодательство РФ. Система права. Судебная система. Правовая защита. Налоговые органы. Таможенные органы. Юридическая литература. – URL: <http://zakon.rin.ru/>
5. Информационно-правовой портал Гарант.ру. Новости и аналитика. Правовые консультации (практика). Гражданское право. – URL: http://www.garant.ru/consult/civil_law/
6. Гражданское право РФ. Гражданское право: общая часть. Наследственное право. – URL: <http://www.gr-pravo-rf.ru/>
7. Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева при Президенте Российской Федерации. – URL: <https://privlaw.ru/center/real/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. 	ОК 2,4,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.4	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - субъекты и объекты гражданского права; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства; - понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; - основные вопросы наследственного права; - гражданско-правовая ответственность. 	ОК 2,4,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.4	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экологическое право

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы экологического права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Формируются общепрофессиональные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	14
лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
практические занятия	18
контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	-
- проработка рекомендованной литературы	10
- подготовка устных сообщений	12
Итоговая аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Общая часть		
Тема 1.1. Научно-методологическая основа экологического права	Содержание учебного материала	2	1
	1 Предмет, метод, система, источники экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.		
	2 Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»: общая характеристика.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 1.2. Экологическое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие, предмет и метод, принципы экологического права РФ. Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	1	Работа со специализированной литературой. Составление схемы системы экологического права.		
Тема 1.3. Экологические правоотношения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие, элементы, объекты и субъекты экологических правоотношений (общая характеристика). Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты). Право граждан на благоприятную экологическую среду.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Определение экологических прав и обязанностей граждан РФ согласно действующему законодательству. Определение юридических фактов в сфере экологических правоотношений.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 1.4. Право собственности на природные ресурсы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые. Государственные кадастры природных ресурсов. Государственная собственность на природные объекты, право собственности субъектов РФ, право муниципальной собственности, юридических лиц и граждан на природные ресурсы. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. Защита права собственности на природные ресурсы.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	

	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрены</i>)	-	
Тема 1.5. Право экологопользования	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие и содержание права экологопользования: объекты и субъекты права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования. Зоны чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение компетенции органов государственного управления, форм, экологических функций и методов государственного управления и охраной окружающей среды.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 1.6. Эколого-правовая ответственность	Содержание учебного материала	2	1
	1 Элементы экологического правонарушения.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	2	
	1 Определение видов юридической ответственности в сфере экологопользования.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Раздел 2.	Особенная часть		
Тема 2.1. Правовая охрана земель и недр	Содержание учебного материала	-	1
	1 Правовая охрана земель и недр.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение категории земель, видов права недропользования и ответственности за нарушение законодательства о недрах.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
1 Изучение законодательства: Федерального закона РФ от 24 июля 2002г. N 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения".	2	3	
Тема 2.2. Правовая охрана лесов и вод	Содержание учебного материала	-	
	1 Правовая охрана лесов и вод.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение видов лесопользования, состава водного фонда и права водопользования. Ответственность за нарушение законодательства о лесах и водах РФ.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучение законодательства: Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ.		
Тема 2.3. Правовая охрана морской среды, континентального шельфа, исключительной экономической зоны РФ	Содержание учебного материала	-	
	1 Правовая охрана морской среды, континентального шельфа, исключительной экономической зоны РФ.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение основных понятий в области морской среды, ответственности за нарушение законодательства об охране морской среды, континентального шельфа, исключительной экономической зоны РФ.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 2.4. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	Содержание учебного материала	-	
	1 Правовой режим особо охраняемых природных территорий.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение категорий особо охраняемых территорий в соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 2.5. Правовая охрана животного мира	Содержание учебного материала	-	
	1 Правовая охрана животного мира.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение видов животных, занесенных в Красную книгу Российской.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
1 Изучение законодательства: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 23 мая 2016 г. № 306 "Об утверждении Порядка ведения Красной книги Российской Федерации"			
Тема 2.6. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата	Содержание учебного материала	-	
	1 Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	1 Определение ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	2	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	1	Изучение законодательства: Федерального закона РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; Федерального закона РФ от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».		
			ЗАЧЕТ	2
			ВСЕГО:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет основ экологического права.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

4. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду;
5. проектор;
6. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109259.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Боголюбов С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. А. Боголюбов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03103-4. Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450715>

Дополнительные источники:

1. Кудлай, А. А. Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89488.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство водных ресурсов МПР России – URL: <http://voda.mnr.gov.ru/>
2. Федеральное агентство лесного хозяйства ФГУП Рослесинфорг – URL: www.roslesinforg.ru
3. Федеральное агентство лесного хозяйства www.rosleshoz.gov.ru
4. Федеральное агентство по недропользованию - Роснедра – URL: <http://www.rosnedra.com>
5. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – URL: <http://www.meteorf.ru/default.aspx>
6. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – URL: <http://rpn.gov.ru/>
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору – URL: www.gosnadzor.ru
8. Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы – URL: <http://www.moseco.ru/>
9. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации – URL: <http://www.mnr.gov.ru//index.php>
10. Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» – URL: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>
11. Термины и определения по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности: словарь – URL: <https://ecoportal.su/dict.html>
12. Экологический энциклопедический словарь – URL: <http://www.cnsnb.ru/akdil/0039/default.shtm>
13. Biodat.ru — информационный проект по вопросам российской природы – URL: <http://www.biodat.ru/>
14. EcoPages.ru - база данных Министерства природных ресурсов и экологии РФ – URL: <http://www.ecopages.ru>
15. Московский центр гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды – URL: <http://fenics.chat.ru>
16. Российский национальный комитет содействия Программ ООН по окружающей среде – URL: <http://www.unepcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;- оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;- формы защиты прав граждан и юридических лиц;- виды и порядок гражданского судопроизводства;- основные стадии гражданского процесса.	<ul style="list-style-type: none">- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;- оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

социальную природу преступности и е. основные характеристики и формы проявления;

особенности лиц, совершивших преступления;

особенности криминальной среды;

механизм индивидуального преступного поведения;

криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону..

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

Форма итоговой аттестации: контрольная работа

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
практические занятия	22
контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	-
- проработка рекомендованной литературы	10
- подготовка устных сообщений	12
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, детерминант преступности, предупреждения преступности. Понятие и система методов криминологии. Применение методов при изучении основных вопросов криминологии. Задачи и функции криминологии. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии. Система курса криминологии. Краткая характеристика вопросов, включенных в Общей части криминологии. Классификация Особенной части курса - криминологическая характеристика видов преступных посягательств. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с другими науками уголовного цикла (уголовный процесс, криминалистика, уголовно-исполнительное право). Использование в криминологии данных уголовной статистики. Связь криминологии с науками не уголовно - правового цикла (административное право, семейное право и др). Соотношение криминологии с науками не криминально - правового цикла. Понятие и принципы экологического права. Взаимодействие</p>	2	1

	<p>общества и природы в правовом аспекте. Экологическая концепция ООН. Экосистема как объект правового регулирования. Экологический кризис, его причины и потребность перехода от конфронтации с природой к гармонизации взаимодействия общества и природы. Понятие и становление экологического права. Природные и антропогенные объекты и их связи как составная часть экологической системы. Предмет экологического права. Метод правового регулирования экологических отношений. Право человека на благоприятную среду обитания и экологически чистые объекты и предметы потребления - неотъемлемое право, закрепленное в Конституции РФ. Понятие источников экологического права. Конституция РФ об экологических правах как основных правах человека.</p>		
<p>Тема 2. Общие сведения об истории криминологии</p>	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо. Достоинства и недостатки теорий антропологического направления. Социологическое направление в криминологии. Теория социальной дезорганизации. Теория дифференциальной связи. Теория стигматизации. История отечественной криминологии (возникновение, этапы развития, современные исследования).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником по дисциплине «Криминология»; подготовка рефератов, докладов по теме «История развития криминологии в Европе и России».</p>	4	
<p>Тема 3. Методика криминологических исследований. Уголовная статистика</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Причины и условия преступности»; подготовка рефератов, докладов по теме: «Основные криминологические школы»</p>	4	
<p>Тема 4. Преступность и ее основные характеристики</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и</p>	2	2

	<p>др. Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Виды преступности. Социальные последствия преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности. Основные современные тенденции преступности. Краткая характеристика преступности в России</p>		
	<p>Практические занятия Цель: закрепить общие понятия преступности и ее признаки. Основные количественные и качественные показатели преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности</p>	4	
<p>Тема 5. Личность преступника</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного</p>	2	2

	поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.		
	Практические занятия Цель закрепить общие понятия личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Уметь классифицировать преступников.	4	
Тема 6. Детерминанты преступности	Содержание учебного материала:	2	2
	Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источник детерминации. Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. Понятие условий преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия. Подготовка к опросу по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно -справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме.	4	
Тема 8. Криминологическая виктимология	Содержание учебного материала:	2	2
	Понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и		

	виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика		
	Практические занятия Цель закрепить понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы.	2	
Тема 9. Предупреждение преступности	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений.		
	2 Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности.		2
	Практические занятия	4	

	Цель знать: Основные понятия предупреждения преступности, правовое регулирование предупреждения преступности. меры общей профилактики преступлений. Уметь: владеть понятиями предупреждения преступности, система предупреждения преступности		
	Самостоятельная работа обучающихся: - : работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы.	10	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97085.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 : научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-510-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство водных ресурсов МПР России – URL: <http://voda.mnr.gov.ru/>
2. Федеральное агентство лесного хозяйства ФГУП Рослесинфорг – URL: www.roslesinfor.ru
3. Федеральное агентство лесного хозяйства www.rosleshoz.gov.ru
4. Федеральное агентство по недропользованию - Роснедра – URL: <http://www.rosnedra.com>
5. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – URL: <http://www.meteor.ru/default.aspx>
6. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – URL: <http://rpn.gov.ru/>
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору – URL: www.gosnadzor.ru
8. Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы – URL: <http://www.moseco.ru/>
9. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации – URL: <http://www.mnr.gov.ru/index.php>
10. Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» – URL: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>
11. Термины и определения по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности: словарь – URL: <https://ecoportal.su/dict.html>
12. Экологический энциклопедический словарь – URL: <http://www.cnsnb.ru/akdil/0039/default.shtm>
13. Biodat.ru — информационный проект по вопросам российской природы – URL: <http://www.biodat.ru/>
14. EcoPages.ru - база данных Министерства природных ресурсов и экологии РФ – URL: <http://www.ecopages.ru>
15. Московский центр гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды – URL: <http://fenics.chat.ru>
16. Российский национальный комитет содействия Программ ООН по окружающей среде – URL: <http://www.unepcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
применение в практической деятельности законодательных и иных нормативных актов, регламентирующих задачи, устройство и компетенцию, и в особенности, права, обязанности, полномочия;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса), на практических занятиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
составление проектов	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению) на практических занятиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
способность оказания письменных и устных консультаций гражданам	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению) на практических занятиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Усвоенные знания:</i>	
основные понятия: цели, задачи и принципы;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
система деятельности;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям степень раскрытия сущности вопроса на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
знание истории создания и образования института	– тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
требования к составлению и оформлению документов;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям степень раскрытия сущности вопроса на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
организация документооборота:	– оценка продукта учебной деятельности (документация) по критериям (степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение

	требований к оформлению) на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
	Итоговый контроль: контрольная работа



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часов;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
практические занятия	96
составление курсовой работы;	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	85
подготовка краткого сообщения по пройденным темам;	
подготовка доклада	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины «Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общая часть. Раздел 1. Введение в курс уголовного права. Уголовный закон.			
Тема 1.1. Понятие уголовного права как отрасли права.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права как отрасли права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право как наука и учебная дисциплина. Принципы уголовного права.		
Тема 1.2. Уголовный закон.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение. Структура уголовного закона. Краткая характеристика этапов развития уголовного законодательства в России. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Способы толкования уголовного закона.		
	Практические занятия	6	
	1 Составление схем (таблиц) по определению механизма системы уголовного права как отрасли права.		
2 Решение задач на предмет и метод уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве.			
3 Способы толкования уголовного закона. Определение наличия признаков состава преступления.			
Раздел 2. Преступление.			
Тема 2.1. Понятие преступления и признаки преступления.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие преступления, его признаки. Классификация преступлений. Категории преступлений.		
Тема 2.2. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание.	Содержание учебного материала	2	
Понятие и признаки уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Понятие и значение состава преступления. Признаки и элементы состава преступления. Виды составов преступлений. Состав преступления и квалификация деяния.			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	10		
	Темы: «Уголовная ответственность и состав преступления как ее основания», «Элементы состава преступления, их определение и значение». Подготовка доклада.			
Тема 2.3. Объект и субъект преступления.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший. Понятие признаки субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Специальный субъект преступления.			
	Практические занятия	6		
	1		Схематическое изображение системы наказания по видам.	
	2		Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание.	
3	Объект и субъект преступления. Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.			
Тема 2.4. Объективная и субъективная сторона преступления.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние: понятие и формы. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями: понятие, критерии, значение. Понятие субъективной стороны преступления, ее значение. Понятие вины. Формы и виды вины. Преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Ошибка и ее значение.			
Тема 2.5. Стадии совершения умышленного преступления.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и виды стадии совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению. Ответственность за приготовление к нему. Покушение на преступление. Ответственность за покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние.			
Тема 2.6. Соучастие в преступлении.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Классификация соучастия в преступлении. Виды соучастников. Назначение наказания за преступления совершенные в соучастии.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		

Обстоятельства исключающие преступность деяния.	1	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности.		2
	2	Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.		2
	Практические занятия		6	
	1	Решение задач		
	2	Соучастие в преступлении.		
3	Применение нормативно-правовых актов, при пользовании правом на обжалование дисциплинарных взысканий, правильно толковать нормы, регулирующие уголовную ответственность и применять их к конкретным практическим ситуациям.			
Раздел 3. Наказание.				
Тема 3.1. Понятие, признаки, цели и виды наказаний.	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Система уголовных наказаний. Виды уголовных наказаний.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10	
Тема: «Понятие, признаки, цели и виды уголовных наказаний». Подготовка и обсуждение краткого сообщения о предмете и методе правового регулирования. Составление конспекта по заданным темам.				
Тема 3.2. Назначение наказания.	Содержание учебного материала		2	2
	Общие начала назначения уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров.			
Тема 3.3. Освобождение от уголовного наказания. Снятие и погашение судимости.	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.			
	Практические занятия		6	
	1	Составление заявлений, жалоб о восстановлении нарушенных прав, свобод граждан.		
	2	Работа с нормативно-правовыми актами.		
3	Правильное толкование норм, регулирующих уголовное наказание и применение их к конкретным практическим ситуациям; разработка документов служебно-правового характера.			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10	
		Тема: «Освобождение от уголовной ответственности». Выполнение реферата, изготовление таблицы. Составление конспекта по заданным темам.		
Раздел 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних				
Тема 4.1. Принудительные меры медицинского характера.	Содержание учебного материала		2	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды и Содержание учебного материала принудительных мер медицинского характера. Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Отдельные виды (составы) преступлений против семьи несовершеннолетних.			
	Практические занятия		6	
	1	Решение задач		
	2	Составление приговора суда, постановлений и определений.		
3	Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций в решении задач.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
		Темы: «Принудительные меры медицинского характера», «Отдельные виды (составы) преступлений против семьи несовершеннолетних». Составление конспекта по заданным темам. Применение нормативных материалов. Составление конспекта по материалу: «Взаимодействии УП с другими отраслями права». Изучение структуры УК РФ.	10	
Особенная часть. Раздел 5. Введение в курс Особенной части уголовного права.				
Тема 5.1. Понятие и система Особенной части уголовного права.	Содержание учебного материала		2	
	Понятие Особенной части уголовного права, ее значение. Связь и взаимодействие Общей и Особенной частей уголовного права.			
Тема 5.2. Квалификация преступлений и ее значение.	Содержание учебного материала		2	1
	Понятие и условия квалификации преступлений. Значение правильной квалификации.			
	Практические занятия		6	
	1	Решение задач		
	2	Квалификация преступлений и ее значение.		
3	Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.			

Раздел 6. Преступления против личности.				
Тема 6.1. Преступления против жизни и здоровья человека и гражданина.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства и виды убийств.		
	2	Понятие преступлений против здоровья. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека		1
Тема 6.2. Преступления против чести и достоинства личности.	Содержание учебного материала		2	1
	Понятие преступлений против чести и достоинства личности. Клевета. Оскорбление. Понятие преступлений против свободы личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Незаконное помещение в психиатрический стационар.			
Тема 6.3. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод, социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод.			
	Практические занятия		6	
	1	Решение практических задач. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.		
	2	Решение практических задач. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства и виды убийств.		
		3	Решение практических задач. Преступления против жизни (ст. 105-110 УК РФ).	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10		
	Тема: «Преступления против личности». Работа с примерами из судебной практики (Бюллетень)			
Раздел 7. Преступления в сфере экономики.				
Тема 7.1. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Содержание учебного материала		2	1
	Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отдельные виды (составы) преступлений. Против службы в коммерческих и иных организациях.			
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		4	

Преступления в сфере экономической деятельности.	1	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.		1	
	2	Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Контрабанда. Уклонение гражданина от уплаты налога. Уклонение от уплаты налогов с организаций.		2	
	Практические занятия		6		
	1	Решение практических задач. (ст. 158-161 УК РФ)			
	2	Решение практических задач. (ст. 162-164 УК РФ)			
		3	Решение практических задач. (ст. 165- 168 УК РФ)	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	Темы: «Преступления в сфере экономической деятельности», «Уголовно-правовая охрана экономических отношений». Квалификация ст. ст. 169-200 УК РФ. Изготовление схем составов данных преступлений.				
Раздел 8. Преступления против общественной безопасности.					
Тема 8.1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие и общая характеристика преступлений против общественной нравственности и здоровья населения.			1
	2	Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Понятие и характеристика преступлений против общественного порядка.			2
Тема 8.2. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Содержание учебного материала		2	1	
	Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Приведение в негодность транспортных средств и др.				
Тема 8.3. Экологические преступления.	Содержание учебного материала		2	1	
	Понятие и общая характеристика экологических преступлений. Значение уголовно-правовой охраны окружающей природной среды и природных ресурсов.				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10		
	Темы: «Экологические преступления», «Уголовно-правовая охрана окружающей природной среды и ресурсов», «Анализ действующего законодательства». Подготовка докладов.				
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		2		

Преступления в сфере компьютерной технологии.	Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации.		1
	Практические занятия	6	
	1 Решение практических задач. «Преступления против общественной безопасности» (ст. 205-227 УК РФ)		
	2 Решение практических задач. «Преступления против общественной безопасности» (ст. 205-227 УК РФ)		
3 Решение практических задач. «Преступления против общественной безопасности» (ст. 205-227 УК РФ)			
Раздел 9. Преступления против государственной власти.			
Тема 9.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Содержание учебного материала	2	1
	Общая характеристика преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Посягательства на внешнюю безопасность РФ. Посягательства на политическую основу РФ. Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность РФ.		
Тема 9.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и общая характеристика преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		
Тема 9.3. Преступления против правосудия.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершенные работниками органов, осуществляющих правосудие. Преступления против правосудия, совершенные лицами, в отношении которых применены меры государственного принуждения. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, нарушающими или не выполняющими общегражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению.		
	Практические занятия	6	
1 Решение практических задач. «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления».			

	2	Решение практических задач «Преступления против правосудия». (ст. 294-316 УК РФ).		
	3	Решение практических задач «Преступления против правосудия» (ст. 294-316 УК РФ).		
Раздел 10. Преступления против военной службы.				
Тема 10.1. Преступления против мира и безопасности человечества.	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие преступлений против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Военные преступления. Преступления против человечества. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Посягательства на представителей власти. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.			
	Практические занятия		12	
	1	Решение практических задач. «Преступления против мира и безопасности человечества». «Преступления против военной службы». Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.		
	2	Решение практических задач. «Преступления против мира и безопасности человечества». «Преступления против военной службы». Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.		
	3	Решение практических задач. «Преступления против мира и безопасности человечества». «Преступления против военной службы». Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.		
Самостоятельная работа обучающихся		12		
	Тема: «Взаимодействие с ФЗ об основах службы в РФ». Материал из СМИ. Подготовка докладов. Составление конспекта по заданным темам.			

<p>Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. 2. Классификация преступлений и ее практическое значение. 3. Факультативные признаки состава преступления и их значение. 4. Причинная связь в теории российского уголовного права. 5. Понятие невменяемости. 6. Преступление с двумя формами вины. 7. Невинное причинение вреда и его разновидности. 8. Формы и виды соучастия. 9. Понятие и виды единого простого и сложного преступлений. 10. Мнимая оборона и ее уголовно-правовое значение. 11. Цели, задачи и функции уголовного наказания. 12. Обстоятельства, смягчающие наказание. 13. Обстоятельства, отягчающие наказание. 14. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. 15. Институт давности в российском уголовном праве. 16. Освобождение от наказания в связи с болезнью. 17. Судимость в уголовном праве. 18. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. 19. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера. 20. Бланкетные нормы в составах преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ. 21. Развитие понятия убийства в уголовном законодательстве РФ. 22. Преступления против здоровья. 23. Преступления против чести и достоинства личности. 24. Система и виды преступлений против конституционных прав и свобод человек и гражданина. 25. Преступления, нарушающие половую мораль лиц молодого возраста. 26. Преступления против политических прав и свобод. 27. Понятие хищения по УК РФ. 28. Кража как форма хищений. 29. Квалифицированные виды вымогательства (вопросы квалификации). 30. Разграничение составов грабежа, разбоя, вымогательства и бандитизма. 31. Преступления против собственности, не связанные с хищением. 	<p>20</p>	
--	------------------	--

<p>32. Преступления против собственности, связанные с уничтожением или повреждением чужого имущества.</p> <p>33. Понятие преступлений против экономической деятельности и их виды.</p> <p>34. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>35. Оружие как признак составов преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ.</p> <p>36. Преступления, связанные с браконьерством: понятия, виды, особенности квалификации.</p> <p>37. Развитие системы преступлений против порядка управления в УК РФ.</p> <p>38. Понятие и виды преступлений против общественного порядка.</p> <p>39. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ.</p> <p>40. Понятия и виды преступлений против общественного управления.</p> <p>41. Развитие системы преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства в уголовном законодательстве России.</p> <p>42. Преступления против экологии.</p> <p>43. Понятия и система преступлений, против правосудия.</p> <p>44. Понятия и виды подлога по действующему законодательству.</p> <p>45. Понятие убийства и его виды.</p>		
Всего:	267	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории

Аудитория: 304

Наименование учебного кабинета: Компьютерный класс

Инвентарный номер: №971 – 986

Дата введения в эксплуатацию: 31.03.2008

Характеристики процессора: 2x Intel CPU Pentium 4 1800 MHz

Операционная система: Windows XP Service Pack 3, Русский

Наименование приложений Office: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Наименование учебных программ:

1. **Система тестирования АСТ** – комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, обработки результатов и формирования выходных документов в удобной форме.

2. **Интернет-тренажер** позволяет студентам самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена или зачета, в двух режимах: режиме «Обучение» (осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине) и режиме «Самоконтроля» (максимально приближенные к реальному контрольному тестированию).

3. **Консультант Плюс** – компьютерная программа, база данных, справочно-правовая (информационно-правовая) система. Содержит в себе документы российского законодательства, международные документы, аналитический материал – комментарии, разъяснения, пособия, книги, материалы арбитражной и судебной практики, законопроекты, формы и образцы различных документов и многие другие документы, касающиеся российского права. Обновляется ежедневно.

4. **Разработки «ЮрИнфоР»: деловые обучающие игры:**

– «Криминалистическая техника» (версия 1.2)

– «Судебная фотография»

Компьютерные деловые игры предназначены для создания тренировочной ситуации, обеспечивающей активизацию знаний обучаемого, приобретения навыков обработки информации и разрешения ситуаций. В ходе работы программ пользователь отвечает на вопросы, проверяется правильность ответа на каждый вопрос и выдаются комментарии ответов, поясняющие ошибки или неточности, допущенные пользователем при ответе. Контроль знаний по курсу осуществляется в том числе на уровне отдельных вопросов.

5. **kEGE-training** – программное обеспечение, представляющее собой компьютерную модель теста с возможностью решения написания на бланке или компьютере части С; обработку всех заданий, и получение отчета от преподавателя с указанием общего балла и основных ошибок.

6. **Maintest4** – это система тестирования (программа, программная оболочка, тестовая оболочка), разработанная в HR-Лаборатории «Human Technologies» квалифицированными специалистами в области психодиагностики и компьютерных технологий под руководством профессора МГУ А.Г.Шмелева. Программа имеет Сертификат на соответствие госстандартам. Maintest позволяет проводить психологическое тестирование, сохранять полученные протоколы в базе данных, получать различные виды обработки результатов тестирования и работать с базой накопленных результатов. Программа представляет собой комплекс психологических тестов на определение профпригодности и определения личностных особенностей сотрудников и соискателей, основные мотивы их трудовой деятельности, интеллектуальный и профессиональный уровень, менеджерский потенциал, компетенции и т.д. Комплекс рассчитан на применение специалистами кадровых служб организаций, рекрутинговых агентств, консалтинговых компаний.

Методики

- **«Профнавигатор»** комплекс позволяет оценить интересы, личностные качества, способности учащегося.
- **«Профмастер»** методика разработана с целью диагностики профессиональной направленности учащихся 8-9 классов.
- **«Профорientатор»** комплекс позволяет оценить интересы, личностные качества, способности подростка.
- **«Профкарьера»** включает в себя компьютерное тестирование и консультация психолога по выбору направления построения карьеры.

«Профконсультант» профориентационный комплекс тестирования диагностики мотивации, интеллекта, личностных качеств для взрослых.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73770.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73770>;

2. Курс по уголовно-исполнительному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65247.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109220.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Уголовное право России. Общая часть : учебник / Л. В. Бакулина, А. М. Балафендиев, С. А. Балеев [и др.] ; под редакцией Ф. Р. Сундууров, И. А. Тарханов. — Москва : Статут, 2016. — 864 с. — ISBN 978-5-8354-1274-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузьмин, В. А. Уголовное право России : учебное пособие / В. А. Кузьмин. — Саратов : Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 336 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16479.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ukru.ru/> - Уголовный кодекс РФ.
2. <http://ozpp.ru/zknd/ugol/> - Уголовный кодекс РФ. Общество по защите прав человека.
3. www.kalinovsky-k.narod.ru/ - сайт «Уголовный процесс».
4. <http://www.ugpr.ru/> - электронный журнал «Уголовный процесс».
5. www.kriminalist.ru - сайт, содержащий информацию по уголовному процессу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-Квалифицировать отдельные виды преступлений.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, фронтальный опрос; экзамен.
Знания:	
Сущность понятий и институтов уголовного права.	Рассмотрение правовых ситуаций, тестирование. Метод проектов проведения деловой игры на практических занятиях, домашние работы; экзамен.
Уголовное законодательство Российской Федерации.	Презентация реферативных работ, фронтальный опрос; экзамен.
Особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, тестирование; экзамен.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы:

Дисциплина ОП.08. Уголовный процесс относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и институты уголовно процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,

уважительно относиться к праву и закону.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	62
подготовка краткого сообщения по пройденным темам;	
подготовка доклада	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения уголовного процесса			
Тема 1.1. Введение в курс, понятие и значение уголовного судопроизводства; стадии и производства в системе уголовного процесса	Содержание учебного материала	4	1
	1 Понятие и сущность уголовного судопроизводства		
	2 Основные и исключительные стадии уголовного судопроизводства		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы по стадиям уголовного судопроизводства	6	
Тема 1.2. Уголовно-процессуальные правоотношения, процессуальная форма, уголовно-процессуальные акты	Содержание учебного материала	4	1
	1 Уголовно-процессуальные правоотношения		
	2 Признаки уголовно-процессуальных отношений		
	3 Понятие и значение процессуальной формы		
	4 Виды процессуальных актов		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы по видам уголовно-процессуальных актов	6	
Тема 1.3. Уголовно-процессуальные функции	Содержание учебного материала	4	1
	1 Уголовно-процессуальные функции		
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Сущность и значение уголовного судопроизводства».		
Тема 1.4. Уголовно-	Содержание учебного материала	4	1
	1 Понятие уголовно-процессуального закона		

процессуальное законодательство	2	Система уголовно-процессуального законодательства РФ		
	3	Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «роль Конвенции о защите прав человека и основных свобод в уголовном процессе» от 04.11.1950		6	
Тема 1.5. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		10	1
	1	Понятие принципов уголовного судопроизводства		
	2	Система принципов уголовного судопроизводства		
	3	Виды принципов уголовного судопроизводства		
	4	Значение принципов уголовного судопроизводства		
	Практическое занятие №1: Решение задач по теме принципы уголовного судопроизводства. Задачи 1-3 (страницы 44-45).		12	
Самостоятельная работа обучающихся эссе на тему: «значение принципов уголовного судопроизводства»		4		
Тема 1.6. Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие участников уголовного процесса		
	2	Классификация участников уголовного процесса		
	3	Полномочия участников уголовного процесса.		
	Практическое занятие №2: Решение задач по теме участники уголовного судопроизводства. Задачи 1-3 (страницы 75-76). Графическое отображение полномочий участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Графическое отображение полномочий участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения		12	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Сравнительный анализ процессуального положения потерпевшего и частного обвинителя по уголовному делу». Эссе по теме «Следственная власть в России: история, современность, перспективы развития»		4	
Тема 1.7. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общая характеристика учения о доказательствах и доказывании. Доказательства в уголовном судопроизводстве		

	2	Понятие, свойства и виды доказательств. Недопустимые доказательства.			
	3	Предмет и пределы доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.			
	4	Доказывание. Собираение доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств.			
	5	Виды источников доказательств в уголовном процессе. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Преюдиция.			
	Практическое занятие №3: Решение задач по теме доказательства и доказывание 1-3 (страницы 98-99)				10
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «понятие и свойства доказательств»				4
Тема 1.8. Меры пресечения в системе мер процессуального принуждения	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Меры процессуального принуждения: понятие и виды			
	2	Понятие, сущность, виды и значение мер пресечения. Иные меры процессуального принуждения			
	3	Основания и условия применения.			
	Практическое занятие №4: Решение задач по теме мере пресечения в системе мер процессуального принуждения. Задачи 1-3 (страницы 115-116)				2
	Контрольные работы: Итоговая контрольная работа по первому разделу.				7
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 №41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога».					
Раздел 2. Досудебное производство					
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала		8	1	
	1	Возбуждение уголовного дела: понятие и значение стадии			

	2	Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.		
	3	Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу		
	4	Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела		
	Практическое занятие №5: Решение задач по теме возбуждение уголовного дела. Задачи 1-3 (страницы 127-128)		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему: отказ от стадии возбуждения уголовного дела: перспективы.		6	
Тема 2.2. Общие условия предварительного расследования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, сущность, значение и задачи предварительного расследования	2	1
	2	Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования		
	Практическое занятие №6: Решение задач по теме предварительное расследование: понятие и система общих условий. Задачи 1-3 (страницы 140-141). Выделение общих и отличительных черт предварительного следствия и дознания		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ системы общих предварительного расследования, предусмотренных гл. 21 УПК РФ.		4	
Тема 2.3. Следственные действия	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, сущность, значение и общая характеристика следственных действий, правил их производства и оформления	2	1
	2	Виды следственных действий		
	Практическое занятие №7: Решение задач по теме следственные действия. Задачи 1-3 (страница 154)		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: правовые гарантии обеспечения прав участников процесса при производстве различных следственных действия.		4		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	

Привлечение в качестве обвиняемого, приостановление предварительного расследования	1	Понятие, сущность и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения		1	
	2	Основания и процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого			
	3	Допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого.			
	4	Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования			
	5	Понятие, сущность и значение приостановления предварительного расследования			
	6	Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия			
	7	Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого			
	8	Возобновление приостановленного предварительного следствия			
	Практическое занятие №8: Решение задач по теме привлечение в качестве обвиняемого. Задачи 1,2 (страница 164).		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему: «Основания привлечения лица в качестве обвиняемого».		6		
Тема 2.5. Формы окончания предварительного расследования, дознание	Содержание учебного материала			1	
	1	Понятие, сущность и значение прекращения уголовного дела			
	2	Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела			
	3	Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Обвинительное заключение.	2		
	4	Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением			
	5	Понятие, сущность и значение дознания. Порядок производства дознания. Дознание в сокращенной форме.			
	Практическое занятие №9: Решение задач 1-3 по теме формы окончания предварительного расследования (страницы 181-		4		

	183); Решение задач 1-3 (страницы 191-192).		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Особенности производства дознания в сокращенной форме»	6	
Раздел 3. Судебное производство			
Тема 3.1. Подсудность уголовных дел, подготовка дела к судебному заседанию; общие условия судебного разбирательства	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие и значение подсудности уголовных дел. Состав суда. Территориальная подсудность уголовного дела. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.		
	2 Понятие, сущность и значение стадии подготовки дела к судебному заседанию		
	3 Общий порядок подготовки к судебному заседанию		
	4 Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.		
	5 Решения, принимаемые в стадии совершения подготовительных действий		
	6 Понятие, сущность и значение общих условий судебного разбирательства		
	7 Общие условия судебного разбирательства.		
	Практическое занятие №10. Решение задач 1-3 по теме подсудность уголовных дел, подготовка дела к судебному заседанию; общие условия судебного разбирательства(страницы 204-205). Решение задач 1-3 (страница 217)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся эссе на тему «Равенство прав сторон в системе общих условий судебного разбирательства»	8	
Тема 3.2. Порядок судебного разбирательства; особые порядки	Содержание учебного материала	8	1
	1 Подготовительная часть судебного заседания		
	2 Судебное следствие		
	3 Прения сторон и последнее слово подсудимого		

судебного разбирательства	4	Постановление приговора		
	5	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве		
	Практическое занятие №11. Решение задач 1-3 по теме порядок судебного разбирательства; особые порядки судебного разбирательства (страница 230). Решение задач 1-3 (страницы 239-240)		4	
Тема 3.3. Особенности производства у мирового судьи; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала		2	1
	1	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.		
	2	Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.		
	3	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.		
	4	Особенности судебного разбирательства при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим		
	Практическое занятие №12: решение задач 1-3 по теме особенности производства у мирового судьи; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей (страница 254)		6	
Тема 3.4. Производство в суде апелляционной, кассационной, надзорной инстанции. Исполнение приговора	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие и сущность производства в суде апелляционной, кассационной, надзорной инстанции. Порядок производства в суде апелляционной, кассационной, надзорной инстанции		
	2	Понятие и значение стадии исполнения приговора		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		4	

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	1	Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		1
	2	Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства дел о преступлениях несовершеннолетних		
		Практическое занятие №13: решение задач 1-3 по теме производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних(страница 281).	10	2,3
Всего:			170 – аудиторные, 62 – самостоятельная работа.	

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Предусмотрены для проведения занятий лаборатория криминалистики и зал судебных заседаний.

Лаборатория криминалистики оснащена ноутбуком для преподавателя с выходом в сеть интернет; проектором, экраном для проектора, ученической доской. Также лаборатория оснащена необходимыми наглядными пособиями для проведения практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронно-образовательной среде академии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Манова, Н. С. Российский уголовный процесс : учебное пособие для ССУЗов / Н. С. Манова, Ю. Б. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-905916-73-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109220.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Курс по уголовно-процессуальному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0904-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65250.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузьмин, В. А. Уголовное право России : учебное пособие / В. А. Кузьмин. — Саратов : Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 336 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16479.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ukru.ru/> - Уголовный кодекс РФ.
2. <http://ozpp.ru/zknd/ugol/> - Уголовный кодекс РФ. Общество по защите прав человека.
3. www.kalinovsky-k.narod.ru/ - сайт «Уголовный процесс».
4. <http://www.ugpr.ru/> - электронный журнал «Уголовный процесс».
5. www.kriminalist.ru - сайт, содержащий информацию по уголовному процессу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-Квалифицировать отдельные виды преступлений.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, фронтальный опрос; экзамен.
Знания:	
Сущность понятий и институтов уголовного права.	Рассмотрение правовых ситуаций, тестирование. Метод проектов проведения деловой игры на практических занятиях, домашние работы; экзамен.
Уголовное законодательство Российской Федерации.	Презентация реферативных работ, фронтальный опрос; экзамен.
Особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, тестирование; экзамен.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Криминалистика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Криминалистика» относится к базовой части профессионального цикла Общепрофессиональных дисциплин (ОП. 09).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать:**
- общие положения криминалистической техники;
 - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
 - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
 - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

уметь:

- уметь применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр место происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- уметь использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;
самостоятельной работы обучающегося 82 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>60</i>
практические занятия	<i>74</i>
контрольные работы, тестирование	-
В т.ч. в активной и интерактивной формах	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>82</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методологические основы криминалистики	Содержание учебного материала	13	1
	Общие и частные задачи криминалистики. Объект и предмет криминалистического изучения. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Методология криминалистики. Криминалистическая идентификация (теоретические основы) Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистические профилактика, прогнозирование и диагностика. Криминалистическое изучение личности. История криминалистики		
	Лабораторные работы	-	1
	Практические занятия (Семинар № 1,2,3,4,5,6.) Тема: «Объект и предмет криминалистического изучения». « Понятие науки криминалистики. Система криминалистики», «Криминалистическая идентификация» Цель: определить специфические черты криминалистики как науки, методы, систему и принципы криминалистики	10	
	Контрольные работы по теме «Криминалистическая идентификация» Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов: 1) Этапы становления Криминалистики. 2) Понятие криминалистики как науки и как учебной дисциплины.	23	
Раздел 2. Криминалистическая техника	Содержание учебного материала	13	2
Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическое, взрывчатых веществ и следов их применения. Криминалистическое исследование документов. исследование оружия, взрывных устройств Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического исследования. Классификация следов. Механизм образования следов. Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие. Следы транспортных средств, классификация			

	следов транспортных средств. Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов. Криминалистическое исследование запаховых следов. Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации		1
	Лабораторные работы Темы: «Криминалистическое исследование следов», «Криминалистическое, взрывчатых веществ и следов их применения», «Криминалистическое исследование документов. исследование оружия, взрывных устройств». Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие. Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств. Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов. Криминалистическое исследование запаховых следов. Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации. Понятие и задачи методики расследования по горячим следам преступлений. Основные положения методики расследования по горячим следам		2
	Практические занятия (Семинар № 7,8,9,10,11). Тема: «Криминалистическое исследование следов», «Криминалистическое, взрывчатых веществ и следов их применения», «Криминалистическое исследование документов. исследование оружия, взрывных устройств». Понятие, значение и задачи криминалистического изучения личности. Объем криминалистического изучения личности. Методы криминалистического изучения личности. Особенности криминалистического изучения личности (Семинар № 12,13). Документ как объект криминалистического исследования. Почерковедческое исследование документов. Автороведческое исследование документов и их экспертиза. Техничко-криминалистическое исследование документов. Исследование машинописных документов. Исследование полиграфической продукции. Возможности исследования материалов документов.	10	
	Контрольные работы по теме «Понятие, значение и задачи криминалистического изучения личности»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс . Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Понятие, значение и задачи криминалистического изучения личности», «Особенности криминалистического изучения личности»	23	
Раздел 3. Криминалистическая тактика	Содержание учебного материала		
	Основы криминалистической тактики. Тактика осмотра места происшествия. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса на очной ставке. Тактика предъявления для опознания. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Вида следственного осмотра. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра	13	2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 8 Цель: уяснение понятия и специфических признаков криминалистической тактики.	10	1
	Контрольные работы по темам: «Тактика осмотра места происшествия». «Тактика следственного эксперимента». «Тактика проверки показаний на месте». «Тактика обыска и выемки». «Тактика допроса на очной ставке». «Тактика предъявления для опознания»	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Решение задач.	24	1
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений	Содержание учебного материала		
	Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Основы методики расследования по горячим следам. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование финансовых преступлений. Расследование налоговых преступлений. Расследование преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил охраны труда и пожарной безопасности. Расследование нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Расследование экологических преступлений. Типовые следственные ситуации и следственные версии. Планирование и организация расследования. Особенности расследования карманных краж. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений. Криминалистическая характеристика присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование присвоения и растраты. Расследование мошенничества. Расследование вымогательства	13	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 9 Основы методики расследования по горячим следам. №10 Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. №11 Расследование убийств №12 ,13, 14, 15 Расследование краж, грабежей и разбоев, №16,17 Расследование краж, грабежей и разбоев. №18, Типовые следственные ситуации и следственные версии. №19 Планирование и организация расследования. №20 Особенности расследования карманных краж Цель: уяснить понятие, содержание, криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений	10	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Решение задач.	24	1
	Всего:	196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование учебного кабинета (303 аудитория):

носадочные места по числу
студентов; рабочее место
преподавателя;
-рабочая доска;
проектор, компьютер;
телевизор, видеомэгнофон, DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117256.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71565.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 460 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9248.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

-
-

Университетская библиотека онлайн- <http://.biblioclub.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» –<http://www.consultant.ru/>

- Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>
- Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Юридический портал «Правопорядок» – <http://www.oprave.ru>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» –<http://www.yuridicheskaya-rossiya.ru/>
- Юридическая литература по праву – <http://www.okpravo.info> Все о праве – <http://www.allpravo.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
- Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ www.mvd.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Применять технико-криминалистические средства и методы</p> <p>Знать: Методы криминалистического исследования</p>	<p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест</p>
<p>Знать: Объект криминалистического исследования и предмет криминалистического изучения и понятие науки криминалистики</p> <p>Уметь: применять деятельностный подход</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах</p>
<p>Знать: Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты</p> <p>Уметь: Применять научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись. Криминалистическое исследование следов</p>	<p>Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов</p>
<p>Знать: Основы криминалистической тактики. Тактика осмотра места происшествия. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса на очной ставке. Тактика предъявления для опознания.</p> <p>Уметь: Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Вида следственного осмотра. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра</p>	<p>Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест</p>

<p>Знать: Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Основы методики расследования по горячим следам.</p> <p>Уметь: Применять методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование финансовых преступлений</p>	<p>Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.</p>
---	--



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Реализация программы учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла Общепрофессиональных дисциплин (ОП. 10).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
решение ситуационных задач	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы здорового образа жизни	8	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1.Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия и определения о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Критерии здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. 3. рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания.	2	2
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Содержание учебного материала 1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 2. Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	4	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Вредные привычки».	2	
Тема	Содержание учебного материала	2	2

<p>1.3.Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.</p>	<p>1. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (технологический, культурный и материальный). Воспитание качеств, необходимых себе молодому человеку для создания прочной семьи.</p> <p>2. Болезни, передаваемые половым путем (БППП), формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Социальная роль женщины и мужчины в современном обществе.</p>	2	
<p>Раздел 2.</p>	<p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	12	
<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожаров. Причины пожаров и их последствия. Пожарная безопасность объекта. Противопожарный режим. Знаки пожарной безопасности. Пожарная техника, оборудование и инвентарь. Действия при пожаре. Эвакуация людей и имущества. Тушение пожара имеющимися средствами.</p> <p>2. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>3. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.</p> <p>4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил проведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка сообщения и презентаций на тему: «Порядок действий в чрезвычайных</p>	2	
		2	

	ситуациях природного и техногенного характера».		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала 1. Организационная структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). (Положение о РСЧС) 2. Цели создания РСЧС и её основные задачи 3. Организационная структура и система управления РСЧС 4. Силы и средства РСЧС 5. Правовые основы по гражданской обороне и ЧС. Основные требования законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне».	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала 1. Гражданская оборона, основные понятия, задачи, структура и органы ее управления. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения, виды, предназначение и правила поведения в защитных сооружениях. 3. Организация гражданской обороны на промышленных (сельскохозяйственных) объектах. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики. 4. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	1
Тема 2.4. Аварийно-спасательные работы в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала 1. Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, санитарная обработка людей после их пребывания в зоне заражения	1	2
Тема 2.5. Нормативно-	Содержание учебного материала	2	2

<p>правовая база борьбы с терроризмом.</p>	<p>1. Основные принципы противодействия терроризму. 2. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму». Положение о национальном антитеррористическом комитете. Состав национального антитеррористического комитета по должностям, состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям, состав федерального оперативного штаба по должностям, состав оперативного штаба в субъекте Российской Федерации по должностям. 3. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.</p>		
<p>Тема 2.6. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. 2. Правила безопасного поведения в случае захвата вас в заложники. 3. Правила поведения при нападении с целью похищения 4. Правила поведения при перестрелке. 5. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. 6. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Ответственность физических лиц за действия, квалифицируемые как террористические, а также за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Противопожарная служба Российской Федерации. 2. Органы внутренних дел Российской Федерации (полиция). 3. Служба скорой медицинской помощи и Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	сообщений и презентаций на тему: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».		
Для юношей			
Раздел 3.1.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	24	
Тема 3.1.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	8	2
	Практическое занятие: 1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск, другие войска. Функции и задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил РФ.		
Тема 3.1.2. Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала	8	2
	Практическое занятие: 1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработка схемы действий граждан Российской Федерации по воинскому учёту.	4	
	2.Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе и ее основные направления. 3.Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение срочной военной службы. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих.		

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся знакомство с Уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, выборка статей Конституции, связанных со священным долгом каждого российского гражданина – службой в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	4	
<p>Тема 3.1.3. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> <p>2. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единonачалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приема, организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	8	2

	<p>4. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России -дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>5. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>6. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в военной службе.</p>		
Для девушек			
Раздел 3.2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	24	
Тема 3.2.1. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала		3
	Практическое занятие:	4	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	6	
	2. Ранения, их виды. Профилактика осложнения ран. Кровотечения и их виды. кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	4	
	3. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при обморожениях.	4	
	4. Первая медицинская помощь остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	4	
	5. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика, механизм передачи инфекции.	4	
6.. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах.	6		
7. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	6		

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Общественное здоровье.	4	
Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
ознакомительный;
репродуктивный;
продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Аудитория: 117

Наименование учебного кабинета: Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

1. **Консультант Плюс** – компьютерная программа, база данных, справочно-правовая (информационно-правовая) система. Содержит в себе документы российского законодательства, международные документы, аналитический материал – комментарии, разъяснения, пособия, книги, материалы арбитражной и судебной практики, законопроекты, формы и образцы различных документов и многие другие документы, касающиеся российского права. Обновляется ежедневно.

3.2. Информационное обеспечение обучение: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>;
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний :

учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92324>.

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93574>

Дополнительные источники:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87788.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются 	ОК 1 - ОК 14 информационная, самоорганизация	Текущий контроль знаний. Результат тестирования Проверка правильности выполнения лабораторной работы Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений Проверка выполнения практического задания

<p>военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;</p>		
		<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - тестирование. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых
<ul style="list-style-type: none"> - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		<p>выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить ОК 1 - ОК 14 мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; 		<p>результат тестирования</p> <p>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений</p> <p>Проверка выполнения практического задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне ОК 1 - ОК 14 военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные 	<p>14</p>	<p>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений.</p> <p>Методы контроля,</p>

знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условия военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

направленные на проверку умения обучающихся:

- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

Методы оценки

результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы:

Дисциплина ОП.11 Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ;
- принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;
- виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;
- органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;
- правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
- процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
- процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании;

Уметь:

- организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРД, анализ и оценку их доказательственного значения;
- использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;
- использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения;

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося 104 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	104
подготовка краткого сообщения по пройденным темам;	
подготовка доклада	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.3. Примерный тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины
«Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Раздел I. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности		
Тема 1.1. Сущность, содержание и принципы ОРД	Содержание учебного материала		
	1 Сущность, содержание и принципы ОРД. Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее социальная роль. Цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Нравственные основы ОРД.	4	1
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		
	1 ПЗ 1. Анализ задач оперативно-розыскной деятельности.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся: - Составить схему: «Цели, задачи, функции оперативно-розыскной деятельности». - Работа с учебной литературой.	6	3	
Тема 1.2. Правовое регулирование ОРД	Содержание учебного материала		
	1 Правовое регулирование ОРД. Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Система и виды нормативных правовых актов регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация. Нормативные правовые акты общеправового характера. Международные договоры и соглашения Российской Федерации по организации сотрудничества с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств. Федеральный закон “Об оперативно-розыскной деятельности” – как нормативный акт, определяющий основы правового регулирования и содержание	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	оперативно-розыскной деятельности. Ведомственное нормативно- правовое регулирование оперативно-розыскной работы. Виды и роль нормативных актов, издаваемых оперативно-розыскными ведомствами.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	4	2
	1 ПЗ 2. Решение ситуационных задач.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Анализ законодательства на тему: «Перспективы адвокатского расследования».	6	3
Раздел 2.	Субъекты оперативно-розыскной деятельности		
Тема 2.1. Оперативно-розыскные органы, структура, права и обязанности	Содержание учебного материала	6	
	1 Оперативно-розыскные органы, структура, права и обязанности. Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие ОРД. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		
	1 ПЗ 3. Решение ситуационных задач.	4	2
	2 ПЗ 4. Разработать проект контракта между субъектами оперативно-розыскной деятельности.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление схемы «Субъекты оперативно-розыскной деятельности».	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблемы участия конфиденнта в совершении преступлений. - Анализ законодательства о социальной защите конфиденнтов исоставление аналитической справки. 				
Тема 2.2. Органы осуществляющие надзор и контроль ОРД	Содержание учебного материала	4	1		
	1 Органы осуществляющие надзор и контроль ОРД. Контракт (договор) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.				
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:			4	2
	1 ПЗ 5. Решение ситуационных задач				
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 3.	Оперативно-розыскные мероприятия в оперативно-розыскной деятельности				
	Тема 3.1. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий и их классификация	Содержание учебного материала	6		
1 Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Понятие и признаки оперативно-розыскного мероприятия, предусмотренного Федеральным законом «Об оперативно- розыскной деятельности». Виды оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.		6			2
Оперативно-розыскные мероприятия не ограничивающие конституционные права человека и гражданина: общий порядок проведения, оформления и использования результатов.	6	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие права человека и гражданина: общий порядок проведения, оформления и использования результатов.	6	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия:			
	1	ПЗ 6. Решение ситуационных задач	4	2
	2	ПЗ 7. Документирование решений и результатов ОРМ	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление схемы: «Систематизация оперативно-розыскных мероприятий». - Анализ оперативно-розыскного мероприятия.	8	3	
Тема 3.2. Условия	Содержание учебного материала			

<p>проведения всех оперативно-розыскных мероприятий</p>	<p>1</p>	<p>Условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Понятие оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основания «смешанного» характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий. Порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Привлечение должностных лиц и</p>			
--	-----------------	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	специалистов, обладающих научными, техническими и иными специальными знаниями, а также отдельных граждан к проведению отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	4	2
	1 ПЗ 8. Решение практических задач.		
	2 ПЗ 9. Решение практических задач.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 4	Оперативно-розыскной процесс		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	2
Характеристика оперативно-розыскного процесса	1 Характеристика оперативно-розыскного процесса. Сущность и принципы оперативно-розыскного процесса. Функции оперативно-розыскного процесса. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	4	2
	1 ПЗ 10. Решение ситуационных задач.		
	2 ПЗ 11. Решение ситуационных задач.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить схему: «Виды сыскных доказательств». - Работа с конспектом занятия.	6	3		
Тема 4.2. Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыскном процессе	Содержание учебного материала	4	2		
	1 Сыскная квалификация деяния в оперативно-розыскном процессе. Сыскная квалификация деяния и ее соотношение с квалификацией преступления. Место сыскной квалификации деяния в процессе применения оперативниками правовых мер. Значение сыскной квалификации деяния в оперативно-розыскном процессе. Оперативно-розыскная тактика и информационные основы ОРД.				
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:			4	2
	1 ПЗ 12. Решение ситуационных задач.				
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.3. Документирование в оперативно-розыскном процессе	Содержание учебного материала	6	1		
	1 Документирование в оперативно-розыскном процессе. Назначение документирования в оперативно-розыскном процессе. Цели и задачи документирования. Предмет и сущность документирования. Оперативный поиск и розыск в оперативно-розыскном процессе. Оперативный поиск и розыск в оперативно-розыскном процессе. Дело оперативного учета. Разработка в оперативно-розыскном процессе. Розыск в оперативно-розыскном				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	процессе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	4	2
	1 ПЗ 13. Решение ситуационных задач		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.4. Решения в оперативно-розыскном процессе	Содержание учебного материала	6	1
	1 Решения в оперативно-розыскном процессе. Основные виды решений в оперативно-розыскном процессе. Решения, влекущие юридически значимые последствия. Требования, предъявляемые к решению. Составные части решения. Вступление решения в силу. Сроки в оперативно-розыскном процессе (понятие и классификация). Исчисление сроков в оперативно-розыскной деятельности. Действие, продление и восстановление сроков в оперативно-розыскном процессе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:		
	1 ПЗ 14. Решение ситуационных задач.	4	2
	2 ПЗ 15. Решение ситуационных задач.	4	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной литературой.	6	3
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве	1	<p>Использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела. Использование результатов ОРД в доказывании. Использование результатов ОРД в обеспечении уголовного судопроизводства. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий.</p>		2
		Итоговое занятие	4	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: - Анализ судебной практики по судебному контролю за ОРД.	4	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено	
Всего:			278	

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место

преподавателя; комплект

учебно-методических пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедийный комплект.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Парты;
- Стулья;
- Доска;
- Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Курс по оперативно-розыскной деятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4374-0790-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65216.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / М. С. Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Малахов, В. А. Шипицин ; под редакцией М. С. Десятов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-657-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72860.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Шаламов, В. Г. Оперативно-розыскная деятельность : задачник / В. Г. Шаламов, И. С. Смирнова ; под редакцией И. С. Смирновой. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-98065-167-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Киселев, А. П. Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» / А. П. Киселев, О. А. Васильев, Ю. В. Белянинова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-4486-0303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73969.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ukru.ru/> - Уголовный кодекс РФ.
2. <http://ozpp.ru/zknd/ugol/> - Уголовный кодекс РФ. Общество по защите прав человека.
3. <http://www.consultant.ru>
5. www.kriminalist.ru - сайт, содержащий информацию по уголовному процессу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;	Отчет по практическим занятиям
осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;	Отчет по практическим занятиям
использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;	Отчет по практическим занятиям
использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.	Отчет по практическим занятиям
Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ;	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа.
принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа
виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа.
органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа
правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа.
процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа
процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.	Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ДОЗНАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дознание в органах внутренних дел

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Дознание в органах внутренних дел входит является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

проводить предварительную проверку заявлений и сообщений о преступлениях и принимать по ним решения в соответствии с законом;

проводить дознание;

осуществлять неотложные следственные действия по делам, по которым предварительное следствие обязательно;

работать в составе следственно-оперативной группы;

правильно применять уголовно-процессуальные нормы;

самостоятельно осваивать знания и вырабатывать умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению норм.

знать:

действующее законодательство и практику его применения органами дознания; действующие ведомственные нормативные акты, регламентирующие организацию и производство расследования преступлений;

полномочия органов дознания;

порядок организации раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, а также производства отдельных следственных и иных процессуальных действий;

порядок рассмотрения жалоб и заявлений граждан;

поводы и основания к возбуждению уголовного дела;

формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК - 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК - 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК - 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности,

общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК - 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК - 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

ПК - 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК - 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК - 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

на формирование общих компетенций (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК-5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК-8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК-11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	50
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Изучение содержания учебного материала данной темы.	
Решение задач, выполнение тестовых заданий	
Тестирование	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дознание в органах внутренних дел»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Общая часть		18	
Тема 1. Органы дознания в системе МВД России: правовые и организационные основы деятельности	Содержание учебного материала: История возникновения и этапы развития органов дознания в системе МВД России. Государственные органы и должностные лица системы МВД России, обладающие статусом органа дознания. Функции, задачи, принципы организации и деятельности органов дознания в системе органов внутренних дел. Организация органов дознания в системе МВД России. Создание и процессуальный статус специализированных подразделений дознания. Понятия и уголовно – процессуальная компетенция начальника органа дознания. Должностные лица ОВД, обладающие указанным процессуальным статусом. Понятия и уголовно – процессуальная компетенция дознавателя. Ведомственный контроль за работой специализированных подразделений дознания. Нормативные правовые и судебные акты, регламентирующие деятельность органов дознания системы МВД России. Понятие и сущность дознания как одного из видов уголовно-процессуальной деятельности.	4	1
	Практические занятия: Изучение содержания учебного материала данной темы. Решение задач, выполнение тестовых заданий по указанию преподавателя.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) изучение законодательства. 2) конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя 3) подготовка докладов по заданию преподавателя	6	
Раздел 1. Особенная часть		102	
Тема 2. Деятельность	Содержание учебного материала:	6	2

органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела	<p>Понятия, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела.</p> <p>Порядок регистрации, учета и разрешения в органах внутренних дел заявлений, сообщений и другой информации о преступлениях. Понятие и сущность института «доследственной проверки». Способы проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Сроки принятия решений по поступившим заявлениям и сообщениям о преступлениях. Предмет предварительной проверки. Процессуальное оформление материалов, полученных в ходе предварительной проверки информации о преступлении. Значение результатов оперативно-розыскной деятельности в решении вопроса о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные проводить предварительную проверку сообщений о преступлениях. Ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие порядок приема, учета, регистрации и проверки сообщений о преступлениях.</p> <p>Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Проблемы установления основания для возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Структура и содержание постановления дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Основания и порядок передачи сообщения о преступлении по подследственности или подсудности (по делам частного обвинения).</p> <p>Ведомственный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль за деятельностью органов дознания на стадии возбуждения уголовного дела.</p>		
	Практические занятия:	8	
	Изучение содержания учебного материала данной темы. Решение задач, выполнение тестовых заданий по указанию преподавателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1) Изучение законодательства. 2) конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя 3) подготовка докладов по заданию преподавателя		
Тема 3. Полномочия	Содержание учебного материала:	6	2

<p>органов дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно</p>	<p>Деятельность органа дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно. Понятие и значение общих условий производства дознания. Формы предварительного расследования и их соотношение. Особенности производства дознания как формы предварительного расследования. Сроки производства дознания. Основания и процессуальный порядок уведомления о подозрении в совершении преступления. Основания и порядок производства дознания группой дознавателей. Виды общих условий дознания как формы предварительного расследования. Подследственность дознавателей органов внутренних дел. Соединение и выделение уголовных дел. Начало и окончание производства дознания. Нравственные основы деятельности дознавателя. Роль и место принципов уголовного судопроизводства при производстве дознания. Дознание в сокращенной форме.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	
	<p>Изучение содержания учебного материала данной темы. Решение задач, выполнение тестовых заданий по указанию преподавателя.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6	
	<p>1) Изучение законодательства. 2) конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя 3) подготовка докладов по заданию преподавателя</p>		
<p>Тема 4. Деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия. Взаимодействие органов дознания со следователем</p>	<p>Содержание учебного материала: Уголовно – процессуальная деятельность органов внутренних дел по уголовным делам, подследственным следователям. Производство органом дознания неотложных следственных действий: понятия и сроки производства. Понятие и задачи взаимодействия органов дознания с органами предварительного следствия при расследовании уголовных дел. Принципы взаимодействия: соблюдение законности, разделение компетенции следователя и органов дознания, организующая роль следователя, самостоятельность органов дознания в выборе средств и приемов при осуществлении розыскных и оперативно-розыскных мероприятий, согласованность действий и комплексное использование полученных результатов. Процессуальные формы взаимодействия органов дознания со следователем.</p>	6	2

	<p>Организационные формы взаимодействия органов дознания со следователем. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам. Порядок предоставления следователю, прокурору и в суд материалов оперативно-розыскной деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение содержания учебного материала данной темы. Решение задач, выполнение тестовых заданий по указанию преподавателя.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) Изучение законодательства. 2) конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя 3) подготовка докладов по заданию преподавателя</p>	6	
<p>Тема 5. Производство следственных действий органами дознания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие, виды, значение и система следственных действий. Их место в системе процессуальных действий и отличия от иных способов собирания доказательств. Цели, основания и общие условия производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий и требования к составлению процессуальных документов, фиксирующих их порядок, ход и результаты. Судебный порядок разрешения на производство отдельных следственных действий. Осмотр. Понятие и виды осмотра. Отличие следственного осмотра от оперативного обследования объектов. Основания, цели, порядок и фиксация производства осмотра. Лица, участвующие в его проведении. Осмотр предметов и документов. Особенности осмотра трупа, его эксгумация. Освидетельствование. Понятие и виды освидетельствования. Его отличие от судебно-медицинского освидетельствования. Основания, цели, условия, процессуальный порядок и фиксация освидетельствования. Лица, участвующие в его проведении. Гарантии прав личности при освидетельствовании. Следственный эксперимент. Понятие, цели и виды следственного эксперимента, порядок его проведения и процессуального оформления. Лица, участвующие в следственном эксперименте. Гарантии прав граждан при его проведении. Обыск. Понятие и виды обыска. Цели, основания и условия для производства обыска. Лица, участвующие в его проведении. Процессуальный порядок производства и процессуального оформления обыска. Личный обыск. Особенности производства обыска</p>	6	

	<p>в помещениях, занимаемых лицами, которые обладают иммунитетом. Гарантии конституционных прав граждан при производстве обыска.</p> <p>Обжалование действий дознавателя, связанных с производством обыска.</p> <p>Выемка. Понятие выемки и основания ее производства. Отличие выемки от обыска. Лица, участвующие при выемке. Процессуальный порядок производства и оформления результатов выемки. Особенности выемки документов, содержащих государственную тайну, в помещениях дипломатических представительств, а также в банковских учреждениях.</p> <p>Наложение и отмена ареста на почтово-телеграфные отправления, ее осмотр и выемка.</p> <p>Контроль и запись переговоров: понятие, основания, условия и сроки производства. Порядок контроля и записи переговоров. Поручение о контроле и записи, истребование фонограммы, ее осмотр и прослушивание. Отмена контроля и записи переговоров.</p> <p>Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.</p> <p>Очная ставка. Понятие, цели и основания очной ставки. Лица, участвующие в ее проведении. Порядок производства очной ставки, процессуальная фиксация ее хода и результатов.</p> <p>Предъявление для опознания. Отличие опознания от оперативного отождествления личности. Цели, основания, условия, порядок предъявления для опознания. Лица, участвующие в его проведении. Особенности производства различных видов опознания. Условия допустимости его результатов. Процессуальное оформление хода и результатов опознания.</p> <p>Производство судебной экспертизы. Понятие экспертизы и ее место среди других форм использования специальных познаний при производстве по делу. Виды экспертиз. Объект и предмет экспертизы. Основания, порядок назначения и производства экспертизы. Обязательное проведение экспертизы. Форма и содержание постановления о производстве экспертизы. Права обвиняемого и защитника при назначении и производстве экспертизы.</p>		
	Практические занятия	10	
	Изучение содержания учебного материала данной темы. Решение задач, выполнение тестовых заданий по указанию преподавателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	<p>1) Изучение законодательства.</p> <p>2) конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя</p> <p>3) подготовка докладов по заданию преподавателя</p>		
<p>Тема 6. Контроль и надзор за процессуальной деятельностью органов дознания в ОВД</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и виды контроля и надзора за досудебным производством. Сущность, значение, формы и предмет судебного контроля за досудебным производством по уголовному делу. История развития судебного контроля в российском уголовном процессе.</p> <p>Назначение судебного контроля за законностью и обоснованностью ограничения конституционных прав и свобод граждан при производстве отдельных следственных действий, применении мер уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Право обжалования в суд законности и обоснованности действий и решений органов, осуществляющих предварительное расследование. Последствия принесения жалобы.</p> <p>Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей. Судебный порядок рассмотрения жалоб.</p> <p>Сущность и значение прокурорского надзора за исполнением законов в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.</p> <p>Предмет и формы прокурорского надзора при расследовании уголовных дел. Акты прокурорского надзора.</p> <p>Понятие, содержание и значение ведомственного процессуального контроля при производстве дознания.</p> <p>Полномочия органа дознания и начальника подразделения дознания по осуществлению контроля за деятельностью лица, производящего дознание. Формы и средства контроля.</p> <p>Соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля при производстве предварительного расследования.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение содержания учебного материала данной темы.</p> <p>Решение задач, выполнение тестовых заданий по указанию преподавателя.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6	

	1) Изучение законодательства. 2) конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя 3) подготовка докладов по заданию преподавателя		
Всего:		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- ПК по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя

-раздаточный материал: нормативные акты, материалы судебной практики, Постановления пленумов Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ, практикумы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дознание в органах внутренних дел в схемах : учебно-наглядное пособие / составители Ф. К. Зиннуров [и др.]. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Конституция Российской Федерации [Текст] (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. Ст. 445.
3. Дознание в органах внутренних дел в схемах : учебно-наглядное пособие / составители Ф. К. Зиннуров [и др.]. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. О полиции [Текст]: Федеральный закон от 7 февраля 2011 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.
5. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 23. Ст. 2291.
6. О прокуратуре Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 336.

7. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 33. Ст. 3349.
8. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства [Текст] : Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 34. Ст. 3534.
9. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст]: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29. Ст. 2759.
10. О едином учете преступлений [Текст]: Приказ ГП России, МВД России, МЧС России, Минюста России, Минэкономразвития России, ФСКН России, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 декабря 2005 г. № 39/1070/1021/253/780/53/399 // Российская газета, № 13, 25.01.2006.
11. Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд [Текст]: Приказ МВД России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСКН России, МО России от 17 апреля 2007 г. № 368/185/164/481/32/184/97/147 // Российская газета, № 101, 16.05.2007.
12. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания [Текст]: Приказ Генерального прокурора РФ от 5 сентября 2007 г. № 137 // Законность. 2007. № 11.
13. Об организации прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства [Текст]: Приказ Генерального прокурора РФ от 12 июля 2010 г. № 276 // Законность. 2010. № 10.
14. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия [Текст]: Приказ Генерального прокурора РФ от 5 сентября 2011 г. № 277 // Законность. 2011. № 12.
15. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений [Текст]: Приказ МВД России от 17 января 2006 г. № 19.
16. Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации предоставления государственной услуги по приему, регистрации и разрешению в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, о

происшествиях [Текст]: Приказ МВД России от 01.03.2012 г. № 140 // Российская газета, № 174, 01.08.2012.

17. Об утверждении Положения об организации взаимодействия подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии и расследовании преступлений [Текст]: Приказ МВД России от 26 марта 2008 г. № 280 дсп.

18. Вопросы организации деятельности подразделений дознания (организации дознания) территориальных органов МВД РФ [Текст]: Приказ МВД России от 21 ноября 2012 г. № 1051.

19. Дознание в органах внутренних дел [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. В. Румянцева, Ф. К. Зиннурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 431 с.

20. Коротков А. П. Процессуальные акты предварительного следствия и дознания [Текст] / А. П. Коротков, А. П. Сеницын, А. В. Тимофеев; Следственный комитет при Прокуратуре РФ; под ред. А. И. Бастрыкина. – Изд. 2-е, стер. – М.: Экзамен, 2010. – 687 с.

21. Сборник терминов и определений, используемых в деятельности органов дознания [Текст] : учебно-метод. пособие / З. З. Талынева, Э. Д. Нугаева. – Уфа: УЮИ МВД РФ, 2010. – 36 с.

22. Уголовно-процессуальная деятельность органов дознания системы МВД России [Текст]: учебное пособие / К. В. Муравьев [и др.]; Департамент кадрового обеспечения МВД РФ. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальная деятельность органов дознания системы МВД России : учебное пособие / К. В. Муравьев, А. В. Писарев, И. С. Смирнова, С. В. Супрун. — Омск : Омская академия МВД России, 2009. — 143 с. — ISBN 978-5-88651-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Об утверждении Положения о хранении и реализации предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного или при уголовном деле затруднено [Текст]: Постановление Правительства РФ от 20.08.2002 г. (ред. от 10.03.2009г.).

3. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 10 июня 2008 года № 7-Д08-6 (лицо, выданное иностранным государством, не может быть задержано, привлечено в качестве обвиняемого без согласия государства, его выдавшего) [Текст] // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 1. С. 22-23.

4. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 4 марта 2009 года № 6-О09-4 (суд обоснованно признал законным решение о выдаче лица правоохранительным органам Латвийской республики) [Текст]: // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 2. 20-21.
5. Есина А. С. Уголовно-процессуальная деятельность органов внутренних дел в качестве органов дознания [Текст]: учебно-методическое пособие / А. С. Есина, Е. Н. Арестова. – М.: КНОРУС, 2009. – 224 с.
6. Есина А. С. Дознание в органах внутренних дел: пособие для подготовки к экзаменам / А. С. Есина, Е. Н. Арестова. – М.: КНОРУС, 2009. – 120 с.
7. Калугин А. Г. Вопросы предварительного следствия и дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними [Текст]: учебное пособие / А. Г. Калугин; Департамент кадрового обеспечения МВД РФ. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 128 с.
8. Победкин А. В. Нарушения уголовно-процессуальных норм в деятельности органов дознания, средства их предупреждения и устранения [Текст]: [монография] / А. В. Победкин, С. Н. Бурцев. – М.: Юрлитинформ, 2010 – 232 с.
9. Дознание в органах внутренних дел. Схемы [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. В. Румянцева, Ф. К. Зиннурова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. – 167 с.
10. Александров М. С. Дознание на судах, находящихся в плавании [Текст] / М. С. Александров // Российский судья. – 2010. – № 6. – С. 31-35.
11. Горюнов В. Дознание по правилам следствия [Текст] / В. Горюнов // Законность. – 2012. – № 6. – С. 17-19.
12. Есина А. С. Обсуждаем законопроект: новая процессуальная процедура – дознание в сокращенной форме [Текст] / А. С. Есина // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 5. – С. 129-132.
13. Милованов П. П. Дознание в сокращенной форме: за и против [Текст] / П. П. Милованов // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 5. – С. 140-142.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
3. Официальный сайт МВД России www.mvdinform.ru
4. Научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности www.crimpravo.ru
5. Сайт Саратовского Центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции. www.sartracc.ru
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
8. Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
9. Медиатека БИСТ АТиСО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
проводить предварительную проверку заявлений и сообщений о преступлениях и принимать по ним решения в соответствии с законом;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
проводить дознание;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
осуществлять неотложные следственные действия по делам, по которым предварительное следствие обязательно;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
работать в составе следственно-оперативной группы;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
правильно применять уголовно-процессуальные нормы;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
самостоятельно осваивать знания и вырабатывать умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению норм.	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

Усвоенные знания:	
действующее законодательство и практику его применения органами дознания;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
полномочия органов дознания;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
порядок организации раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, а также производства отдельных следственных и иных процессуальных действий;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
порядок рассмотрения жалоб и заявлений граждан;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
поводы и основания к возбуждению уголовного дела;	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений.	- тестирование; - решение практических задач; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
	Итоговый контроль: экзамен



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- психологические особенности разных категорий граждан, выступающих объектом труда;
- психологические средства, приемы и методы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.

Уметь:

- анализировать психологические и социально-психологические явления в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- грамотно использовать психологические знания при выполнении служебных обязанностей;
- осуществлять визуальную психодиагностику личности;
- устанавливать и поддерживать психологический контакт и доверительное общение с гражданами при решении служебных задач

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	24

лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы психологии.	1.История становления психологии. 2.Предмет и методология психологии. 3.Общие и специальные методы исследования. 4.Система психологии. 5.Задачи учебного курса. 6.Место психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук.	4
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Система психологии. Задачи учебного курса. Место психологии в системе общественных, психологических, педагогических, правовых и иных наук	2
Тема 2. Психические процессы, особенности их проявления.	1.Мотивы и сознание. 2.Интересы и потребности личности. 3.Эмоции и воля. 4.Понятие и виды памяти. 5.Мышление, воображение, интеллект. 6.Индивидуально-психические особенности личности: темперамент и характер. 7.Психика и сознание. 8.Самосознание. 9.Направленности личности. 10.Психологическая структура личности. 11.Личность, мораль, право. 12.Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	6
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	4
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Направленности личности. Психологическая структура личности. Личность, мораль, право. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	2
Тема 3. Личность как объект и субъект психологического	1. Социальные регуляторы общественных отношений. 2. Обычай, нормы морали, этические, политические, корпоративные и иные нормы-правила поведения людей.	6

познания в правоприменительно й деятельности.	3. Роль и значение права среди иных регуляторов социальных отношений.	
	4. Правовая социализация личности.	
	5. Содержание и этапы правовой социализации личности.	
	6. Личность и социальная группа.	
	7. Правосознание как элемент сознания личности.	
	8. Структура, компоненты и виды правосознания.	
	Семинарское занятие	4
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Правовая социализация личности. Содержание и этапы правовой социализации личности. Личность и социальная группа. Правосознание как элемент сознания личности. Структура, компоненты и виды правосознания.	6
Тема 4. Психология социальных групп, межличностных отношений и деятельности.	1. Понятие и признаки малой группы.	4
	2. Динамика и механизмы развития группы	
	3. Социально-психологические явления в малой группе. 4. Методы изучения социальных групп.	
	5. Субъекты стихийного массового поведения	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Социально-психологические явления в малой группе. Методы изучения социальных групп. Субъекты стихийного массового поведения	2
Тема 5. Психологическ ие закономерност и общения и конфликтов в юридической деятельности.	1. Понятие, структура и функции общения.	4
	2. Единство общения и деятельности.	
	3. Общение в профессиональной деятельности юриста. "Ролевое" и "личностное" общение.	
	4. Официальное и неофициальное общение. Конфликты в деятельности силовых структур государства.	
	5. Причины возникновения конфликтов в подразделениях ОВД. 6. Типология конфликтов	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Общение как обмен информацией (коммуникация). Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Понятие и основные виды коммуникативных барьеров. Средства коммуникации: понятие и основные виды. Вербальная коммуникация. Эффективность речи и позиции коммуникатора. Понятие и основные функции невербальной коммуникации. Основные формы невербальных знаковых систем. Взаимосвязь вербальных и невербальных средств коммуникации.	6

Тема 6. Актуальные проблемы криминальной и правовой психологии.	1. Понятие правосознания. 2. Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная. 3. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. 4. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. 5. Правовая психология личности и ее структура. 6. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие. 7. Правовая десоциализация личности.	4
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания – познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие. Правовая десоциализация личности. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности. Предмет превентивной психологии. Психопрофилактика социальной патологии.	6
Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.	1. Общая социально-психологическая характеристика следственной деятельности. 2. Психология осмотра места происшествия. 3. Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, в том числе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого). 4. Психологические приемы избличения и пресечения лжи.	6
	5. Допрос в условиях конфликтной ситуации. 6. Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого.	
	Семинарское занятие	4
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
Самостоятельная работа: Приемы правомерного психологического воздействия на личность допрашиваемого. Психологические особенности очной ставки. Психология обыска и выемки. Психология следственного эксперимента. Психология предъявления для опознания. Особенности назначения и проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве	6	
Тема 8. Основы судебно-психологической экспертизы.	1. История развития судебно-психологической экспертизы. 2. Права и обязанности экспертов. 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. 4. Клиническая психология в практике экспертизы. 5. Общее понятие об экспертизе.	4

	6.История развития судебно-психологической экспертизы. 7.Права и обязанности экспертов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: История развития судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.	6
Тема 9. Основы судебной психологии.	1.Психологические особенности уголовного процесса. 2.Психологические особенности производства по уголовным делам. 3.Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 3.Психологические особенности следственной деятельности. 4.Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. 5. Общая психологическая характеристика следственных действий.	6
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	4
	Лабораторное занятие	-
	Самостоятельная работа: Психологический портрет неустановленного преступника. Психология допроса и очной ставки. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности судебного следствия. Психологические аспекты судебных прений. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	6
Тема 10. Пенитенциарная психология.	1.Психологические особенности уголовного процесса. 2. Психологические особенности производства по уголовным делам. 3.Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 4.Психологические особенности следственной деятельности. 5.Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. 6.Общая психологическая характеристика следственных действий.	6
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	4
	Лабораторное занятие	-

	<p>Самостоятельная работа: Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных. Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение. Психологические проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.</p>	6
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86472.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86472>

3. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85787>

Дополнительные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74503.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
2.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://duma.gov.ru/
4.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://council.gov.ru/
5.	Сервер органов государственной власти РФ	http://gov.ru/
6.	Служба внешней разведки Российской Федерации	http://svr.gov.ru/
7.	Федеральная служба безопасности РФ	http://fsb.ru/
8.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков	http://fskn.gov.ru/
9.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
10.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в РФ	http://ombudsmanrf.ru/
12.	Министерство внутренних дел РФ	http://mvd.ru/
13.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД РФ	http://gibdd.ru/
14.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://minjust.ru/
15.	Федеральная служба исполнения наказаний	http://fsin.su/
16.	Федеральная служба судебных приставов	http://fssprus.ru/
17.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
18.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
19.	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
20.	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
21.	Современная Россия. Информационно-аналитический портал	http://www.nasledie.ru/
22.	Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции.	http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html http://www.iet.ru/
23.	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
24.	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
25.	Следственный комитет Российской Федерации	http://sledcom.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10. ОК 11. ОК 13. ПК1.13.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов -50-100 (зачтено) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -Менее 50 (не зачтено) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 АДВОКАТУРА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДВОКАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адвокатура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит вариативную часть профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- свободно ориентироваться и анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры;
- профессионально оценивать практику применения законодательства об адвокатуре, понимать тенденции развития;
- находить наиболее рациональные подходы для разрешения проблемных ситуаций;
- использовать полученные знания для аргументации своей профессиональной, научной или общественной позиции в конкретных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развитие адвокатуры;
- понятие и сущность института адвокатуры;
- организационно-правовые формы деятельности адвокатуры;
- правовой статус адвоката;
- правила профессиональной этики адвоката;
- правовые и организационные вопросы деятельности адвокатуры в зарубежных странах.

Содержание дисциплины ориентировано на *формирование профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК-1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК-1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

на формирование общих компетенций (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК-8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК-11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	28
контрольные работы	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
изучение нормативной документации	14
оформление документа	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и метод учебной дисциплины сущность, формы и задачи адвокатуры	Содержание учебного материала:	2	1
	Закон Российской Федерации от 31.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Понятие адвокатуры. Значение адвокатуры как общественно-правового института. Роль адвокатуры. Задачи адвокатуры. Участие адвокатов в формировании и изменении правоприменительной практики. Виды адвокатской деятельности. Процессуальное положение адвокатов в уголовном, гражданском и арбитражном процессе: особенности и сравнительная характеристика. Различные виды правовой помощи гражданам. Адвокатские образования (юридические консультации, адвокатские бюро, кабинеты, коллегии) как форма объединения адвокатов.		
Тема 2. Возникновение и развитие института адвокатуры.	Содержание учебного материала:	2	1
	Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 года (XV–XIX в.) Основные функции адвокатуры — правозаступничество и судебное представительство. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным Уставам 1864 года. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование привил адвокатской этики. Частные поверенные. Знаменитые судебные ораторы (XIX в.). Знаменитые судебные процессы (XIX в.) Адвокатура в советский и постсоветский период (1917 г. – по настоящее время).		
Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры.	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Изучить нормативные документы по теме по материалам СПС		
Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры.	Содержание учебного материала:	2	1
	Международные нормативные акты. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме от 9 декабря 1988 г. Резолюций № 76 (5) Комитета министров Совета Европы «О юридической помощи по гражданским, торговым и административным делам» от 18 февраля 1996 г. Основные принципы, касающиеся роли юристов от 27 августа – 7 сентября 1990 г. Основные положения о роли адвокатов – август 1990 года. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре. Конституция Российской Федерации 1993 г.		
	Практические занятия	4	

	<p>Доклад: История русской адвокатуры в лицах. От Ф.Н. Плевако до Г.П. Падвы. Судебная реформа 1864 года. Судебные уставы. Присяжные поверенные. Частные поверенные. Требования, предъявляемые к кандидату в присяжные поверенные. Организационная структура (Советы, компетенция). История адвокатуры после 1917 года. Декреты о суде № 1 и 2, Положения о народном суде 1918 и 1920 гг. Положение об адвокатуре 1922 года, Положение об адвокатуре 1939 года. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить нормативные документы по теме по материалам СПС</p>	4	
<p>Тема 4. Адвокатура – институт гражданского общества. Актуальные вопросы адвокатуры на современном этапе, её значение.</p>	<p>Содержание учебного материала: Публичность института правозащиты. Адвокатура и гражданское общество на Западе и в России. Адвокатская деятельность: свобода, независимость, необходимость. Реализация на практике независимости адвокатуры и адвоката при осуществлении адвокатской деятельности. Основные направления деятельности адвокатуры в настоящее время. Определение специального статуса адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры. Необходимость таких принципов организации адвокатуры, как законность, независимость, самоуправление, равноправие, корпоративность адвокатуры. Установленная законом ответственность адвокатов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Семинар: 1. Адвокатура и гражданское общество на Западе и в России. 2. Основные направления деятельности адвокатуры в настоящее время. 3. Принципы организации и деятельности адвокатуры. 4. Установленная законом ответственность адвокатов. 5. Федеральная Палата адвокатов Российской Федерации. 6. Роль адвокатуры в формировании гуманистического общества и построении правового государства.</p>	4	
<p>Тема 5. Адвокатура и государство. Свобода и независимость адвокатской деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цивилизованные отношения государства и адвокатуры. Независимость адвокатуры от государства как основное условие равенства сторон при осуществлении правосудия. Конституционная гарантия на получение квалифицированной юридической помощи – главная обязанность государства перед гражданами. Обеспечение равных прав государственного обвинения и защиты по законодательству Российской Федерации. Гарантии независимости адвоката. Адвокатура и политика.</p>	2	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Независимость адвокатуры от государства. 2. Обеспечение равных прав государственного обвинения и защиты. 3. Гарантии независимости адвоката. 4. Адвокатура и политика. Темы докладов: 1. Конституционная гарантия на получение квалифицированной юридической помощи – обязанность государства перед гражданами. 2. Независимость адвокатуры и государственное регулирование. Точки соприкосновения.</p>	4	
<p>Тема 6.</p> <p>Нравственные основы адвокатской деятельности. Профессиональная этика адвоката.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2
	<p>Понятие адвокатской этики. Общечеловеческая и адвокатская этика. Профессиональная этика адвоката. Этические правила поведения адвокатов в различных сферах деятельности. Проблемы адвокатской этики на современном этапе развития общества и государства. Принципы поведения адвоката в отношениях с клиентами. Правила профессиональной этики российских адвокатов. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение. Правила поведения адвоката с правоприменительными органами. Этические основы судебных прений.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Семинар: Понятие профессиональной этики адвоката. 2. Этические правила поведения во взаимоотношениях: адвокат – коллега, адвокат – клиент, адвокат – суд. 3. Адвокатская тайна, значение, правовое закрепление. 4. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить доклады на темы: 1. Нравственная позиция адвоката – залог успеха в защите людей и организаций. 2. Виды договоров, заключаемых с адвокатом на оказание юридической помощи.</p>	4	
<p>Тема 7.</p> <p>Членство в адвокатуре. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы. Приобретение и лишение статуса адвоката.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2
	<p>Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты. Квалификационный экзамен. Реестры адвокатов, присяга адвоката. Осуществление адвокатской деятельности. Права и обязанности адвокатов. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Адвокат-консультант, защитник, представитель. Адвокат, выступающий на стороне потерпевшего. Организация адвокатской деятельности. Принятие поручения по делу. Адвокатский ордер. Доверенность. Порядок оплаты труда адвоката. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. Консультационная деятельность адвоката.</p>		

	<p>Практические занятия Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» от 31 мая 2002 г. 2. Осуществление адвокатской деятельности. 3. Права и обязанности адвокатов. 4. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. 5. Консультационная деятельность адвоката. 6. Ответственность, виды взысканий, порядок их наложения и снятия. 7. Приобретение, приостановление и лишение статуса адвоката. Контрольная работа, тестирование.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить и оформить соглашение на представление интересов доверителя в споре при осуществлении гражданских правоотношений.</p>	2	
<p>Тема 8. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	2
	<p>1 Права граждан на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Допуск адвоката-защитника к участию в уголовном деле, приглашение, назначение, замена, отказ обвиняемого от защитника. Обязательное участие защитника. Момент, с которого защитник допускается к участию в деле. Права и обязанности защитника. Соотношение позиции подзащитного и позиции адвоката в уголовном деле, пределы свободы адвоката.</p>		
	<p>2 Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних. Особенности работы адвоката в суде присяжных, у мирового судьи. Участие адвоката-защитника в апелляционном и кассационном производстве, принятие поручения, составление кассационной жалобы, подготовка к участию в суде кассационной инстанции.</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Процессуальные права и обязанности защитника в уголовном судопроизводстве. 2. Участие защитника на стадии предварительного следствия. 3. Участие защитника в суде первой инстанции. Отказ от защитника. 4. Обязательное участие защитника в судебном разбирательстве. 5. Особенности участия защитника в суде присяжных. 6. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанциях. 7. Особенности работы адвоката по делам несовершеннолетних.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на темы: 1. Особенности участия защитника в суде первой инстанции.</p>	10	

	Отказ от него. 2. Методика подготовки и произнесения адвокатом защитительной речи по уголовному делу. 3. Подготовка адвоката к судебным прениям: план и тезисы речи, структура речи, анализ доказательств, характеристика личности подсудимого. 4. Форма и содержание речи. Использование художественной литературы и опыта лучших адвокатов при произнесении защитительной речи. Составить и оформить соглашение на представление интересов доверителя в споре при осуществлении гражданских правоотношений, при защите подозреваемого на стадии предварительного следствия, при защите обвиняемого в производстве по уголовному делу.		
Тема 9. Участие адвоката по гражданским делам в судах общей юрисдикции	Содержание учебного материала: Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве. Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями. Полномочия представителя. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве.	2	3
	Практические занятия Семинар: 1. Порядок ведения приема граждан, письменные и устные консультации. 2. Составление заявлений, жалоб, иных процессуальных документов. 3. Особенности принятия поручения по гражданскому делу. 4. Сбор, представление, оценка доказательств по гражданским делам. 5. Работа адвоката-представителя в суде 1-й инстанции. 6. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. 7. Работа адвоката-представителя в надзорном производстве. 8. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве.	4	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Аудитория: 305.

Наименование учебного кабинета: компьютерный класс.

Инвентарный номер: PC0955-PC0970.

Дата введения в эксплуатацию: 31.03.2008.

Характеристики процессора: 2x Intel CPU Pentium 4 1800 MHz .

Операционная система: Windows XP build 2600 Service Pack 3,Русский.

Наименование приложений Office: Microsoft Office Professional Plus 2007.

Наименование учебных программ:

1. Система тестирования АСТ – комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, обработки результатов и формирования выходных документов в удобной форме.

2. Интернет-тренажер позволяет студентам самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена или зачета, в двух режимах: режиме «Обучение» (осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине) и режиме «Самоконтроля» (максимально приближенные к реальному контрольному тестированию).

3. Консультант Плюс – компьютерная программа, база данных, справочно-правовая (информационно-правовая) система. Содержит в себе документы российского законодательства, международные документы, аналитический материал – комментарии, разъяснения, пособия, книги, материалы арбитражной и судебной практики, законопроекты, формы и образцы различных документов и многие другие документы, касающиеся российского права. Обновляется ежедневно.

4. Разработки «ЮрИнфоР»: деловые обучающие игры

– «Административное право РФ» (версия 1.6)

– «Налоговое право РФ» (версия 2.2)

– «Семейное право» (версия 1.0)

– «Теория государства и права» (версия 1.4)

– «Трудовое право РФ» (версия 1.3)

– «Уголовное право РФ» (версия 1.4)

– «Ценные бумаги» (версия 1.2)

– «Юридическая психология»

Компьютерные деловые игры предназначены для создания тренировочной ситуации, обеспечивающей активизацию знаний обучаемого, приобретения

навыков обработки информации и разрешения ситуаций. В ходе работы программ пользователь отвечает на вопросы, проверяется правильность ответа на каждый вопрос и выдаются комментарии ответов, поясняющие ошибки или неточности, допущенные пользователем при ответе. Контроль знаний по курсу осуществляется в том числе на уровне отдельных вопросов.

5. kEGE-training – программное обеспечение, представляющее собой компьютерную модель теста с возможностью решения написания на бланке или компьютере части С; обработку всех заданий, и получение отчета от преподавателя с указанием общего балла и основных ошибок.

6. Maintest4 – это система тестирования (программа, программная оболочка, тестовая оболочка), разработанная в HR-Лаборатории «Human Technologies» квалифицированными специалистами в области психодиагностики и компьютерных технологий под руководством профессора МГУ А.Г.Шмелева. Программа имеет Сертификат на соответствие госстандартам. Maintest позволяет проводить психологическое тестирование, сохранять полученные протоколы в базе данных, получать различные виды обработки результатов тестирования и работать с базой накопленных результатов. Программа представляет собой комплекс психологических тестов на определение профпригодности и определения личностных особенностей сотрудников и соискателей, основные мотивы их трудовой деятельности, интеллектуальный и профессиональный уровень, менеджерский потенциал, компетенции и т.д. Комплекс рассчитан на применение специалистами кадровых служб организаций, рекрутинговых агентств, консалтинговых компаний.

Методики

- «Профнавигатор» комплекс позволяет оценить интересы, личностные качества, способности учащегося.
- «Профмастер» методика разработана с целью диагностики профессиональной направленности учащихся 8-9 классов.
- «Профориентатор» комплекс позволяет оценить интересы, личностные качества, способности подростка.
- «Профкарьера» включает в себя компьютерное тестирование и консультация психолога по выбору направления построения карьеры.
- «Профконсультант» профориентационный комплекс тестирования диагностики мотивации, интеллекта, личностных качеств для взрослых

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смоленский, М. Б. Адвокатская деятельность и адвокатура в России : курс адвокатского права / М. Б. Смоленский. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 332 с. — ISBN 978-5-222-23457-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Самсонов, В. В. Адвокатура : курс лекций / В. В. Самсонов, В. В. Ефимова. — Москва : Экзамен, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-472-01820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1165.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Мельниченко, Р. Г. Адвокатская деятельность : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-394-00721-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5994.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калмыкова, Н. В. Адвокатская деятельность : ответы на экзаменационные вопросы / Н. В. Калмыкова, Н. Н. Довнар. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 224 с. — ISBN 978-985-7081-33-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28033.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Научно-практическое пособие Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
2. www.edu.ru- каталог образовательных ресурсов
3. http://www.vzfei.ru/rus/learn_resource/corp_resurs.htm
4. <http://www.vuchebe.net/books/deloproizvodstvo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
применение в практической деятельности законодательных и иные нормативных актов, регламентирующих задачи, устройство и компетенцию адвокатуры, и в особенности, права, обязанности, полномочия адвокатов;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса), на практических занятиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
составление проектов соглашений адвоката с доверителем;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению) на практических занятиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
способность оказания письменных и устных консультаций гражданам	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению) на практических занятиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Усвоенные знания:</i>	
основные понятия: цели, задачи и принципы Адвокатуры;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям (степень раскрытия сущности вопроса на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
система деятельности адвокатуры;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям степень раскрытия сущности вопроса на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
знание истории создания и образования института адвокатуры	– тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
требования к составлению и оформлению документов;	– оценка продукта учебной деятельности по критериям степень раскрытия сущности вопроса на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
организация документооборота: соглашение на оказание юридических услуг, делопроизводство адвоката.	– оценка продукта учебной деятельности (документация) по критериям (степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению) на практических занятиях; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы
	Итоговый контроль: зачет



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Трудовое право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

В рамках программы у обучающихся формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часов; самостоятельной работы обучающегося – 38 часа.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
практические занятия	50
контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- анализ нормативно-правовых актов по теме	18
- подготовка устных сообщений	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Общая характеристика трудового права РФ.	52	
Тема 1.1. Трудовое право (далее ТП РФ) как отрасль права РФ	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие «труд» и «трудовое право РФ». Стороны трудовых отношений – работник и работодатель (краткая характеристика).		
	2 Предмет ТП: собственно трудовые отношения и иные тесно связанные с трудовыми отношения. Методы, система ТП (общая, особенная и специальная части).	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 1.2 Принципы ТП РФ	Содержание учебного материала	2	1
	1 Классификация принципов отраслей права в РФ		
	2 Принципы регулирования трудовых отношений (отраслевые и внутриотраслевые принципы ТП РФ).	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение принципов трудового права РФ - решение задач		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 1.3. Источники ТП РФ	Содержание учебного материала		1
	1 Источники ТП РФ: Конституция РФ. Трудовой Кодекс РФ; Федеральные законы РФ; Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ; Законы субъектов РФ	2	
	2 Локальные акты (понятие, виды, правила внутреннего трудового распорядка). Постановления Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ. Международные договоры и Конвенции МОТ.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение источников трудового права РФ - решение задач		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
	2 Анализ нормативно-правовых актов по теме.	2	
Тема 1.4. Субъекты ТП РФ	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие и виды субъектов ТП, правовой статус субъекта ТП РФ. Стороны трудовых отношений.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	2	2
	1 Определение трудовых прав и обязанностей субъектов ТП РФ. Решение задач по теме.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
1 Подготовка устных сообщений на заданные темы.			

	2	Анализ нормативно-правовых актов по теме.	2	
Тема 1.5. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие, общая характеристика трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений		
	2	Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения трудовых правоотношений.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Определение оснований возникновения трудовых правоотношений - решение задач		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.			
Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «социальное партнерство», цели и стороны социального партнерства. Формы, уровни и принципы социального партнерств. Органы социального партнерства.		
	2	Коллективные договоры и соглашения (понятие, содержание, срок действия, порядок заключения и регистрации, ответственность сторон).	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Определение полномочий сторон социального партнерства.		
	2	Составление проектов коллективных договоров и соглашений. Решение задач	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		

	2	Анализ нормативно-правовых актов по теме.	2	
Раздел 2.	Особенная часть		80	
Тема 2.1. Занятость и трудоустройство	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и виды занятости граждан. Понятие «подходящая работа». Правовое регулирование вопросов занятости граждан.		
	2	Федеральная государственная службы занятости населения и ее территориальные органы (центры занятости населения).	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Порядок и условия признания граждан безработными.		
	2	Правовой статус безработного. Пособие по безработице.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
	2	Анализ нормативно-правовых актов по теме.	4	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «трудовые отношения» и основания их возникновения (краткое повторение). Понятие и значение трудового договора.		
	2	Стороны трудового договора. Права и обязанности сторон.	2	
	3	Содержание и форма трудового договора, существенные условия трудового договора.	2	
	4	Порядок заключения трудового договора. Вступление трудового договора в законную силу.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Оформление приема на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора		

	2	Оформление трудовой книжки работника.	2	
	3	Процедура изменения трудового договора. Понятие «перевод» и «перемещение», их отличия. Отстранение работника от работы.	2	
	4	Процедура прекращения трудового договора (понятие, общие основания прекращения трудового договора). Расторжение срочного трудового договора.	2	
	5	Понятие персональных данных работника, обработка данных, передача. Защита персональных данных работника.	2	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Анализ нормативно-правовых актов по теме.		
	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 2.3. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие материальной ответственности, основания привлечения к ней. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работника (права на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.).		
	2	Материальная ответственность работника.	2	
	3	Определение оснований привлечения работника или работодателя к материальной ответственности.	2	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Практические занятия		2	2
	1	Определение размера возмещения и порядок взыскания.		
	2	Денежная компенсация морального вреда. Ограничение удержаний из зарплаты.	2	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3

	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 2.4. Защита трудовых прав работников	Содержание учебного материала		2	1
	1	Защита трудовых прав работников: основные способы защиты трудовых прав. Самозащита работников.		
	2	Профсоюзы: права, учет мнения, гарантии, ответственность.	2	
	3	Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Анализ нормативно-правовых актов по теме.		
	2	Подготовка устных сообщений на заданные темы.	2	
Тема 2.5. Трудовые споры.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Квалификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров.		
	2	Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в суде.	2	
	3	Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Локаут.	2	
	4	Понятие «забастовка». Порядок объявления и проведения забастовки. Признание забастовки незаконной. Права работников, участвующих в законной забастовке.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3

	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
Тема 2.6. Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (понятие). Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, а также работников в возрасте до 18 лет.		
	2	Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству и занятых на сезонных работах, заключивших трудовой договор на срок до 2 –х месяцев.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-	2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовка устных сообщений на заданные темы.		
2	Анализ нормативно-правовых актов по теме.	2		
ВСЕГО:			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет трудового права.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

1. ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117871.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79442.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94556.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Гаркуша, И. В. Трудовое право. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Гаркуша. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108104.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108104>

2. Гаркуша, И. В. Трудовое право. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Гаркуша. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108105>

3. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования/ Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10642-8. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469445>

4. Рыженков А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07901-2. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450912>

5. Чаннов С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования/ С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11947-3. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456234>

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Плюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Документы системы ГАРАНТ – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Электронный путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет». – URL: <http://nlr.ru/lawcenter/ires/>
4. Электронная библиотека/ Консультант Плюс: Классика российского права – URL: <http://civil.consultant.ru/elib/>
5. Российская газета – URL: <https://rg.ru/>
6. Российский юридический журнал – URL: <http://www.ruzh.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения	- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;

<p>по урегулированию трудовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП и введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен освоить знания и умения, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций:

уметь:

- анализировать нормы уголовно-исполнительного законодательства;
- оценивать практические ситуации с точки зрения уголовно-исполнительного закона;
- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых

актах, регламентирующих уголовно-исполнительные функции, основные направления деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы и их применять в конкретных ситуациях;

– применять в своей практической деятельности знания системы и функций учреждений и органов, исполняющих наказания;

знать:

– понятие и содержание уголовно-исполнительной политики государства и ее социальное значение в современных условиях России;

– предмет и метод правового регулирования уголовно-исполнительного права, их содержание и особенности, связи уголовно-исполнительного права с другими отраслями права, юридическими и не юридическими науками;

– основы правового положения осужденных и особенности их правового статуса;

– систему учреждений и органов, предназначенных для исполнения различных видов наказания;

– порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;

– назначение мест для содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых и их правовой статус;

– порядок и условия исполнения наказаний, связанных и не связанных с изоляцией осужденного от общества;

– особенности контроля и прокурорского надзора за деятельностью органов и учреждений уголовно-исполнительной системы;

– виды и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания, меры социальной адаптации освобожденных и контроля за ними.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 88 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часов;

самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.	Содержание учебного материала	2	2
	Уголовно-исполнительная политика: социальное значение, содержание и формы выражения, средства и субъекты реализации. Понятие уголовно-исполнительного права. Его предмет, методы и связь с другими отраслями права и юридическими науками. Принципы уголовно-исполнительного права. Методологическая основа науки уголовно-исполнительного права. Ее предмет, метод и задачи. Соотношение науки уголовно-исполнительного права с другими юридическими науками.		
	Практические занятия	2	2
Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи.	Содержание учебного материала	-	2
	Понятие, содержание, структура, задачи и формы уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное законодательство России и международные правовые акты. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве, во времени, по кругу лиц. Значение иных законов, регулирующих порядок и условия исполнения уголовных наказаний. Понятие, содержание и виды уголовно-исполнительных норм. Понятие, структура и виды уголовно-исполнительных правоотношений.		
	Практические занятия	2	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	2

Правовое положение осужденных.	Социально-правовое назначение и понятие правового положения осужденных. Соотношение правового положения с понятием правового статуса осужденных. Экономические, политические и социальные факторы, определяющие правовое положение осужденных в России. Международные правовые акты о правах человека об обращении с правонарушителями и их влияние на правовой статус осужденных. Соотношение правового статуса осужденного с общим правовым положением гражданина. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания (права, свободы, законные интересы, обязанности).		
	Практические занятия	2	
Тема 4. Система учреждений органов, исполняющих наказания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и виды органов, исполняющих наказания, их основное назначение, задачи иместо в системе органов, ведущих борьбу с преступностью. Аппараты управления в системе учреждений и органов, исполняющих наказания. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с органами внутренних дел, следственными органами и судами, с органами государственной власти и местного самоуправления. Информационно-аналитическая работа в системе учреждений и органов, исполняющих наказания. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.Международный, государственный, ведомственный общественный контроль.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Решение практических ситуаций</p>	2	2
Тема 5. Исполнение наказаний и применение к осужденным исправительного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Сущность и содержание уголовного наказания как особой формы государственного принуждения.</p> <p>Реализация мер принуждения и правоограничения осужденных при осуществлении принудительных мер воздействия. Режим исполнения и отбывания наказания как</p>	2	2

воздействия.	основное средство исправления осужденных. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Соотношение понятий «наказание», «принуждение», «кара», «режим отбывания наказания». Функции режима. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления. Объем и характер средств исправления по различным видам исполняемого наказания. Основание для применения к осужденным исправительного воздействия. Основные средства, образующие содержание исправительного воздействия (воспитательная работа, общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие).		
	Практические занятия	2	2
Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Решение ситуационных задач</p>	2	2
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	2
Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	Классификация осужденных к лишению свободы и места их отбывания в исправительных учреждениях. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели и значение. Места отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях, их общая характеристика. Порядок и условия определения мест отбывания лишения свободы, и направления в учреждения УИС осужденных женщин, несовершеннолетних, иностранных граждан и лиц без гражданства. Процедуры приема и распределения осужденных. Порядок и условия раздельного содержания разных категорий осужденных в пределах одного вида исправительного учреждения и в специализированных учреждениях. Порядок и условия изменения вида исправительного учреждения и перевода осужденных для отбывания лишения свободы.		

		Практические занятия	2	2
	1	Решение ситуационных задач		
Тема 8.		Содержание учебного материала	2	2
Режим исправительных учреждений средства обеспечения.	в и его	Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные требования. Правовые основы, содержание и признаки режима отбывания наказания. Сфера воздействия режима лишения свободы. Функции режима. Содержание режима лишения свободы. Правила, относящиеся к персоналу исправительных учреждений и регламентирующие его права в сфере режима. Правила, относящиеся к осужденным. Понятие и назначение средств обеспечения режима в исправительных учреждениях. Обеспечение соблюдения порядка и условий исполнения и отбывания наказания всеми субъектами и участниками уголовно-исполнительных правоотношений. Общие и специальные средства обеспечения режима.		
		Практические занятия	2	2
	1	Решение ситуационных задач		
Тема 9.		Содержание учебного материала	-	1
Особенности режима содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	под и в	Режим особых условий в исправительных учреждениях и основания его введения. Основания и порядок применения мер безопасности и оружия. Свидания осужденных с родственниками и иными лицами. Правила и порядок их проведения. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка осужденных к лишению свободы. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Выезды осужденных за пределы мест лишения свободы. Порядок и условия предоставления выездов. Изменение условий содержания во время отбывания наказания. Особенности режима в местах содержания под стражей и средства его обеспечения.		
		Практические занятия	2	2
	1	Решение ситуационных задач		
Тема 10. Правовое регулирование труда, профессионального образования, воспитательных средств исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы.		и других		
Тема 10.1.		Содержание учебного материала	2	1

Правовое регулирование труда на осужденных к лишению свободы.	Основные принципы организации труда осужденных и формы организации труда осужденных. Занятие индивидуальной трудовой деятельностью и его специальное правовое регулирование. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Удержания из заработной платы и их очередность. Пределы удержаний из заработной платы, пенсий и иных доходов осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Понятие систематического уклонения от работы, невыполнения трудовых заданий либо его отсутствие по неуважительным причинам на рабочем месте. Охрана труда, обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.		
Тема 10.2. Правовое регулирование профессионального образования на осужденных к лишению свободы.	Содержание учебного материала Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы: порядок образования, виды, задачи и функции. Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы. Правовое регулирование и особенности общеобразовательного и профессионального обучения в условиях отбывания уголовного наказания. Правовое положение осужденных, обучающихся в школе. Виды форм профессионального обучения. Практические занятия	-	1
Тема 10.3. Правовое регулирование воспитательных и других средств исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы.	Практические занятия 1 Решение ситуационных задач	2	2
Тема 11.	Содержание учебного материала	-	1

Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.	Порядок и условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях. Колонии- поселения: их виды, состав осужденных, условия отбывания наказания, правовое положение осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима. Исправительные колонии общего режима: состав осужденных, условия отбывания наказания, правовой статус осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строго режима. Исправительные колонии строгого режима: состав осужденных, режим и условия отбывания наказания, правовой статус осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима. Исправительные колонии особого режима: состав осужденных, режим и условия отбывания, правовой статус осужденных. Особенности режима и условий отбывания осужденных к пожизненному лишению свободы, их и правовое положение. Порядок и условия отбывания лишения свободы в тюрьмах. Тюремь: их виды, состав осужденных, особенности режима и условий отбывания наказания, правовое положение осужденных.		
	Практические занятия	2	2
	1 Решение ситуационных задач		
Тема 12. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.	Содержание учебного материала	-	1
	Воспитательные колонии, их целевое назначение, место и роль в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Состав осужденных несовершеннолетних и их правовое положение. Условия и порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Особенности применения режима и иных средств исправительного воздействия в отношении осужденных несовершеннолетних. Виды и содержание условий отбывания наказания в воспитательных колониях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным несовершеннолетним.		
	Практические занятия	2	2

	1	Решение ситуационных задач		
Тема 13. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих.	Содержание учебного материала		2	2
	Общая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.			
	Практические занятия		2	2
	1	Решение ситуационных задач		
Тема 14. Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.	Содержание учебного материала		-	1
	Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Особенности режима и условий отбывания осужденных к пожизненному лишению свободы, их и правовое положение.			
Тема 15. Исполнение наказания в виде ареста.	Содержание учебного материала		-	1
	Общая характеристика ареста как уголовного наказания. Места отбывания ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.			
	Практические занятия		2	2
	1	Решение ситуационных задач		
Тема 16. Виды и порядок освобождения от отбывания наказания.	Содержание учебного материала		2	2
	Правовые основания освобождения от отбывания наказания. Общие положения порядка и оснований освобождения от отбывания наказания. Отбытие назначенного судом наказания как вид освобождения и его разновидности. Условно-досрочное освобождение как один из видов освобождения от наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы к условно-досрочному освобождению. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Амнистия и помилование. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и лицам, имеющим малолетних детей. Отмена приговора с прекращением уголовного дела. Освобождение от наказания вследствие издания уголовного закона, имеющего обратную силу. Воспитательное значение освобождения от наказания. Правовое			

	положение освобожденных лиц. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.		
	Практические занятия	4	2
	1. Решение ситуационных задач		
Тема 17. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.	Содержание учебного материала	-	1
	Понятие социальной адаптации, меры по ее обеспечению. Факторы, объективно осложняющие адаптацию лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Подготовка осужденных к освобождению. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобожденных лиц. Специальная система норм по подготовке к освобождению. Взаимодействие исправительных учреждений с органами государственной власти, местного самоуправления, уголовно-исполнительными инспекциями и территориальными органами внутренних дел по осуществлению социальной защиты освобожденных лиц. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания. Надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы и контроль поведения условно осужденных.		
	Практические занятия	2	2
	1. Решение ситуационных задач		
Тема 18. Общие положения международного сотрудничества в сфере исполнения уголовных наказаний.	Содержание учебного материала	-	1
	Понятие и основные направления международного сотрудничества России в сфере исполнения уголовных наказаний. Международные правовые акты и стандарты обращения с осужденными, их влияние на реформу уголовно-исполнительной политики и законодательства современной России. Основные проблемы реализации международных правовых актов и стандартов обращения с заключенными в уголовно-исполнительном законодательстве России. Понятие и классификация международных правовых актов и стандартов. Система действующих международных актов об обращении с заключенными. Социально-правовое назначение международного сотрудничества в области исполнения наказания, его основные направления: научно-информационное; обобщение международного опыта развития исправительных систем, выработка рекомендаций, оказание содействия и помощи отдельным государствам; договорно-правовая координация в этой сфере.		

Практические занятия		2	2
1	Решение ситуационных задач		
Самостоятельная работа обучающихся по учебному курсу: Работа с нормативными актами: Уголовно-исполнительный кодекс РФ; Уголовный кодекс РФ; Уголовно- процессуальный кодекс РФ; Конституция РФ; Трудовой Кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Семейный кодекс РФ. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.		28	
Экзамен			
Итого:		88	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству студентов;

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор;

мультимедийные презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Исполнительное производство : учебник / К. Л. Брановицкий, Д. В. Бурачевский, В. В. Долганичев [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова. — Москва : Статут, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8354-1585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Курс по уголовно-исполнительному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65247.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
4. Всеобщая декларация прав человека 1948г.
5. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1975 г.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г.
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными,

принятые 30 августа 1955 г.

8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятые на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.

9. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1984 г.

10. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.

11. Основные принципы обращения с заключенными, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.

12. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.

13. Европейские пенитенциарные правила, утвержденные Комитетом Министров Совета Европы 10 февраля 2006 г.

14. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Закон РФ от 21 июля 1993 г.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - www.cons-plus.ru
2. Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать нормы уголовно-исполнительного законодательства; – оценивать практические ситуации с точки зрения уголовно-исполнительного закона; – ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих уголовно-исполнительные функции, основные направления деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы и их применять в конкретных ситуациях; – применять в своей практической деятельности знания системы и функций учреждений и органов, исполняющих наказания.	Текущий контроль: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Знания:	
– понятие и содержание уголовно-исполнительной политики государства и ее социальное значение в современных условиях России; – предмет и метод правового регулирования уголовно-исполнительного права, их содержание и особенности, связи уголовно-исполнительного права с другими отраслями права, юридическими и не юридическими науками; – цели, задачи и содержание уголовно-исполнительного законодательства России, и его соотношение с международными правовыми актами; – содержание и правовую форму закрепления	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

<p>принципов в уголовно-исправительном законодательстве России;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы правового положения осужденных и особенности их правового статуса;– систему учреждений и органов, предназначенных для исполнения различных видов наказания;– порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;– назначение мест для содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых и их правовой статус;– порядок и условия исполнения наказаний, связанных и не связанных с изоляцией осужденного от общества;– виды и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания, меры социальной адаптации освобожденных и контроля за ними.	
--	--



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 РИМСКОЕ ПРАВО

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИМСКОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Римское право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные знания для успешного усвоения юридических дисциплин;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет и основные институты римского частного права классического периода;
- понятийный аппарат римской юриспруденции, ее важнейшие категории, юридические конструкции;
- причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК-1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК-1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК-1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК-1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК-1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК-1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять

и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК-1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

на формирование общих компетенций (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК-5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК-8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК-11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
подготовка сообщений	16
составление глоссария	4
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Римское право»

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет и система римского права		52	
Введение.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 1.1. Понятие Римского права. Развитие римского права. Понятие термина «римское право».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить реферат по теме «Римское право как мировоззренческая система»	4	
Тема 1.1. История и периодизация Римского права.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Содержание квинитского права и права народов. Основные черты римского частного права. Периодизация. Противопоставление квинитского права преторскому праву. Противопоставление частного и публичного права. Принципы публичного права.		
	Практические занятия Составить схему периодизации римского права Контрольный опрос	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария	4	

Тема 1.2. Структура, принципы, источники и субъекты Римского права	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Основные институты римского гражданского (частного) права: право собственности; другие, более ограниченные права на вещи; договоры и иные обязательства; семейные правоотношения; наследование; вопросы защиты частных прав (учение об исках) Понятие и виды источников права. Источники права: 1) как источник содержания правовых норм; 2) как способ, форма образования (возникновения) норм права; 3) как источник познания права.		
	2	Понятие «лица» и правоспособности. Полная правоспособность. Элементы полной правоспособности: состояние гражданства, семейное состояние. Правовое положение римских граждан, латинов и перегринов, рабов, вольноотпущенников, колонов. Юридические лица. Возникновение и прекращение юридических лиц. Римская семья. Состояние. Когнатское родство. Понятие брака. Законный римский брак между лицами, имеющими право вступления в брак. Условия вступления в брак. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть		2
	Практические занятия Решение задач		4	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщения: 1.1. Римские юристы и ораторы. Работы юристов периода республики. Работы юристов классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов. Юридическая практика. Практика юрисконсультов. Цицерон ("Об обязанностях"). Сентенции Юлия Павла. 1.2. Обычное право и закон в средние века. Необходимость создания единой общеевропейской правовой системы. 1.3. Возникновение юридической школы в Болонье. Ирнерий – основатель школы. Возникновение университета, особенности его организации и метод преподавания. 1.4. Глоссы к Дигестам. Школы комментаторов и глоссаторов. Quattuor doctores (Irnerius, Bulgarus, Hugo, Jacobus). Placentius и Azo – создатели Summa Codicem. Accursius – автор Glossa Ordinaria. Communis Opinio Doctorem. Возникновение понятия "юридическое лицо". 1.5. Гражданское и каноническое право. Грацианиего Concordia Discordantium Canonum. Идеологическое и политическое влияние папского престола на формирование единой системы правовых норм. 1.6. Метод обучения и работы болонских юристов. 1.7. Формы позитивного права. Роль плебисцитов и постановлений сената в создании права.		4		

	Роль судебного прецедента в римском праве.		
Раздел 2. Процессуальное право			
Тема 2.1. Исковое производство	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Учение об исках		
	Практические занятия Решение практических заданий	6	
Тема 2.2. Виды исков и исковая давность	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты: интердикты (interdicta), реституции (restitutio in integrum). Понятие исковой (погасительной) давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.		
	Практические занятия Решение практических заданий	6	
Раздел 3. Вещные правоотношения			
Тема 3.1. Вещные правоотношения	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Право собственности: понятие и содержание. Приобретение и утрата правособственности. Квиритская, бонитарная, провинциальная и peregrinская собственность. Защита права собственности. Общая характеристика прав на чужие вещи (сервитуты, суперфиций, эмфитевзис, узуфрукт, залог).		
	Практические занятия Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор практических ситуаций	2	
Раздел 4. Учение об обязательствах			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	4	2

Договорное право в Древнем Риме	1	Общее содержание обязательственных отношений Учение о договоре 1. Договор: понятие, содержание, условия действительности. 2. Предмет договора. Воля и волеизъявление в договоре. 3. Недействительность договора. 4. Контракты и пакты.		
	2	Отдельные виды договоров и внедоговорных обязательств.		3
	Практические занятия Решение задач		4	
	Самостоятельная работа Подготовка по контрольным вопросам		2	
Тема 4.2. Право наследования	Содержание учебного материала:			
	1	Наследование по завещанию Наследование по закону Иски о наследстве	2	3
	Практические занятия Решение задач		4	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам, предложенным преподавателем или выбранным самостоятельно		4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Аудитория: 306.

Наименование учебного кабинета: кабинет конституционного права.

Инвентарный номер: 21784.

Дата введения в эксплуатацию: 01.07.2010.

Характеристики процессора: 2x Intel CPU Pentium 4 2620 MHz.

Видеокарта: NVIDIA GeForce 210.

Операционная система: Windows XP Professional Service Pack 3.

Наименование приложений Office: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007.

Наименование учебных программ:

1. NotebookSoftWare – SMART Notebook 10 приложение для создания интерактивных уроков через богатый набор функций и цифровых ресурсов.

2. SmartBoard – программное обеспечение, которое позволяет проецировать на доску изображение компьютерного экрана, работа с программами на которой осуществляется пальцами или пишущим инструментом. Вся работа, произведенная на интерактивной доске SMART Board, является цифровой, ее можно сохранить как электронный файл, изменить и использовать в дальнейшем.

3. Консультант Плюс – компьютерная программа, база данных, справочно-правовая (информационно-правовая) система. Содержит в себе документы российского законодательства, международные документы, аналитический материал – комментарии, разъяснения, пособия, книги, материалы арбитражной и судебной практики, законопроекты, формы и образцы различных документов и многие другие документы, касающиеся российского права. Обновляется ежедневно.

Аудитория: 307.

Наименование учебного кабинета:

кабинет истории, теории государства и права;
лаборатория политических технологий.

Инвентарный номер: РС21782.

Дата введения в эксплуатацию: 01.07.2010.

Характеристики процессора: 2x Intel CPU Pentium 4 2620 MHz.

Видеокарта: NVIDIAGeForce 210.

Операционная система: WindowsXPProfessional Service Pack 3.

Наименование приложений Office:MicrosoftOfficeПрофессиональный
плюс 2007.

Наименование учебных программ:

1. NotebookSoftWare – SMART Notebook 10 приложение для создания интерактивных уроков через богатый набор функций и цифровых ресурсов.

2. SmartBoard – программное обеспечение, которое позволяет проецировать на доску изображение компьютерного экрана, работа с программами на которой осуществляется пальцами или пишущим инструментом. Вся работа, произведенная на интерактивной доске SMART Board, является цифровой, ее можно сохранить как электронный файл, изменить и использовать в дальнейшем.

3. Консультант Плюс – компьютерная программа, база данных, справочно-правовая (информационно-правовая) система. Содержит в себе документы российского законодательства, международные документы, аналитический материал – комментарии, разъяснения, пособия, книги, материалы арбитражной и судебной практики, законопроекты, формы и образцы различных документов и многие другие документы, касающиеся российского права. Обновляется ежедневно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Курс по римскому праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-4374-0656-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65232.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83147.html> —
Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Бондарев, Е. С. Римское право : учебное пособие / Е. С. Бондарев, Р. В. Овчинников. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-374-00534-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10816.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74557.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Компьютерные справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»

1. www.ru.wikipedia.org
2. www.humanities.edu.ru
3. www.world-history.ru
4. www.vyzlib.ru
5. www.biblioclub.ru
6. Система ГАРАНТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
применять полученные знания для успешного усвоения юридических дисциплин	Подготовка рефератов, решение задач
Усвоенные знания:	
предмет и основные институты римского частного права классического периода;	Тестирование, решение задач
понятийный аппарат римской юриспруденции, ее важнейшие категории, юридические конструкции;	Тестирование, решение задач
причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права	Тестирование, решение задач
	Итоговый контроль: контрольная работа



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

уметь:

решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
составлять служебные графические документы;
обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
использовать огнестрельное оружие;
обеспечивать законность и правопорядок;
охранять общественный порядок;
выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
основы инженерной и топографической подготовки
правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 928 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 620 часов; самостоятельной работы обучающегося 308 часов.

1.5 Формы промежуточной аттестации:

МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	<i>контрольная работа</i>
МДК.01.02. Огневая подготовка	<i>зачет</i>
МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	<i>экзамен</i>
МДК.01.04. Специальная техника	<i>контрольная работа</i>
МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	<i>контрольная работа</i>
Учебная практика	<i>зачет</i>
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	экзамен (квалификационный) по модулю, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-14 ПК 1.1.-1.13	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	230	150	84				80
	Раздел 1. Топографическая подготовка	50	22	12				25
	Раздел 2. Раздел 2. Деятельность ОВД в системе ГО и РСЧС	50	26	14				18
	Раздел 3. Основы взрывобезопасности	11	8	4				3
	Раздел 4. Специальные средства, используемые в ОВД	16	16	8				8
	Раздел 5. Действия служебных нарядов ОВД в особых условиях	39	20	10				8
	Раздел 6. Деятельность ОВД в особых условиях	100	58	36				18
ОК 1-14 ПК 1.1.-1.13	МДК.01.02 Огневая подготовка	174	122	66				52
ОК 1-14 ПК 1.1.-1.13	МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	230	150	80				80
ОК 1-14	МДК.01.04 Специальная	194	130	68				64

ПК 1.1.-1.13	техника							
ОК 1-14	МДК.01.05 Делопроизводство	100	68	38				32
ПК 1.1.-1.13	и режим секретности							
ОК 1-14	Учебная практика	180						
ПК 1.1.-1.13								
	Всего:	928	X	X	X	X	X	308

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Топографическая подготовка		
МДК. 01.01 ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
Тема 1. Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки.	<p>Содержание</p> <p>Лекция</p> <p>Предмет и задачи военной топографии. Топографические элементы местности: типовые формы рельефа местности и их характеристики, местные предметы и их характеристики. Влияние местности на организацию и ведение боя: тактические свойства рельефа местности, тактические свойства некоторых местных предметов, защитные свойства местности, влияние местности на передвижение войск, влияние местности на наблюдение, маскировку и ориентирование.</p> <p>Основные разновидности местности, их тактические и защитные свойства.</p> <p>Использование местности в бою. Способы изучения местности.</p>	2

	<p>Практические занятия Задачи военной топографии. Местность и влияние её характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудника ОВД.</p>	2
<p>Тема 2. Назначение и краткая характеристика топографических карт. Ориентирование и производство измерений по карте.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекция Топографическая карта, план, схема. Виды условных топографических знаков. Масштабы карт. Разграфка и номенклатура топографических карт. Зарамочное оформление топографических карт. Определение расстояний по карте, точность производства измерений. Определение координат точек местности по карте: координатная сетка, географические координаты, плоские прямоугольные координаты. Подготовка по карте данных для движения по азимутам: магнитное склонение, сближение меридианов, дирекционный угол, поправка направления.</p>	2

	Практические занятия	4
	Изучить условные топографические знаки	
	Определение расстояний по карте, точность производства измерений. Определение координат точек местности по карте	
	Индивидуальные задания по измерению расстояний до объектов по топографической карте и глазомерно. Определить стороны горизонта без компаса. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту.	
Тема 3. Изучение рельефа местности по карте.	Содержание	2
	Лекция Рельеф местности, его формы и виды. Изображение рельефа горизонталями, виды горизонталей. Сущность изображения рельефа горизонталями. Высота сечения. Крутизна ската и способы её определения. Абсолютные и относительные высоты. Определение высот и взаимного превышения точек местности по карте. Определение по карте взаимной видимости точек, построение сокращённого профиля.	
	Практические занятия	2
	Чтение топографических карт	
	Произведение измерений по топографической карте	

<p>Тема 4. Ориентирование на местности без карты.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Лекция. Сущность ориентирования на местности. Назначение и использование ориентиров. Определение точки своего стояния Простейшие способы определения сторон горизонта: по компасу, по небесным светилам, по признакам местных предметов. Измерение расстояний на местности: глазомерный способ, по отрезкам местности, по степени видимости предмета, по линейным размерам предметов, по угловым размерам предметов, шагомерный способ, по соотношению скоростей света и звука, на слух, геометрический способ. Способы определения высоты предмета (объекта). Определение направлений на местности. Движение по азимутам.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа по ориентированию на местности Индивидуальные задания по измерению высоты объектов; определению сторон горизонта; ориентированию карты по компасу и местным ориентирам; движению по азимутам;</p>	
<p>Тема 5. Графически служебные документы,</p>	<p>Содержание</p>	

используемые в ОВД, требования предъявляемые к ним и порядок их разработки	Лекция. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним. Правила разработки и оформления служебных, служебно-боевых и боевых документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в служебных, служебно-боевых и боевых документах. Условные тактические знаки и порядок их нанесения. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съёмке участка местности. Составление простейших графических документов.	2
	Практические занятия	2
	Выработка навыков разработки служебно-боевых графических документов.	
Раздел 2. Деятельность ОВД в системе ГО и РСЧС		
Тема 6. Гражданская оборона, её организация и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Роль и место ОВД в системе ГО.	Содержание Лекция Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени. Задачи Гражданской обороны и принципы её строительства. Силы и средства ГО, их классификация и задачи. Единая система доведения до населения сигналов предупреждения. Основной способ оповещения населения в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в случаях возникновения угрозы нападения противника. Роль и место правоохранительных органов в системе ГО и единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи. Роль и место гражданской обороны с ЧС мирного и военного времени. Силы и средства ГО, их классификация и задачи. Мультимедийная презентация.</p>	2
<p>Тема 7. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекция</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары. Основные понятия, возможные последствия, меры, применяемые по снижению ущерба от последствий. Рекомендации по поведению во время ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии, катастрофы, крушения. Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Загрязнение атмосферы, загрязнение почв, природных вод. Рекомендации по поведению во время ЧС техногенного характера.</p> <p>Понятия ЧС и её классификация по масштабу распространения и тяжести последствий: локальная, местная, территориальная, региональная, федеральная, трансграничная.</p>	2

	Практические занятия	4
	Виды ЧС.	
	ЧС природного характера.	
	ЧС техногенного характера.	
	Методы обеспечения безопасности личного состава ОВД при ликвидации последствий ЧС.	
Тема 8. Поражающие факторы оружия массового поражения и сильно действующих отравляющих веществ, способы защиты от их воздействия.	Содержание	
	Лекция Понятие ОМП и СДЯВ, их отличительные признаки. Характеристики ядерного, химического, бактериологического оружия и сильно действующих отравляющих веществ. Характеристика зон возможных разрушений и заражения местности. Зажигательное оружие как разновидность ОМП. Основные принципы защиты. Коллективные средства защиты - убежища, противорадиационные укрытия. Средства индивидуальной защиты, средства защиты органов дыхания (табельное, подручное), средства защиты кожи, медицинские средства защиты, и их характеристика.	4

	Практические занятия	4
	Изучить характеристики очага ядерного поражения	
	Изучить характеристики очага химического поражения	
	Изучить характеристики очага бактериологического заражения.	
	Изучить способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера	
Тема 9. Организация и ведение радиационного и химического наблюдения. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	Содержание	
	Лекция Радиационная, химическая и бактериологическая разведка наблюдением, требования, предъявляемые к ней. Назначение, состав и задачи ХНП. Назначение, тактико-технические характеристики и схемы устройства приборов радиационной разведки местности, контроля радиационной разведки местности, контроля радиоактивного облучения, приборы химической разведки. Подготовка к работе и работа с приборами ДП-5, ВПХР, ИД 1.	2

	Практические занятия	2
	Ознакомиться с основами определения радиационной и химической обстановки дозиметрии.	
	Изучить приборы радиационной и химической разведки.	
Тема 10. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание	
	Лекция Понятие радиационной и химической обстановки. Оценка обстановки в очагах ядерного поражения, химического заражения в зонах ЧС, её сущность и задачи. Методы оценки радиационной и химической обстановки. Порядок работы с данными, полученными в ходе прогнозирования и ведения разведки. Методика решения задач по оценке радиационной и химической обстановки.	2
	Практическое занятие	2
	Сущность и задачи оценки обстановки в очагах ядерного поражения, химического заражения. Методы оценки радиационной и химической обстановки.	
Раздел 3. Основы взрывобезопасности		
	Содержание	

<p>Тема 11. Характеристика взрывчатых веществ, средств взрывания и минно-взрывных заграждений. Демаскирующие признаки установки МВЗ и их обнаружение.</p>	<p>Лекция</p> <p>Понятие взрыва. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.</p> <p>Взрывные устройства промышленного и самодельного изготовления.</p> <p>Назначение, тактико-технические данные и общее устройство противопехотных мин. Способы установки и демаскирующие их признаки. Средства обнаружения.</p> <p>Действия при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств, мин, гранат. Меры безопасности при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств, мин, гранат.</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучить виды и характеристики взрывчатых веществ. Изучить виды и</p>	<p>4</p>

	характеристики мин. Ознакомиться средствами взрывания.	
	Отработать действия сотрудников ОВДс соблюдением мер личной и коллективной безопасности: - по получению информации об обнаруженном взрывном устройстве - по обнаружению взрывных устройств - после обнаружения взрывных устройств	
Раздел 4. Специальные средства, используемые в ОВД		
	Содержание	
Тема 12. Бронетехника и специальные автомашины полиции.	Лекция Назначение, тактико-технические характеристики и использование специальных автомобилей и бронетехники в специальных операциях. Основы применения специального автотранспорта.	2
	Практическое занятие	2
	Бронетехника и специальные автомашины полиции. Бронемашины	
	Содержание	
Тема 13. Правовые основы применения специальных средств.	Лекция Правовые основы применения специальных средств. Порядок оформления результатов применения специальных средств согласно ФЗ РФ «О полиции» 2011г.	2

	Практическое занятие	2
	Оценка ситуаций с решением вопроса оправочности применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств	
	Содержание	
<p>Тема 14. Поражающие факторы оружия массового поражения и сильно действующих отравляющих веществ, способы защиты от их воздействия.</p>	<p>Лекция</p> <p>Средства защиты, обеспечивающие безопасность сотрудников ОВД и иных лиц, а также позволяющие оказывать активное воздействие на правонарушителей с целью пресечения противоправных действий.</p> <p>Средства индивидуальной защиты (бронезилеты, костюмы, шлемы, перчатки), их назначение.</p> <p>Средства активной обороны и их использование при проведении специальной операции.</p> <p>Средства активной обороны вспомогательного назначения, которые позволяют оказывать эффективное кратковременное психофизиологическое или болевое воздействие на правонарушителей без нанесения телесных травм или других тяжелых повреждений для организма.</p>	4
	Практические занятия	4

	Изучить типы специальных средств, используемых в органах внутренних дела их тактико-технические характеристики.	
	Средства индивидуальной бронезащиты	
	Средства активной обороны	
	Средства обеспечения специальных операций	
Раздел 5. Действия служебных нарядов ОВД в особых условиях		
	Содержание	
Тема 15. Правовое и организационное регулирование действий правоохранительных органов в особых условиях.	<p>Лекция</p> <p>Система правового регулирования деятельности ОВД в особых условиях. Правовые основы планирования действий ОВД в особых условиях, а также нормативного регулирования организационного, ресурсного обеспечения. Правовое регулирование участия внутренних войск, частей вооружённых сил, общественных формирований по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в особых условиях.</p> <p>Особенности применения уголовно-правовых норм регулирующих применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, боевой техники. Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях. Организационно- правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях. Правовые аспекты военного времени.</p>	2

	Практическое занятие	4
	Правовые основы планирования действий ОВД в особых условиях, а также нормативного регулирования организационного, ресурсного обеспечения.	
	Правовое регулирование участия внутренних войск, частей вооружённых сил, общественных формирований по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в особых условиях.	
	Правовая защищённость работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях.	
	Организационно-правовые основы введения ЧП в стране или в отдельных местностях.	
	Правовые аспекты военного времени.	
Тема 16. Организация управления силами и средствами ОВД при выполнении служебно-боевых задач.	Содержание	
	Лекция	4

	<p>Сущность, требования и основные принципы управления органами внутренних дел. Роль, задачи и функции оперативного штаба.</p> <p>Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел с получением задачи на проведение специальной операции.</p> <p>Уяснение задачи, отдача предварительных распоряжений о подготовке данных для принятия решения о проведении операции. Содержание и оформление решения, постановка задач подчиненным.</p> <p>Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции.</p> <p>Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке органов внутренних дел к действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов.</p>	
	Практическое занятие	2
	Решение ситуационных задач по действиям при получении информации об обнаружении СВУ в общественных местах.	

Тема 17. Виды и тактика применения служебных нарядов ОВД при решении задач в особых условиях.	Содержание	
	Лекция Назначение и задачи внутренних войск и специальных подразделений ОВД при выполнении служебно-боевых задач. Виды нарядов по охране общественного порядка, их организация, вооружение и оснащение. Наряды по ООП при обеспечении массовых мероприятий. Тактика их применения. Виды, назначение, состав и задачи служебных нарядов при розыске и задержании вооружённых преступников. Тактика их применения. Назначение, состав и задачи групп, предназначенных для пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Тактика их применения.	2
Тема 18. Правила и тактика личной безопасности при выполнении служебно-боевых задач.	Содержание	
	Лекция Типовые и тактические действия и меры личной безопасности при несении патрульно-постовой службы. Обеспечение безопасности сотрудников ОВД в различных условиях контртеррористических операций. Правила жизнеобеспечения в условиях горной и горно-пустынной местности.	2
	Практические занятия	4

	Отработать порядок проверки документов с соблюдением мер безопасности. Отработать порядок наружного досмотра правонарушителя. Отработать порядок доставления правонарушителя в ОВД различными способами с соблюдением мер безопасности.	
	Отработка действий сотрудников задержанных в задержании вооруженных преступников передвигающихся на автотранспорте.	
	Изучить порядок осмотра мест возможного укрытия лиц подозреваемых в совершении преступлений.	
	Отработать порядок проверки документов с соблюдением мер безопасности. Отработать порядок наружного досмотра правонарушителя. Отработать порядок доставления правонарушителя в ОВД различными способами с соблюдением мер безопасности.	
Раздел 6. Деятельность ОВД в особых условиях		
Тема 19. Основы специальной операции.	Содержание	
	Лекция	4

	<p>Понятие и сущность специальной операции. Обстоятельства, при которых возникает необходимость проведения специальной операции. Задачи ОВД и ВВ при ЧО. Виды специальной операции, ее этапы, характерные черты. Основные цели и задачи проведения специальной операции. Силы и средства, используемые при её проведении, нормы выделения л/с, сигналы оповещения. Степени боевой готовности.</p>	
	Практическое занятие	4
	Понятие и сущность специальной операции.	
	Основные цели и задачи проведения специальной операции.	
	Задачи ОВД при ЧО.	
	Силы и средства, используемые при её проведении, нормы выделения личного состава.	
	Сигналы оповещения. Степени боевой готовности.	
Тема 20. Передвижение подразделений и совершение марша.	Содержание	
	<p>Лекция. Организация и подготовка передвижения в назначенный район. Взаимодействие и управление подразделениями на марше. Походный порядок для марша вне угрозы столкновения с противником и в предвидении вступления в бой. Походное охранение. Расположение на привале, организация сторожевого охранения. Совершение марша на транспорте и в пешем порядке.</p>	4

	Практическое занятие	4
	Изучить основные варианты боевых порядков при передвижении. Проанализировать, решить ситуационные задачи, предложенные преподавателем.	
Тема 21. Действия органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание	
	Лекция. Классификация чрезвычайных ситуаций, общая характеристика их последствий. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий, катастрофы стихийных бедствий. Особенности выполнения служебно-боевых задач органами внутренних дел при обеспечении режимно-карантинных мероприятий. Группировка сил и средств, основные способы действий органов внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий и катастроф. Особенности в методике расчета сил и средств элементов группировки. Мероприятия, проводимые ОВД при ЧС. Правила поведения сотрудников ОВД в зоне заражения. Действия сотрудника ОВД при возникновении особых условий (пожар, наводнение, эпидемии и т.д.). Особенности управления органами внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.	4

	Практическое занятие	6
	Изучить вводные задачи, разработать алгоритм действий нарядов полиции по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
Тема 22. Организация и проведение специальной операции ОВД при предотвращении и пресечении массовых беспорядков в населённом пункте.	Содержание	
	<p>Лекция.</p> <p>Массовые беспорядки, их характеристика, причины возникновения.</p> <p>Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков.</p> <p>Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции, и методика расчета ее элементов.</p> <p>Задачи, решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий элементов группировки.</p> <p>Последовательность проведения специальной операции по ликвидации массовых беспорядков. Действия групп, обеспечивающих режимные ограничения и силовые действия. Действия руководителя наряда при организации службы и в ходе выполнения задач. Уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, организация взаимодействия.</p>	2

	Практические занятия	4
	Отработать действия сотрудников ОВД в составе функциональных групп при возникновении массовых беспорядков под руководством преподавателя.	
	Самостоятельно отработать действия сотрудников ОВД в составе функциональных групп при возникновении массовых беспорядков.	
Тема 23. Организация и проведение специальной операции ОВД по розыску и задержанию (ликвидации) вооруженных и иных особо опасных преступников.	Содержание	
	Лекция. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.), обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности). Деятельность руководителей подразделений ОВД, привлекаемых к проведению специальной операции. Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.	2
	Практические занятия	4
	Отработка действий в составе функциональных групп по розыску и задержанию (ликвидации) вооруженных и иных особо опасных преступников.	
Тема 24. Организация охраны и обороны особо важных объектов и пресечение их захвата.	Содержание	
	Лекция. Понятие охраняемых объектов, их классификация. Сущность и принципы охраны и обороны объектов. Система охраны объектов и способы ее организации. Общие и особые обязанности нарядов по охране и обороне объектов. Служебная документация.	2

	<p>Состав, вооружение и оснащение нарядов по охране и обороне объектов. Подготовка нарядов. Тактика действий нарядов по охране и обороне объектов при резком осложнении оперативной обстановки.</p>	
--	---	--

Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на важный объект.

	Практические занятия	6
	Понятие охраняемых объектов, их классификация.	
	Сущность, принципы и система охраны и обороны объектов.	
	Состав, вооружение и оснащение нарядов по охране и обороне объектов.	
	Тактика действий нарядов по охране и обороне объектов при резком осложнении оперативной обстановки.	
	Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на важный объект.	
Тема 25. Действия органов внутренних дел при ликвидации бандитских (незаконных вооруженных) формирований. Участие в пресечении террористических актов.	Содержание Лекция. Общественная опасность и способы действий бандитских формирований в современных условиях. Бандитские формирования, их структура и тактика действий. Задачи и способы действий органов внутренних дел МВД России при ликвидации бандитских формирований. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции, порядок их расчета. Организация специальной операции и управление группировкой в ходе ее проведения. Управление силами и средствами при ликвидации бандитских формирований. Понятие и виды террористических актов. Правовое и организационное обеспечение борьбы с терроризмом. Разграничение компетентности ОВД и других правоохранительных ведомств в сфере борьбы с терроризмом. Деятельность подразделений ОВД по предотвращению террористических актов и после совершения преступлений террористической направленности. Тактические особенности несения службы при решении задач предупреждения и пресечения террористических актов.	2

	Практические занятия	4
	Бандитские формирования, их структура и тактика действий.	
	Задачи и способы действий органов внутренних дел МВД России при ликвидации бандитских формирований. Управление силами и средствами при ликвидации бандитских формирований.	
	Понятие и виды террористических актов.	
	Отработать действия в составе функциональных групп при ликвидации бандитских (незаконных вооруженных) формирований	
Тема 26. Организация и проведение специальной операции ОВД по освобождению заложников	Содержание	
	<p>Лекция.</p> <p>Понятие захвата заложников как криминального чрезвычайного происшествия. Характеристика условий захвата заложников.</p> <p>Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.</p> <p>Деятельность руководителей подразделений ОВД по организации мероприятий для освобождения заложников.</p> <p>Организация специальной операции и тактика действий элементов группировки по освобождению</p>	4

	<p>заложников и задержанию лиц, их удерживающих. Тактика ведения переговоров с преступниками. Взаимодействие органов внутренних дел с органами безопасности, воинскими подразделениями и иными государственными органами, участвующими в операции. Управление силами и средствами при освобождении заложников.</p>	
	Практические занятия	4
	Захват заложников как криминальное чрезвычайное происшествие.	
	Правовые основы действия органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.	
	Изучить виды функциональных групп привлекаемых к проведению спецопераций по освобождению заложников и тактику действий этих групп	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1		25
Предмет и задачи топографии.		
Местность и влияние ее характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудников ОВД.		
Сущность и способы ориентирования на местности без карты.		
Порядок выбора ориентиров, определение расстояний до них, целеуказание.		
Особенности ориентирования в сложных условиях.		
Особенности выдерживания направления движения в условиях ограниченной видимости и ночью.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2		18
Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3		3
Подготовить рапорта о применении специальных средств в ситуациях обсужденных на практическом		

занятии.		
Проанализировать наиболее известные террористические акты последних лет и охарактеризовать использованные взрывные устройства.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4		8
Изучение видов транспортных средств ОВД для перевозки личного состава и машин разминирования (БМП)		
Изучение запретов и ограничений в применении специальных средств.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5		8
Алгоритм организации взаимодействия сил и средств при обнаружении СВУ.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 6		18
Условные наименования подразделов плана действий территориального органа МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств.		
Алгоритм действия нарядов полиции при пожаре, описать меры безопасности необходимые соблюдать при попадании в горящее здание и порядок оказания первой помощи при ожогах.		
МДК. 01.02 ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА		
	Содержание	
Тема 1. Правовые основы применения огнестрельного оружия	Лекция	4
	Порядок применения огнестрельного оружия (статья 19 № 3-ФЗ «О полиции»). Применение огнестрельного оружия и запреты применения огнестрельного оружия (статья 23 № 3-ФЗ «О полиции»). Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (статья 24 № 3-ФЗ «О полиции»). Рассмотрение практических задач по применению огнестрельного оружия.	
	Практическое занятие	4
	Рассмотрение практических задач по применению огнестрельного оружия.	
Тема 2.	Содержание	

Основы баллистики.	Лекция	4
	<p>Понятие внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Понятие «начальная скорость пули». Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Износ ствола. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.</p> <p>Понятие внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Траектория полета пули и ее значение. Характеристика вращательного движения пули в воздухе. Явление деривации. Причины рассеивания пуль при стрельбе.</p>	
	Практическое занятие	4
	Изучить процессы и явления, сопровождающие движение пули по каналу ствола оружия и во время полета в воздухе.	
Тема 3.	Содержание	

Организация огневой подготовки в ОВД РФ. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Лекция	4
	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище. Профилактика случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами.	
	Практические занятия	2
	Формирование умений безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.	
Тема 4. Пистолет Макарова	Содержание	
	Лекция	4
	Назначение пистолета Макарова, тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов пистолета. Принадлежность к пистолету и ее назначение. Порядок неполной разборки и сборки пистолета. Порядок чистки и смазки пистолета, осмотр и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Нормативы по огневой подготовке.	

	Практические занятия	8
	Выполнение неполной разборки и сборки пистолета. Выполнение чистки и смазки пистолета, осмотр и подготовка его к стрельбе.	
	Задержки при стрельбе и способы их устранения.	
	Выполнение нормативов по огневой подготовке.	
Тема 5. Автомат Калашникова	Содержание	
	Лекция	6
	Назначение автомата Калашникова, тактико-технические характеристики. Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов автомата. Принадлежность к автомату и ее назначение. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Порядок чистки и смазки автомата, осмотр и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Нормативы по огневой подготовке	
	Практические занятия	6
	Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Выполнение чистки и смазки автомата, осмотр и подготовка его к стрельбе.	
	Задержки при стрельбе и способы их устранения.	

	Выполнение нормативов по огневой подготовке.	
<p>Тема 6.</p> <p>Ручные осколочные гранаты</p>	Содержание	
	Лекция	
	<p>Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН.</p> <p>Тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН.</p> <p>Принцип работы частей и механизмов гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН.</p> <p>Устройство и принцип действия запалов УЗРГМ-2 и УДЗ.</p> <p>Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения.</p> <p>Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат.</p> <p>Правила метания ручных осколочных гранат.</p>	4
	Практические занятия	4
	Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения.	
	Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат.	
<p>Тема 7.</p> <p>Приёмы и правила стрельбы из пистолета. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасам</p>	Содержание	
	Лекция	8
	Приёмы стрельбы из пистолета.	

	<p>Изготовка к стрельбе. Производство выстрела. Прекращение стрельбы Правила стрельбы из пистолета. Выбор места для стрельбы. Выбор цели. Выбор точки прицеливания.</p>	
	Практические занятия	10
	<p>Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Изготовки для стрельбы: стоя с одной и двух рук; с колена. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела в целом.</p>	
	<p>Порядок быстрого извлечения оружия из кобуры и подготовка его к выстрелу. Способы замены магазина в условиях ограничения времени. Действия по командам, подаваемым при стрельбе из пистолета. Выполнение подготовительных упражнений, в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы и (или) пневматического оружия.</p>	
<p>Тема 8. Учебные стрельбы из пистолета</p>	Содержание	
	Лекция	4
	<p>Стрельба из пистолета (револьвера) по неподвижной цели в неограниченное время. Скоростная стрельба из пистолета (револьвера) в различной обстановке по условиям Курса стрельб (приложение 1 к Наставлению по</p>	

	организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденному приказом МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1030 дсп) (далее – КС-2012) и рабочей программы образовательного учреждения.	
	Практические занятия	10
	Стрельба из пистолета (револьвера) по неподвижной цели в неограниченное время, в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы и (или) пневматического оружия.	
	Скоростная стрельба из пистолета (револьвера) в различной обстановке, в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы и (или) пневматического оружия.	
	Содержание	
	Лекция	4
Тема 9. Контрольные стрельбы из пистолета	Контрольные стрельбы из пистолета (револьвера) проводятся по условиям упражнений КС-2012 и рабочей программы образовательного учреждения	
Тема 10. Приёмы и правила стрельбы из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Содержание	
	Лекция	8
	Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе.	

	<p>Производство выстрела. Прекращение стрельбы Правила стрельбы из автомата. Выбор места для стрельбы. Выбор цели. Выбор точки прицеливания.</p>	
	Практические занятия	10
	<p>Изготовки: принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела.</p>	
	<p>Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, зарядание оружия, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Выполнение подготовительных упражнений стрельбы «вхолостую», в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы и (или) пневматического оружия.</p>	
<p>Тема 11. Учебные стрельбы из автомата</p>	Содержание	
	Лекция	4
	<p>Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время. Скоростная стрельба из автомата в различной обстановке по</p>	

	условиям КС-2012 и рабочей программы образовательного учреждения.	
	Практические занятия	8
	Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время.	
	Скоростная стрельба из автомата в различной обстановке по условиям КС-2012 и рабочей программы образовательного учреждения.	
Тема 12. Контрольные стрельбы из автомата	Содержание	
	Лекция	2
	Контрольные стрельбы из автомата проводятся по условиям упражнений КС-2012 и рабочей программы образовательного учреждения	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		52
Ст.ст.19, 23, 24 № 3 - ФЗ «О полиции».		
Изучение основных сведений о внутренней и внешней баллистике, факторов, влияющих на меткость стрельбы.		
Изучение материальной части ПМ, принадлежности и боеприпасов к нему.		
Отработка неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ.		
Изучение назначения частей и механизмов ПМ.		
Изучение материальной части АК, принадлежности и боеприпасов к нему.		

Отработка неполной разборки и сборки после неполной разборки АК.		
Изучение назначения частей и механизмов АК.		
Отработать способы устранения задержек, возникающих при стрельбе из АК (отработать с учебным автоматом и патронами).		
Отработать нормативы 1 – 6 по огневой подготовке (отработать с учебным автоматом и патронами).		
Изучение материальной части ручных осколочных гранат.		
Изучение назначения частей и механизмов ручных осколочных гранат.		
Уметь отличать боевые, учебно-имитационные и учебные гранаты друг от друга.		
Уметь правильно показывать и называть части гранат и составные части запала УЗРГМ.		
МДК. 01.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА		
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника»	Содержание	
	Лекция	
	Содержание, задачи и система курса. Связь с другими дисциплинами. Понятие специальной техники, ее применение в деятельности правоохранительных органов. Виды специальной техники и основные задачи их применения. Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел. Классификация средств специальной техники по универсальности применения (технические средства широкого применения и специальные технические	6

	<p>средства), мобильности использования (используемые мобильно и устанавливаемые стационарно); назначению (средства связи, охранно-пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, индивидуальной защиты, активной обороны, обеспечения специальных операций, оперативного наблюдения, поисковых мероприятий, оперативной техники, а также специальные химические вещества и специальные изделия на их основе).</p>	
	Практические занятия	8
	<p>Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. Технические средства общего назначения. Технические средства специального назначения. Просмотр учебного фильма «Технические средства ОВД».</p>	
Тема 2. Технические средства связи	Содержание	
	Лекция	8
	<p>Понятия электрической и почтовой связи, их использование в деятельности в правоохранительных органах. Основные направления и этапы совершенствования системы связи ОВД. Связь ОВД как один из основных элементов управления органами внутренних дел. Понятия системы и узла</p>	

	<p>связи ОВД. Основные требования к связи ОВД. Основные виды связи ОВД, их краткая характеристика.</p> <p>Понятие, область применения, основные преимущества и недостатки проводной связи. Виды проводной связи, используемые в деятельности ОВД. Компьютерная связь. Понятие и область применения телефонной связи ОВД. Телефонная связь административно-хозяйственного и оперативного назначения. Низкочастотная и высокочастотная телефонная связь. Принципы работы и назначение аппаратуры телефонной связи. Понятие и область применения телеграфной связи в ОВД. Понятие и область применения факсимильной связи в ОВД. Принцип работы факсимильного аппарата.</p>	
	<p>Понятие, область применения, основные преимущества и недостатки радиосвязи. Физические основы осуществления радиосвязи. Особенности распространения длинных, средних, коротких и ультракоротких радиоволн, их применяемость для организации связи ОВД. Основные блоки радиостанций, их назначение. Виды радиостанций, применяемых для организации связи ОВД, их назначение, основные технические характеристики. Факторы, влияющие на дальность и</p>	

	<p>качество радиосвязи. Способы организации радиосвязи, их назначение и характеристика. Правила радиообмена. Дисциплина радиосвязи, грубые нарушения при радиосвязи.</p>	
	<p>Виды и техническая характеристика систем радиопроводной связи. Принципы построения, область применения, достоинства и недостатки систем сотовой и спутниковой связи. Общие принципы работы сотовых радиотелефонов. Принцип работы линий радиорелейной связи их достоинства и недостатки.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>
	<p>Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел.</p> <p>Преимущества и недостатки радиосвязи. Физические основы осуществления радиосвязи. Особенности распространения длинных, средних, коротких и ультракоротких радиоволн, их применяемость для организации связи ОВД.</p>	

	Способы организации радиосвязи, их назначение и характеристика. Правила радиообмена. Дисциплина радиосвязи, грубые нарушения при радиосвязи. Просмотр учебного фильма «Связь».	
Тема 3. Специальные средства	Содержание	
	Лекция	8
	<p>Понятие и назначение специальных средств, состоящих на вооружении полиции. Правовая основа применения специальных средств сотрудниками полиции. Порядок применения специальных средств.</p> <p>Типы специальных средств, используемых в органах внутренних дел.</p> <p>Средства активной обороны. Тактико-технические характеристики и порядок применения палок специальных, средств ограничения подвижности, специальных газовых средств, электрошоковых и светошоковых устройств.</p>	
	<p>Средства обеспечения специальных операций. Тактико-технические характеристики и порядок применения световых и акустических специальных средств, средств разрушения преград, средств принудительной остановки автотранспорта, водометов и бронемашин.</p>	
	Запреты и ограничения, связанные	

	с применением специальных средств. Оформление применения специальных средств.	
	Практические занятия	8
	<p>Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.</p> <p>Средства активной обороны: наручники, палки специальные, электрошоковые устройства, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ и др.</p> <p>Просмотр учебных фильмов: «Специальные средства», «Применение спецсредств», «Дымовая граната «НАГАР»».</p>	
Тема 4. Средства индивидуальной бронезащиты	Содержание	
	Лекция	4
	Средства индивидуальной защиты и их виды. Классификация средств индивидуальной бронезащиты по ГОСТ Р 50744-95. Тактико-технические данные, порядок применения средств защиты головы, щитов, защитных жилетов и других средств защиты личного состава ОВД.	
	Практические занятия	8
	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты,	

	<p>противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.</p> <p>Просмотр учебных фильмов «Противоударный защитный комплект» и «Бронежилеты».</p>	
<p>Тема 5. Технические средства охранной и охранно-пожарной сигнализации</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Лекция</p>	<p>8</p>
	<p>Понятие и назначение средств охранно-пожарной сигнализации (ОПС), используемых в деятельности органов внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие использование средств ОПС подразделениями вневедомственной охраны. Типы сигнализации. Виды систем ОПС, организационные и технические особенности их использования.</p>	
<p>Понятие и назначение основных элементов комплекса ОПС. Понятие, назначение и классификация охранно-пожарных извещателей. Понятие и назначение шлейфов передачи извещений. Понятие, назначение и классификация приемно-контрольных приборов. Понятие, назначение и виды оповещателей. Понятие и назначение системы передачи извещений. Понятие и назначение пультов централизованного наблюдения. Понятие уязвимого места охраняемого объекта. Основные типы уязвимых мест</p>		

	<p>и способы их блокировки. Понятие рубежа охраны. Примерная схема распределения рубежей охраны.</p>	
	<p>Принципы действия и места установки магнитоконтактных, ударноконтактных, пьезоэлектрических, оптико-электронных (фотоэлектрических), емкостных, ультразвуковых, радиоволновых охранно-пожарных извещателей различных видов, их основные тактико-технические характеристики.</p> <p>Порядок приема объекта под охрану. Основные обязанности собственника и подразделений вневедомственной охраны по обеспечению режима охраны.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.</p> <p>Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.</p> <p>Понятие централизованной</p>	<p>10</p>

	<p>системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.</p> <p>Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Средства охраны объектов»</p>	
<p>Тема 6. Поисковая техника, приборы видения в темноте, средства контроля и досмотра.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Лекция</p>	<p>6</p>
	<p>Основные поисковые ситуации. Способы укрытия объекта поиска. Понятие укрывающей среды. Виды специальных хранилищ. Классификация объектов поиска. Факторы, способствующие и препятствующие обнаружению объекта поиска.</p> <p>Классификация средств поисковой техники. Основные технические характеристики средств поисковой техники.</p>	
<p>Виды и принципы действия металлоискателей, приборов для поиска изделий из золота, приборов для обнаружения живых существ, поиска взрывчатых и наркотических веществ, пустотоискателей и поисковой рентгеновской аппаратуры. Виды и принципы действия приборов для</p>		

	<p>обнаружения трупов, источников радиоизлучения и магнитозаписывающей аппаратуры. Технические особенности образцов поисковой техники, применяемых в практической деятельности органов внутренних дел, их основные тактико-технические характеристики.</p>	
	<p>Виды приборов видения в темноте, тактические и методические особенности их использования в различных условиях. Основные узлы приборов видения в темноте, их назначение. Устройство и физические основы работы электронно-оптических преобразователей. Правила подготовки и использования приборов видения в темноте.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>
	<p>Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники.</p> <p>Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.</p> <p>Приборы для поиска пустот и неоднородностей.</p> <p>Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ.</p>	

	<p>Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.</p> <p>Приборы для поиска источников излучения.</p> <p>Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.</p> <p>Приборы для поиска не захороненных трупов.</p> <p>Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.</p> <p>Просмотр учебных фильмов: «Поиск скрытых объектов» (2 части); «Осмотр места происшествия»; «Инструментальный поиск криминальных захоронений», «Ночные прицелы».</p>	
<p>Тема 7. Средства усиления звуковых сигналов, технические средства дежурных частей органов внутренних дел</p>	<p>Содержание</p> <p>Лекция</p>	<p>6</p>
	<p>Понятие и основные направления использования средств усиления звуковых сигналов. Основные блоки средств усиления звуковых сигналов, их назначение. Требования к средствам усиления звуковых сигналов. Классификация средств усиления речи. Назначение, конструктивные особенности и область применения стационарных, мобильных и носимых средств усиления звуковых сигналов различных моделей, их основные тактико-технические характеристики. Правила применения средств усиления</p>	

	звуковых сигналов.	
	<p>Роль дежурных частей ОВД и решаемые ими задачи. Структура дежурных частей ОВД, состав дежурной смены и приданных сил. Состав комплекса технических средств дежурных частей ОВД. Виды и назначение радиостанций, средств проводной связи, средств усиления звуковых сигналов, средств оперативного транспорта, используемых в дежурных частях ОВД. Состав и назначение средств оперативной и криминалистической техники, используемых в дежурных частях ОВД. Состав и назначение прикладных телевизионных установок, используемых в дежурных частях ОВД. Виды и назначение средств сигнализации, устройств отображения информации и справочных материалов, используемых для оснащения дежурных частей ОВД.</p>	
	Практические занятия	8
	<p>Средства усиления звуковых сигналов и их основные блоки.</p> <p>Конструктивные особенности стационарных, мобильных и носимых средств звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики.</p> <p>Правила применения средств</p>	

	<p>усиления звуковых сигналов.</p> <p>Состав комплекса технических средств дежурных частей ОВД. Виды и назначение радиостанций, средств проводной связи, средств усиления звуковых сигналов, средств оперативного транспорта, используемых в дежурных частях ОВД.</p> <p>Состав и назначение средств оперативной и криминалистической техники, используемых в дежурных частях ОВД.</p> <p>Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Дежурная часть».</p>	
<p>Тема 8. Технические средства регулирования и надзора за дорожным движением</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Лекция</p>	<p>8</p>
	<p>Классификация технических средств регулирования. Светофорная сигнализация: назначение, виды светофоров, управление светофорной сигнализацией, режимы регулирования, особенности установки средств светофорной сигнализации.</p> <p>Прочие технические средства регулирования дорожного движения</p>	

	<p>(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные ограждения, направляющие устройства), их значения и правила их применения.</p>	
	<p>Технические средства надзора за дорожным движением, их виды, назначение. Правовые основы их применения.</p> <p>Средства видеофиксации нарушений ПДД, работающие в автоматическом режиме. Средства измерения скоростного режима транспортных средств и правила эксплуатации. Средства для освидетельствования на предмет состояния опьянения: устройство, правила применения.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>
	<p>Виды светофоров. Управление светофорной сигнализацией, особенности установки средств светофорной сигнализации.</p> <p>Технические средства регулирования дорожного движения (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные ограждения, направляющие устройства) и правила их применения.</p> <p>Средства видеофиксации нарушений ПДД, работающие в автоматическом режиме.</p> <p>Средства измерения скоростного режима транспортных средств и правила</p>	

	<p>эксплуатации. Средства для освидетельствования на предмет состояния опьянения. Просмотр учебного фильма «Дорожная разметка и ее характеристика».</p>	
<p>Тема 9. Специальные химические вещества, используемые в деятельности ОВД</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Лекция</p>	<p>6</p>
	<p>Понятие специальных химических веществ (СХВ). Свойства СХВ. Требования к СХВ. Способы применения СХВ. Классификация СХВ. Понятие и назначение красящих, люминисцирующих, запаховых и индикаторных СХВ. Виды, назначение и область применения специальных изделий.</p>	
	<p>Понятие и назначение химических ловушек. Требования, предъявляемые к химическим ловушкам. Виды активных и пассивных химических ловушек.</p> <p>Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>
<p>Специальные химические вещества (СХВ). Свойства и требования к СХВ. Способы применения СХВ.</p>		

	<p>Красящие, люминисцирующие, запаховые и индикаторные СХВ.</p> <p>Химические ловушки. Виды химических ловушек.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Химические ловушки»</p>	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		64
1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий);		
2. Работа с учебным пособием «Специальная техника»;		
3. Подготовка выступления на темы: «Понятие специальной техники, ее применение в деятельности правоохранительных органов», «Виды специальной техники и основные задачи их применения», «Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях», «Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел».		
4. Подготовка выступлений на темы: «Основные требования к связи ОВД», «Физические основы осуществления радиосвязи», «Особенности распространения длинных, средних, коротких и ультракоротких радиоволн, их применяемость для организации связи ОВД», «Правила радиообмена», «Дисциплина радиосвязи, грубые нарушения при радиосвязи».		
5. Подготовка выступлений на темы: «Средства активной обороны», «Средства ограничения подвижности», «Тактико-технические характеристики специальных палок», «Тактико-технические характеристики электрошоковых устройств», «Средства обеспечения специальных операций», «Бронемашины».		
6. Подготовка выступлений на темы: «Средства индивидуальной бронезащиты», «Бронежилеты», «Шлемы».		

<p>7. Подготовка выступлений на темы: «Охранно-пожарная сигнализация», «Понятие, назначение и классификация приемно-контрольных приборов», «Понятие и назначение системы передачи извещений», «Понятие системы автономной охраны объектов», «Понятие централизованной системы охраны объектов», «Порядок приема объекта под охрану».</p>		
<p>8. Подготовка выступлений на темы: «Классификация средств поисковой техники. Основные технические характеристики средств поисковой техники», «Технические особенности образцов поисковой техники, применяемых в практической деятельности органов внутренних дел, их основные тактико-технические характеристики», «Виды и принципы действия металлоискателей», «Виды приборов видения в темноте, тактические и методические особенности их использования в различных условиях», «Правила подготовки и использования приборов видения в темноте».</p>		
<p>9. Подготовка выступлений на темы: «Понятие и основные направления использования средств усиления звуковых сигналов. Требования к средствам усиления звуковых сигналов», «Виды и назначение радиостанций, средств проводной связи, средств усиления звуковых сигналов, средств оперативного транспорта, используемых в дежурных частях ОВД».</p>		
<p>10. Подготовка выступлений на темы: «Светофорная сигнализация: назначение, виды светофоров, управление светофорной сигнализацией», «Технические средства надзора за дорожным движением, их виды, назначение», «Средства видеофиксации нарушений ПДД, работающие в автоматическом режиме», «Средства для освидетельствования на предмет состояния опьянения».</p>		
<p>11. Подготовка выступлений на темы: «Понятие специальных химических веществ (СХВ) их свойства и требования к ним», «Понятие и назначение химических ловушек и требования предъявляемые к ним».</p>		
<p>МДК. 01.05 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ</p>		

Раздел 1. Делопроизводство в правоохранительных органах (органах внутренних дел)		
Тема 1.1. Содержание делопроизводства в правоохранительных органах (органах внутренних дел). Общие нормы и правила оформления документов	Содержание	
	Лекция	2
	Понятие документа. Классификация документов, составляемых в органах внутренних дел.	
	Понятие делопроизводства в органах внутренних дел Российской Федерации. Виды служебных документов, обращаемых в органах внутренних дел.	
	Система делопроизводственных подразделений.	
	Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.	
	Практические занятия	4
	Правовая основа делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД). Понятие и классификация документов. Понятие и содержание делопроизводства в органах внутренних дел. Виды служебных документов и требования, предъявляемые к ним	
Тема 1.2. Документирование управленческой деятельности	Содержание	
	Лекция	2
	Назначение служебных документов.	
	Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных	

	документов. ГОСТ Р. 6.30-2003.	
	Система организационно-распорядительной документации.	
	Реквизиты служебных документов.	
	Практические занятия	4
	Средства фиксации и сохранения управленческой информации в органах внутренних дел Способы изготовления управленческой документации и бланков документов Понятие подлинника и копии документов. Правила их оформления Понятие и содержание информационной емкости документа Характеристика унификации и стандартизации служебной документации.	
Тема 1.3. Документооборот. Организация работы с документами и их хранение	Содержание	
	Лекция	2
	Содержание понятия «документооборот», его стадии. Виды управленческих документов, поступающих (входящих) в правоохранительные органы.	
	Правовая основа и назначение информационно-поисковой системы документов, используемой в правоохранительных органах.	
	Обработка отправляемых документов.	

	Формирование и оформление дел.	
	Подготовка дел к хранению и передача их в подразделение специальных фондов.	
	Практические занятия	4
	Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД Порядок исполнения документов и значение резолюций начальника ОВД. Порядок производства по отправляемой документации. Правила формирования дел и их группировка. Правила оформления дел и нанесения реквизитов на их обложки Порядок передачи дел в подразделения специальных фондов	
Тема 1.4. Порядок составления организационных документов	Содержание	
	Лекция	4
	Виды и назначение организационных документов.	
	Особенности стиля, построения и оформления организационных документов.	
	Правовое положение организационных документов, их утверждение.	
	Практические занятия	4
	Виды и правила оформления	

	<p>организационных документов в органах внутренних дел.</p> <p>Порядок утверждения организационных документов</p> <p>Характеристика содержания Положения об органе внутренних дел, его структурном подразделении, правовом положении организационных документов</p> <p>Составление и оформление должностных инструкций.</p>	
<p>Тема 1.5. Правила составления и оформления распорядительных документов</p>	Содержание	
	Лекция	2
	Виды и назначение распорядительных документов.	
	Приказы, выписки из приказов, их реквизиты. Структура приказа.	
	Требования, предъявляемые к оформлению приказа.	
	Распоряжение: состав реквизитов; правила оформления.	
	Практические занятия	4
	Структура, реквизиты и порядок оформления приказа и распоряжения начальника органа внутренних дел Порядок согласования и утверждения распорядительных документов Основные требования, предъявляемые к оформлению распорядительных	

	документов в органах внутренних дел. Понятие правовой экспертизой распорядительных документов	
Тема 1.6. Оформление информационно-справочной документации	Содержание	
	Лекция	2
	Правила оформления и передачи телеграмм.	
	Особенности составления и оформления документов коллегиальных органов.	
	Оформление докладных и объяснительных записок.	
	Служебное письмо.	
	Практические занятия	4
	Основные Правила и порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах. Структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов Виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.	
Тема 1.7. Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел.	Содержание	
	Лекция	2
	Прием и обработка поступающей корреспонденции.	
	Порядок приема граждан в ОВД.	

	Регистрация, учет обращений.	
	Резолюция руководителя органа внутренних дел, состав реквизитов. Исполнение решения руководителя ОВД.	
	Проведение служебных проверок по сообщениям граждан. Дни и часы приема. Регистрация посетителей.	
	Практические занятия	2
	Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан. Порядок делопроизводства по письменным обращениям лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания (ИВС). Порядок организация приема граждан руководством органа внутренних дел Делопроизводство по повторным обращениям граждан	
Тема 1.8. Контроль исполнения документов	Содержание	
	Лекция	2
	Постановка документа на контроль.	
	Предварительная проверка и регулирование хода исполнения.	
	Сроки исполнения документов.	

	Продление сроков исполнения.	
	Практические занятия	2
	Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль над исполнением документов.	
	Понятие промежуточного контроля исполнения. Порядок исчисления и продления сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.	
	Порядок переноса исполнения документа на следующий отчетный период.	
Раздел 2. Режим секретности в органах внутренних дел		
Тема 2.1. Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	Содержание	
	Лекция	4
	Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел.	
	Правовое регулирование защиты информации.	
	Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	
	Практические занятия	2
	Понятие и основные элементы режима секретности Нормативные акты, составляющие	

	правовую основу, регламентирования соблюдения режима секретности. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.	
Тема 2.2. Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	Содержание	
	Лекция	4
	Понятия государственной и служебной тайны.	
	Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну.	
	Понятия степени и грифа секретности сведений, составляющих государственную тайну.	
	Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне.	
	Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.	
	Порядок и принципы отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание.	
	Практические занятия	2
	Понятие и содержание сведений, составляющих государственную тайну. Понятие максимального срока засекречивания. Сведения, составляющие служебную тайну. Сведения, не подлежащие засекречиванию Органы защиты государственной тайны	

	и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ. Понятие и формы допуска должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне. Предел доступа должностных лиц к защищаемым сведениям	
Тема 2.3. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Содержание	
	Лекция	4
	Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.	
	Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.	
	Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.	
	Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.	
	Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	
	Практические занятия	2
	Обязанности сотрудников ОВД по обеспечению сохранности сведений,	

	<p>составляющих государственную и служебную тайну Содержание обязанностей сотрудников при разработке секретных документов Виды обязанностей сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну Какова ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности</p>	
<p>Тема 2.4. Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел</p>	Содержание	
	Лекция	2
	<p>Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа.</p>	
	<p>Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции.</p>	
	<p>Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении.</p>	
	<p>Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей.</p>	
<p>Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.</p>		

	Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.	
	Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов.	
	Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники.	
	Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.	
	Порядок уничтожения секретных документов.	
	Практические занятия	4
	Понятие пропускного режима в органах внутренних дел.	
	Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа.	
	Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении.	
	Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. Соблюдение режима секретности при	

	размножении секретных документов.	
	Порядок работы и уничтожения секретных документов в служебных командировках.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		32
Письменные задания, изучение рекомендованной литературы, использование Интернет ресурсов, тестирование, подготовка рефератов и сообщений, докладов		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного

материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий.

Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по каждой теме. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет криминалистики, огневой подготовки.

Проведение учебных занятий на территории МВД по РБ направлено на обеспечение практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Эффективное использование ресурсов МВД по РБ обеспечивает повышение уровня занятий и освоения профессиональных компетенций, в том числе, приобретение практического опыта выполнения оперативно-служебных задач и выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96853.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Киселев, А. П. Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» / А. П. Киселев, О. А. Васильев, Ю. В. Белянинова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-4486-0303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73969.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117256.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Курс по криминалистике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0877-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65193.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1, 978-5-4497-0781-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97082.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97082>
6. Тактическая подготовка : учебное пособие / В. А. Власов, А. П. Дудь, И. В. Иванюк [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-7038-5099-2. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Огневая подготовка : учебное пособие для СПО / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109246.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81749.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1, 978-5-4497-0781-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97082.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97082>

10. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / составители Е. П. Шляхтин, И. М. Усманов. — 4-е изд. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-906977-70-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108593.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Курс по оперативно-розыскной деятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4374-0790-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65216.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84145.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98975.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117247.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Основы специальной техники : учебное пособие / А. С. Оразалы, Т. Б. Омаров, Л. С. Белгожаева, Д. Е. Куанышбекова. — Алматы : Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2013. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69161.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М. С. Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Поправко, В. А. Шипицин. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72851.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК ОК</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права России; - нормативно-правовую базу, которая составляет основу - общие принципы производства дознания в России; - систему и структуру Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации; - функции уголовного процесса; - правовой статус участников предварительного расследования в форме дознания. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать полученные теоретические - разграничить компетенцию - анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права; - формулировать конкретные задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права России; - правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение. 	<p>Методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>комбинированный метод в форме индивидуального, фронтального опроса и самостоятельной групповой работы;</p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>тестирование.</p> <p>Формы контроля результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - подготовка и защита рефератов. <p>Форма оценки результативности обучения: Экзамен</p>



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(название профессионального модуля)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

3.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 414 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 280 часов;

самостоятельной работы обучающегося 134 часов.

1.5 Формы промежуточной аттестации:

МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	Зачет, 5 семестр Экзамен, 6 семестр
МДК.02.02. Правоохранительные органы Российской Федерации	Экзамен, 4 семестр

Производственная практика (<i>при наличии</i>)	Зачет, 6 семестр
ПМ .02 Организационно-управленческая деятельность	экзамен (квалификационный) по модулю, 7 семестр

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (*название вида деятельности по ФГОС*), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-14 ПК 2.1-2.2.	МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	304	202	114	102		
ОК 1-14 ПК 2.1-2.2.	МДК.02.02. Правоохранительные органы Российской Федерации	110	78	44	32		
ОК 1-14 ПК 1.1-1.13, 2.1-2.2.	Производственная практика (итоговая), часов	144	144			-	144
	Всего:	414	280	158	134	-	144

3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел ПМ 1.				
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах		304		
Тема 1.1 Сущность и содержание социального управления. Наука	Содержание	16		
	1. Процесс управления как процесс выработки, принятия и организации исполнения управленческих решений. Понятие управленческого решения. Особенности решений, принимаемых в следственных органах. Виды решений, требования к ним. Сущность подготовки и принятия решений, основные операции данного этапа.	2	1	
	2 Понятие и значение организации исполнения управленческих решений, основные операции данного этапа. Организация взаимодействия исполнителей. Организационные формы взаимодействия и пути его эффективного осуществления. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей и оценка исполнения решения. Подведение итогов выполнения решений в отделах.	4	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		10	
	1. Предмет, задачи и система курса «Основы управления в правоохранительных органах». Понятие социального управления, его содержание	2		
	2. Тенденции развития управленческой мысли на современном этапе. Роль науки в совершенствовании государственного управления, в улучшении организации и повышении эффективности работы правоохранительных органов	4		
3. Сущность управления в правоохранительных органах. Особенности управления социальными явлениями и процессами в правоохранительных органах.	4			

Тема 1.2. Основные категории управления в сфере правоохранительной деятельности	Содержание		18	
	1.	Закономерности социального управления как база формирования его принципов. Характеристика принципов социального управления. Цели и задачи управления в сфере правоохранительной деятельности. Понятие и сущность функций управления в правоохранительных органах. Организационная структура управления в сфере правоохранительной деятельности.	4	1
	2	Методы управления в правоохранительных органах и их классификация. Возможности применения административных, экономических и социально-психологических методов в управлении правоохранительными органами. Социологические методы управления в правоохранительных органах.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.			
	Практические занятия		10	
	1	Закономерности социального управления как база формирования его принципов. Характеристика принципов социального управления.	2	
	2	Методы управления в правоохранительных органах и их классификация. Возможности применения административных, экономических и социально-психологических методов в управлении правоохранительными органами	4	
3	Социологические методы управления в правоохранительных органах.	4		
Тема 1.3. Организация системы управления в правоохранительных органах	Содержание		16	
	1	Факторы, определяющие систему правоохранительных органов. Правоохранительные органы как целевая (функциональная) система управления. Правовые аспекты управления в правоохранительных органах.	2	1
	2	Специфика системы управления правоохранительными органами. Принципы построения организационных структур системы управления в правоохранительных органах. Типы организационных структур, применяемых в правоохранительных органах. Требования (условия), обеспечивающие эффективное управление в системе правоохранительных органов. Функции аппаратов управления, функциональные обязанности сотрудников правоохранительных органов. Проблемы совершенствования	4	1

		системы управления в правоохранительных органах.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия	10	
	1	Факторы, определяющие систему правоохранительных органов. Правоохранительные органы как целевая (функциональная) система управления. Типы организационных структур, применяемых в правоохранительных органах.	2	
	2	Специфика системы управления правоохранительными органами. Требования (условия), обеспечивающие эффективное управление в системе правоохранительных органов.	4	
	3	Функции аппаратов управления, функциональные обязанности сотрудников правоохранительных органов. Проблемы совершенствования системы управления в правоохранительных органах.	4	
Тема 1.4. Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах		Содержание	14	
	1	Понятие информации и ее роль в процессе управления в правоохранительных органах. Виды информации, ее источники. Требования, предъявляемые к информации в правоохранительных органах.	2	1
	2	Понятие системы информации и информационной системы. Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах. Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах, ее методы и этапы. Требования к аналитической работе. Основные направления совершенствования системы информационного обеспечения управления в правоохранительных органах	4	1
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия	8	
	1	Понятие информации и ее роль в процессе управления в правоохранительных органах. Требования, предъявляемые к информации в правоохранительных органах.	2	
2	Понятие системы информации и информационной системы. Требования к аналитической работе.	2		
3	Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах, ее методы и этапы. Основные направления совершенствования системы информационного обеспечения управления в	4		

		правоохранительных органах.		
Тема 1.5. Подготовка, принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	Содержание		20	
	1	Процесс управления как процесс выработки, принятия и организации исполнения управленческих решений. Понятие управленческого решения. Особенности решений, принимаемых в следственных органах. Виды решений, требования к ним. Сущность подготовки и принятия решений, основные операции данного этапа.	4	2
	2	Понятие и значение организации исполнения управленческих решений, основные операции данного этапа. Организация взаимодействия исполнителей. Организационные формы взаимодействия и пути его эффективного осуществления. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей и оценка исполнения решения. Подведение итогов выполнения решений в отделах.	4	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		12	
	1	Процесс управления как процесс выработки, принятия и организации исполнения управленческих решений. Понятие управленческого решения. Особенности решений, принимаемых в следственных органах. Виды решений, требования к ним.	4	
	2	Понятие и значение организации исполнения управленческих решений, основные операции данного этапа. Организация взаимодействия исполнителей. Организационные формы взаимодействия и пути его эффективного осуществления. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей и оценка исполнения решения. Подведение итогов выполнения решений в отделах.	4	
3	Совершенствование процесса выработки, принятия и организации исполнения управленческих решений в правоохранительных органах	4		
Тема 1.6. Организация и методика планирования в органах внутренних дел	Содержание		14	
	1	Понятие и значение планирования в правоохранительных органах.	2	3
	2	Планирование как средство организации целенаправленной деятельности. План как специфическое управленческое решение.	2	3
	3	Система планирования в правоохранительных органах. Сущность специального планирования в правоохранительных органах. Требования к	4	3

		планированию, к планам. Основы технологии планирования в правоохранительных органах.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия	6	
	1	Понятие и значение планирования в правоохранительных органах.	2	
	2	Планирование как средство организации целенаправленной деятельности. План как специфическое управленческое решение Система планирования в правоохранительных органах. Виды планов в правоохранительных органах. Содержание, структура, формы и реквизиты планов. Требования к планированию, к планам. Основы технологии планирования в правоохранительных органах.	4	
Тема 1.7.	Социально-психологические аспекты управления в правоохранительных органах	Содержание	26	
	1	Понятие кадров правоохранительных органов и их классификация. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров. Требования, предъявляемые к кадрам правоохранительных органов. Сущность и значение социально-психологических и морально-этических аспектов управления в правоохранительных органах. Учет социально-психологических факторов в организации процесса управления в правоохранительных органах. Структура профессионально-важных свойств и качеств личности сотрудника правоохранительных органах. Формирование оптимального социально-психологического климата в коллективе сотрудников и роль руководителя в обеспечении благоприятных условий для этого.	4	2
	2	Причины конфликтов в коллективе сотрудников. Составляющие конфликта и динамика его развития. Меры социально-психологической профилактики и разрешения конфликта. Зависимость эффективности управления от искусства разрешения противоречивых ситуаций и конфликтов в правоохранительных органах. Руководитель в системе социального управления. Стиль работы руководителя правоохранительного органа Актуальные проблемы кадрового обеспечения в правоохранительных органах.	4	2
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия	18	

	1	Понятие кадров правоохранительных органов и их классификация.	2		
	2	Причины конфликтов в коллективе сотрудников.	4		
	3	Структура профессионально-важных свойств и качеств личности сотрудника правоохранительных органах.	4		
	4	Составляющие конфликта и динамика его развития. Меры социально-психологической профилактики и разрешения конфликта. Зависимость эффективности управления от искусства разрешения противоречивых ситуаций и конфликтов в правоохранительных органах.	4		
	5	Руководитель в системе социального управления. Стилль работы руководителя правоохранительного органа	4		
Тема 1.8. Научная организация труда и инновации в правоохранительных органах	Содержание		24		
	1	Содержание, задачи и принципы научной организации труда (НОУТ). Понятие научной организации управленческого труда (НОУТ). Основные направления научной организации труда в правоохранительных органах: рациональная организация использования рабочего времени, рационализация трудовых процессов, улучшение условий труда в организации рабочих мест. Инновации в деятельности сотрудников правоохранительных органах (передовой опыт).	4		2
		Условия труда и рабочее место сотрудника правоохранительных органах. Факторы, определяющие условия труда.	4		2
	3	Некоторые рекомендации управленцу (руководителю) по повышению личной эффективности труда.	4		2
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия		12		
	1	Понятие научной организации управленческого труда (НОУТ).	2		
	2	Условия труда и рабочее место сотрудника правоохранительных органах. Факторы, определяющие условия труда.	4		
	3	Некоторые рекомендации управленцу (руководителю) по повышению личной эффективности труда.	2		
	4	Задачи и основные направления совершенствования научной организации управленческого труда в правоохранительных органах.	4		

Тема 1.9. Управление правоохранительными органами при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание		20	
	1	Общая характеристика чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций. Состояние правового регулирования деятельности правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.	2	1
	2	Планирование мероприятий правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.	4	1
	3	Подготовка личного состава правоохранительных органов к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.	4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		10	
	1	Общая характеристика чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций. Состояние правового регулирования деятельности правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.	4	
	2	Планирование мероприятий правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.	2	
	3	Подготовка личного состава правоохранительных органов к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.	4	
	Тема 1.10 Понятие и значение кадрового делопроизводства в правоохранительных органах Кадровый Документооборот в правоохранительных органах		Содержание	20
1	Понятие и значение кадрового делопроизводства в правоохранительных органах. Основные источники его нормативного регулирования.	2	3	
2	Виды и задачи кадрового делопроизводства в правоохранительных органах. Основные задачи кадрового делопроизводства в службах криминальной полиции.	4	3	
3	Сущность кадрового документооборота в правоохранительных органах, его основные стадии и их характеристики, требования предъявляемые к нему.	4	3	
Лабораторная работа не предусмотрена				
Практические занятия		10		
1	Понятие и значение кадрового делопроизводства в правоохранительных органах. Основные источники его нормативного регулирования.	2		
2	Виды и задачи кадрового делопроизводства в правоохранительных	4		

		органах. Основные задачи кадрового делопроизводства в службах криминальной полиции.		
	3	Сущность кадрового документооборота в правоохранительных органах, его основные стадии и их характеристики, требования предъявляемые к нему.	4	
Тема 1.11 Кадровое документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах	Содержание		14	
	1	Понятие кадрового документирования управленческой деятельности в правоохранительных органах. Назначение и виды документов, составляемых в правоохранительных органах.	2	3
	2	Понятие кадрового документа и их классификация. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к документам.	4	3
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		8	
	1	Понятие кадрового документирования управленческой деятельности в правоохранительных органах. Назначение и виды документов, составляемых в правоохранительных органах.	4	
	2	Понятие кадрового документа и их классификация. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к документам.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела. Изучение нормативных актов, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям, выполнение докладов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Факторы, определяющие систему управления в правоохранительных органах 2. Сущность информационно-аналитической работы в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к ней. 3. Методика выработки и принятия управленческих решений в органах внутренних дел. 4. Роль планирования в процессе управления. План как специфическое управленческое решение. 5. Виды планов в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к ним. 6. Планы, создаваемые в органах внутренних дел на случай чрезвычайных происшествий и чрезвычайных обстоятельств. 7. Общая характеристика чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций. 8. Организация управления силами и средствами правоохранительных органов в при чрезвычайных				

обстоятельства.			
9. Реквизиты документов в правоохранительных органах Составление планов и прогнозов по предложенным казусам.			
МДК 02.02 Правоохранительные органы Российской Федерации		110	
Тема 2.1. Основные понятия, предмет, система курса «Правоохранительные органы»	Содержание		4
	1	Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы». Наименование, предмет, система и содержание курса.	2
	Практические занятия		
	1	Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы». Наименование, предмет, система и содержание курса.	2
Тема 2.2. Правоохранительные органы Понятие, основные черты, задачи и функции, основные направления деятельности правоохранительных органов.	Содержание		6
	1	Понятие, система, задачи и функции правоохранительных органов	2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1	Понятие, задачи и функции правоохранительных органов	2
	2	Система правоохранительных органов. Государственные и негосударственные органы, выполняющие правоохранительные функции.	2
Тема 2.3. Судебная власть в Российской Федерации.	Содержание		6
	1	Судебная власть, ее понятие, характерные черты, значение. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Значение разделения властей.	2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1	Судебная власть, ее понятие, характерные черты, значение. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Значение разделения властей.	2
	2	Суд как носитель судебной власти. Общая характеристика полномочий судебной власти.	2
Тема 2.4 Правосудие в РФ Принципы правосудия в РФ	Содержание		4
	1	Правосудие: понятие, содержание, общая характеристика. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности. Общая	2

		характеристика принципов правосудия в РФ		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Правосудие: понятие, содержание, общая характеристика. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности.	2	
Тема 2.5. Судебная система РФ	Содержание		6	
	1	Судебная система: понятие, общая характеристика.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Судебная система: понятие, общая характеристика.	2	
	2	Понятие звеньев судебной системы.	2	
Тема 2.6. Верховный суд РФ	Содержание		4	
	1	Верховный Суд Российской Федерации: правовое регулирование деятельности, основы организации, структура и полномочия.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Верховный Суд Российской Федерации: правовое регулирование деятельности, основы организации, структура и полномочия.	2	
Тема 2.7. Система арбитражных судов РФ	Содержание		4	
	1	Федеральные арбитражные суды: правовое регулирование деятельности, основы организации, структура и задачи.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Федеральные арбитражные суды: правовое регулирование деятельности, основы организации, структура и задачи.	2	
Тема 2.8. Конституционный суд РФ.	Содержание		4	
	1	Конституционный Суд Российской Федерации: правовое регулирование деятельности, основы организации, состав суда и полномочия.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			

	1	Конституционный Суд Российской Федерации: правовое регулирование деятельности, основы организации, состав суда и полномочия.	2	
Тема 2.9. Правовой статус судей	Содержание		4	
	1	Правовой статус судей в Российской Федерации: общая характеристика, правовое регулирование, условия и порядок наделения судебными полномочиями.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Правовой статус судей в Российской Федерации: общая характеристика, правовое регулирование, условия и порядок наделения судебными полномочиями.	2	
Тема 2.10. Органы адвокатуры РФ	Содержание		6	
	1	Адвокатура и адвокатская деятельность в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, правовое регулирование.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Адвокатура и адвокатская деятельность в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, правовое регулирование.	2	
	2	Права и обязанности, особенности правового статуса адвоката в Российской Федерации. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения.	2	
Тема 2.11. Прокуратура в РФ	Содержание		4	
	1	Понятие, правовое регулирование деятельности, система органов и учреждений прокуратуры.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Понятие, правовое регулирование деятельности, система органов и учреждений прокуратуры.	2	
Тема 2.12. Принципы организации деятельности прокуратуры. Основные направления деятельности.	Содержание		8	
	1	Принципы организации деятельности прокуратуры	2	2
	2	Направления деятельности прокуратуры	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия			
	1	Принципы организации деятельности прокуратуры	2	
	2	Направления деятельности прокуратуры	2	
Тема 2.13. Органы обеспечения безопасности в РФ	Содержание			4
	1	Общая характеристика безопасности в Российской Федерации и ее система.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Общая характеристика безопасности в Российской Федерации и ее система.	2	
Тема 2.14. Органы внутренних дел в РФ	Содержание			6
	1	Органы внутренних дел Российской Федерации: общая характеристика, правовое регулирование деятельности, полномочия.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Органы внутренних дел Российской Федерации: общая характеристика, правовое регулирование деятельности, полномочия.	2	
	2	Полиция в Российской Федерации: структура, функции, задачи.	2	
Тема 2.15. Органы юстиции РФ	Содержание			4
	1	Органы юстиции Российской Федерации: правовое регулирование, общая характеристика, система, функции и задачи. Функции и полномочия Министерства юстиции Российской Федерации.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Органы юстиции Российской Федерации: правовое регулирование, общая характеристика, система, функции и задачи. Функции и полномочия Министерства юстиции Российской Федерации.	2	
Тема 2.16. Нотариат	Содержание			4
	1	Основы организации нотариата в Российской Федерации. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия		
1	Основы организации нотариата в Российской Федерации. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела. Виды самостоятельной работы: 1. изучение нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки; 2. изучение ресурсов Интернет по темам курса; 3. подготовка докладов и презентаций; 4. решение задач по заданию преподавателя; 5. конспектирование научной литературы по заданию преподавателя; 6. поиск информации по официальным сайтам правоохранительных и судебных органов по заданию преподавателя; 7. занятия, проводимые в интерактивной форме; Примерная тематика самостоятельной работы: «Конституционные основы правосудия» «Специализированные прокуратуры» «Коллегии Верховного суда РФ» «Привлечение судьи к дисциплинарной ответственности» «Верховный суд республики Башкортостан» «ФСБ: основные направления деятельности» «Основные исторические этапы развития российской прокуратуры» «Центральное национальное бюро Интерпола» «Адвокатская палата РФ» «Реформа судебной системы РФ» «Правоохранительные органы США»		32	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: определяется отдельной программой			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: аудиторий. Оборудование и технические средства учебного кабинета (аудитории): специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117247.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Конталев, В. А. Управление персоналом: Основы теории организационной культуры : учебное пособие / В. А. Конталев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2008. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46779.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Быкова, А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66819.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Правильность определения методов и способов деятельности соответствующих органов, а так же оценка эффективности и качества этих приемов.	Оценка в рамках текущего контроля: результаты выполнения практических работ, самостоятельных работ; результатов тестирования;
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Полнота оформления документации. Качество исполнения документов. Грамотность оформления документов. Соблюдение конфиденциальности.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Умение пользоваться нормативно-правовыми документами.	Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Мотивация обоснованности выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.

<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Демонстрация способности определять проблему, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценка степени риска и ответственности за конечные результаты.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>Правильность осуществления поиска, анализа необходимых действий при разрешении ситуации.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение находить контакт и предупреждать конфликтную ситуацию. Уважительное отношение к коллегам и подчиненным Демонстрация способности находить контакт, общения, способности принимать решение.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность и точность нахождения документов, использования программного обеспечения.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы. Широта использования различных источников в том числе электронных.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>

<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Способность оценивать свои действия. Умение выстраивать отношения. Ответственность за результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>Способность руководить своими действиями и умело устанавливать контакты.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к новациям, изменениям окружающей среды, коллектива. Использование межличностного отношения.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решение в конкретной ситуации, нести ответственность при осуществлении конкретных заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности. Способность брать на себя ответственность за работу команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Ответственность за выполнение заданий, поручений. Способность к самоанализу.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Демонстрация знаний нормативной законодательной базы, предупреждение о последствиях нарушений закона. Занятие просветительской деятельностью.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Поддерживания здоровья и психического состояния. Умение использовать в профессиональной деятельности здоровый смысл.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента. В процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении заданий учебной практики и выполнения работ на производственной практике.</p>