

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

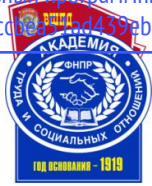
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.09.2022 15:31:09

Уникальный программный ключ:

72a47dc0e441419abc42366ed030bf219f69a



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
41.03.04. Политология**

**Направленность (профиль)
«Политология»**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.03.04 Политология приказ № 814 от 23.08.2017 квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрена на заседании кафедры Политологии, истории, теории государства и права 30 августа 2021 г., протокол №1.

2021 год набора



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции*):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование общепрофессиональной компетенции*:

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы экономического мышления;

– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Уметь:

– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

– применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

Владеть:

– навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;

– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;

– навыками оценки своих поступков, и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Введение в философию. Предмет и задачи философии.</p>	<p>Философское освоение бытия. Предмет философии, его историческое развитие. Диалогичность философии. Двойственность мира — основа диалектического метода мышления. Общественная и индивидуальная потребности в философствовании. Уровни существования философии: теоретический, духовно-практический, обыденно-жизненный. «Философские» чувства. Философия как способ жизненного самоопределения индивидов. Типы философствования: классический, неклассический, постнеклассический. Зависимость концепций права от типа философствования. Структура философского знания, его</p>

		<p>системный характер.</p> <p>Мировоззренческая проблематика философии. Мировоззрение, его структура, уровни и формы, культурно-исторический характер и сущность. Значение убеждений, проблематика ценностей, оценки личного выбора. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Исторические типы философствования.</p> <p>Философия Древней Индии и Древнего Китая.</p>	<p>Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады.</p> <p>Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни. Конфуцианство, даосизм, легизм.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Исторические типы философствования.</p> <p>Античная философия.</p>	<p>Античная философия. Особенности древнегреческой философии. Учение Сократа о человеке, знании и добродетели. Платон – основатель системы объективного идеализма.</p> <p>Учение Платона о государстве. Структура и задачи «идеального» государства. Аристотель. Классификация наук Аристотеля. Категории Аристотеля.</p> <p>Античная философия в эллинистически-римскую эпоху. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм.</p> <p>Неоплатонизм. Значение античной философии для развития европейской философии и культуры.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Исторические типы философствования.</p> <p>Средневековая философия.</p>	<p>Средневековая философия. Истоки и особенности средневековой философии (теоцентризм). Патристика. Апологетика. Августин Блаженный. Учение Августина о бытии, Боге и человеке.</p> <p>Арабо-мусульманская философия средневековья.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Исторические типы философствования.</p> <p>Философия Нового времени.</p>	<p>Особенности философии XVII в.: борьба со схоластикой, опора на науку, общая практическая направленность философии.</p> <p>Ф. Бэкон – основатель эмпиризма и науки Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта.</p> <p>Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля.</p> <p>Философия марксизма. Социально-экономические предпосылки возникновения марксизма.</p> <p>Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше.</p>
6.	Тема 6.	Основные направления и школы XX века:

	Исторические типы философствования. Новейшая философия.	Феноменология, Психоанализ, Аналитическая философия, Экзистенциализм, Постпозитивизм и др.
7.	Тема 7. Онтология. Учение о Бытие.	<p><i>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</i> Категория Бытия, ее смысл и специфика. Рационалистические концепции бытия. Открытие бытия Парменидом. Опыт доказательства свойств бытия в апориях Зенона. Атомистическая теория Демокрита. Учение об эйдосах Платона. Аристотель о причинах бытия. Диалог реализма и номинализма. Иррационалистические трактовки бытия: мир как воля и представление; жизнь как «воля к власти». «Полюсы» бытия: существование мира и жизнь человека. Мифологические, религиозные, философские и научные картины мира. Бог, Абсолют в бытии. Доказательства бытия Бога. Креационизм, идеализм, материализм. Современная западная онтология. Современные представления об эволюции Вселенной. Социальное бытие – система жизнедеятельности людей.</p> <p>Моделирование социального бытия в праве. Общественное пространство права. Понятие «время» в праве.</p> <p>Бытие и материя. Развитие представлений о субстанции и материи в истории философии. Философский монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), плюрализм (Лейбниц).</p> <p>Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Способы существования материи: движение, пространство, время, системность. Различные концепции пространства и времени в истории философии. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Бытие и материя как мир человека. Философское понимание проблемы материального и идеального.</p> <p>Категория «идеальное» в философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».</p>
8.	Тема 8. Философские концепции развития. Синергетика.	<p><i>Движение и развитие, диалектика. Динамические и статистические закономерности.</i> Философское понимание развития. Взаимодействие, движение, развитие: общее и особенное. Диалектика и метафизика – две концепции развития и связи, их различия и взаимодополняемость. Исторические формы диалектики и метафизики.</p> <p>Содержание объективной диалектики: всеобщая связь, развитие. Детерминизм и системность, их выражение в категориях философии. Понятие системы, структуры,</p>

		<p>целого и части, формы и содержания, сущности и явления. Категории детерминизма: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.</p> <p>Законы развития. Закон единства и взаимодействия (борьбы) противоположностей – источник, движущая сила развития. Противоположности и противоречие. Динамика (стадии) развертывания противоречия.</p> <p>Закон перехода количественных изменений в качественные. Механизм развития: качество, количество, мера, скачок.</p> <p>Закон отрицания отрицания. Замена новым старого как направление развития. Понятие прогресса и регресса. Проблема критериев прогресса. Традиция и новаторство. Революция и эволюция.</p> <p>Динамические и статистические закономерности.</p> <p>Самоорганизация. Синергетика. Парадигма И.Пригожина. Основные понятия: разупорядоченность, неустойчивость, разнообразие, неравновесность, нелинейные соотношения. Диссипативные структуры, флуктуации, точка бифуркации.</p>
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Гносеология.</p> <p>Проблема сознания в философии.</p>	<p><i>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.</i></p> <p>Философские проблемы сознания. Историческая эволюция в понимании проблемы сознания. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации, преобразования и познания мира. Отражение как объективное основание сознания. Виды отражения. Особенности психического отражения. Биологические и психические предпосылки сознания. Полемика о материальной и идеальной природе сознания. Современные программы анализа сознания. Феноменологическая трактовка сознания. Сознание и знание.</p> <p>Сознание и формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции. Язык, мышление, общение. Знаково-символические системы. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Самосознание. Понятие рефлексии. Регламентация и саморегуляция. Развитие индивидуального сознания и самосознания на этапах жизненного пути.</p> <p>Общественное сознание, его особенности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.</p>
10.	Тема 10.	<i>Познание, творчество, практика. Вера и знание.</i>

	Познание. Методы и формы познания.	<p><i>Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.</i> Содержание и цель познавательного отношения человека к миру. Познание и знание. Знание-мудрость, знание-сила, знание-власть. Виды познавательной деятельности: обыденное, научное, художественное, философское: общее и особенное.</p> <p>Ступени и формы познания. Особенности античной гносеологии. Различение познания подлинного и иллюзорного: знание и мнение. (Парменид, Демокрит). Познание как припоминание в учении Платона. Созерцательность как познавательный принцип (Аристотель). Теологическая концепция познания. Диалог сенсуализма (Дж. Локк) и рационализма (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> <p>Анализ И. Кантом познавательных способностей человека. Априорные формы познания. Значение кантовской идеи активности субъекта познания. Антиномии чистого разума. Диалектическая идея единства чувственного и рационального познания, их формы. Интуиция. Субъект и объект познания, его границы. Агностицизм и скептицизм. Социокультурная обусловленность познания. Познание, творчество, практика.</p> <p>Иррационализм. (Шопенгауэр, Бергсон). Феноменологическая теория познания (Гуссерль, Хайдеггер). Мышление и язык.</p>
11.	<p>Тема 11.</p> <p>Научное познание.</p> <p>Философия науки.</p> <p>Научные революции.</p>	<p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Научное познание и его специфика. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Формы научного знания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, идея, научная картина мира. Наука и ее роль в обществе. Рост научного знания. Наука и техника. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в решении современных глобальных проблем. Наука и нравственность, социальная ответственность ученого.</p> <p>Философия постпозитивизма о специфике научного познания. Т. Кун о структуре научных революций, понятие парадигмы. К. Поппер: принцип фальсификации научных теорий. П. Фейерабенд: принцип пролиферации идей. Исторические и социокультурные основания науки. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема общенаучной методологии.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Истина как процесс. Субъективность и</p>

		объективность истины. Абсолютность и относительность. Догматизм и релятивизм. Критерии истины.
12.	Тема 12. Социальная философия. Философские проблемы общества.	<p><i>Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.</i> Социальная онтология. Содержание понятия «социальное бытие». Социальное бытие как деятельность людей. Специфика человеческой деятельности. Деятельностный характер социального бытия; деятельность как событие людей, как их связь, отношение, коммуникация. Деятельность как самореализация людей; предметный и духовный аспекты человеческой самореализации. Переход от представления общества в форме объекта к представлению его в форме деятельности.</p> <p>Этапы формирования представлений об обществе. Широкий и узкий смыслы понятия «общество». Соотношение природы и общества. Понятие об окружающей среде. Основа, аспекты и исторические типы взаимодействия природы и общества. Истоки и смысл экологической проблемы. Понятие о ноосфере (Э.Леруа, В.И. Вернадский, П.Тейяр де Шарден).</p> <p>Понятие и специфика социальных законов. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Социальная действительность. Модели социальной реальности: натуралистическая, бихевиористская, деятельностная, идеалистическая, феноменологическая. Социальное время и социальное пространство как формы организации и воспроизводства жизни людей.</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Самоорганизация и управление. Общество как система личных зависимостей. Понятие традиционного общества. Общество и власть. Право в традиционном обществе. Проблема равенства и справедливости. Сословное и общечеловеческое. Общество свободных индивидуальностей как система вещных зависимостей. Индустриальное общество: гражданское общество и государство. Право и гражданское общество. Общество как система взаимообусловленной самореализации индивидов. Концепция информационного общества. Абстракции права и специфика обществ.</p> <p>Понятие о социальной структуре общества. Общественные группы. Взаимосвязь процессов дифференциации социальной деятельности и автономизации личности. Социальная идентификация, социальная принадлежность, социальное соиздание. Проблема отчуждения. Отчуждение человека от природы, общественных связей, социальных</p>

		<p>вещей, самого себя. Социально-классовые трактовки отчуждения. Личностный смысл отчуждения. Бунт, деструктивность и социальное творчество.</p>
13.	<p>Тема 13. Философия истории. Будущее. Проблемы и перспективы развития человечества.</p>	<p>Смысловые аспекты понятия «история»: история как динамика социального бытия и одновременно ее интерпретация. Принципы материалистического и идеалистического понимания истории. Проблема смысла истории. Соотношение объективных предпосылок и человеческой субъективности в историческом процессе. Проблема движущих сил истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. История и развитие. Проблема оснований периодизации истории. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Гегель, Маркс – теория общественно-экономических формаций, Д.Белл, А. Тоффлер, теории «технологического детерминизма»). Концепция многолинейного развития (К. Ясперс – понятие «осевое время»), концепции циклического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Мир-системный подход (Л. Берталанти). Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее оппоненты. Понятие общественного прогресса и его критерии. Абсолютный и относительный критерий прогресса. Идея прогресса в концепции «индустриального общества», в теориях «локальных цивилизаций», в концепциях постиндустриального общества. Понятие общественного богатства и его связь с прогрессом. Идеал и прогресс. Прогресс и регресс. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Индустриальный прогресс и проблема модернизации. <i>Будущее человечества.</i> Философское понимание времени. Три модуса времени. Развитие представлений о времени в истории философии. Понятие будущего. Основания проектирования будущего. Сущность современной научно-технической революции. Понятие сингулярности. Проблемы и перспективы развития человечества. Научное прогнозирование. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Сущность глобальных проблем. Сущность и проблемы современной научно-технической революции. Глобализация и локализация (регионализация) – два вектора современного развития. Объективные и субъективные основания проектирования будущего. Становление информационно-экологического общества и</p>

	перспективы существования человечества. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего. Воздействие будущего на настоящее.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в философию. Предмет и задачи философии.

Тема 2. Исторические типы философствования. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 3. Исторические типы философствования. Античная философия.

Тема 4. Исторические типы философствования. Средневековая философия.

Тема 5. Исторические типы философствования. Философия Нового времени.

Тема 6. Исторические типы философствования. Новейшая философия.

Тема 7. Онтология. Учение о Бытие.

Тема 8. Философские концепции развития. Синергетика.

Тема 9. Гносеология. Проблема сознания в философии.

Тема 10. Познание. Методы и формы познания.

Тема 11. Научное познание. Философия науки. Научные революции.

Тема 12. Социальная философия. Философские проблемы общества.

Тема 13. Философия истории. Будущее. Проблемы и перспективы развития человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в философию. Предмет и задачи философии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии, его историческое развитие.

2. Уровни существования философии: теоретический, духовно-практический, обыденно-жизненный.

3. Типы философствования: классический, неклассический, постнеклассический.

4. Структура философского знания, его системный характер.

5. Мироззрение, его структура, уровни и формы. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Тема 2: Исторические типы философствования. Философия Древней Индии и Древнего Китая

Вопросы для обсуждения:

1. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

2. Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады.

3. Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни.

4. Конфуцианство, даосизм, легизм.

Тема 3: Исторические типы философствования. Античная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Начало древнегреческой философии. Натурфилософы.
2. Сократ – начало философской антропологии.
3. Платон. Начало идеализма.
4. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
5. Римские стоики: Сенека, Эпиктет.

Тема 4: Исторические типы философствования. Средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековой философии.
2. Августин Блаженный: «Град божий» и «Град земной».
3. Фома Аквинский: синтез христианства и аристотелизма.

Тема 5: Исторические типы философствования. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Философия эпохи Возрождения (Пико дела Мирандола, Дж. Бруно, Коперник)
2. Английский эмпиризм (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф.Бэкон)
3. Рационализм Рене Декарта.
4. Дуализм Лейбница.
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Иррациональная философия Ницше, Шопенгауэра.
8. Марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс.

Тема 6: Исторические типы философствования. Новейшая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи
2. Психианализ. З.Фрейд, К.-Г.Юнг, А. Адлер
3. Современная теологическая философия. Тейярд де Шарден.
4. Основные направления современной позитивистской философии.
5. Герменевтика. М Хайдеггера, Г. Гадамера, П. Рикера.
6. Экзистенциализм (экзистенциальная философия Кьеркегора, Ясперса, Сартра, Камю, Хайдеггера).

Тема 7: Онтология. Учение о Бытии

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «бытие» в истории философии.
2. Рационалистические и иррациональные концепции бытия.
3. Анализ онтологических категорий: бытие и ничто; единое и многое; целое и часть; система и элемент; количество и качество; содержание и форма; единичное и общее; возможность и действительность.
4. Специфика человеческого бытия. Субстанция и акциденция, экзистенция. Проблема понимания.
5. Развитие понятия «материя» в истории философии. Категория материи в современной философии и ее методологическое значение.
6. Системная организация материальных объектов. Синергетика и проблемы самоорганизации.
7. Движение как способ существования материи.

8. Пространство и время как атрибуты материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Субстанциальная и реляционная концепции

Тема 8: Философские концепции развития. Синергетика

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание развития. Взаимодействие, движение, развитие: общее и особенное.
2. Законы развития. Динамические и статистические закономерности.
3. Самоорганизация. Синергетика. Парадигма И. Пригожина.

Тема 9: Гносеология. Проблема сознания в философии

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «идеальное» в истории философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».
2. Предпосылки сознания в неорганическом и органическом мире. Теория отражения.
3. Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык.
4. Сознание как система: основные элементы.

Тема 10: Познание. Методы и формы познания

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание познавательного отношения человека к миру. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного в познании.
2. Ступени и формы познания. Виды познавательной деятельности. Единство чувственного и рационального в познании.
3. Агностицизм и скептицизм. Практика – основа познания.
4. Философские аспекты информационной безопасности.

Тема 11: Научное познание. Философия науки. Научные революции

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурный смысл понятия «наука». Развитие представлений о структуре науки.
2. Уровни научного познания. Специфика методов эмпирического и теоретического научного познания.
3. Многообразии форм знания. Критерии и формы научного знания.
4. Вера: понятия и виды. Соотношение знания и веры.
5. Истина: понятие, философские концепции, личность.

Тема 12: Социальная философия. Философские проблемы общества

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение общества: основные концепции.
2. Понятие общества и его структура.
3. Общественное бытие и общественное сознание.
4. Формы общественного производства человеческой жизни: материальное, социальное, духовное.
5. Духовное производство человеческой жизни. Значение морали, права, искусства в социуме.
6. Общественная динамика: воспроизводство и развитие общества. Движущие силы и факторы социального развития.

Тема 13: Философия истории. Будущее. Проблемы и перспективы развития человечества

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл и направленность истории. Концепции циклического, линейного, спиралевидного развития.
2. Исторический материализм К.Маркса. Теория общественно-экономических формаций.
3. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
4. Принцип единства всемирной истории (концепции К.Ясперса, Л.Васильева и др.).
5. Понятие будущего. Основания проектирования будущего.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Философия» направлена на решение следующих задач:

- изучение истории философской мысли;
- приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблем цивилизационного развития;
- формирование представления о своеобразии философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мира;
- ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;
- формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и

оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия.
3. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях).
4. Онтология Платона.
5. Политическая доктрина платонизма.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика.
8. Физика, этика и логика в учении стоиков.
9. Эпикуреизм и гедонизм.
10. Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения.
11. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей.
12. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.
13. Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени.
14. Этика И. Канта и Ф. Ницше: сравнительный анализ.
15. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
16. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сарта и А. Камю).
17. Основные проблемные вопросы русской философии.
18. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
19. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротивлении злу насиллием.
20. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Желтикова, И. В. Философия истории : учебник / И. В. Желтикова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118722>

2. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

3. Шатохина, Н. П. Философия : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий / Н. П. Шатохина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120041.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - (Классический университетский учебник

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения
Н.Л.Нурғалиевна



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Уметь:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть:

- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- методами анализа исторической информации, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет истории и его место в системе гуманитарных дисциплин.	Понятие истории как непрерывного и прогрессивного процесса преобразований. Наука как рациональное, достоверное и общезначимое познание. История в системе гуманитарных наук. Функции истории, цели и задачи изучения предмета. Категории истории как научной дисциплины. Концепции исторического развития. Методы изучения: конкретно-исторический, сравнительный, статистический, системно-структурный, умозаключение по аналогии, экстраполяции. Периодизация истории. Общее и особенное в истории России. Роль данной науки в повышении правовой и политической культуры российского общества. Характеристика учебной литературы и историко-правовых источников.
2.	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема происхождения человека. Процесс антропогенеза. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Происхождение человека. Периодизация древнейшей стадии развития человечества: каменный век, бронзовый век, железный век. Эпоха палеолит. Неолитическая революция и ее последствия. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.
3.	Тема 3. Цивилизации Древнего мира.	Древнейшие цивилизации и государства. Речные цивилизации. Общее и особенное. Великие державы Древнего Востока. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Культура и религия Древнего мира. Язычество. Возникновение христианства. Античные цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции ее сущность. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Республика, монархия.
4.	Тема 4. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. «Арабский халифат». Арабская культура. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Расцвет западноевропейской средневековой

		<p>цивилизации. Сословно-представительная монархия, феодал, вассальные связи, «феодалская лестница».</p> <p>Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.</p>
5.	<p>Тема 5. История России с древнейших времён до конца XVI века.</p>	<p>Призвание варягов. «Путь из варяг в греки».</p> <p>Норманнская теория. Крещение Руси, его значение и последствия. «Русская правда», князь и боярство.</p> <p>Раздробленность на Руси. Причины и последствия. Монгольские завоевания. Золотая Орда. Натиск с Запада.</p> <p>Александр Невский. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства, «Москва – третий Рим». Россия в правление Ивана Грозного. Избранная Рада, Стоглавный собор. Опричнина. «Смута». Самозванцы.</p>
6.	<p>Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII веках</p>	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Реформация и Контрреформация.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Государство и власть в Новое время. Первая общеевропейская война. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г.</p> <p>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Великий промышленный переворот.</p> <p>Век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России.</p> <p>Революции XVIII в. Война за независимость. Образование США. Французская революция XVIII в.</p>
7.	<p>Тема 7. История России в XVII-XVIII веках.</p>	<p>Россия в середине и второй половине XVII в. Абсолютизм и Династия Романовых. Соборное уложение 1649 г. политика протекционизма, церковный раскол, «обмирщение» русской культуры, самодержавие, казачество, крепостное право, Боярская дума. Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Сенат, Синод, коллегии рекруты. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.</p>

8.	Тема 8. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Мир в XIX веке.	<p>Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Индустриальное общество. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Развитие капиталистических отношений в XIX в. Социальный состав общества. «Средний класс»</p> <p>Западноевропейская культура XIX века. Научные открытия. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы.</p>
9.	Тема 9. История России в XIX веке.	<p>Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы Сперанского. Отечественная война 1812 г. «Декабристы». «Аракчеевщина».</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права.</p> <p>Возникновения народничества. Группы «Народная воля», «Земля и воля», «Чёрный передел». Распространение марксизма. Русская культура XIX века.</p>
10.	Тема 10. Россия и мир в XX веке. От Новой истории к Новейшей.	<p>Мир в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Россия в начале XX в. государственно-монополистический капитализм Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.</p> <p>Россия после Первой мировой войны. Февральская революция в России.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Страны Европы в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия</p> <p>Строительство социализма в СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР.</p>

	<p>Становление единоличной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».</p> <p>Причины и ход II Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Второй период войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Открытие второго фронта. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция и её решения.</p> <p>Эпоха «холодной войны». Сверхдержавы: США и СССР. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</p> <p>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет истории и его место в системе гуманитарных дисциплин

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

Тема 4. Цивилизация Запада и Востока в Средние века

Тема 5. История России с Древнейших времён до конца XVI века

Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках

Тема 7. История России в XVII-XVIII веках

Тема 8. Становление и развитие индустриальной цивилизации. Мир в XIX веке

Тема 9. История России в XIX веке

Тема 10. Россия и мир в XX веке. От Новой истории к Новейшей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет истории и его место в системе гуманитарных дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. История в системе гуманитарных наук.
2. Функции истории, цели и задачи изучения предмета.
3. Методы изучения: конкретно-исторический, сравнительный, статистический, системно-структурный, умозаключение по аналогии, экстраполяции.
4. Периодизация истории.
5. Общее и особенное в истории России.
6. Характеристика учебной литературы и историко-правовых источников.

Тема 2: Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение человека. Теории происхождения человека.
2. Периодизация древнейшей стадии истории человечества.
3. Неолитическая революция и ее последствия.

Тема 3: Цивилизации Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.
2. Античные цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции ее сущность.
3. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
4. Культура и религия Древнего мира

Тема 4: Цивилизация Запада и Востока в Средние века

Вопросы для обсуждения:

1. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабская культура.
2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации
3. Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии.
4. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.

Тема 5: История России с Древнейших времён до конца XVI века

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, верования восточных славян.
2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.
3. Политическая раздробленность на Руси.
4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды. Борьба Руси против крестоносцев

5. Образование централизованного государства. Возвышение Москвы. Церковь в период объединения Руси. Сергей Радонежский.

6. Россия в царствование Ивана Грозного.

Тема 6: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Образование централизованных государств. Абсолютизм.

2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Запада.

3. Государство и власть в Новое время. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

4. Основные научные открытия и технические изобретения. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Великий промышленный переворот.

5. Век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор».

6. Революции XVIII в. Война за независимость. Образование США. Французская революция XVIII в.

Тема 7: История России в XVII-XVIII веках

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.

2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).

3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.

Тема 8: Становление и развитие индустриальной цивилизации. Мир в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

2. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Развитие капиталистических отношений в XIX в.

3. Западноевропейская культура XIX века. Научные открытия. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы.

Тема 9: История России в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в первой половине XIX столетия. Реформы Сперанского. Отечественная война 1812 г.

2. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права.

3. Общественные движения в России во второй половине XIX. Группы «Народная воля», «Земля и воля», «Чёрный передел». Распространение марксизма.

4. Русская культура XIX века.

Тема 10: Россия и мир в XX веке. От Новой истории к Новейшей

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.
2. Россия в начале XX в. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.
3. Страны Европы между мировыми войнами.
3. Строительство социализма в СССР.
4. Вторая мировая война 1939-1945 г.г.
5. Мир во второй половине XX века. Эпоха «холодной войны». Распад колониальной системы.
6. СССР в 1945-1991 годы. Распад СССР. Крах биполярного мира.
7. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлена на решение следующих задач:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. «Русская Правда» и «Повесть временных лет» – первые исторические источники периода Киевской Руси.
3. Московское княжество и его роль в объединении русских земель.
4. Иван IV и его политика.
5. Политический и государственный строй Московского государства.
6. Крепостное право в России: основные этапы становления, сущность, влияние на развитие общества.
7. Политический и общественный строй Московского государства и Российской империи: сущность, особенности, различия.
8. Реформы Александра I.
9. Реформы Петра I и их историческое значение.
10. Государственная деятельность Екатерины II. Золотой век дворянства.
11. Крестьянский вопрос в России. Аграрные реформы Александра I и Александра II.
12. Либеральная идеология в пореформенной России.
13. Западники и славянофилы в российской истории.
14. Сперанский М.М. и его план преобразования государства.
15. Народники: основные взгляды и организации.
16. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.
17. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий, итоги, отношение к ней основных политических партий и движений.
18. Русско-японская война и ее влияние на внутреннюю политику России.
19. Россия на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономическая, политическая ситуация в стране.
20. Витте С.Ю.: личность и реформаторская деятельность.
21. Столыпин П.А.: взгляды и политическая деятельность.
22. Российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги, отношение к ней основных политических партий.
23. Политические партии в России накануне и в годы революции 1905-1907 гг.: основные положения программы.
24. Двоевластие в России: политический курс Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
25. Октябрьский переворот 1917 года и его исторические последствия.
26. «Военный коммунизм»: основные меры, направленность и итоги политики.
27. Новая экономическая политика: сущность, цели, итоги, последствия, исторические уроки осуществления.
28. Истоки и сущность сталинизма. Утверждение тоталитаризма в СССР.

29. Вторая мировая война: расстановка сил, общий ход боевых действий, итоги, последствия.
30. Послевоенное устройство мира.
31. Реформы Н.С.Хрущева.
32. Застойные явления в СССР, их сущность и причины.
33. Бухарин Н.И.: политические взгляды и деятельность в первые годы Советской власти.
34. Троцкий Л.Д.: политические взгляды и деятельность в первые годы Советской власти.
35. Ленин В.И.: политические взгляды и деятельность в первые годы Советской власти.
36. Политическая борьба в Советском государстве в 20-30-е годы.
37. Октябрьская революция: современные оценки событий и причины победы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Мунчаев, Ш.М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

2. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права
А.Р.Шарипов



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы достижения

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно- приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

• *формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1).

Индикаторы достижения

ОПК-1.1.

Владеет общенаучной и политологической терминологией.

ОПК-1.2.

Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.3.

Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.4.

Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.5.

Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным

планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Владеть:

быть в состоянии продемонстрировать навыки владения иностранным языком не ниже разговорного.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в предмет	Вводно-коррективный фонетический курс: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции.
2.	Тема 2. Знакомство	Лексика на тему «Знакомство». Вопросительные предложения, вопросительные слова и словосочетания. Порядок слов в вопросах. Обзор времен Present Simple (третье лицо, единственное число). Слова (лексика) со схожим значением, словосочетания и фразовые глаголы с предлогами, многозначные слова. Заполнение форм и заявок.
3.	Тема 3.	Лексика на тему «Семья», «Дружба». Разница между

	Семейные и дружеские отношения	Present Simple и Present Continuous, глаголы, не используемые в Continuous. Выражение have/have got. Small talk. Знакомство с соседями. Письмо другу о последних новостях.
4.	Тема 4. Новости	Лексика на тему «Праздник», «Хорошие и плохие новости». Повествовательные времена. Правильные и неправильные глаголы. Наречия. Прилагательные с -ed, -ing. Предлоги места и времени. Выражения времени. Государственные праздники и важные даты. Написание истории на основе картинок
5.	Тема 5. Еда и Здоровье	Лексика на тему «Еда», «Здоровый образ жизни». Количественные выражения и местоимения. Определенные и неопределенные артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения Can/Could I., Would you mind + Ving. Написание открытки в поездке.
6.	Тема 6. Планы на будущее	Планы на будущее, намерения. Лексика на тему «Выражения для будущего», «Амбиции». Способы выражения будущности: Future Tenses, Present Continuous, Present Simple, going to. Предлоги времени. Выражения с like. Буквальный и идиоматический фразовые глаголы. Выражение сомнений и уверенности. Эссе «Мои мечты о будущем».
7.	Тема 7. Профессии, работа, рабочее место	Лексика на тему «Профессия», «Рабочее место». Разница между Present Perfect и Past Simple. Выражения с for, since, ever, never. Словообразование. Выражение согласия и несогласия. Разделительные вопросы. Написание биографии.
8.	Тема 8. Городская жизнь и транспорт	Лексика на тему «Места в городе», «Вилы транспорта». What's ... like? Сравнительная и превосходная степени. Выражения для сравнения. Синонимы и антонимы. Относительные местоимения which, that, who, where. Пересказ текста. Обсуждение как провести время. Эссе «Описание родного города».
9.	Тема 9. Мода, одежда и шопинг	Модальные глаголы have to, should, must. Части тела. Лексика на тему «Одежда», «Мода». Посещение доктора. Написание формального и неформального электронного письма.
10.	Тема 10. Хобби, спорт и путешествие	Лексика на тему «Путешествие», «Спорт», «Эмоции». Past Perfect and narrative tenses. Прямая и косвенная речь. Союзы и соединительные слова и выражения.

		Положительные и отрицательные эмоции. Выражения so, such. Написание обзора на фильм или книгу.
11.	Тема 11. Внешность и черты характера	Лексика на тему «Внешность», «Черты характера». Страдательный залог. Коллокации. Телефонный разговор. Эссе «За и против»
12.	Тема 12. События и этапы жизни	Лексика на тему «Этапы в жизни», «Семейные отношения». Present Perfect Simple and Continuous. Обзор времен. Реакция на хорошие и плохие новости. Написание заметок и резюме.
13.	Тема 13. Страхи и фобии	Лексика на тему «Страхи и фобии». Условные предложения. Вероятности и предположения. Советы и сожаления. Обсуждение «Идеальный мир». Герундий и инфинитив.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в предмет
- Тема 2. Знакомство
- Тема 3. Семейные и дружеские отношения
- Тема 4. Новости
- Тема 5. Еда и Здоровье
- Тема 6. Планы на будущее
- Тема 7. Профессии, работа, рабочее место
- Тема 8. Городская жизнь и транспорт
- Тема 9. Мода, одежда и шопинг
- Тема 10. Хобби, спорт и путешествие
- Тема 11. Внешность и черты характера
- Тема 12. События и этапы жизни
- Тема 13. Страхи и фобии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в предмет

Вопросы для обсуждения:

Вводно-коррективный фонетический курс: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции.

Тема 2: Знакомство

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Описание человека. Present Simple: третье лицо, единственное число. Вопросительные предложения, вопросительные слова и словосочетания. Порядок слов в

вопросах. Слова (лексика) со схожим значением, словосочетания и фразовые глаголы с предлогами, многозначные слова. Заполнение форм и заявок. Чтение и перевод текстов, статей из журналов.

Тема 3. Семейные и дружеские отношения

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Present Simple и Present Continuous, глаголы, не используемые в Continuous. Выражение have/have got. Семья, Дружба. Small talk. Знакомство с соседями. Письмо другу о последних новостях. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 4. Новости

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Повествовательные времена. Правильные и неправильные глаголы. Наречия. Прилагательные с -ed, -ing. Предлоги места и времени. Выражения времени. Написание истории на основе картинок. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 5. Еда и Здоровье

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Количественные выражения и местоимения. Определенные и неопределенные артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения Can/Could I., Would you mind + Ving. Написание открытки в поездке. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 6. Планы на будущее

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Способы выражения будущего: Future Tenses, Present Continuous, Present Simple, going to. Предлоги времени. Выражения с like. Буквальный и идиоматический фразовые глаголы. Выражение сомнений и уверенности. Эссе «Мои мечты о будущем». Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 7. Профессии, работа, рабочее место

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Разница между Present Perfect и Past Simple. Выражения с for, since, ever, never. Словообразование. Выражение согласия и несогласия. Разделительные вопросы. Написание биографии. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 8. Городская жизнь и транспорт

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Сравнительная и превосходная степени. Выражения для сравнения. Синонимы и антонимы. Относительные местоимения which, that, who, where. Пересказ текста. Обсуждение как провести время. Эссе «Описание родного города».

Тема 9. Мода, одежда и шопинг

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Модальные глаголы have to, should, must. Части тела. Написание формального и неформального электронного письма. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 10. Хобби, спорт и путешествие

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Past Perfect and narrative tenses. Прямая и косвенная речь. Союзы и соединительные слова и выражения. Положительные и отрицательные эмоции. Выражения so, such. Написание обзора на фильм или книгу. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 11. Внешность и черты характера

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Страдательный залог. Коллокации. Внешность. Черты характера. Телефонный разговор. Эссе «За и против». Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 12. События и этапы жизни

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Present Perfect Simple and Continuous. Обзор времен. Этапы в жизни. Реакция на хорошие и плохие новости. Написание заметок и резюме. Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Тема 13. Страхи и фобии

Вопросы для обсуждения:

Выполнение лексических и грамматических упражнений на темы: Условные предложения. Вероятности и предположения. Советы и сожаления. Герундий и инфинитив. Обсуждение «Идеальный мир». Чтение и перевод текстов. Просмотр видеороликов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних заданий, подготовку к проверочным и контрольным работам, подготовка эссе и докладов, подготовка контрольного чтения и т.п.

При самостоятельной работе рекомендуется использовать перечень учебно-методического обеспечения в пункте 8, а также основную и дополнительную литературу в пункте 7.

Для выполнения практических заданий обучающийся должен внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы, по соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе и приступить к выполнению практической работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся:

тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.

<http://www.iprbookshop.ru/89418.html>

2. Горденко, Н. В. Английский язык, Ай Пи Ар Медиа, 2020.

<http://www.iprbookshop.ru/94203.html>

3. Кашпарова, В. С. Английский язык, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.

<http://www.iprbookshop.ru/89418.html>

дополнительная литература:

В. Ю. Сеницын, Английский язык, Ай Пи Ар Медиа, 2020.

<http://www.iprbookshop.ru/89418.html>

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Лингафонное оборудование – SANAKO Lab 100

Учебные программы: АBBYY Lingvox3, Интернет-тренажер, Консультант Плюс, АBBYY FineReader 9.0 CorporateEdition,

Система тестирования АСТ

Телевизор – 1, Рабочее место студента – 15, Маркерная доска – 1, 17 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения Д.А.Сафина



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения

УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.

– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

– основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;

Уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– применять базовые знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности;

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

– требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Законодательная база безопасности жизнедеятельности	<p>Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей.</p> <p>Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы".</p> <p>Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Структура</p>

		законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ “О пожарной безопасности”. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.
2.	Раздел 2. Организационные вопросы БЖД.	<p>Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.</p> <p>Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.</p> <p><i>Организация мониторинга, диагностики и контроля</i> состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.</p> <p><i>Аудит и сертификация состояния безопасности.</i> Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.</p> <p>Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.</p> <p>Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.</p>
3.	Раздел 3.	Структура техносферы и её основных компонентов.

	<p>Человек и техносфера.</p>	<p>Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.</p> <p>Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.</p>
4.	<p>Раздел 4. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности.</p>	<p><i>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.</i></p> <p>Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические <i>типы</i> людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.</p> <p><i>Виды и условия трудовой деятельности.</i> Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p><i>Эргономические основы безопасности.</i> Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система “человек – машина – среда”. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и</p>

		<p>размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.</p> <p>Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.</p>
5.	<p>Раздел 5. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.</p>	<p>Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.</p> <p><i>Химические негативные факторы (вредные вещества).</i> Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.</p> <p><i>Биологические негативные факторы:</i> микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p>

		<p><i>Физические негативные факторы.</i> Механические колебания, вибрации.</p> <p>Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.</p> <p><i>Акустические колебания, шум.</i> Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.</p> <p>Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.</p> <p><i>Электромагнитные излучения и поля.</i> Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.</p> <p><i>Ионизирующее излучение.</i> Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.</p> <p><i>Электрический ток.</i> Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие</p>
--	--	--

		<p>тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.</p> <p><i>Статическое электричество и молниезащита.</i> Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.</p> <p><i>Опасные механические факторы.</i> Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.</p> <p><i>Опасные термические факторы.</i> Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p><i>Опасные факторы комплексного характера.</i> Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p>Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.</p> <p><i>Сочетанное действие вредных факторов.</i> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.</p>
6.	<p>Раздел 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p>	<p><i>Основные принципы защиты.</i> Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p><i>Защита от химических негативных факторов.</i> Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по</p>

	<p>отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.</p> <p>Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.</p> <p>Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.</p> <p><i>Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.</i> Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.</p> <p><i>Защита от энергетических воздействий и физических полей.</i> Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности</p>
--	--

	<p>источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.</p> <p><i>Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.</i> Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.</p> <p><i>Защита от ионизирующих излучений.</i> Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.</p> <p><i>Методы и средства обеспечения электробезопасности.</i> Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.</p> <p><i>Защита от статического электричества.</i> Методы, исключаяющие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.</p> <p><i>Защита от механического травмирования.</i> Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным</p>
--	--

		<p>инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.</p> <p><i>Обеспечение безопасности систем под давлением.</i> Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.</p> <p><i>Анализ и оценивание технических и природных рисков.</i> Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.</p> <p><i>Знаки безопасности:</i> запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.</p>
7.	<p>Раздел 7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</p>	<p>Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.</p> <p><i>Микроклимат рабочей зоны.</i> Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.</p> <p>Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.</p> <p><i>Освещение и световая среда.</i> Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность</p>

		<p>человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.</p>
8.	<p>Раздел 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p>	<p><i>Чрезвычайные ситуации.</i> Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Пожар и взрыв.</i> Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.</p> <p><i>Радиационные аварии,</i> их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование</p>

	<p>территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.</p> <p>Дозиметрический контроль.</p> <p><i>Аварии на химически опасных объектах</i>, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.</p> <p>Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p><i>Гидротехнические аварии</i>. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации военного времени</i>. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.</p> <p><i>Стихийные бедствия</i>. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.</p> <p><i>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</i>. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.</p> <p><i>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях</i>. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.</p> <p><i>Экстремальные ситуации</i>. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях</i>. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения</p>
--	--

	спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Законодательная база безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Организационные вопросы БЖД.

Тема 3. Человек и техносфера.

Тема 4. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности.

Тема 5. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.

Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Тема 7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Законодательная база безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
2. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
3. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

Тема 2: Организационные вопросы БЖД.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
3. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.

Тема 3: Человек и техносфера.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, в чем суть концепции экологического алармизма.
2. Назовите типы техногенных воздействий.

Тема 4: Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность действий в очаге землетрясений.
2. Поведение при попадании в завал.
3. Поведение в завале при разрушении зданий.
4. Поведение в зоне наводнения.

5. Последовательность действий при спасении утопающих.
6. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
7. Средства и способы подачи сигналов бедствия.

Тема 5: Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.

Тема 6: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и задачи РСЧС и ГО.
2. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
3. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
4. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.

Тема 7: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы ориентирования на местности.
2. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.

Тема 8: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

2. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на решение следующих задач:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Закон РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
3. Организация и система подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС, поражающие факторы. Авария. Катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
5. Аварии на химически опасных объектах.

6. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Краткая характеристика наиболее распространенных АХОВ.
7. Эвакуация как один из способов защиты населения. Организация эвакуации на объекте гражданской обороны.
8. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.
9. Режимы функционирования Российской системы по чрезвычайным ситуациям, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание.
10. Структура Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.
11. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно.
12. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
13. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
14. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды
15. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятие «пожар», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров.
16. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах.
17. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
18. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского

типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, В. Г. Белых [и др.] ; под редакцией И. М. Чижа, С. Н. Русанова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120877.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100494>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / ред. Э. А. Арустамов. - 18-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2014. - 448 с.

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906953-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98060.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс, 50 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в

Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик: Преподаватель кафедры уголовного права, процесса и цивилистики Е.В.Гарифуллина



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимых для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья.

Уметь:

самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков.

Владеть:

принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней.
3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
4.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

	физической культуры в регулировании работоспособности.	Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
5.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного.
6.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.
7.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных

		групп видов спорта и систем физических упражнений.
8.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
9.	Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Контрольные вопросы к обязательным лекциям по учебной дисциплине «Физическая культура»

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и

спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Краткая характеристика ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт. Основные положения организации физического воспитания в вузе.

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1-я часть

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции. Функциональные системы организма. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.

2-я часть

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления, особенно на ранних этапах онтогенеза; нарушение биологических ритмов; внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса, его сосредоточение и переключение; работа в замкнутом пространстве; резко меняющиеся погодные условия, микроклимат; вибрация, укачивание, невесомость; проникающая радиация.

Тема 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах

жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов. Показатели эффективного проведения

учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения работоспособности студентов. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.

Тема 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1-я часть

Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности (постепенное усиление развивающихся факторов). Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Использование словесных и сенсорных методов. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

Этапы обучения движениям.

Первый этап ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Второй этап углубленное детализированное разучивание движения, формирование двигательного умения.

Третий этап достижение двигательного мастерства, формирование двигательного навыка.

Воспитание физических качеств. Воспитание выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений), гибкости. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

2-я часть

Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Характеристика нулевой зоны. Характеристика первой тренировочной зоны. Характеристика второй тренировочной зоны. Характеристика третьей тренировочной зоны. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.

Практический раздел программы реализуется на *методико-практических* и *учебно-тренировочных* занятиях в учебных группах.

Методико-практические занятия

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

При проведении методико-практических занятий преподаватели придерживаются следующей схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания по ее освоению;

- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

- студенты воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;

- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания.

Программой предусмотрен следующий перечень обязательных методико-практических занятий, связанных с лекционным курсом.

Занятие 1. Исследование физического развития (2 часа)

Задачи занятия:

1. Освоить методику исследования показателей физического развития.
2. Выполнить индивидуальные измерения показателей физического развития. Материальное обеспечение: ростомер, весы, сантиметровая лента, динамометр, таблицы, рисунки.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «Физическое развитие»?
2. Какие факторы влияют на физическое развитие?
3. Какие показатели физического развития Вы знаете? Как их определить?

Методико-практическое задание

1. Выполнить соматоскопические и антропометрические исследования показателей физического развития.
2. Сделать отпечаток стопы, проанализировать и определить ее форму. Составить комплекс упражнений для коррекции стопы.
3. Составить комплекс упражнений для коррекции осанки (8-10 упражнений).

Занятие 2. Оценка физического развития методами стандартов и индексов. Методики коррекции физического развития

Задачи занятия:

1. Оценить индивидуальные показатели физического развития методами стандартов и индексов.
2. Научиться строить профиль физического развития.
3. Сделать заключение о физическом развитии.
4. Разработать индивидуальные комплексы упражнений для коррекции «проблемных» зон в физическом развитии.

Материальное обеспечение: таблицы, калькулятор.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод стандартов? На чем основан данный метод?
2. Как получают «стандарты»?
3. Что такое метод индексов?

Методико-практическое задание

1. Оценить индивидуальные показатели физического развития методами стандартов и индексов.
2. Построить профиль физического развития.
3. Сделать заключение о физическом развитии.
4. Пользуясь специальной литературой, составить индивидуальные комплексы упражнений и рекомендации для коррекции «проблемных» зон в физическом развитии.

Занятие 3. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы)

Задачи занятия:

1. Освоить методику регистрации пульса и артериального давления в покое и после функциональной пробы.
2. Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и резервные возможности системы внешнего дыхания.

3. Сделать заключение о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы и резервных возможностях системы внешнего дыхания.

Материальное обеспечение: секундомер, сфигмоманометр.

Вопросы для самоконтроля

1. Как определить пульс?
2. Как оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы?
3. Как оценить функциональное состояние дыхательной системы?

Методико-практическое задание

1. Определить и оценить пульс в покое.
2. Выполнить исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы и резервных возможностей системы внешнего дыхания, используя функциональные пробы.
3. Заполнить таблицу, сделать заключение об индивидуальном функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы и резервных возможностей системы внешнего дыхания.

Занятие 4. Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса

Задачи занятия:

1. Научиться рассчитывать и оценивать физическое состояние (по комплексным методикам).
2. Сделать заключение о физическом состоянии.
3. Научиться рассчитывать тренировочный пульс, с учетом различных режимов нагрузки.

Материальное обеспечение: калькулятор.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют методики для определения интегрального показателя - уровня физического состояния (здоровья)? На чем основаны данные методики?
2. Как рассчитать тренировочный пульс? Какие показатели нужно учитывать при расчете тренировочного пульса?

Методико-практическое задание

1. Рассчитать и оценить физическое состояние (по комплексным методикам).
2. Сделать заключение о физическом состоянии.
3. Рассчитать тренировочный пульс, с учетом различных режимов нагрузки.

Занятие 5. Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия

Задачи занятия:

1. Научиться разрабатывать индивидуальные рекомендации по организации оздоровительной тренировки.
2. Научиться составлять комплексы упражнений оздоровительной тренировки.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие рекомендации необходимо учитывать при организации тренировки оздоровительной направленности.

2. Какие упражнения применяются в процессе оздоровительной тренировки?

Методико-практическое задание

1. Разработать индивидуальные рекомендации по организации оздоровительной тренировки, с учетом уровня физического состояния.

2. Пользуясь специальной литературой, составить комплекс упражнений тренировки оздоровительной направленности.

3. Самостоятельно выполнять комплексы упражнений оздоровительной тренировки.

Занятие 6. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления. Основы методики массажа и самомассажа.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с физическими упражнениями, способствующими поддержанию работоспособности и коррекции утомления.

2. Ознакомиться с основными приемами массажа и самомассажа.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение работоспособности, утомления, усталости, переутомления

2. Каковы признаки утомления при умственном труде.

3. Охарактеризуйте степени утомления при умственном труде

4. Каковы признаки утомления при занятиях физическими упражнениями

5. Как можно определить изменение работоспособности

6. Как можно выявить степень умственного и физического утомления.

7. Влияние средств физической культуры на повышение работоспособности и профилактику утомляемости.

8. Дайте определение понятия массаж

9. Какие виды массажа существуют?

10. Охарактеризуйте примы гигиенического массажа

11. Как проводится самомассаж.

Методико-практическое задание

1. Составить комплекс утренней гимнастики.

2. Составить комплекс физкультминуты.

3. Подобрать упражнения направленного воздействия для поддержания работоспособности и профилактики утомляемости при занятиях умственным трудом.

4. Подобрать упражнения направленного воздействия для поддержания работоспособности и профилактики утомляемости тяжелым физическим трудом.

5. Пользуясь методической литературой и с учетом индивидуальных особенностей изучить технику и методику проведения одного из видов массажа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Физическая культура» направлена на решение следующих задач:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры,

спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Задачи учебной дисциплины:

- формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения физического уровня здоровья и поддержания его в процессе обучения в ВУЗе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- обеспечить общую и профессиональную подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).

3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
10. Средства и методы физического воспитания.
11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
13. Сила и методика ее развития.
14. Быстрота и методика ее развития.
15. Выносливость и методика ее развития.
16. Ловкость и методика ее развития.
17. Гибкость и методика ее развития.
18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.
19. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.
20. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.
23. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.
24. Оздоровительный бег - эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.
25. Атлетическая гимнастика.
26. Коррекция массы тела.
27. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
28. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
29. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.

30. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
31. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
32. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
35. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
36. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.
37. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.
38. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
39. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.
40. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.
41. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Физическая культура и спорт : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110339.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Физическая культура и спорт. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Нечушкин, Н. А. Захарова, Е. В. Жирнова [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-5485-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115681.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Фёдорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть 3 : учебное пособие / Т. Ю. Фёдорова, Ф. Р. Сибгатулина. — Москва :

Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115954.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100141.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

9. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

12. лекции;

13. практические занятия,

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

14. интерактивные лекции;

15. компьютерные симуляции;

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения В.А.Рысин



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению(УК-10).

Индикаторы достижения

УК-10.1. Имеет представление о действующих правовых нормах, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет права, основные понятия и категории юриспруденции,
- роль права в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Уметь:

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями,
- логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,
- аргументированно обосновывать свою позицию при помощи норм права,
- также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.

Владеть:

- навыками анализа различных правовых ситуаций в своей профессиональной деятельности;
- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом правовых возможностей;

- навыками оценки своих поступков, и поступков окружающих с точки зрения норм права;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета и действующего законодательства.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теория права.	<p>Причины и условия происхождения права. Различные подходы к пониманию сущности права. Признаки права. Функции права.</p> <p>Принципы права: понятие и их роль в правовом регулировании. Нормативное закрепление общеправовых и отраслевых принципов права. Норма права: понятие, признаки, структура, виды.</p> <p>Понятие формы (источников права). Система права и система законодательства. Правоотношение: понятие, признаки, классификация. Характеристика субъектов правоотношения (правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Объект правоотношения. Содержание правоотношения. Понятие правонарушения, их виды. Причины совершения правонарушений. Состав правонарушения. Объект правонарушения. Характеристика объективной стороны правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Понятие вины и ее формы.</p> <p>Понятие, признаки, цели юридической ответственности. Принципы применения юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p>
2.	Тема 2. Конституционное право.	<p>Предмет и метод конституционного права.</p> <p>Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, объекты, виды. Субъекты конституционно - правовых отношений. Особенности норм конституционного права. Конституция РФ и ее место в правовой системе России. Социальные и юридические свойства Конституции РФ. Проблемы соотношения федеральной Конституции и конституций республик в составе РФ. Понятие конституционного строя РФ и его основы (федерализм, народовластие, республиканская форма правления; признание человека его прав и свобод высшей ценностью в обществе; верховенство права;</p>

		<p>разделение властей; суверенитет государства и др). Конституционный статус личности. Гражданские права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Конституционные обязанности. Понятие, виды избирательных систем. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Общая характеристика избирательного процесса.</p> <p>Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ. Правительство РФ и его место в механизме организации власти. Конституционные принципы правосудия. Система судебных органов. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ.</p>
3.	Тема 3. Административное право.	<p>Предмет, метод административного права. Источники административного права. Органы исполнительной власти: понятие, правовой статус, виды. Понятие государственного управления. Сферы государственного управления. Государственная служба в РФ: понятие, принципы. Виды государственных должностей. Порядок прохождения государственной службы. Понятие и виды правовых актов в сфере государственного управления. Понятие и основные черты административной ответственности. Характеристика состава административного правонарушения как основания применения мер ответственности. Понятие, виды административных взысканий. Процедура наложения административного взыскания.</p>
4.	Тема 4. Финансовое право.	<p>Финансы, финансовая система и финансовая деятельность. Предмет, метод и источники финансового права. Система финансового права.</p> <p>Бюджетное право как подотрасль финансового права. Бюджет. Понятие и принципы бюджетного устройства в РФ. Значение Бюджетного кодекса РФ в регулировании бюджетных отношений. Понятие и участники бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса (составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение проекта бюджета, исполнение и контроль за исполнением бюджета; составление, рассмотрение, утверждение отчета об исполнении бюджета). Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоги: понятие, значение, виды. Отличие налогов от сборов. Характеристика основных (обязательных) элементов закона о налоге. Принципы и основания привлечения к ответственности за нарушение</p>

		законодательства о налогах и сборах. Правовые основы банковской системы РФ. Особенности правового статуса Центрального банка РФ.
5.	Тема 5. Гражданское право.	<p>Предмет гражданского права. Особенности метода гражданско-правового регулирования. Гражданский кодекс РФ - "конституция" рыночных отношений. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность (полная, частичная, неполная, ограниченная). Недееспособность граждан. Эмансипация несовершеннолетних. Опекa и попечительство. Патронаж.</p> <p>Юридические лица: понятие, виды. Характеристика отдельных организационно - правовых форм юридического лица. Реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Несостоятельность (банкротство): общие положения. Особенности банкротства кредитных организаций. Понятие, содержание, виды права собственности. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Защита права собственности.</p> <p>Договоры и обязательства в гражданском праве. Процедура заключения гражданско-правового договора. Система гражданско-правовых договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности. Виды гражданско-правовой ответственности (долевая, солидарная, субсидиарная). Условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Исковая давность.</p> <p>Наследование: понятие, виды, основные категории. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.</p>
6.	Тема 6. Семейное право.	<p>Предмет, метод, источники семейного права.</p> <p>Понятие и признаки брака. Семья. Условия вступления в брак. Последствия нарушения условий вступления в брак. Оформление брака. Фиктивный брак. Способы расторжения брака. Права и обязанности супругов. Имущество супругов. Брачный контракт. Алименты. Личные права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.</p>
7.	Тема 7. Трудовое право.	<p>Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники. Граждане, работодатели, трудовой коллектив, профсоюзы как субъекты трудового права. Правила приема на работу. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового</p>

		<p>договора (по инициативе работника, работодателя, третьих лиц).</p> <p>Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха.</p> <p>Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность: понятие и виды. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.</p>
8.	Тема 8. Уголовное право.	<p>Предмет, метод, источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки. Характеристика состава преступления. Соучастие в преступлении. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Процедура назначения наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость.</p>
9.	Тема 9. Правоохранительные органы.	<p>Понятие и система правоохранительных органов Российской Федерации. Прокуратура: система, задачи, функции. Полномочия органов внутренних дел. Адвокатура: задачи, функции, способы оказания юридической помощи юридическим и физическим лицам. Нотариат.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория права.

Тема 2. Конституционное право.

Тема 3. Административное право.

Тема 4. Финансовое право.

Тема 5. Гражданское право.

Тема 6. Семейное право.

Тема 7. Трудовое право.

Тема 8. Уголовное право.

Тема 9. Правоохранительные органы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория права

Вопросы для обсуждения:

1. Норма права: понятие, структура, классификации.
2. Источники права. Нормативно-правовой акт как основной источник права (понятие, классификация по юридической силе).
3. Правоотношение: понятие, виды, характеристика состава правоотношения.
4. Понятие, принципы, виды юридической ответственности. Правонарушение как основание юридической ответственности

Тема 2: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное право РФ - основополагающая отрасль российской правовой системы.
2. Понятие, значение, юридические свойства конституции. Основные черты содержания, особенности принятия, изменения Конституции РФ 1993г.
3. Основы конституционного строя РФ:
4. Основы правового статуса личности в РФ.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки, основание административной ответственности.
2. Понятие и виды административных взысканий.
3. Правила наложения административных взысканий.

Тема 4: Финансовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод бюджетного права как подотрасли финансового права. Понятие, структура, значение бюджета.
2. Бюджетное устройство: понятие и принципы его построения.
3. Бюджетный процесс в РФ: понятие, участники, стадии.

Тема 5: Гражданское право

Вопросы для обсуждения:

1. Физические лица как субъекты гражданского права. Характеристика правосубъектности физического лица.
2. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
3. Российская Федерация как субъект гражданского права.
4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.
5. Основания приобретения права собственности.
6. Основания прекращения права собственности.
7. Способы защиты права собственности.
8. Обязательства: понятие и система. Способы обеспечения исполнения обязательства.
9. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения и прекращения действия договора.
10. Понятие, особенности, основание гражданско-правовой ответственности.
11. Исковая давность.

Тема 6: Семейное право

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, метод, источники семейного права.
2. Понятие и признаки брака.

3. Условия вступления в брак. Последствия нарушения условий вступления в брак.

4. Фиктивный брак. Способы расторжения брака. Права и обязанности супругов.

5. Имущество супругов. Брачный контракт.

6. Алименты. Личные права и обязанности родителей и детей.

7. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества.

Тема 7: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Прием на работу. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.

2. Правила перевода на другую работу. Перемещение. Временные переводы.

3. Прекращение трудового договора по инициативе работника.

4. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.

5. Дисциплинарная ответственность: понятие, основание, виды. Правила наложения дисциплинарных взысканий.

6. Материальная ответственность: понятие, виды. Договор о полной материальной ответственности.

7. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения.

Тема 8: Уголовное право

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление: понятие, признаки, виды, характеристика состава.

2. Обстоятельства, влияющие на привлечение к уголовной ответственности.

3. Система и характеристика наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.

4. Особенности назначения уголовных наказаний.

Тема 9: Правоохранительные органы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система правоохранительных органов Российской Федерации.

2. Прокуратура: система, задачи, функции.

3. Полномочия органов внутренних дел.

4. Адвокатура: задачи, функции, способы оказания юридической помощи юридическим и физическим лицам.

5. Нотариат.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Правоведение» направлена на решение следующих задач:

– теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;

– закрепление и систематизация полученных знаний; формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

– выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать

юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Формирование идей сравнительного правоведения в XIX в.
2. Формирование и становление сравнительного правоведения (1900—1945).
3. Международный конгресс сравнительного права и его значение в становлении сравнительного правоведения
4. Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства.
5. Судебные системы Франции и Германии.
6. История формирования и развития романо-германского права.
7. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
8. Особенности романо-германского права.
9. Формирование и развитие английского общего права.
10. Специфика английского общего права.
11. Прецедент и другие источники английского общего права.
12. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
13. Особенности исламского судопроизводства.
14. Социалистический модус правовых систем: историческое прошлое и современное состояние.
15. Классификация постсоветских правовых систем.
16. Место правовой системы США на правовой карте мира.

17. Становление и развитие правовой и судебной системы США в колониальный период.
18. Эволюция правовой и судебной системы США после признания независимости со стороны Великобритании.
19. Скандинавское право как разновидность смешанного права.
20. Формирование и становление скандинавского права.
21. Понятие и особенности индусского права.
22. Сфера действия индусского права, его соотношение с национальным правом Индии.
23. Источники индусского права.
24. Проблема выделения дальневосточной правовой семьи. Отличительные черты правовых систем Дальнего Востока.
25. Характерные особенности китайского права. Космогонический строй и гармония.
26. Незначительная роль права в традиционном китайском обществе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному

направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121693.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Чумакова, О. В. Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва : National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователе

дополнительная литература:

1. Белянская, О. В. Правоведение : учебно-методическое пособие / О. В. Белянская, П. В. Ветров, Е. А. Ларина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00078-349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109761.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Правоведение : хрестоматия / составители Г. Н. Захаров. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/111581.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Изюмов, И. В. Правоведение : практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Система тестирования АСТ

Интернет-тренажер

Консультант Плюс

Разработки «ЮрИнфоР»: деловые обучающие игры

- «Административное право РФ» (версия 1.6)
- «Налоговое право РФ» (версия 2.2)
- «Семейное право» (версия 1.0)
- «Теория государства и права» (версия 1.4)
- «Трудовое право РФ» (версия 1.3)
- «Уголовное право РФ» (версия 1.4)
- «Ценные бумаги» (версия 1.2)
- «Юридическая психология»

kEGE-training Maintest4

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик: К.ю.н., доцент кафедры уголовного права, процесса и цивилистики И.А.Владимиров



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Индикаторы достижения

УК-9.1. Обладает знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

УК-9.2. Воспринимает и анализирует, критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

• *формирование общепрофессиональных компетенции:*

– Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1);

Индикаторы достижения

ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией.

ОПК-1.2. Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках.

ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.

– ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Индикаторы достижения

ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

1. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36

академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

2. Результаты освоения образовательной программы: (В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.

Уметь: Использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решение социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: Навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика

Тема 1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа. Возникновение и развитие экономической науки. Предмет и метод экономической науки. Функции экономической теории.

Тема 2. Общие закономерности экономической организации производства. Экономические ресурсы и их виды. Производственные возможности экономики. Хозяйственная деятельность и её организация. Основные типы экономических систем.

Тема 3. Собственность и формы предпринимательства. Собственность как экономическая категория. Предпринимательство, его основные признаки. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Тема 4. Современное рыночное хозяйство. Возникновение рыночной экономики. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Сущность, функция и структура рынка. Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства.

Тема 5. Спрос и предложение. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и

предложения. Ценовое равновесие. Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности.

Тема 6. Потребительское поведение в рыночных условиях. Общая и предельная полезность блага. Бюджетное поле. Бюджетные ограничения. Кривые безразличия. Карта безразличия. Равновесие потребителя.

Тема 7. Издержки и результаты производства фирмы. Фонды предприятия. Издержки производства: сущность, виды, значение. Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции). Доход и прибыль фирмы.

Тема 8. Рынки факторов производства. Особенности спроса на факторы производства и их предложения. Рынок земли. Цена земли и рента. Рынок капитала. Процент и прибыль. Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на рынке труда. Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и государства).

Модуль 2 Макроэкономика

Тема 9. Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономика: сущность, основные цели. Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов, её применение в РФ. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие.

Тема 10. Потребление, сбережения и инвестиции. Потребление и сбережение национального дохода, средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление населения. Инвестиции: сущность, роль. Эффекты мультипликации и акселерации. Парадокс бережливости.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост: сущность, источники, типы. Факторы экономического роста, показатели. Цикличность как всеобщая форма развития рыночной экономики. Антициклическая политика. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели, типы, социально-экономические последствия инфляции. Безработица: сущность, виды, показатели. Закон Оукена.

Тема 12. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция. Денежная масса и виды денежных агрегатов. Кредит: сущность, формы, принципы, функции, экономическая роль. Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты.

Тема 13. Финансовая система и фискальная политика. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья. Государственный бюджет. Сущность, структура. Дефицит государственного бюджета. Налоги: сущность, виды, типы, функции, роль в регулировании рыночной экономики. Кривая Лаффера. Государственный долг. Виды, источники, последствия, пути преодоления.

Тема 14. Государственное регулирование рыночной экономики. Экономическая роль государства. Необходимость государственного регулирования экономики.

Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства. Государственное регулирование экономики в системе рыночных отношений: основные цели, инструменты и методы. Кейнсианские и монетаристские методы регулирования экономики. Социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Качество жизни. Потребительский бюджет. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Проблема бедности.

Тема 15. Мировая экономика и международные экономические отношения. Мировое хозяйство. Международная торговля: сущность, причины возникновения, последствия. Международное разделение труда: формы проявления, тенденции развития в XXI веке. Международная миграция капитала: сущность, этапы и факторы развития. Международная валютная система и её эволюция.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа. Возникновение и развитие экономической науки. Предмет и метод экономической науки. Функции экономической теории.

Тема 2. Общие закономерности экономической организации производства. Экономические ресурсы и их виды. Производственные возможности экономики. Хозяйственная деятельность и её организация. Основные типы экономических систем.

Тема 3. Собственность и формы предпринимательства. Собственность как экономическая категория. Предпринимательство, его основные признаки. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Тема 4. Современное рыночное хозяйство. Возникновение рыночной экономики. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Сущность, функция и структура рынка. Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства.

Тема 5. Спрос и предложение. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие. Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности.

Тема 6. Потребительское поведение в рыночных условиях. Общая и предельная полезность блага. Бюджетное поле. Бюджетные ограничения. Кривые безразличия. Карта безразличия. Равновесие потребителя.

Тема 7. Издержки и результаты производства фирмы. Фонды предприятия. Издержки производства: сущность, виды, значение. Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции). Доход и прибыль фирмы.

Тема 8. Рынки факторов производства. Особенности спроса на факторы производства и их предложения. Рынок земли. Цена земли и рента. Рынок

капитала. Процент и прибыль. Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на рынке труда. Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и государства).

Тема 9. Национальная экономика: цели и результаты. Макроэкономика: сущность, основные цели. Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов, её применение в РФ. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие.

Тема 10. Потребление, сбережения и инвестиции. Потребление и сбережение национального дохода, средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление населения. Инвестиции: сущность, роль. Эффекты мультипликации и акселерации. Парадокс бережливости.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост: сущность, источники, типы. Факторы экономического роста, показатели. Цикличность как всеобщая форма развития рыночной экономики. Антициклическая политика. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели, типы, социально-экономические последствия инфляции. Безработица: сущность, виды, показатели. Закон Оукена.

Тема 12. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция. Денежная масса и виды денежных агрегатов. Кредит: сущность, формы, принципы, функции, экономическая роль. Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты.

Тема 13. Финансовая система и фискальная политика. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья. Государственный бюджет. Сущность, структура. Дефицит государственного бюджета. Налоги: сущность, виды, типы, функции, роль в регулировании рыночной экономики. Кривая Лаффера. Государственный долг. Виды, источники, последствия, пути преодоления.

Тема 14. Государственное регулирование рыночной экономики. Экономическая роль государства. Необходимость государственного регулирования экономики. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства. Государственное регулирование экономики в системе рыночных отношений: основные цели, инструменты и методы. Кейнсианские и монетаристские методы регулирования экономики. Социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Качество жизни. Потребительский бюджет. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Проблема бедности.

Тема 15. Мировая экономика и международные экономические отношения. Мировое хозяйство. Международная торговля: сущность, причины возникновения, последствия. Международное разделение труда: формы проявления, тенденции развития в XXI веке. Международная миграция

капитала: сущность, этапы и факторы развития. Международная валютная система и её эволюция.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа
Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическому занятию необходима проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию вопроса. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Задания для самостоятельной работы:

1. Фирма продает два типа теннисных мячей, покупая их по 3 ден.ед. и по 2 ден.ед. за шт. Нарисуйте линию производственных возможностей фирмы при затратах на мячи в размере 90 ден.ед. Чем определяется ее форма и местоположение?
2. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000 ден.ед. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140000 ден.ед. Представляет ли он интерес для потенциального покупателя? Почему?
3. Студент обучается в университете, получая стипендию 700 руб. Бросив учебу, он мог бы работать менеджером, прилагая равные усилия и зарабатывая 10000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете? а) 10000 руб.; б) 700 руб.

4. Марья Ивановна посвящает день домашнему хозяйству. Она тратит на стирку рубашки 15 мин., а на мытье окна – 45 мин. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-часового рабочего дня.
5. Адвокат Петрова зарабатывает в час 10000 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8000 руб. за 1 кг нужно стоять в очереди час, за говядиной по 12000 руб. за 1 кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для адвоката Петровой? Ее матери?
6. Спрос и предложение на обеды в студенческом кафе описываются уравнениями $Q(\text{спрос})=2400-100P$, $Q(\text{предложение})=1000+250P$, где P —цена обеда. Вычислить равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
7. Эластичность спроса по цене на концерты для Маши равна -1. Эластичность ее спроса по доходу составляет 3. Перекрестная эластичность по цене между концертами и бассейном равна -2. В 2000 году Маша посетила 100 концертов. В 2001 году цена билета на концерт возросла на 15%, цена одного посещения бассейна упала на 5%, а доход Маши возрос на 10%. Какое количество концертов посетит Маша в 2001 году?
8. Повышение цен на бумагу привело к изменению цены на тетради на 16 коп., составлявшей первоначально 80 коп. за шт. До этого изменения в магазине продавалось 500 тетрадей в день. Коэффициент эластичности спроса на тетради равен 0,1. Сколько тетрадей в день продает магазин по новой цене?
9. Произошло увеличение цены от 250 до 1000 ден.ед. за 1 т продукции. Это вызвало падение спроса с 10000 до 7500 т. Чему равен коэффициент эластичности?
10. Студент читает журналы и газеты. Цена журнала – 30 руб., газеты – 10 руб.

ККол и- честв о	Газеты			Журналы		
	Полезнос ть	Предельн ая полезност ь	Предельн ая полезност ь на 1 руб.	Полезность	Предельн ая полезност ь	Предель- ная полезност ь на 1 руб.
1	2			40		
2	80			380		
3	155			650		
4	205			900		
5	245			1020		
6	270			1100		
7	285			1170		
8	290			1200		

Заполните таблицу и определите:

- 1) *реальный доход потребителя, предназначенный для покупки 3*

журналов и 7 газет;

2) какую полезность получит потребитель от потребления такой комбинации товаров;

3) какую полезность получит потребитель, если весь свой доход потратит на покупку журналов;

4) при какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной. Каким должен быть доход, чтобы рациональный потребитель оказался в состоянии равновесия.

Тематика рефератов:

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Основные типы экономических систем: их преимущества и недостатки.
3. Экономические условия формирования рыночной экономики в РФ.
4. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.
5. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
6. Механизм формирования цены чистой монополии и монополистической конкуренции.
7. Антимонопольная политика государства.
8. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
9. Факторы снижения издержек производства.
10. Риски и их страхование (хеджирование).
11. Собственность как экономическая категория.
12. Многообразие форм собственности и их характеристика.
13. Проблемы и первые итоги разгосударствления и приватизации в РФ.
14. Организационно-экономические формы предпринимательства.
15. Виды и последствия безработицы.
16. Земля как объект собственности.

Раздел 2. Макроэкономика.

Вопросы для самопроверки:

1. Риски и их страхование (хеджирование).
2. Собственность как экономическая категория.
3. Многообразие форм собственности и их характеристика.
4. Проблемы и первые итоги разгосударствления и приватизации в РФ.
5. Организационно-экономические формы предпринимательства.
6. Виды и последствия безработицы.
7. Земля как объект собственности.
8. Антициклическая политика государства.
9. Формы проявления экономического кризиса в РФ.
10. Источники и типы экономического роста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя данные, приведенные ниже, рассчитайте величину следующих показателей: ВВП, ЧНП, ЧНД, валовую прибыль корпораций, величину валовых инвестиций, личные располагаемые доходы, личные сбережения.

Показатели развития национальной экономики	млрд. руб.
личные потребительские расходы	3807
трансфертные платежи	768
госрасходы на товары и услуги	965
чистые инвестиции	766
чистый экспорт товаров и услуг	-97
экспорт	625
импорт	722
личные доходы	4826
заработная плата наемных работников	2908
Премии	300
взносы на социальное страхование	61
взносы в частные фонды	368
некорпоративная прибыль	340
рентный доход	20
доходы корпораций	325
налог на прибыль корпораций	145
Дивиденды	100
нераспределенная прибыль корпораций	80
чистый процент	390
Амортизация	500
косвенные налоги	390
индивидуальные налоги	590

2. Экономика характеризуется следующими данными (млрд. долл.) $S=300$, $I=20$, $X=5$, $G=70$, TR (трансфертные платежи)=15, подоходный налог=25. Рассчитайте ВВП, ЧНП, ЧНД, ЛД, РЛД.
3. Объясните эффект мультипликатора. Каков будет мультипликатор, если $MPS=0$; 0,4? Если $MPC=1$; 0,5?
4. Норма прибавочной стоимости – 150%. Органическое строение капитала в I подразделении 4:1, а во II – 5:1. В год предметов потребления создано на сумму 300 ден. ед. Найти размеры совокупного общественного продукта при простом воспроизводстве.
5. Совокупный общественный продукт – 126 млн. руб., в том числе 42 млн. руб. – предметы потребления, $C:V=4:1$, норма прибавочной стоимости – 100%. Составить схему простого воспроизводства.
6. Определить стоимость продукции, произведенной за год, если на постройку зданий израсходовано 100 тыс. ден.ед., срок службы 50 лет; на машины и оборудование – 50 тыс. ден.ед., срок службы – 10 лет; на приобретение годового запаса сырья, топлива – 23 тыс. ден.ед.; на рабочую силу – 20 тыс. ден.ед. Норма прибавочной стоимости – 200%.

7. Определите уровень инфляции, если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.
8. Реальный ВВП страны составляет 30 тыс. ден.ед. в первом году и 31,2 тыс. ден.ед. во втором году. Каковы темпы роста ВВП?
9. Рассчитайте фактический уровень безработицы, если фактический объем ВВП равен 585,3 млрд. ден.ед., потенциальный ВВП – 771,4 млрд. ден.ед., естественный уровень безработицы – 4,5%, а коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы – 3,5.
10. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%, фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.
11. Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в этом году?

Тематика рефератов:

1. Антициклическая политика государства.
2. Формы проявления экономического кризиса в РФ.
4. Источники и типы экономического роста.
5. Факторы, влияющие на потребление и сбережение населения.
6. Необходимость и пути повышения эффективности инвестиций.
7. Закономерности и методы регулирования денежного обращения.
8. Причины дифференциации доходов населения.
9. Социально-экономические последствия инфляции.
10. Антиинфляционная политика государства.
11. Функции и формы кредита.
12. Банковская прибыль.
13. Экономическая роль и функции банков.
14. Принципы функционирования фондовой биржи.
15. Рынок ценных бумаг и его особенности.
16. Налоговая система в РФ и необходимость ее совершенствования.
17. Пути преодоления бюджетного дефицита.
18. Бюджетный федерализм в РФ.
19. Механизм формирования и использование государственного бюджета.
20. Необходимость и направления регулирующей роли государства в экономике.
21. Кейнсианские и монетаристские модели государственного регулирования.
22. Социальная политика государства в рыночной экономике.
23. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
24. Внешнеторговая политика современных государств.
25. Проблема конвертируемости национальных валют.
26. Эволюция международных валютных и финансовых систем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Скараник, С. С. Экономика : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция уровень – бакалавриат / С. С. Скараник. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119450.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99375>

дополнительная литература:

Гребенников, П. И. Экономика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 443 с. - (Бакалавр. Академический курс)

Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94302.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Экономика : практикум / составители О. Г. Шмелева, А. В. Лебедева, Л. Р. Назмеева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108617.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10

8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

9. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры экономики и информационных технологий

И.Г.Нигматуллин



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

- **Целью дисциплины** является:

- *развитие универсальной компетенции*):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

- *формирование общепрофессиональной компетенции*:

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

- *формирование профессиональной компетенции*:

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

• **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36

академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

- **Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы абстрактного мышления
- правила совершения логических операций
- правила аргументации
- основные ошибки аргументации
- роль и значение логики в формировании логической культуры мышления.

Уметь:

- осуществлять логические операции с формами абстрактного мышления
- строить аргументацию в соответствии с правилами
- распознавать и устранять логические ошибки и ошибки аргументации
- аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы
- использовать требования логических законов в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

- законами, правилами, принципами и требованиями логики для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений
- навыками осуществления логических операций
- навыками ведения полемики
- навыками доказательства, опровержения и построения вопросов.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» относится к обязательной части учебного плана.

- **Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Логика как философская наука. Представление об истории логики.	Понятие о логике как науке. Объект и предмет науки логика. Мышление как объект логики: происхождение и сущность мышления, его роль в познавательной и практической деятельности людей. Мышление и язык. Логика как наука о формах и законах правильного мышления, ведущего к истине. Основные формы мышления (логические формы): понятие, суждение, умозаключение. Символическое выражение структуры

		мысли. Истинность и правильность мышления: понятие об определенности, непротиворечивости, последовательности и обоснованности (доказательности).
2.	Тема 2. Законы логики.	Логические законы: объективность и логические требования, вытекающие из них. Закон тождества и его значение для правильности мышления. Закон противоречия: соотношение логического противоречия и объективных диалектических и его значение для правильного мышления. Закон достаточного основания и его теоретическое и практическое значение. Взаимосвязь и взаимодействие законов логики в практике противоречий действительности. Закон исключенного третьего и его теоретическое и практическое значение. Взаимосвязь и взаимодействие законов логики в практике мышления.
3.	Тема 3. Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием.	Возникновение и сущность понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия: закон обратного отношения. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями: ограничение, деление и обобщение. Предел ограничения и обобщения. Деление понятий: роль в науке и практической деятельности. Деление и классификация. Виды, правила и ошибки деления. Природа определения. Основные виды, правила и ошибки в определении. Роль понятий в теоретическом и практическом освоении мира.
4.	Тема 4. Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением.	Происхождение и сущность суждения, его значение в познавательной и практической деятельности. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация суждений: простые суждения и их виды. Деление суждения по характеру предиката, по количеству и качеству, по модальности. Преобразования простых суждений: обращение, превращение, противопоставление предикату. «Логический квадрат» в простых суждениях. Сложные суждения и их виды: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Матрицы истинности-ложности сложных суждений.
5.	Тема 5. Умозаключение как логическая форма.	Происхождение и сущность умозаключения, его роль в теоретической и практической работе. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивное, индуктивное. Дедукция: виды дедуктивных умозаключений: непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: логика решения, преобразование и логический квадрат суждений. Опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм (ПКС) и его аксиома. Общие правила ПКС, его фигуры и модусы. Особые правила фигур ПКС. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений и их

		<p>виды: условные и разделительные. Индукция: виды индукции (полная и неполная, популярная и научная). Методы индуктивного умозаключения: сходства, единственного различия, сопутствующих изменений, остатков.</p> <p>Традукция: виды аналогий. Правила и ошибки традуктивного умозаключения. Взаимосвязь и роль различных видов.</p>
6.	Тема 6. Логические операции с умозаключением.	<p>Формальные преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Нахождение терминов и посылок. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Энтимема.</p>
7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения.	<p>Индукция и аналогия как виды вероятностных суждений. Индуктивные методы установления причинных связей. Виды аналогий. Логические правила умозаключения по аналогии. Критика силлогистики. Определение индукции. Индуктивные методы Бэкона-Милля.</p>
8.	Тема 8. Теоретические основы аргументации.	<p>Логические основы теории аргументации. Определение доказательства и опровержения. Структура доказательства: тезис, аргументы, форма доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Генетические доказательства. Логические основы аргументации. Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания. Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Виды доказательств. Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. Роль доказательства и опровержения в познавательном процессе.</p>
9.	Тема 9. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов.	<p>Вопрос как особая логическая форма. Вопросно-ответная ситуация и разрешение проблемы неполноты информации. Типология вопросов и типология ответов. Логическая структура вопросов и ответов. Виды вопросов.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Логика как философская наука. Представление об истории логики.

Тема 2. Законы логики.

Тема 3. Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием.

Тема 4. Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением.

- Тема 5. Умозаключение как логическая форма.
- Тема 6. Логические операции с умозаключением.
- Тема 7. Индуктивные умозаключения.
- Тема 8. Теоретические основы аргументации.
- Тема 9. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Логика как философская наука. Представление об истории логики

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как объект логики. Специфика логики как науки.
2. Содержание мысли и логическая форма.
3. Основные логические формы.

Тема 2: Законы логики

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика законов логики.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточности основания.

Тема 3: Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия как формы мышления.
2. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Определение понятий, его виды и структура.
7. Правила и ошибки определения.
8. Приемы, сходные с определением.
9. Деление понятий, его виды и структура.
10. Правила и ошибки деления.

Тема 4: Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика суждения как формы мышления.
2. Простые суждения и их виды.
3. Распределенность терминов в суждениях.
4. Деление суждений по модальности.
5. Преобразования простых суждений.
6. Отношения между простыми суждениями по истинности и ложности.
7. «Логический квадрат».
8. Сложные суждения и их виды.

Тема 5: Умозаключение как логическая форма

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления.

2. Дедуктивные умозаключения и их виды.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его аксиома.

Тема 6: Логические операции с умозаключением

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила простого категорического силлогизма.
2. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
3. Особые правила каждой из фигур силлогизма.
4. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.
5. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений, их виды.

Тема 7: Индуктивные умозаключения

Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивные умозаключения и их виды.
2. Методы научной индукции.
3. Аналогия и ее виды.

Тема 8: Теоретические основы аргументации

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика доказательства. Виды доказательств.
2. Опровержение и его виды.
3. Правила доказательств и опровержений.
4. Ошибки в доказательствах.

Тема 9: Логика вопросов и ответов. Виды вопросов

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая структура вопроса.
2. Вопрос как форма выражения проблемы.
3. Виды вопросов.
4. Правила постановки простых и сложных вопросов.
5. Логическая структура и виды ответов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Логика. Теория аргументации» направлена на решение следующих задач:

- Ознакомить студентов с основами логики.
- Дать представление о теории аргументации.
- Продемонстрировать возможности применения правил теории аргументации в полемических ситуациях.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной

работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

• **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

• **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

- Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120122.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Клепикова, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

- Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ;

ред. Г. Л. Тульчинский. - М. : Юрайт, 2016. - 233 с. - (Бакалавр: Академический курс).

- Кириллов, В.И. Логика [Текст] : учебник / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮРИСТЪ, 2005. - 256 с. - (Institutiones).
- Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Логика. Основы аргументации и эротетики : учебно-методическое пособие / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80376.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

• **Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

• **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

• **Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры политологии, истории, теории государства и права Р.А.Иксанов



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование универсальных компетенций:*
 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-2).

Индикаторы достижения:

- находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи (УК-1.1);
- сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.2);
- оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2).

- *формирование профессиональных компетенций:*

- способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2);
- способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения:

- самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования (ПК-2.4);
- выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста (ПК-3.1).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

12. Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы статистики в исследованиях по социально-экономической и социально-политической тематике: выборочный метод, сводку и группировку

данных, средние и относительные величины, показатели вариации, коэффициенты корреляции;

- возможности и ограничения использования количественных методов в исследованиях.

Уметь:

- решать основные задачи по процедуре контент-анализа текстов и основным подходам к моделированию процессов и явлений;

- выбирать методически верные способы решения конкретных исследовательских проблем, работая со стандартными пакетами статистических программ;

- использовать методики проведения выборочного исследования.

Владеть:

- способами статистической обработки данных на компьютере с помощью стандартных программ;

- навыками правильного оформления таблиц и построения графиков, которые представляют собой важный инструмент систематизации первичных данных и наглядного представления количественной информации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методы статистического анализа данных в общественных науках» относится к обязательной части учебного плана.

13. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия, предмет и методы дисциплины.	История развития статистики как общественной науки. Предмет, метод и задачи статистики. Организация государственной статистики в РФ. Понятие, способы проведения статистического наблюдения. Формы наблюдений. Понятие и виды группировки статистических данных. Вариационные и атрибутивные ряды распределения.
2.	Система статистических показателей. Оценка вариации количественных признаков статистической совокупности.	Классификация, виды и типы показателей. Абсолютные, относительные показатели. Средние величины. Показатели вариации. Вариация альтернативного признака. Статистический анализ вариационных рядов распределения. Характеристика закономерностей рядов распределения.
3.	Выборочный метод в статистических исследованиях	Основные организационные формы и виды выборочного статистического наблюдения. Понятие выборочного статистического исследования. Определение ошибки выборки и ошибки доли. Расчет численности выборочной

		совокупности.
4.	Статистические методы изучения взаимосвязи явлений	Взаимосвязи социально-политических явлений и необходимость их статистического изучения. Функциональные зависимости и статистический анализ связей. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Критерии согласия. Анализ взаимосвязей качественных признаков.
5.	Статистический анализ временных рядов	Понятие и виды рядов динамики. Статистические методы прогнозирования социально-политических явлений. Статистическое изучение сезонных колебаний. Классификация индексов. Индексный анализ в статистике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия, предмет и методы дисциплины.

Тема 2. Система статистических показателей. Оценка вариации количественных признаков статистической совокупности.

Тема 3. Выборочный метод в статистических исследованиях.

Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязи явлений.

Тема 5. Статистический анализ временных рядов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 2. Система статистических показателей. Оценка вариации количественных признаков статистической совокупности.

Тема 3. Выборочный метод в статистических исследованиях.

Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязи явлений.

Тема 5. Статистический анализ временных рядов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой института:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к зачету.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

14. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Брусенцев, А. Г. Анализ данных и процессов. Ч.1. Методы статистического анализа данных : учебное пособие / А. Г. Брусенцев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-361-00540-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92237.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балдин, К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балдин К.В., Рукосуев А.В. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-394-01872-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93403>.

3. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Шмойлова [и др.]; под ред. Р.А. Шмойловой – Москва: Финансы и статистика, 2014 – 654 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53873.

дополнительная литература:

- Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. И. И. Елисеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 558 с. - (Бакалавр: Углубленный курс).

- Статистика : практикум [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / ред. И. И. Елисеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 514 с. - (Бакалавр: Углубленный курс).

Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет-ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	Росстат (www.rosstat.gov.ru)	Федеральная служба государственной статистики
2.	Башкортостанстат (www.bashstat.gks.ru)	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан

3.	Википедия (https://ru.wikipedia.org/wiki/)	Свободная энциклопедия
4.	eLIBRARY (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp)	Научная электронная библиотека
5.	Юрайт (https://urait.ru/)	Образовательная платформа

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;

- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

4. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета без оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры экономики и информационных технологий З.И. Фагамов



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Индикаторы достижения

ОПК-2.1. Использует информационно- коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.

ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.

ОПК-2.5. Знает основы информационной безопасности.

ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска;

- рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации,

- основы информационной безопасности;

Уметь:

- самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.

- работать с электронными ресурсами научной библиотеки;

Владеть:

- основами информационно-библиографической культуры.

- организационно-техническими функциями и вспомогательными задачами (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

- владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в политической деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

№	именование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационные ресурсы в политической деятельности.	Политическая информация как часть информационного ресурса демократического общества. Основные понятия и определения: данные, информация, политическая информация, информационные ресурсы, информационные технологии, информационные системы. Свойства информации. Виды и источники информации. Информационное обеспечение компании. Информационные процессы: сбор, передача, обработка и хранение. Организация безопасности данных и информационной защиты
2.	Информационные и телекоммуникационные технологии в политической деятельности	Информационные и телекоммуникационные технологии: эволюция, тенденции и перспективы развития. Особенности информационных технологий в организациях различного типа Системный подход в информатизации бизнеса. Введение сетевых технологий. Локальные и

		глобальные сети. Адресация в сети. Возможности сети Интернет в современном обществе. Сервисы сети Интернет: доступ к разнородной гипертекстовой информации, электронная почта, передача данных, поиск информации.
3.	Технологии хранения и обработки данных	Базы и хранилища данных. База данных как информационная модель предметной области; система управления базой данных. Функции СУБД. Модели данных: иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель, постреляционная модель, многомерная модель, объектно-ориентированная модель. Реляционные объекты данных. Целостность реляционных данных. Реляционные операторы: реляционная алгебра и реляционное исчисление. Функциональные зависимости, декомпозиция отношений, транзитивные зависимости. Архитектура СУБД. Особенности проектирования БД. Начальные сведения о работе с базой данных MS Access. Интерфейс и принципы работы с объектами базы данных. Базы данных в компьютерных сетях. Обзор современных систем управления базами данных.
4.	Информационно - поисковые технологии	Принципы организации и основное назначение справочных правовых систем. Возможности поиска документов в системах «Гарант Платформа F1 эксперт», «Консультант Плюс». Работа со списком документов, работа с текстом документа. Использование закладок в текстах, переход по ссылкам. Формирование запросов для поиска информации. Сохранение документов. Работа со словарем в системе «Консультант Плюс», поиск по нескольким базам. История поисковых запросов, сложный поиск по тексту. Особенности базового поиска, поиска по ситуации и по реквизитам документа в системе
5.	Работа в сети Интернет	История развития сети Интернет. Структура сети Интернет. Передача информации в сети интернет. Интернет и Рунет. Сервисы сети Интернет. Программное обеспечение для работы в сети Интернет. Типы сайтов: визитки, корпоративные сайты, Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы. Эпоха WEB 2.0: блоги, корпоративные и коллективные блоги, социальные сети. Краткая характеристика ресурсов и возможности сети Интернет. Средства коммуникации: QIP, Mail.Ru Агент, Skype. Использование браузеров Google Rambler, Яндекс и др. Сервисы: поисковые системы, библиотеки, дистанционное обучение, поиск работы, электронные деньги, словари, файловые хранилища, средства массовой информации, ресурсы Интернет для решения политических задач. Интернет и плагиат

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационные ресурсы в политической деятельности.

Тема 2 Информационные и телекоммуникационные технологии в политической деятельности

Тема 3 Технологии хранения и обработки данных

Тема 4. Информационно - поисковые технологии

Тема 5. Работа в сети Интернет

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 Информационные ресурсы в политической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Политическая информация как часть информационного ресурса демократического общества.
- Основные понятия и определения: данные, информация, политическая информация, информационные ресурсы, информационные технологии, информационные системы.
- Информационное обеспечение компании.
- Информационные процессы: сбор, передача, обработка и хранение.
- Организация безопасности данных и информационной защиты

Тема 2 Информационные и телекоммуникационные технологии в политической деятельности

Вопросы для обсуждения:

- Информационные и телекоммуникационные технологии: эволюция, тенденции и перспективы развития.
- Особенности информационных технологий в организациях различного типа
- Системный подход в информатизации бизнеса.
- Возможности сети Интернет в современном обществе.
- Сервисы сети Интернет: доступ к разнородной гипертекстовой информации, электронная почта, передача данных, поиск информации.

Тема 3 Технологии хранения и обработки данных

Вопросы для обсуждения:

- Базы и хранилища данных. База данных как информационная модель предметной области; система управления базой данных.
- Модели данных: иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель, постреляционная модель, многомерная модель, объектно-ориентированная модель. Реляционные объекты данных.
- Целостность реляционных данных.
- Начальные сведения о работе с базой данных MS Access. Интерфейс и принципы работы с объектами базы данных.
- Базы данных в компьютерных сетях.
- Обзор современных систем управления базами данных.

Тема 4. Информационно - поисковые технологии

Вопросы для обсуждения:

- Принципы организации и основное назначение справочных правовых систем.
- Возможности поиска документов в системах «Гарант Платформа F1 эксперт», «Консультант Плюс».
- Формирование запросов для поиска информации.
- Работа со словарем в системе «Консультант Плюс», поиск по нескольким базам.
- Особенности базового поиска, поиска по ситуации и по реквизитам документа в системе

Тема 5. Работа в сети Интернет

Вопросы для обсуждения:

- Передача информации в сети интернет. Интернет и Рунет.
- Сервисы сети Интернет. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
- Типы сайтов: визитки, корпоративные сайты, Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы. Эпоха WEB 2.0: блоги, корпоративные и коллективные блоги, социальные сети.
- Краткая характеристика ресурсов и возможности сети Интернет.
- Средства коммуникации: QIP, Mail.Ru Агент, Skype.
- Использование браузеров Google Rambler, Яндекс и др. Сервисы: поисковые системы, библиотеки, дистанционное обучение, поиск работы, электронные деньги, словари, файловые хранилища, средства массовой информации, ресурсы Интернет для решения политических задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ: не предусмотрена программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Лопушанский, В. А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика : учебное пособие / В. А. Лопушанский, С. В. Макеев, Е. С. Бунин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-00032-519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119640.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные технологии при управлении системами массового обслуживания : учебно-методическое пособие / составители И. В. Аксютин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-93026-130-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115490.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

i. Волкова, В.Н. Теория информационных процессов и систем [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - М. : Юрайт, 2014. - 502 с. - (Бакалавр: Академический курс).

ii. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник для вузов / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 336 с. — ISBN 5-238-00577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71196.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

iii. Халеева, Е. П. Информационные технологии : практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94206.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

iv. Кудрявцева, Л. Г. Информационные технологии : практикум / Л. Г. Кудрявцева, Р. В. Самолетов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0729-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97631.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО: Система тестирования АСТ

Интернет-тренажер

Консультант Плюс

kEGE-training

Maintest4

«БИЗНЕС-КУРС: Максимум» (Версия V1.4.75),

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian,

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и экзаменационным вопросами.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>):

Разработчик: К.т.н., доцент кафедры экономики и информационных технологий А.И.Быстров



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии; многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни,

специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

Уметь:

квалифицированно анализировать современные социально-культурные проблемы общества;

Владеть:

методикой и технологией проектирования и прогнозирования социально-культурных явлений.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Культурология как наука.	Культурология как сфера научного знания, изучающая культуру во всех ее проявлениях и формах существования. Многообразие дисциплин, предметом изучения которых является культура (археология, этнография, искусствоведение, религиоведение, социология и т.д.) Отличие социологического и культурфилософского понимания культуры. Предмет философии культуры – культура в ее целостном бытии, функционировании и развитии. Теории происхождения и развития культуры. Культура как система опосредованных отношений человека к миру.
2.	Тема 2. Культура как социальное явление.	Этимология понятия. Основные концепции понимания культуры. Функции культуры. Антиномии культуры. Морфология культуры.
3.	Тема 3. Формы культуры.	Понятие культурной формы. Разновидности форм существования культуры: мифология, религия, идеология, право, мораль, право.
4.	Тема 4. Искусство как форма культуры.	Искусство как форма культуры. Многообразие подходов к определению сущности искусства. Теории происхождения искусства. Обособление культурных универсалий в целостный идеальный мир образов. Художественное произведение как медиатор личностного общения и диалога культур. Динамика культурного статуса искусства.
5.	Тема 5. Религия в системе культуры.	Теории происхождения религии. Религия как социальное явление. Структура современного верования. Этапы развития религии: родоплеменной, народно-национальный и мировой. Буддизм. Христианство. Ислам.

6.	Тема 6. Культура и цивилизация.	Многообразие культур. Этническая и национальная культура, этнические стереотипы. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: западничество и славянофильство как контекст формирования этой теории, культура как организм, анализ различных культурно-исторических типов. Морфология культуры О. Шпенглера: периодизация истории, жизненный цикл культур, закат Запада. Культура и цивилизация. Теория «локальных цивилизаций» А.Дж. Тойнби.
7.	Тема 7. Культура и природа.	Биосоциальный дуализм сущности человека. Соотношение понятий «культура» и «природа». Экологическая культура. Соотнесенность природы и культуры в человеке.
8.	Тема 8. Язык и культура.	Язык как часть культуры. Знак и знаковая система. Языковой знак. Преимущества языка перед другими знаковыми системами. Слово как единица языка. План содержания и план выражения. Языки культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культурология как наука.

Тема 2. Культура как социальное явление.

Тема 3. Формы культуры.

Тема 4. Искусство как форма культуры.

Тема 5. Религия в системе культуры.

Тема 6. Культура и цивилизация.

Тема 7. Культура и природа.

Тема 8. Язык и культура.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культурология как наука

Вопросы для обсуждения:

- культурология как сфера научного знания, изучающая культуру во всех ее проявлениях и формах существования.

- отличие социологического и культурфилософского понимания культуры.

- предмет философии культуры – культура в ее целостном бытии, функционировании и развитии.

- теории происхождения и развития культуры. Культура как система опосредованных отношений человека к миру....

Тема 2: Культура как социальное явление

Вопросы для обсуждения:

- основные концепции понимания культуры.

- функции культуры.

- антиномии культуры.

- морфология культуры

Тема 3: Формы культуры

Вопросы для обсуждения:

- разновидности форм существования культуры: мифология, религия, идеология, право, мораль, право.

Тема 4: Искусство как форма культуры

Вопросы для обсуждения:

- многообразие подходов к определению сущности искусства.
- обособление культурных универсалий в целостный идеальный мир образов.
- художественное произведение как медиатор личностного общения и диалога культур.

Тема 5: Религия в системе культуры

Вопросы для обсуждения:

- теории происхождения религии.
- структура современного верования.
- этапы развития религии: родоплеменной, народно-национальный и мировой. Буддизм. Христианство. Ислам.

Тема 6: Культура и цивилизация

Вопросы для обсуждения:

- многообразие культур. Этническая и национальная культура, этнические стереотипы.
- теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: западничество и славянофильство как контекст формирования этой теории, культура как организм, анализ различных культурно-исторических типов.
- морфология культуры О. Шпенглера: периодизация истории, жизненный цикл культур, закат Запада.
- теория «локальных цивилизаций» А.Дж. Тойнби.

Тема 7: Культура и природа

Вопросы для обсуждения:

- биосоциальный дуализм сущности человека.
- соотношение понятий «культура» и «природа».
- соотносимость природы и культуры в человеке.

Тема 8: Язык и культура

Вопросы для обсуждения:

- язык как часть культуры. Знак и знаковая система.
- преимущества языка перед другими знаковыми системами.
- слово как единица языка. План содержания и план выражения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Культурология» направлена на решение следующих задач:

формирование необходимых знаний о культурологии, ее предмете, задачах и проблемах, теоретической и практической значимости, а также выявление основных концептуальных вопросов теории культуры, рассмотрение наиболее значимых культурологических феноменов и влиятельных современных концепции.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся:

тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Культурологическая теория П.А. Сорокина
2. Концепция «диалога культур» В.С. Библиера
3. Учения о соотношении природы и социокультурной сферы (от античности до современности)
4. Антропологические проблемы культурологии: культура и человек
5. Проблема кризиса культуры
6. Проблема генезиса культуры и культурного прогресса в теориях представителей «франкфуртской школы».
7. Учение о культуре в модернизме рубежа XIX-XX вв.
8. Перспективы культуры в постиндустриальном обществе
9. Соотношение культуры и цивилизации в культурфилософских теориях
10. Проблема «Запад-Восток» в культурологии
11. Культура и ценности: аксиологический подход к пониманию культуры
12. Техника и индустриальные основы культуры
13. Концепция культуры информационного общества (Э. Тоффлер, Д. Белл, Ж. Эллюль)
14. Общество и культура: социальные детерминанты культурного процесса
15. Культура и религия: сакральное в культуре
16. Место религии в системе современной культуры
17. Миф в контексте современной культуры
18. Проблема взаимодействия культур

19. Язык и культура. Учение лингвистического релятивизма для понимания культуры
20. Этнос и нация. Этноцентризм и национализм.
21. Особенности русской культуры как культурно-исторического типа.
22. Культура мусульманского мира: духовные основания, структура, история, достижения.
23. Своеобразие античной культуры: возникновение, этапы развития, основные культурные категории, достижения.
24. Культура эпохи эллинизма: общая характеристика, особенности, духовные основания и достижения.
25. Европейское средневековье как тип культуры: характеристика, особенности, культурные категории, этапы развития.
26. Средневековая культура в работе Й. Хейзинги «Осень средневековья».
27. Культура эпохи Возрождения и ее место в культурной истории Европы.
28. Культура Нового времени: ее генезис, своеобразие, основные этапы, социокультурные варианты.
29. Проблема человека в постмодернизме.
30. Культура и искусство постмодернизма и постпостмодернизма
31. Воля и разум. Проблема желания.
32. Телесность как феномен культуры.
33. Специфика современного культурологического знания.
34. Соотношение и взаимодействие культурологии и истории культуры.
35. Динамика культуры.
36. Язык и символы культуры.
37. Межкультурные коммуникации в современном мире.
38. Культурная самоидентичность.
39. Место и роль России в мировой культуре.
40. Культура и личность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Культурология : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Тарутина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-1140-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105143.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105143>
 2. Носова, И. В. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1169-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106623.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106623>
 3. Семенова, Е. Ю. Культурология : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Семенова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118945.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Культурология : учебно-методическое пособие / составители Е. И. Тарутина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103880.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- дополнительная литература:

1. Коновалова, Е. Н. Культурология : электронное учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-93026-076-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93080.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0884-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88173.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет
Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,
Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,
Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

15. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения
Лесников А.И.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и основные модели современных российских практик;
- понятия: «политический процесс», «политическая система», «политическое изменение», «политическое развитие», «политическая

модернизация», «политический режим», «национальная безопасность», «гражданское общество»;

- историю и основные модели современных политических практик;
- базовые характеристики и параметры политической системы современной Российской Федерации;
- основные факторы, влияющие на течение политического процесса в современной России;
- сущностные характеристики и особенности развития политического режима современной Российской Федерации;
- принципы устройства и функционирования органов власти Российской Федерации различного уровня;
- базовые характеристики современной российской политической культуры;
- особенности становления гражданского общества в России;

Уметь:

- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- анализировать особенности отечественного политического процесса;
- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- прогнозировать изменение и динамику в развитии российской политической системы и политического режима;
- выявлять и анализировать новые политические процессы и явления в современной российской политике;

Владеть:

- способностью использовать теоретические общеполитические знания на практике;
- навыками политического участия в политической жизни современной России; навыками использования понятийно-категориального аппарата по дисциплине «Современная российская политическая система»

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в политическую теорию» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мир политического и его границы.	Генезис понятия «политическое». Платон и Аристотель о понятии «политическое». Цицерон о социально-политическом характере государства. Фома Аквинский о двойственном характере политики власти, о разделении на собственно политическое (град божий) собственно государственное (град земной). Николо Макиавелли об отделении политики от государства и норм морали от

		<p>политики.</p> <p>Карл Шмитт о различении друг-враг. Современное понимание «политического».</p> <p>Основные интерпретации мира политики. Понимание политической сферы. Политическое пространство, как основная категория политической философии. Различие и взаимодействие политической и общественной сферы.</p> <p>Понятие политической реальности</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Способы интерпретации природы и статуса политики.</p>	<p>Политика, как общественное явление. Политика, как управление общественными делами. (Аристотель).</p> <p>Политика, как созданная Богом форма деятельности.</p> <p>Директивное понимание политики. Функциональное понимание политики (Платон). Коммуникативное понимание политики.</p> <p>Политика как наука. Политика как искусство. Политика, как участие.</p> <p>Структура политики. Политический интерес. Политическая организация. Политические отношения. Политическая деятельность. Политическое сознание. Функции политики.</p> <p>Субъекты политики.</p> <p>Методы политики. Системный, комплексный метод. Метод убеждения, согласования. Метод интеграции интересов.</p> <p>Насильственный метод. Метод прогноза.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Политическая теория как научная дисциплина.</p>	<p>Теоретико-методологические основы политической науки.</p> <p>Объект и предмет политических исследований. Процесс формирования политической науки.</p> <p>Функции политической науки: Дескриптивная функция, оценочную функцию, сравнительную функцию, преобразовательная функция, прогностическая функция, функция социализации.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Основные парадигмы современной политической науки.</p>	<p>Основные парадигмы политической науки. Теологическая парадигма. Природа парадигмального мышления.</p> <p>Теологическая парадигма. Натуралистическая парадигма. Сущность натуралистического подхода к политике.</p> <p>Географическая парадигма. Биополитическая парадигма. Психологизаторская парадигма. Социоцентристская парадигма. Сущность социоцентристской парадигмы.</p> <p>Теория К. Шмитта. Культурологическая парадигма. рационально-критические подходы. Парадигма конфликта. Парадигма консенсуса.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Политическая теория как способ понимания политической реальности.</p>	<p>Структура политического знания. Обыденный уровень познания политической реальности. Научно-теоретический уровень познания как высшая форма специализированного отражения политики.</p> <p>Требования к познанию политической реальности: конвенциональность, процедура научной верификации технологическое отражение.</p> <p>Общее и особенное в развитии научно-теоретического</p>

		<p>знания.</p> <p>Взаимосвязь и взаимовлияние научного и обыденного сознания. Нормативный и оценочный характер. Особенности научных, технологических и обыденных воззрений: воплощение в действительности, основа для принятия решений, урегулирования конфликтов и т.д. Характер артефакта политики.</p>
6.	Тема 6. Теория политической власти.	<p>Термин «власть». Четыре смысла власти в политической науке.</p> <p>Сущность политической власти. Источники власти. Основные ресурсы власти. Политическая и государственная власть</p>
7.	Тема 7. Политические элиты.	<p>Теории элит. Учения В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса и Р. Милсса.</p> <p>Политическая элита, как разновидность общественной элиты. Особенности политической элиты. Социальная роль политической элиты.</p> <p>Различие между политической элитой, «правлящим классом» и государственно-бюрократическим аппаратом.</p>
8.	Тема 8. Политическое лидерство.	<p>Термины «лидер» и «лидерство». Понятие политического лидера и политического лидерства.</p> <p>Теории политического лидерства. Теория черт лидера. Ситуационная теория. Теория конститuentов (определяющей роли последователей).</p> <p>Личностные качества лидера. Типы политического лидерства по Максу Веберу. Основные функции политического лидерства. Культ личности.</p>
9.	Тема 9. Теория политической системы.	<p>Сущность политической системы. Субстанциональный и институциональный подходы к анализу политической системы.</p> <p>Структура политической системы. Политические отношения. Политические институты. Политическая культура. Политическое сознание. Политические принципы и правовые нормы.</p> <p>Структура, назначение и основные признаки политической организации общества.</p> <p>Классификация политических систем: по источнику политической власти, по отношению к действительности, в зависимости от уровня политической культуры, по направленности политического процесса.</p> <p>Особенности политической системы в России.</p>
10.	Тема 10. Государство как политический институт.	<p>Сущность государства. Основные признаки государства. Основные функции государства. Государственно-бюрократический аппарат. Основные формы правления.</p> <p>Концепция и основные принципы правового государства.</p>
11.	Тема 11. Теория гражданского	<p>Сущность гражданского общества. Основные формы выражения гражданского общества.</p> <p>Политико-правовые основы гражданского общества.</p>

	общества.	Экономические основы гражданского общества. Духовные и культурно-нравственные основы гражданского общества. Основные функции гражданского общества. Специфика развития гражданского общества в Российской Федерации.
12.	Тема 12. Партийные и избирательные системы.	Понятие политической системы. Виды партийных систем. Партийная система в современной России. Сущность избирательной системы. Виды избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мир политического и его границы.

Тема 2. Способы интерпретации природы и статуса политики

Тема 3. Политическая теория как научная дисциплина

Тема 4. Основные парадигмы современной политической науки

Тема 5. Политическая теория как способ понимания политической реальности

Тема 6. Теория политической власти

Тема 7. Политические элиты

Тема 8. Политическое лидерство

Тема 9. Теория политической системы

Тема 10. Государство как политический институт

Тема 11. Теория гражданского общества

Тема 12. Партийные и избирательные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мир политического и его границы.

Вопросы для обсуждения:

1. Поясните трактовку Аристотелем человека как «политического животного»
2. Является ли любое управляемое человеческое сообщество политическим?
3. Почему на протяжении долгого времени под политикой понималось главным образом государственное управление?
4. Что входит в число субъектов политики?
5. В чем заключается Н. Макиавелли в изучение политики?
6. Охарактеризуйте основные современные модели объяснения политики

Тема 2: Способы интерпретации природы и статуса политики

Вопросы для обсуждения:

1. Политика, как общественное явление.
2. Политика, как управление общественными делами.
3. Политика, как созданная Богом форма деятельности.
4. Директивное понимание политики.
5. Функциональное понимание политики

6. Коммуникативное понимание политики.

Тема 3: Политическая теория как научная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой современная политология? Согласны ли Вы с мнением о политологии как о «расколотой дисциплине»?
2. С чем связана все большая профессионализация и специализация представителей мира политики? Назовите основные группы профессий в политике
3. Какие дисциплины входят в комплекс политической науки?
4. Каков предмет сравнительной политологии?

Тема 4: Основные парадигмы современной политической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Природа парадигмального мышления.
2. Теологическая парадигма.
3. Натуралистическая парадигма.
4. Географическая парадигма.
5. Биополитическая парадигма.

Тема 5: Политическая теория как способ понимания политической реальности

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад философии Просвещения в развитие представлений о политических изменениях.
2. Политическое развитие в условиях авторитарного и демократического режима.
3. Характеристики традиционного и современного общества.
4. Революция как радикальное отрицание
5. Революция как всеобщий конфликт
6. Революция как праздник

Тема 6: Теория политической власти

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит различие между метафизическим и научно-политическим толкованием власти?
2. Что такое власть? Может ли она быть подвергнута научному анализу? Почему ученые и обычные граждане вообще должны интересоваться проблемой власти?
3. Чем политическая власть отличается от неполитической?
4. В чем заключается сущность власти?
5. Каковы свойства директивного, функционального и коммуникативного аспектов власти?

Тема 7: Политические элиты

Вопросы для обсуждения:

1. Теории элит. Учения В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса и Р. Милсса.
2. Политическая элита, как разновидность общественной элиты.
3. Особенности политической элиты.
4. Социальная роль политической элиты.
5. Различие между политической элитой, «правлящим классом» и государственно-бюрократическим аппаратом.

Тема 8: Политическое лидерство

Вопросы для обсуждения:

1. Термины «лидер» и «лидерство».
2. Теории политического лидерства. Теория черт лидера.
3. Ситуационная теория.
4. Теория конститuentов (определяющей роли последователей).
5. Личностные качества лидера.
6. Типы политического лидерства по Максиму Веберу.
7. Основные функции политического лидерства.
8. Культ личности.

Тема 9: Теория политической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите системный подход к изучению политической жизни и этапы развития научных представлений о политической системе общества.
2. Из каких элементов состоит структура политической системы в разных их моделях?
3. Как функционирует политическая система общества?
4. Каковы критерии классификации реальных политических систем? Универсальное и национальное в функциях и структуре политической системы.

Тема 10: Государство как политический институт

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции государства как политического института
2. Формы государственного устройства
3. Современные республиканские формы правления

Тема 11: Теория гражданского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность гражданского общества.
 2. Основные формы выражения гражданского общества.
 3. Политико-правовые основы гражданского общества.
 4. Экономические основы гражданского общества.
 5. Духовные и культурно-нравственные основы гражданского общества.
- Основные функции гражданского общества.

Тема 12: Партийные и избирательные системы

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к понятию партии
2. Типология российских партий
3. Тип российской партийной системы
4. Перспективы дальнейшего развития партийной системы в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в политическую теорию» направлена на решение следующих задач:

– изучить методологию анализа современных политологических доктрин и теорий, учитывая разнообразие научных школ и политических традиций;

– выработать концептуальное и нормативное понимание природы политических явлений и процессов, актуального для формирования теоретико-методологических основ современного политологического знания;

– развить способность распознавать стратегические направления развития общества, конструировать основные политические тренды на основе учета влияния разных факторов, просчитывать возможные угрозы и вызовы в политике;

– сформировать практические навыки и умения применять базовые аналитические методики распознавания политических практик и стилей, способности оценивать динамику и эффективность функционирования политической системы в различных странах.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Политика, власть, государство, легитимность. Определения. Типы легитимности.
2. Виды политической деятельности и субъекты политики. Примеры классификаций видов политической деятельности и субъектов политики.
3. Политики «по случаю», «по совместительству», профессиональные политики. Профессиональные политики: мотивы деятельности. Политический лидер и чиновник: различия. (По М.Веберу).

4. Государство в современном обществе – основные функции. Правовое государство – признаки. Право и закон в правовом государстве.
5. Элита: определения. Политическая элита: роль в обществе, механизмы отбора и воспроизводства; факторы деградации. Элита в демократическом обществе.
6. Элиты на языке социальной стратификации. Множественность, относительность и пересечение различных элит. Границы между элитой и неэлитой.
7. Моральные проблемы в политике: общая характеристика проблемы. Моральные проблемы политического лидера, «этика убеждения» и «этика ответственности» (по М.Веберу). Терпимость. Нравственное состояние элиты и общества – взаимовлияние.
8. Политический режим: определение. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы – общая характеристика, критерии классификации. Историческая динамика политических режимов.
9. «Правый» и «левый» тоталитарные режимы (национал-социалистический versus коммунистический режимы): сходства и отличия.
10. Идеология: определения, содержание. Тоталитарные и нетоталитарные идеологии – примеры, критерии разграничения. Общественный идеал: содержание и пространственно-временная локализация.
11. Политические партии. Партии «демократического» и «антидемократического» толка: различные типологии. Роль партий в демократическом и тоталитарном обществах.
12. Партийные системы (однопартийная, система доминантной партии, двухпартийная, многопартийная). Партийная система современной России. Структура электоратов различных партий.
13. Демократия как рынок власти. Понятие «полиархии» (по Р.Далю).
14. Проблема компетентности элиты. Проблема компетентности неэлиты. Выборы: факторы формирования политических предпочтений избирателей.
15. Современная представительная демократия: основные черты. Условия существования стабильной демократии.
16. Общественное мнение: определения, структура; каналы и механизмы формирования. Психологический климат общества: компоненты, влияние на общественное мнение.
17. Публичные и «непубличные» аспекты политики: компоненты, соотношение. Публичные и «непубличные» аспекты политики в демократическом, авторитарном и тоталитарном обществах.
18. Социологические исследования электоратов политических партий. Структура электората («ядро», «периферия», 1-й и 2-й электораты).
19. Гражданское общество: определения; структура («ядро» и «переходные» структуры); функции. Гражданское общество и государство – проблемы взаимоотношений.

20. Основные факторы, вызывающие изменения социальной/политической системы. Возможные траектории изменения социальной/политической системы.
21. Постепенные и резкие изменения социальной/политической системы. Последствия резких изменений для социальной/политической системы.
22. Социальное/политическое насилие. Причины. Типы политического насилия. Политический экстремизм. Революции и государственные перевороты.
23. Политическая динамика. Переходные общества. Общая характеристика состояния «перехода». Примеры «переходных» обществ.
24. Переход от тоталитаризма к демократии: области изменений, отслеживаемые по методике Freedom House.
25. Культура: определения. Культура как система. Влияние культуры на политику и политики на культуру.
26. Социальное пространство (по П.Сорокину и К.Левину). Социальная мобильность. Социальная стратификация: понятие, виды стратификации, количественные показатели стратификации.
27. Политическая конкуренция: суть, виды, используемые ресурсы. Особенности политической конкуренции в различных политических режимах.
28. Основные современные формы правления: республика (парламентская, президентская, парламентско-президентская, президентско-парламентская), конституционная/парламентская монархия.
29. Основные избирательные системы: пропорциональная, мажоритарная, смешанная.
30. Основные формы территориального устройства современного государства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Введение в политическую теорию. Курс лекций : учебное пособие / Б. Ф. Славин, Т. В. Карадже, Н. В. Асонов [и др.] ; под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92874.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Денисюк, Н. П. Введение в политическую теорию : учебное пособие / Н. П. Денисюк, Е. Ф. Гречнева. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3153-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119970.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Гаджиев Камалудин Серажудинович Введение в политическую теорию МГЛУ, 2019. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250581>

2. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

3. Мельник, В. А. Введение в политическую теорию : пособие / В. А. Мельник. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2032-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20203.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1, Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Маркерная доска – 1, Акустическая система – 1

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

60 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Шарипов А.Р.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере политической истории;
- особенности проявления социальных и культурных различий в ходе исторического развития;
- значение исторически сложившихся гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для сохранения согласия и сотрудничества между народами России, упрочения международного мира и безопасности;
- основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса;
- основные современные исследования и доктрины в сфере политической истории;
- основные этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран, особенности исторических традиций в политическом развитии;
- основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов.
- методы сбора и первичной обработки политической информации, методологию и методики политического анализа, основные теоретико-методологические подходы в сфере политического прогнозирования.

Уметь:

- налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе с представителями этнических общностей, имеющих различия в исторической судьбе;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия в соответствии с концепцией общегражданской нации;
- осознавать роль и место России в современном мире;
- собирать, перерабатывать и обобщать информацию в сфере политической истории и применять здесь основные теоретико-методологические подходы.

Владеть:

- культурой мышления в сфере политической истории;
- способами социального взаимодействия в среде с существенными историко-политическими различиями;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, связанных с политической историей страны;
- навыками научных исследований процессов и отношений в сфере политической истории;
- методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Государственность Киевской Руси (IX – начало XII вв.).</p>	<p>Образование древнерусского государства, проблема становления государственности Древней Руси. Норманнская теория и ее создатели. Критика норманнской теории М. В. Ломоносовым. Политическая подоплека норманнской теории, современные норманистика и антинорманистика. Древняя Русь и Западная Европа. Славяне в Европе, племена восточных славян, кочевые народы. Раннефеодальные монархии у восточных славян и в западноевропейских странах. Государство и религия, пантеон языческих богов как отражение государственного устройства. Языческая реформа Владимира I (983). Крещение Руси (988 г.), политическая подоплека «корсунской легенды», византийское влияние. Значение принятия христианства. Русская Православная церковь, митрополит и церковная иерархия, черное и белое духовенство, первые русские святые. Становление древнерусского права. «Русская правда» и варварские «правды» Западной Европы. Социальная структура по «Русской Правде». Основные категории свободного и зависимого населения в Древней Руси. Старшая и «молодая» дружина, бояре. Складывание раннефеодальных поземельных отношений и феодальной иерархии.</p> <p>Основные функции княжеской власти. Проблема преемственности власти в Киевской Руси. «Лествичное право» в условиях раннефеодального государства. Наместничество. Формирование системы кормлений. Международное признание Киевской Руси в период правления Ярослава Мудрого.</p>
2.	<p>Тема 2. Феодальные государства Руси XII- XIII вв.</p>	<p>Взаимосвязь ослабления раннефеодальной государственности и отступления русской цивилизации на северо-восток во 2-й пол. XII – XIII вв.</p> <p>Попытка введения нового политического порядка на Руси в правление Владимира Мономаха. Распад государственного единства Киевской Руси в 1130-е гг. Формирование до 15-ти самостоятельных политических центров. Переход к удельному периоду развития.</p> <p>Крупнейшие русские княжества. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Феодальная лестница и феодальный иммунитет. Великие князья, подручные князья, бояре. Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственного устройства</p>

		<p>Великого Новгорода. Новгородская феодальная республика как уникальный опыт демократической организации власти и управления на русской земле. Древняя Русь и Великая Степь, взаимоотношения с кочевыми народами. Монголо-татарское нашествие. Вассальная зависимость от Золотой Орды. Историческая наука об отношениях Руси и Золотой орды: взаимовыгодный симбиоз, вынужденный неравноправный союз, наиболее жестокая форма подданства, неравномерная, но непримиримая борьба Запада и Востока. Ярлыки на великое княжение. Борьба русского народа с немецкой интервенцией. Политика Александра Невского. Литовская Русь: становление в XIII-XIV вв. и особенности развития. Отношения Литовской Руси с основными центрами Северо-Восточной Руси. Начало формирования украинской и белорусской народностей.</p>
3.	<p>Тема 3. Российское централизованное государство XIV-XV вв</p>	<p>Объективные предпосылки создания централизованного государства. Политическая система Великого княжества Владимирского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Взаимоотношения с Ордой на различных этапах. Куликовская битва (1380) и ее историческое значение. Феодальная война второй четверти XV в., победа над коалицией удельных князей. Иван III – «Государь всея Руси». Освобождение от монгольского ига, ускорение объединительного процесса. Борьба с великим Новгородом, ликвидация боярской республики. Организация власти при Иване III. Династический брак с Софьей Палеолог и византийское влияние. Судебник 1497 г. – общерусский свод права. Сословия по Судебнику 1497 г. Концепция «Москва – Третий Рим». Остатки феодальной раздробленности. Государство и церковь, суть спора между нестяжателями и осифлянами.</p>
4.	<p>Тема 4. Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до опричнины.</p>	<p>Феодальные усабицы начала XVI в., боярские группировки. Венчание Ивана Грозного на царство, Избранная рада. Начало земских соборов, появление первых приказов. Военная реформа, создание стрелецкого войска. Ограничение прав наместников и волостетелей, отмена системы «кормления», губная реформа, Судебник 1550 г. Церковь и государство, создание общерусского пантеона святых, Стоглавый собор (1551). Внешняя политика Русского государство, присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556), покорение Сибири Ермаком. Начало Ливонской войны (1558-1583), цели войны. Введение опричнины. Историки и исторические школы о политической и социальной направленности опричной политики. Опричнина и Земщина. Царский двор и опричное войско. Опричный террор, масштабы репрессий,</p>

		цели репрессий. Раскол общества. Иван Грозный и Андрей Курбски
5.	Тема 5. Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время».	Борис Годунов, его реформы. Окончательное закрепощение крестьян, «урочные лета», отмена Юрьева дня, сыск беглых, мнения историков о происхождении крепостного права, «указная» и «безуказная» теория. Голод 1601-1603 гг., народные волнения. Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время». Феномен самозванства в истории России. Речь Посполитая и выступление Лжедмитрия I, самозванец на царстве, восстание в Москве в мае 1606 г. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова. Служилые люди в период Смутного времени. Тушинский лагерь, двоевластие. Попытка правительства опереться на внешние силы, начало иностранной военной интервенции. Свержение Василия Шуйского, семибоярщина, фактический распад русского государства. Первое ополчение (1611 г). Казаки и их роль в период Смутного времени. Второе ополчение, «Совет всей земли» – общенациональное правительство. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царя. Род бояр Романовых. Патриарх Филарет. Михаил Федорович – первый царь из династии Романовых. Преодоление общенационального кризиса. Угроза польского владычества для западных территорий Московского государства. Речь Посполитая, Королевство Швеция и Османская империя в событиях Смутного времени и преодолении их последствий.
6.	Тема 6. Сословно-представительная монархия XVII в.	Сословно-представительная монархия в Западной Европе и в России. Институты сословно-представительной монархии. Царь, значение титула «самодержец», царский двор, придворные чины. Общество и государство. Земские соборы, их назначение, порядок выборов, состав, решения важнейших соборов. Боярская дума и ее функции. «Лествица» чинов: бояре, думные дворяне, думные дьяки. Местничество и его отмена в 1682 г. Государственный аппарат, служилая бюрократия. Приказы, их функции и разграничения полномочий, важнейшие приказы. Приказ тайных дел и его функции, система «слова и дела государевых». Местное управление, воеводы, земские и губные избы. Дальнейшее развитие феодального права. Соборное Уложение 1649 г. – универсальный кодекс феодального права. Социальная структура российского общества по Уложению. Значение Уложения 1649 г. Церковные соборы, институт патриаршества. Реформы Никона, церковный раскол. Духовные вожди старообрядчества. Борьба патриарха Никона за первенствующую роль в государстве, поражение Никона и

		<p>окончательное подчинение духовной власти светскому государству. Присоединение Украины. Национально-освободительная борьба украинского народа против польского владычества. Реестровые казаки и Запорожская Сечь. Походы Богдана Хмельницкого, Земский Собор 1653 г. и Переяславская рада (1654 г.), воссоединение братских народов. Особенности государственного устройства Украины после вхождения в состав Московского государства, гетманская власть, казацкая старшина. Городские восстания, народное движение под предводительством Степана Разина. Постепенное отмирание институтов сословно-представительной монархии, падение значения Земских соборов. Усиление личной власти царя.</p>
7.	<p>Тема 7. Реформы Петра I и становление абсолютизма в России.</p>	<p>Предпосылки реформ, попытки преобразований второй половины XVII в. Петр I и вопрос о роли личности в истории. Заграничное путешествие Петра I, заимствование иностранных образцов, европеизация России. Основные цели и задачи реформаторской деятельности, проблема планомерности и целенаправленности реформ. Северная война (1700 –1721 гг.) как катализатор преобразований. Насильственные методы преобразований, результаты и издержки реформ. Абсолютизм, сущность и характерные черты. Оформление абсолютизма в России. Ликвидация институтов сословно-представительной монархии. Углубление раскола общества при Петре I. Идеологическое обоснование абсолютизма в «Правде воли монаршей» Ф. Прокоповича. Принятие императорского титула (1721 г.), Указ о наследии престола (1722 г.). Коренные преобразования государственного строя. Новая политическая элита, петровские принципы формирования высшего военного и гражданского бюрократического аппарата. Прекращение деятельности Боярской думы. Реформа центральных административных учреждений. От «консилиев министров» к учреждению Сената (1711 г.), реформа Сената (1722 г.), генерал-прокурор Сената – «око государево», замена приказов коллегиями (1717- 1718 гг.), фискалы, Тайная канцелярия (1718 г.). Ликвидация патриаршества и учреждение Духовной коллегии, или Святейшего Синода (1721 г.). Реформа местных органов управления (1708-1709 гг.), губернии и провинции, этапы городской реформы, образование цехов и гильдий, финансовая реформа, подушная подать, перепись населения. Военная реформа. Законотворческая деятельность Петра I, Генеральный регламент. Преобразования в области культуры. Табель о рангах (1722 г.) и новые принципы формирования политической элиты, замена принципа родовитости принципом выслуги и</p>

		служебной пригодности.
8.	Тема 8. Политика просвещенного абсолютизма в России и в Европе.	<p>Просвещенный абсолютизм: сущность и содержание политики. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы (Австрия, Пруссия) и в России, общие черты и своеобразие. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. Придворные группировки и группы интересов. Гвардия и ее роль в переворотах. «Революция 28 июня 1762 г.» и восшествие на престол Екатерины II. Влияние идей Французского Просвещения на формирование взглядов Екатерины II. Уложенная комиссия (1767-1768 гг.). «Наказ Уложенной комиссии», составленный Екатериной II: переработка идей французских просветителей для обоснования необходимости неограниченной самодержавной власти. Реформы государственного управления. Императорский двор как сосредоточие высшей власти. Церковь на службе государства. Манифест о секуляризации церковных земель. Изменение структуры Сената. Реформа местной администрации. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г.), «Устав благочиния, или полицейский» (1782 г.). Увеличение количества губерний, уездное деление. Сословное деление и сословные органы самоуправления. Сословная судебная система. Развитие идей Указа о вольности дворянства Петра III (1762 г.) в Жалованной грамоте дворянству (1785). Дворянские собрания, предводители дворянства. Жалованная грамота городам (1785 г.) и городское самоуправление. Концепция воспитания «новой породы людей» как попытка формирования просвещенной правящей элиты. Роль России в большой европейской политике. Международные коалиции с участием России. Русско-турецкие войны и присоединение Новороссии. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>Отход от политики просвещенного абсолютизма после Великой Французской революции. Борьба с распространением революционных идей.</p>
9.	Тема 9. Попытки либеральных преобразований начала XIX в. Декабристы.	<p>Внутренняя политика Павла I, недовольство высших слоев репрессивными мерами. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г. Манифест о восшествии на престол Александра. Непременный совет. М. М. Сперанский и его «Введение к уложению государственных законов». Основные направления программы государственных преобразований: обоснование необходимости реформ сверху, принцип разделения властей, гражданские и политические права населения. Упразднение коллегий, создание министерств (1802 – 1811 гг.), Комитета министров (1802 г.) Учреждение Государственного Совета (1810 г.), роль и значение этого органа. Раскол правящей элиты, борьба</p>

		<p>консерваторов против программы либеральных преобразований. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина, критика деятельности М. М. Сперанского. Аракчеевщина и система военных поселений. Формирование декабристской идеологии. Тайные общества. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева, общие исходные идеи и различия в определении будущей формы правления, выбор между республикой и монархией, централизованным и федеративным государством. Различный подход к путям реализации конституционных планов. Идеиное наследие декабристов, их вклад в развитие общественно-политической мысли.</p> <p>Россия и Европа. Наполеоновские войны Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венский конгресс и роль России в послевоенном урегулировании в Европе. Россия в «Священном союзе» и национально-освободительные движения в Европе.</p>
10.	<p>Тема 10. Внутренняя и внешняя политика самодержавия (1825-1855 гг.).</p>	<p>Усиление реакции после подавления восстания декабристов. «Апогей самодержавия» при Николае I, его мировоззрение и программа. Возрастание роли личного управления. Собственная его императорского величества канцелярия, структура канцелярии, ее функции, III Отделение. Рост чиновничества, бюрократизация, политический сыск. Включение Царства Польского в состав Российской империи. Конституция Польши и автономия Финляндии в абсолютистской России.</p> <p>Итоги русско-турецкой войны 1828-29 гг. Россия как гарант безопасности славянских и христианских народов, подвластных Османской империи.</p> <p>Причины, ход и характер Кавказской войны. Народы Северного Кавказа в ситуации исторического выбора. Укрепление позиций Российской империи на Кавказе в середине XIX века.</p> <p>Частичные преобразования в административно-хозяйственной сфере. Секретные комитеты, реформы государственных крестьян П. Д. Киселева. Деятельность II Отделения императорской канцелярии. Кодификация законов. Идеиная борьба в российском обществе. Теория официальной народности, ее создатели: С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев. Православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы – два пути развития России. А.С. Хомяков, братья К.С. и И.С. Аксаковы об особой роли России, противопоставление России «гниющему Западу». Социально-политическая программа западников, К. Д. Кавелин, Т. Н. Грановский о конституционной монархии и парламентаризме.</p> <p>Россия и «больной человек Европы» – Османская империя.</p>

		Крымская война.
11.	Тема 11. «Эпоха великих реформ» – буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.	Объективная необходимость реформ. Проблема модернизации общественно-экономического строя и ее решение в других странах. Параллели между буржуазными реформами в России и «революцией Мэйдзи» в Японии. Концепция «реформ сверху». Подготовительный этап крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Общее «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» и местные «Положения о поземельном устройстве крестьян». Правовое положение крестьян. Институт мировых посредников, Уставные грамоты. Крестьянское общественное управление, сельская община, круговая порука, сельские и волостные сходы, старосты и старшины. Реформа местного управления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1864 г.). Земство, его задачи и функции. Распорядительные и исполнительные земские учреждения. Порядок выборов, курии и имущественный ценз. Земские служащие. «Городское положение» (1870 г.) Городские думы, городские управы, городские головы. Судебная реформа. Введение Судебных Уставов (1864 г.). Основные принципы правосудия: бессословность суда, независимость от административной власти, несменяемость судей и судебных следователей, состязательность и гласность судебного процесса. Мировой суд. Суд присяжных заседателей. Институт присяжных поверенных. Введение нотариата. Апелляционные и кассационные инстанции. Судебные палаты, изменение роли Сената. Ограничение сферы деятельности судебных учреждений в 70-х – 80-х гг. XIX в., рассмотрение политических преступлений в Особом Присутствии Сената. Военная реформа. Реформы в области народного образования и печати. Значение реформ Александра II для развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества в России. Исторический опыт реформ, возможности обращения к нему в современной России.
12.	Тема 12. Контрреформы 70-х – 80-х гг. XIX в.	Мероприятия правительства Александра III, направленных на стабилизацию (консервацию) социально-политической жизни в Российской империи после либеральных реформ предыдущего царствования. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 года. Министр внутренних дел во главе с графом Д. А. Толстой – основной проводник этих мероприятий. Консервативно-охранительное и либеральное течения в русском обществе.

		Контрреформы Александра III.
13.	Тема 13. Кризис самодержавия (конец XIX – начало XX вв.)	Распространение социалистических идей. Николай II, его политические идеалы, императорский двор. Экономическая и финансовая программа С. Ю. Витте. Разработка мер для ускоренного развития промышленности, винная монополия, введение золотого стандарта. Критика «системы Витте», борьба в верхах за определение правительственного курса. Политика В. К. Плеве. Предпосылки и причины экономического и политического кризиса на рубеже веков, развитие революционного движения. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г., диктаторские полномочия Д. Ф. Трепова, усиление репрессий. Первые уступки. Акты 18 февраля 1905 г. А. Г. Булыгин, разработка проекта созыва законосовещательной Думы, законы 6 августа 1905 г., их судьба. Углубление кризиса, смена правительственного курса. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Наделение Государственной думы законодательными функциями. Объединенное правительство, его функции. Акты 20 февраля 1906 г., превращение Государственного совета в верхнюю законодательную палату. Новая редакция Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей по Основным законам. Формирование политических партий в России. Типы партий, их политические цели и программы. Открытие I Государственной думы 27 апреля 1906 г., ее состав, результаты работы. Роспуск Думы и Выборгское воззвание (июль 1906 г.) II Государственная дума, обсуждение аграрного вопроса. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и изменение избирательного закона.
14.	Тема 14. Конституционная монархия (1907-1917 гг.)	Сущность третьиюньской политической системы, проблемы и противоречия процесса превращения самодержавной монархии в конституционную. Структура государственной власти. Царь и императорская фамилия. Совет министров, основные министерства. Государственный совет. Государственная дума. Новое Положение о выборах. Состав III и IV Государственных дум, основные фракции и их лидеры. Думские комитеты, депутатские запросы, обсуждение законов и реальные права Государственной Думы. Деятельность П. А. Столыпина на посту председателя Совета министров. Репрессии и реформы, чрезвычайное законодательство и военные суды. Программа преобразований. Столыпинская аграрная реформа, ее цели и содержание. Успехи и провалы аграрной реформы. Национальная политика, борьба с сепаратизмом окраин. Реорганизация местной

		администрации. Сопротивление реформам, министерский кризис апреля 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Преемники реформатора и их «новый курс».
15.	Тема 15. Падение монархии. Февральская революция 1917 г.	Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Неудачи на фронте, кризис верховной власти, падение авторитета царской власти. Николай и его окружение. Г.Е. Распутин. «Министерская чехарда». Консолидация оппозиции. Февральская революция. Отречение Николая II 2 марта 1917 г., ликвидация монархии, фактическое (март 1917 г.) и юридическое (сентябрь 1917 г.) установление республиканского строя. Временный комитет Государственной думы и Временное правительство, состав Временного правительства. Реорганизация центрального и местного управления. Упразднение органов политического сыска, замена полиции народной милицией, политическая амнистия. Пересмотр законодательства. Отмена вероисповедных и национальных ограничений. Изменение церковного управления, I Всероссийский Поместный собор и подготовка к восстановлению патриаршества. Двоевластие, Петроградский совет. Первый Всероссийский съезд Советов. Партия большевиков, ее стратегия и тактика. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Июльский кризис 1917 г., конец двоевластия. А. Ф. Керенский и выступление Л. Г. Корнилова.
16.	Тема 16. Октябрьская революция и становление советской государственности.	Паралич власти, общенациональный революционный кризис осени 1917 г. Объективные и субъективные предпосылки революции. Курс партии большевиков на вооруженное восстание, Петроградский ВРК. События в столице 24 и 25 октября 1917 г. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам, II Всероссийский съезд Советов и его состав. Первые декреты Советской власти («Декрет о мире», «Декрет о земле»). Особенности и характер установления Советской власти на местах. Революция в национальных районах и на фронтах. Признание независимости Финляндии, Польши и других государств, образовавшихся на территории Российской империи. Создание основ советской государственности. Органы «диктатуры пролетариата», Совет народных комиссаров и Всероссийский Центральный исполнительный комитет, ВЧК. Блок большевиков с левыми эсерами. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания (5 января 1918 г.). Крах парламентской альтернативы в России. Проявление центробежных сил: отпадение ряда окраин бывшей

		империи и образование самостоятельных государств. Провозглашение Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Конституция 1918 г., ее классовый характер. Борьба по вопросу о мире. Подписание Брестского мирного договора, его итоги и последствия. Выход левых эсеров из блока с большевиками. Формирование однопартийной политической системы.
17.	Тема 17. Гражданская война. Белое движение и победа большевиков.	<p>Политика и идеология «военного коммунизма». Первые социально-экономические преобразования большевиков в городе и деревне. Государственная система управления народным хозяйством, создание ВСНХ и местных совнархозов. Продотряды. Организация комитетов бедноты – органов чрезвычайной диктатуры в деревне. Уравнительное распределение и милитаризация труда. Система военных и военно-репрессивных органов. Начало, причины и характер гражданской войны и интервенции. Вмешательство внешних сил во внутривнутриполитический конфликт, военная интервенция. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Создание Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность. Классы и партии в гражданской войне. Идеология и программа «белого движения». Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Уфимская Директория, переворот 18 ноября 1918, Верховный правитель А.В.Колчак. Националистические режимы на территории бывшей Российской империи, петлюровщина. Строительство Красной Армии, массовые мобилизации, использование «военспецов», командиры и комиссары, реввоенсовет республики. Критические моменты в положении Советской республики. Красный террор, чрезвычайные органы: ревкомы и комбеды. Победы Красной Армии над белогвардейскими частями. Война с Польшей. Причины победы Красной армии, цена победы. Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы народов страны. Трагические последствия войны.</p> <p>Революционный кризис в ряде зарубежных стран и его влияние на события в России. Нацеленность РКП(б) и Советского правительства на мировую революцию. Образование III Коммунистического Интернационала как органа мировой революции с центром в Москве.</p>
18.	Тема 18. Новая экономическая политика. Образование СССР.	<p>Экономические и социально-политические кризисы конца 1920-х начала 1921 г. Крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б), замена продразверстки продналогом. Сущность новой экономической политики. Использование рыночного механизма под государственным контролем. Национально-</p>

		<p>государственное строительство. Военный и дипломатический союз советских республик, двусторонние договоры. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство. I Всесоюзный съезд Советов, Договор об образовании СССР. Советский Союз, роль РСФСР, союзные и автономные республики. Конституция СССР 1924 г. Высшие органы власти СССР.</p> <p>Обострение внутрипартийной борьбы после смерти В.И.Ленина. «Ленинское завещание», его последние письма и статьи. «Коалиционная тактика» И. В. Сталина, его противостояние с Л.Д. Троцким, борьба с «новой оппозицией», «правый уклон» в ВКП(б). Расправа над противниками курса И.В. Сталина.</p>
19.	<p>Тема 19. Формирование командно-административной системы.</p>	<p>Свертывание НЭПа и его последствия. Выбор партийным и советским руководством командных методов управления. Политика «большого скачка» в социализм: индустриализация, коллективизация и «культурная революция» как главные направления реализации первых пятилетних планов. Утверждение СССР в 1930-е гг. в качестве мощной индустриальной державы. Новый индустриальный облик и урбанизация страны.</p> <p>Трудовой энтузиазм советских людей: его масштабы и социально-психологические основы.</p> <p>Массовая коллективизация крестьянских хозяйств, «ликвидации кулачества как класса». Колхозный строй, экономические, социальные, культурные потери в ходе проведения коллективизации. Противоречивый характер «культурной революции». Формирование режима личной власти. Культ личности И. В. Сталина, подмена партийным аппаратом государственных и хозяйственных органов. Бюрократизация жизни общества. Сталинский вариант тоталитаризма, общее и различное по сравнению с фашистским (итальянским) и нацистскими (германским) вариантами тоталитаризма. Конституция 1936 г., права граждан СССР: противоречие между словом и делом. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Тезис И. В. Сталина об обострении классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму. Убийство С.М. Кирова и развертывание массовых репрессий. «Большой террор» 1936-1938, московские политические процессы 30-х годов. Внесудебные органы: «двойки», «тройки». ОГПУ, НКВД, МВД, система ГУЛАГа. Правящая элита сталинской эпохи, изменения в составе руководящих кадров в 30-50-е гг.</p>
20.	<p>Тема 20. Основы</p>	<p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Фашизм: идеология и практика. Смена</p>

	послевоенного миропорядка.	<p>приоритетов во внешней политике СССР, пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Расширение СССР в конце 30-х гг. за счет включения новых республик (Эстония, Латвия, Литва), изменение государственных границ. СССР накануне войны. Великая Отечественная война: причины, условия, характер. План «Барбаросса», крах стратегии «блицкрига». Перестройка органов управления. Создание Ставки Верховного Главнокомандования, Государственного комитета обороны. Советская пропаганда периода Великой Отечественной войны, обращение к историческим корням и традициям России. Изменение политики государства по отношению к церкви. Истоки героизма советских людей. Военно-политические итоги войны, их воздействие на мировое развитие.</p> <p>Трудности послевоенной жизни страны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Борьба против космополитизма и преклонения перед Западом. Смерть И. В. Сталина, борьба за власть в руководстве страны.</p> <p>Рост международного авторитета и влияния СССР после 1945 года на европейские и мировые дела. Формирование мировой системы социализма во главе с СССР. Возникновение и функционирование СЭВ и ОВД. Успехи и провалы в отношениях с КНР. Влияние СССР на страны «третьего мира».</p> <p>Блок НАТО во главе с США, начало формирования на Западе «Общего рынка». Противостояние Востока и Запада</p>
21.	<p>Тема 21. Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.) СССР, США и Запад.</p>	<p>Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева, осуждение XX съездом партии культа личности Сталина. Противоречивость и непоследовательность попыток демократического обновления общества. Начало реабилитации жертв репрессий. Принятие XXII съездом КПСС новой редакции программы КПСС, курс на построение коммунизма. Утопический характер поставленных задач, сходство с политикой «большого скачка» в Китае. Попытка децентрализации управления народным хозяйством, ликвидация министерств, создание совнархозов. Освоение целинных и залежных земель: успехи, просчеты и ошибки. Усиление субъективных тенденций в руководстве страной.</p> <p>Курс на улучшение отношений с США и Западной Европой. Карибский кризис 1962 г., его уроки и последствия.</p> <p>Устранение от руководства Н.С.Хрущева.</p>
22.	<p>Тема 22. От реформ к застою. СССР в середине 60-х</p>	<p>Кадровые изменения в руководстве СССР и КПСС, «эпоха Л. И. Брежнева». Попытки экономических реформ А.Н.Косыгина, включение в директивную модель экономики</p>

	– середине 80-х гг.	<p>некоторых механизмов внутренней саморегуляции, материальной заинтересованности производителя в результатах и качестве труда. Экстенсивный путь развития социалистической экономики, нарастание диспропорций в народном хозяйстве, милитаризация промышленности. Научно-техническая революция и постепенное отставание СССР в наиболее перспективных отраслях промышленности. Основные направления внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х. Достижение военного паритета с США, договоры об ограничении ракетно-ядерного вооружения. Политика разрядки международной напряженности, совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975, Хельсинки). Успехи и провалы политики разрядки. Мирное соревнование двух социально-экономических и общественно-политических систем: характер, основные этапы.</p> <p>Концепция «развитого социализма». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры, застойные явления в политике и экономике, догматизм в идеологии. Принятие новой Конституции (1977), ее отличия от Конституции 1936 г. Духовный кризис советского общества, феномен социальной апатии.</p>
23.	<p>Тема 23. Политика перестройки. 1985 – 1991 гг. Распад СССР.</p>	<p>Системный кризис советского общества. Партийная элита в период кризиса административно-командной системы.</p> <p>Основные этапы периода перестройки 1985-1991 гг.: курс на ускорение социально-экономического развития и ограниченную модернизацию существующей системы (1985-1987 гг.); поворот к «перестройке» существующей социально-экономической и общественно-политической системы под руководством правящей партии (1987 – 1989 гг.); отказ от монополии КПСС на власть, форсированная демократизация политической системы и начало разгосударствления экономики (1990-1991 гг.)</p> <p>Противостояние группировок номенклатурной элиты с различными интересами в ходе «перестройки». Начало открытой внутрипартийной борьбы на XIX партконференции 1988 года. Исторические решения о масштабной реформе политической системы и переходе к «полновластии Советов». Реорганизация представительной власти на уровне Союза ССР и союзных республик, частичный демонтаж партийной вертикали – и прогрессирующий кризис власти во взаимосвязи с нарастающим социально-экономическим кризисом и напряженностью в межэтнических отношениях в 1989-90 гг. Формирование на альтернативной основе Съездов народных депутатов и Верховных советов союзных и автономных республик – и начало «парада суверенитетов»</p>

		<p>в 1990 году. Принятие декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (1990, 12 июня). Противостояние М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина, ослабление союзного центра. «Война законов» республиканских и союзных властей 1990-91 гг. Фактический выход некоторых республик из состава Союза.</p> <p>Попытки ответного усиления союзной власти – введение поста Президента СССР (1990), мартовский 1991 г. референдум о сохранении обновленного Союза ССР, работа над вариантами нового Союзного договора. События августа 1991 года и последующий окончательный демонтаж КПСС и союзных органов власти.</p> <p>«Новое политическое мышление»: ослабление международной напряженности ценой односторонних уступок и отказа от статуса сверхдержавы.</p> <p>Беловежское соглашение. Распад СССР как геополитическая катастрофа и разрыв с наследием исторической России. Разрушение единого народнохозяйственного комплекса. Проблемы соотечественников в новых независимых государствах.</p>
24.	<p>Тема 24. Образование и развитие РФ и государств СНГ.</p>	<p>Возникновение независимых государств. Союз Независимых Государств (СНГ) и его органы: Совет глав государств, Межпарламентская ассамблея и другие. Основные регионы постсоветского пространства. Политическое самоопределение новых независимых государств.</p> <p>Процесс становления российской государственности. Государственные институты Российской Федерации. Борьба властных структур (президентская или парламентская республика). Референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину (апрель 1993 г), политический кризис, подавление оппозиции в Москве, расстрел «Белого дома» (1993, 3-4 октября). Новая Конституция РФ, ее одобрение всенародным референдумом (1993,12 декабря), разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Высшие органы государственной власти по Конституции 1993 г. Выборы в Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума). Выборы Президента России (1996, 16 июня). Радикальная экономическая реформа, ее суть, противоречия. Шоковая терапия и ее социальные издержки. Приватизация, ее ход и результаты. Рыночная экономика России, противоречия и пороки однобокого развития экономики. Социальная дифференциация российского общества, «новые русские» и «новые бедные», положение интеллигенции, науки, образования и культуры в России. Коррупция, рост преступности, российские олигархи. Забастовочное движение, рост безработицы.</p>

		Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Военный конфликт в Чечне. Политические партии и движение России конца XX века. Президентские выборы 1996 г. Избирательные технологии и манипулирование общественным мнением. Расстановка политических сил в конце 90-х гг., выборы в Государственную думу (декабрь 1999 г.), президентские выборы (март 2000 г.). Внешняя политика новой России. Отношения с США, Евросоюзом, Китаем, другими центрами влияния в современном мире. Позиция России в ходе военных и политических кризисов конца XX века.
25.	Тема 25. Россия и мир в третьем тысячелетии.	В.В. Путин и эволюция системы власти в России. Укрепление государственности. Успехи и проблемы в экономике страны. Основные проблемы внутривластного развития. Партийно-политический спектр. Оценка современного политического режима, сложные проблемы перехода к демократической модели построения государства, особенности политического менталитета россиян и опасность реставрации элементов авторитаризма. Роль России в системе международных отношений. Россия в третьем тысячелетии: прогнозы и перспективы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственность Киевской Руси (IX – начало XII вв.).

Тема 2. Феодалные государства Руси XII- XIII вв.

Тема 3. Российское централизованное государство XIV-XV вв

Тема 4. Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до опричнины.

Тема 5. Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время».

Тема 6. Сословно-представительная монархия XVII в.

Тема 7. Реформы Петра I и становление абсолютизма в России.

Тема 8. Политика просвещенного абсолютизма в России и в Европе.

Тема 9. Попытки либеральных преобразований начала XIX в. Декабристы.

Тема 10.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия (1825-1855 гг.).

Тема 11. «Эпоха великих реформ» – буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.

Тема 12. Контрреформы 70-х – 80-х гг. XIX в.

Тема 13. Кризис самодержавия (конец XIX – начало XX вв.)

Тема 14. Конституционная монархия (1907-1917 гг.)

Тема 15. Падение монархии. Февральская революция 1917 г.

Тема 16. Октябрьская революция и становление советской государственности.

Тема 17. Гражданская война. Белое движение и победа большевиков.

Тема 18. Новая экономическая политика. Образование СССР.

- Тема 19. Формирование командно-административной системы.
Тема 20. Основы послевоенного миропорядка.
Тема 21. Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.) СССР, США и Запад.
Тема 22. От реформ к застою. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
Тема 23. Политика перестройки. 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
Тема 24. Образование и развитие РФ и государств СНГ.
Тема 25. Россия и мир в третьем тысячелетии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственность Киевской Руси (IX – начало XII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Норманнская теория происхождения российской государственности
2. Основные политические институты Древнерусского государства
3. Удельно-вотчинная политическая система. Ростово-Суздальская Русь, Новгородская боярская республика
4. Формирование территории Российского государства
5. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь.

Тема 2: Феодалные государства Руси XII- XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития феодализма.
2. Основные удельные княжества Древней Руси, их политическая история
3. Политический строй Великого Новгорода
4. Каков был социальный статус боярина, как формировалось боярство?
5. Как складывались основные формы феодалного землевладения в X-XIV веках?

Тема 3: Российское централизованное государство XIV-XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были причины возвышения Москвы в XIV-XV веках?
2. Кто был основным соперником Москвы в борьбе за общерусское лидерство?
3. Какую роль играла православная церковь в процессе борьбы за национальную независимость и объединение русских земель?
4. Чем отличалась политика московского княжеского дома?
5. Какую роль в борьбе за общерусское единство играл литовский фактор?

Тема 4: Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной рады» до опричнины

Вопросы для обсуждения:

1. Почему так сильно отличаются первая и вторая половина царствования Ивана IV?
2. Была ли опричнина объективно необходимым этапом на пути к единству русских земель?
3. Охарактеризуйте роль земских учреждений в России XVI-XVII веков.
4. Сочинения И. Пересветова и его программа преобразований.
5. Начало опричнины: причины и характер.

Тема 5: Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и экономические предпосылки кризиса начала XVII в.
2. Смутное время и его герои. Что стало причиной Смутного времени?
3. Почему россияне на рубеже XVI-XVII вв. дважды выбирали царя?
4. Как меняется характер царской власти на протяжении XVII века?
5. Феномен самозванства в истории России.

Тема 6: Сословно-представительная монархия XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Земский собор 1613 г. и династия Романовых.
2. Сословно-представительная монархия XVII в. и ее институты.
3. Основные этапы развитие феодального права. Соборное Уложение 1649 г.
4. Дело патриарха Никона и церковный раскол.
5. Социальные движения XVII в.

Тема 7: Реформы Петра I и становление абсолютизма в России

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состояли отличительные особенности российского абсолютизма?
2. Почему преобразовательная деятельность Петра I до сих пор оценивается столь неоднозначно?
3. Приведите основные суждения о реформах Петра I.
4. Можно ли модернизацию России 1-й четверти 18 века считать успешной? Почему?
5. Почему середину 18 века называют эпохой дворцовых переворотов?

Тема 8: Политика просвещенного абсолютизма в России и в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Может ли абсолютизм быть просвещенным а) в условиях Европы; б) в условиях России?
2. Почему Екатерина II в первой половине своего царствования ориентировалась на учение просветителей?
3. Как Екатерина II рассматривала форму правления в России?
4. Как сочетались просветительские симпатии Екатерины II с укреплением сословного устройства общества?
5. Какие основные задачи стояли перед внешней политикой России в XVIII веке? Были ли они достигнуты?

Тема 9: Попытки либеральных преобразований начала XIX в. Декабристы

Вопросы для обсуждения:

1. Какова была позиция Российской империи в ходе наполеоновских войн? Чем объясняются изменения этой позиции?
2. Почему многие современники называли Александра I «благословенным», а Пушкин писал про «Дней Александровых прекрасное начало»?
3. Чем вторая половина царствования Александра I отличается от первой?
4. В чем принципиальное отличие конституционных проектов Пестели и Муравьева?
5. Было ли поражение восстания декабристов неизбежным? Почему?

Тема 10: Внутренняя и внешняя политика самодержавия (1825-1855 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения во внутренней политике России произошли с воцарением Николая I?
2. В чем состоят основные противоречия внешнеполитического курса николаевской России?
3. Достижения в политической сфере в годы правления Николая I.
4. Славянофильство и западничество как идеология российских реформ
5. Консерватизм и либерализм в России на рубеже 50-60-х гг. XIX в.

Тема 11: «Эпоха великих реформ» – буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему реформирование России к середине XIX века становится неизбежным?
2. Почему реформы Александра II были названы «великими» и все же остались незавершенными?
3. В чем причины роста революционных настроений в пореформенной России?
4. В чем состояло значение присоединения Центральной Азии к России?
5. Либеральные реформы Александра II и их «правая корректировка»

Тема 12: Контрреформы 70-х – 80-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько оправдан термин «контрреформы» применительно к политике Александра III?
2. Почему Александра III называли «миротворцем»?
3. Какие при нем произошли изменения во внешней политике России?
4. Консервативное обновленчество» как политическое явление. Конституционный проект П.А. Валуева
5. Контрреформы Александра III и новая волна «консервативного обновления»

Тема 13: Кризис самодержавия (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли утверждать, что в начале XX века Российская империя подошла к системному кризису?
2. Причины системного кризиса в России в начале XX века
3. Почему центр революционного движения в начале XX века перемещается в Россию?
4. Российская монархия накануне и в период первой мировой войны
5. Могли ли столыпинские реформы создать новую Россию эволюционным путем? Почему?

Тема 14: Конституционная монархия (1907 – 1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играли политические партии в России начала XX века?
2. Характеристика политических партий в начале XX века.
3. Согласны ли вы, что Февраль 1917 года с неизбежностью породил Октябрь? Почему?
4. Типы русского либерализма. Либеральная концепция общественного развития
5. Кадетский и октябристский варианты преобразования России

Тема 15: Падение монархии. Февральская революция 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Каков характер либерально-демократической революции в России в феврале 1917 г. ?
2. В чем заключались политические и военные ошибки Временного правительства?
3. Охарактеризуйте крушение самодержавия в России в 1917 г.
4. Покажите основные направления внутренней политики Временного правительства в 1917 г.
5. Покажите основные направления внешней политики Временного правительства в 1917 г.

Тема 16: Октябрьская революция и становление советской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные причины завоевание большевиками политической власти в России?
2. Охарактеризуйте политику и идеологию военного коммунизма.
3. Охарактеризуйте Октябрьскую революцию 1917 г. в России
4. Охарактеризуйте национальный вопрос в России в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)
5. Охарактеризуйте национальную политику большевиков в 1920-е гг.
6. Охарактеризуйте борьбу за власть в СССР в 1920-е гг.

Тема 17: Гражданская война. Белое движение и победа большевиков

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте формирование нового внутривластного курса весной 1921 г.
2. Какие политические и идеологические конфликты были в большевистской партии в 1920-е гг.
3. Гражданская война как социально-политический феномен
4. Политика военного коммунизма – великий поход за идею/
5. Основные этапы гражданской войны и интервенции.

Тема 18: Новая экономическая политика. Образование СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Как национальная политика большевиков повлияла на образование СССР?
2. Борьба за власть в СССР после смерти Ленина: причины, характер, последствия.
3. Сталинская революция «сверху» в экономике: объективная необходимость или доктринерство? НЭП как этап политической эволюции России
4. Образование СССР: этапы становления, принципы организации

Тема 19: Формирование командно-административной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Система партийной и государственной власти в СССР: общая характеристика.
2. Политические процессы и репрессии во внутренней политике страны.
3. Национально-большевистская эволюция национальной политики в 1930-е годы.
4. Военно-политические планы советского руководства: как сочеталась в них реальность и утопия?

5. Сущность и методы политики большевиков в области национальных отношений

Тема 20: Основы послевоенного миропорядка

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая система в чрезвычайных условиях войны.
2. Национальный вопрос в годы войны
3. Борьба за лидерство в ближайшем окружении Сталина в послевоенный период.
4. Внешнеполитические факторы послевоенного развития СССР
5. Культурно-идеологическая политика СССР после войны.

Тема 21: Реформы Н. С. Хрущева. (1953-1964 гг.) СССР, США и Запад

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина
2. Десталинизация и укрепление позиций Н.С. Хрущева
3. Кризис политики Н.С. Хрущева
4. Охарактеризуйте борьбу за власть в СССР в 1953-1958 гг.
5. Охарактеризуйте экономическую политику Н.С. Хрущева.

Тема 22: От реформ к застою. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-идеологическая система в СССР в годы «застоя»
2. Политическое диссидентство и его течения
3. «Холодная война» и ее последствия для СССР и всего мира
4. Основные реформы государственного управления.
5. СССР на закате однопартийной системы. Политический консерватизм 70-х гг.

Тема 23: Политика перестройки. 1985 – 1991 гг. Распад СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Командно-административные реформы Ю.В. Андропова: ход и характер.
2. Политический аспект горбачевской модернизации (1985-1991 гг.)
3. Покажите роль «войны законов» и «парада суверенитетов» в судьбе союзного государства.
4. Политическое поражение М.С. Горбачева: причины и последствия
5. Покажите основные фазы распада СССР и его последствия.

Тема 24: Образование и развитие РФ и государств СНГ

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите основные факторы формирования политической системы Российской государственности в начале 1990-х гг.
2. Покажите характер этнической мобилизация в России в 1990-е гг.
3. Раскройте основные черты политического процесса в России во второй половине 1990-х гг.
4. Подведите внутривнутриполитические и внешнеполитические итоги 1990-х гг. для России.
5. Покажите характер экономической политики правительства Е.Гайдара в 1992 г. Какие политические дискуссии велись и ведутся вокруг его курса?

Тема 25: Россия и мир в третьем тысячелетии

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите развитие основных политических процессов в странах СНГ на рубеже XX- XX1 вв.
2. Покажите основные особенности политики независимой Украины.
3. В чем состоят основные особенности белорусского пути развития?
4. Политический портрет В.В. Путина.
5. Проанализируйте реформы системы государственной власти в России в начале 2000-х годов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» направлена на решение следующих задач:

- овладение базовым понятийным аппаратом политической истории России и зарубежных стран;
- формирование четких представлений о понятии «политическое развитие», закономерностях и факторах политического развития России и зарубежных стран;
- освоение основных концепции политической истории России и зарубежных стран и их современных модификаций;
- умение различать национальное и общеисторическое в политическом развитии страны;
- формирование представления об основных стадиях социально-политической эволюции российского общества и обществ зарубежных государств, в особенности связанных с Россией многовековым единством государств «ближнего зарубежья»;
- умение самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа внутри и внешнеполитических процессов;
- умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрена программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ключков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие / В. В. Ключков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-9275-3177-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95782.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Герман, Р. Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата / Р. Э. Герман. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9500789-8-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117379.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. История политических и правовых учений [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 299 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87421.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права
Шарипов А.Р.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):*

ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

ПК-1. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций.

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и основные модели современных политических практик;
- базовые характеристики истории политических учений как науки и учебной дисциплины;

– основные политические учения в Древнем мире, средних веках, в эпоху Возрождения;

– политические учения Европы и США Нового времени;

– политические учения Запада и Востока XX века;

– политические идеи и концепции отечественных мыслителей XI-XXI столетий;

– концепции академической политической мысли второй половины XX-XXI столетий;

Уметь:

– понимать, излагать и критически анализировать базовую общую политологическую информацию;

– работать с первоисточниками, анализировать научную литературу по проблеме исследования, делать обстоятельные и обоснованные выводы;

– в рамках конкретно-исторического и компаративистского подходов, сопоставлять объективные и субъективные факторы, обусловившие мировоззрение и динамику взглядов различных политических мыслителей;

– грамотно и логически обоснованно излагать свои мысли и идеи;

Владеть:

– навыками критического переосмысления концептуального видения проблем политического бытия, как конкретного мыслителя, так и школ;

– способностью к творческому и критическому мышлению;

– аналитическими навыками;

– навыками самостоятельной исследовательской работы.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История политических учений» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. История политических учений как наука и учебная дисциплина.	Предмет истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины. Место истории политических учений в системе гуманитарных дисциплин. Политические учения как формы общественного сознания, идеологии, культуры. Структура политико-правовых доктрин. Принципы и методы интерпретации политико-правовой теории.
2.	Тема 2. Политические учения Древнего мира.	Религиозно-мифологическое мировоззрение: общая характеристика. Политико-правовые учения в Древней Индии. Брахманизм. «Артхашастра» и европейский макиавеллизм. Политико-правовые учения в Древнем Китае. Даосизм. Этико-правовое учение Конфуция.

		<p>Патриархальная модель государственности. Легизм. Истоки идеи общественного договора: Моцзы.</p> <p>Политико-правовая мысль в Древней Греции эпохи античной классики: общая характеристика. Политико-правовое учение Гераклита. Софисты: у истоков теории естественного права. Сократ о законах и законности. Личность и государство в учении Сократа. Идея «правления знающих» (Сократ, Платон). Политическая утопия Платона. Учение Аристотеля о государстве: происхождение, сущность, формы государства, теория идеального государства. Правовая теория Аристотеля.</p>
3.	<p>Тема 3. Политические учения Высокой Античности и эллинизма.</p>	<p>Политико-правовая мысль Древней Греции эпохи эллинизма: общая характеристика. Политико-правовое учение Эпикура: идея общественного договора и проблема законности. Политико-правовое учение древнегреческих стоиков: идея «мирового государства». Учение Полибия о государстве: происхождение, сущность, круговорот форм государства.</p> <p>Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика. Политико-правовое учение Цицерона: идея правового государства. Политико-правовое учение римских стоиков. Римские юристы о праве: общий обзор. Раннее христианство: идея равенства у первохристиан; отношение к государству. Учение Августина о «двух градах» и его исторические судьбы.</p>
4.	<p>Тема 4. Религиозно-политические идеи и концепции Средневековья.</p>	<p>Средневековая политико-правовая мысль Западной Европы: господство теологического мировоззрения, традиционализм, борьба светской и духовной власти. Основные теоретические модели государственности и типы правопонимания. Политико-правовое учение Фомы Аквинского: мировоззренческие основы; происхождение, сущность и использование политической власти: формы государства: правовая концепция. Фома Аквинский о видах законов. Фома Аквинский и неотомизм. Право и мораль в учении Марсилия Падуанского.</p>
5.	<p>Тема 5. Светские политические идеи эпохи Возрождения.</p>	<p>Политико-правовые учения в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации: общая характеристика. Переориентация в методологии политико-правового знания. Роль античной политико-правовой теории. Макиавелли о соотношении политики и права, политики и морали, политики и религии. Учение Макиавелли о государстве: происхождение, сущность, формы государственности. Теория политического лидерства: история и современность. Ж. Боден о государственном суверенитете. Признаки суверенитета. Идея естественного права. Утопия как жанр политико-правовой литературы. Модели идеального коллективистского государства (Т. Мор, Т. Кампанелла): общая характеристика.</p>

6.	<p>Тема 6. Политическая мысль Киевской и Московской Руси XI–XVI веков.</p>	<p>Исторические предпосылки возникновения политической мысли в Древнерусском государстве. Специфика идеологии Киевской Руси.</p> <p>«Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат. Теоретическое обоснование самостоятельности Киевского государства, идея сильной княжеской власти, статус и моральный облик князя, его ответственность перед подданными.</p> <p>Политические идеи в древнерусских летописях. Историческое обоснование независимости Древнерусского государства и единоличной власти князя в «Повести временных лет». Идеи ограничения княжеской власти в «Начальном своде» Великого Новгорода.</p> <p>Политическая программа Владимира Мономаха («Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок»). Проблемы организации и осуществления верховной власти. Взаимоотношения князя и подданных, церкви и государства.</p> <p>Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве».</p> <p>Представления о княжеской власти и общественных отношениях в «Молении Даниила Заточника».</p> <p>Политико-правовые учения в России (конец XV–XVI вв.): общая характеристика. Теория «Москва – третий Рим». Идеино-теоретические аспекты борьбы стяжателей и нестяжателей: Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Политико-правовые идеи Андрея Курбского. Максим Грек о происхождении и видах верховной власти, о роли знания в политике. Политико-правовое учение Ивана Пересветова: история и современность. Идея сословной и абсолютной монархии в русской политической мысли XVI в.</p>
7.	<p>Тема 7. Политическая мысль Руси-России XVII – первой половины XVIII веков.</p>	<p>Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине XVII в. Идеинные обоснования формирующегося абсолютизма. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина.</p> <p>Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли.</p> <p>Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева. Политическая программа И.Т.Посошкова.</p>
8.	<p>Тема 8. Политические учения Голландии и Англии: XVII в.</p>	<p>Политико-правовые учения в Западной Европе XVII в. (на примере Голландии и Англии): общая характеристика. Формирование юридического мировоззрения: идея права как первоосновы общественной жизни. Развитие идеи</p>

		<p>правового государства. Теория естественного права Г. Гроция. Учение Гроция о государстве. Теория государственного суверенитета. Политико-правовые идеи сторонников королевского абсолютизма в Англии (Р.Фильмер, К.Салмазий). Политико-правовые идеи и программы индипендентов (Дж. Мильтон), левеллеров (Дж. Лильберн: теория прав и свобод граждан, учение о народном суверенитете и разделении властей), диггеров (Дж. Уинстенли). Политико-правовое учение Т. Гоббса: обоснование государственного абсолютизма. Методологические основы философии государства: гносеологический и антропологический аспекты. Особенности договорной теории происхождения государства и учения о государственном суверенитете. Теория естественного права и этатистская тенденция правопонимания. Политико-правовое учение Дж.Локка: формирование политического либерализма; учение о системе прав и свобод личности; о соотношении общества и государства; теория разделения властей.</p>
9.	<p>Тема 9. Правовые и политические учения в США в период борьбы за независимость.</p>	<p>Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость: общая характеристика. Особенности североамериканского просветительства. Интерпретации естественного права. Т.Пейн о соотношении общества и государства. Классификация форм правления и проблема самоуправления. Т.Джефферсон и Декларация независимости США. Дж. Мэдисон о разделении властей и системе сдержек и противовесов.</p>
10.	<p>Тема 10. Политические учения во Франции: XVIII в.</p>	<p>Политико-правовая мысль Франции XVIII века: общая характеристика. Понятие просветительства. Либеральное и радикальное направления в просветительстве. Особенности юридического мировоззрения в политико-правовых учениях просветителей. Программа Вольтера в области права и правосудия: естественно-правовое обоснование общедемократических требований в области права и политики. Идеал просвещенной монархии. Идея политической свободы в учении Ш. Монтескье. Монтескье о формах государства. Теория разделения властей: история и современность. Учение о факторах, определяющих характер законодательства. Руссо об этапах неравенства. Методологические основы политического радикализма Руссо. Условия и цель общественного договора (концепция Руссо). Личность и государство в политическом учении Руссо. Теория народного суверенитета Руссо. Политическое учение Руссо и якобинская диктатура. Политическая утопия Морелли.</p>
11.	<p>Тема 11. Политические идеи и концепции</p>	<p>Политико-правовая мысль Западной Европы первой половины XIX в.: общая характеристика. Развитие политико-правовой теории либерализма (Б.Констан):</p>

	европейских мыслителей I половины XIX века.	критика и переосмысление античного понимания свободы, теории народного суверенитета Руссо. Теория демократии Алексиса де Токвиля: соотношение свободы и равенства, либерализма и демократии. Юридический позитивизм и его исторические судьбы. Философский позитивизм О.Конта и его роль в развитии политико-правовой мысли.
12.	Тема 12. Политические учения Европы и США XIX века.	Основные направления политико-правовой мысли в Западной Европе и США во второй половине XIX – середине XX вв.: общая характеристика. Политико-правовая доктрина марксизма: история и современность. Учение о социальной революции и диктатуре пролетариата. Концепция государства и его исторических судеб. Правопонимание в марксизме. Проблема власти в политической доктрине анархизма (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон). М. Вебер о типах легитимности политической власти. Юридический позитивизм и нормативистская трактовка права. Становление социологической юриспруденции в Западной Европе и США (Л.Дюги, Е.Эрлих, Р.Паунд). Школа возрожденного естественного права, ее современные ведущие представители (Л. Фуллер, Дж. Роулз).
13.	Тема 13. Политическая мысль России второй половины XVIII в.	Политико-правовая мысль в России второй половины XVIII века: общая характеристика. Особенности просветительства в России. Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России. Основные направления русского Просвещения: абсолютистско-просветительское (Екатерина II), либеральное (С.Е.Десницкий, Я.П.Козельский) и радикальное (А.Н.Радищев). Консервативно-дворянское направление в русской политико-правовой мысли (М.М.Щербатов). Основные модели теории естественного права.
14.	Тема 14. Отечественная политическая мысль I половины XIX в.	Сущность дворянского либерализма начала XIX в. Н.С. Мордвинов: умеренная критика крепостнических порядков. Политическая концепция Н.М.Карамзина. Программа конституционных преобразований М.М.Сперанского. Идейные источники декабризма. Умеренные и радикальные тенденции в политических идеалах декабристов. «Конституция» Н.М.Муравьева. «Русская правда» П.И.Пестеля. Реакционная идеология правительства Николая I. Теория официальной народности. Труды М.П.Погодина, С.П.Швырева. «Охранительное направление» в публицистике (Ф.В.Булганин, Н.И.Греч). Дискуссии о путях развития России. «Философические письма» П.Я.Чаадаева и реакция на них в российской

		<p>общественной мысли.</p> <p>Политические взгляды славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Политические идеалы западничества (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев). Дискуссии западников и славянофилов об исторической судьбе и политических перспективах российского государства.</p> <p>Реакция российских оппозиционных мыслителей на европейские революционные события 1830-х гг. Идеология участников революционных кружков. Политические взгляды В.Г.Белинского.</p>
15.	<p>Тема 15.</p> <p>Отечественная политическая мысль II половины XIX в.</p>	<p>Либеральная идеология буржуазно-демократических реформ 1860-х – 70х гг. Теория либерализма Б.Н.Чичерина. Либеральные концепции Н.М.Коркунова, С.А.Муромцева, М.М.Ковалевского.</p> <p>Сущность и особенности российского консерватизма. Его радикальное и умеренное течения. Политико-культурологические взгляды Н.Я.Данилевского. Концепция политического прогнозирования К.Н.Леонтьева. Политические взгляды В.С.Соловьева.</p> <p>Идеология революционного демократизма. Специфика российского крестьянского социализма. Политические программы А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. Идеинная направленность оппозиционной прессы (газета «Колокол», журнал «Современник»).</p> <p>Учение революционного народничества. Пропагандистское направление. Идеи П.Л.Лаврова. Бунтарское направление. Программа М.А.Бакунина. Террористическое направление. Идеология П.Н.Ткачева, народолюбцев.</p>
16.	<p>Тема 16.</p> <p>Отечественная политическая мысль начала XX в.</p>	<p>Предпосылки распространения идей марксизма в российском обществе. Идеинная направленность первых рабочих организаций («Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих»).</p> <p>Интерпретация марксистских идей Г.В.Плехановым. Идеология первых марксистских кружков. Формирование идеологии умеренных и радикальных социал-демократов. «Легальный марксизм» П.Б.Струве.</p> <p>Развитие идейных расхождений большевиков и меньшевиков. Полемика социал-демократов и народников. Политизация российского общества и кризис монархической идеологии на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Теория кесарепапизма Д.Мережковского.</p> <p>Эволюция народничества. Учение либеральных народников. Умеренное и радикальное направления. Полемика социал-демократов и либеральных народников. Политическая доктрина социалистов-революционеров.</p> <p>Либеральные идеи в программных документах</p>

		конституционных демократов. Теории государства, политики, революции в произведениях «веховцев» (С.Н.Булгаков, П.Б.Струве, С.Л.Франк, Н.А.Бердяев). Политико-культурологическая концепция А.И.Ильина.
17.	Тема 17. Политические и «квазиполитические» идеи и учения Запада и Востока XX-XXI вв.	<p>Проблема экономического и политического равенства в XX в. Левые и леворадикальные идеологии. Глобальные проекты. Марксизм-ленинизм.</p> <p>Теория большевизма. Социализм и коммунизм как официальная идеология советского государства. Идейные течения большевизма накануне октябрьской революции и впервые годы советской власти. Политическое учение В.И.Ленина. Ленинизм как теоретико-практическая база советской власти и построения социалистического общества. Троцкизм как ультрарадикальное течение большевизма. Политическая программа Л.Б.Троцкого. Политические взгляды Н.Бухарина</p> <p>Сталинизм. Доктрина «развитого социализма». Русский большевизм. Идеино-теоретические имировоззренческие приоритеты. Ленинизм. Причины классовости современного государства. Непримируемость классовых противоречий. Диктатура класса – «железный закон» бытия государства. Эксплуататорская сущность буржуазной демократии. Доктрина социалистической революции и «диктатуры пролетариата». Советская форма государственной и общественной организации. Теория «партии нового типа». Однопартийная модель. Коммунистическая перспектива. Сталинизм. Доктрина террора и укрепление тоталитарной государственности. Теории «построения социализма в отдельной взятой стране» и «усиления классовой борьбы по мере построения социализма» в контексте формирования идеологии сталинизма.</p> <p>Эволюция учения марксизма-ленинизма в сталинский период. Коммунистические идеалы Н.С.Хрущева. Идеологи 1970-х гг. о качественных изменениях социализма и коммунизма. Теории «зрелого», «развитого» социализма.</p> <p>Идейная оппозиция социализму. Идейные течения российской эмиграции. Политические взгляды Н.А.Бердяева, Г.П.Федотова, П.А.Сорокина, И.А.Ильина в послеоктябрьский период.</p> <p>Природа и сущность диссидентства в Советском Союзе. Идейные направления диссидентства. «Подлинный марксизм-ленинизм» (Р.Медведев, Ж.Медведев). Либерализм. (А.Сахаров). «Христианская идеология» (А. Солженицын)</p> <p>Политические теории в период демократизации общественного строя. Политические науки в России и</p>

		<p>странах СНГ.</p> <p>Идеи усовершенствования социализма в период перестройки (1985 – 1991). «Новое политическое мышление».</p> <p>Теории ликвидации социалистического строя и построения в России демократического общества и правового государства.</p> <p>Концепция социального государства.</p> <p>Политические науки в российской Федерации и странах СНГ в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>
18.	<p>Тема 18.</p> <p>Политические и «квазиполитические» идеи и учения Запада и Востока XX-XXI вв.</p>	<p>Периферийные проекты. Еврокоммунизм. Современный анархизм. Троцкизм и идеология «перманентной революции».</p> <p>Региональные идейно-политические проекты. Маоизм. Идеология «чучхе».</p> <p>Идея «политической демократии» и демократические идеологии.</p> <p>Глобальные проекты. Социал-демократическая мысль XX в.: трансформация политических приоритетов.</p> <p>Классическая европейская социал-демократия начала XX в. (К. Каутский, Э. Бернштейн и др.). Классовый характер государства. Эволюция буржуазного государства и пути «овладения» пролетариатом государственной властью. Возможности буржуазной демократии и пролетариат. Критика теории «диктатуры пролетариата». Теория «социальной демократии».</p> <p>Современная социал-демократия. Соотношение свободы и равенства в социал-демократических моделях современности. Принцип солидарности. Политическая демократия: специфика понимания. Экономическая и социальная демократия. Доктрина защиты прав человека. Экология и политика.</p> <p>Либерализм и неолиберализм. Кризис либерализма в 1920-1930-е гг. и его модернизация. Англосаксонская и континентально-европейская традиции в либерализме. Человеческая индивидуальность и проблема свободы. Доктрина «социального либерализма». Проблема стимулирования рыночных отношений и регулятивная роль государства. Идея политической (формальной) справедливости. Равенство возможностей.</p> <p>Консерватизм и неоконсерватизм: специфика политических предпочтений. Две идейно-теоретические традиции в консерватизме. Современный консерватизм как идейно-политическая схема, отражение конкретных политических интересов и мировоззрение. Трактовка понятий порядок, свобода и равенство. Проблема стабильности и динамики. Демократия и неоконсерватизм. Неоконсервативный опыт западных стран. Ш. Де Голль. Р.</p>

	<p>Рейган. И. Тэтчер. Региональные проекты. Гандизм. Доктрина «ненасилия» и «ненасильственного сопротивления». Национал-революционные доктрины XX-XXI вв. Идеология «третьего пути». «Закат Европы» и поиск альтернативной государственно-политической и правовой модели. Критика гуманизма, рационализма и демократии. Русская революция и ее влияние на формирование национал-революционной идеологии. Тоталитаризм. Глобальные проекты. Германский национал-социализм. Итальянский фашизм. Национал-большевизм. Итальянский фашизм. «Национальная революция» и «фашистский стиль» 20-х гг. Корпоративная модель фашистского государства. «Тотальность» фашистского государства. Антигуманизм и антидемократизм фашистской идеологии. Ее футуристичность и эсхатологичность. Проблема соотношения свободы, равенства и порядка в работах фашистских теоретиков. Коллективизм vs индивидуализм. Б. Муссолини, Дж. Джентиле, Ф.Т.Маринетти, Г. д'Аннуцио и др. Германский национал-социализм. «Консервативная революция» и разработка теоретических основ нацизма (О. Шпенглер, Э. Юнгер, Мёллерванден Брук и др.). Идеология расизма и антисемитизма. Немецкая геополитика и доктрина расширения «жизненного пространства». Национал-большевизм: специфика постановки вопроса о соотношении национального и социального. Региональные проекты. Геополитический проект русского евразийства. Культурологическая модель евразийства и теория исторического прогресса. Теория «симфонической личности». Идеократия и идеократический отбор. Гарантийное государство. Этатизм. «Государство правды» и «правовое государство». Политика и религия. «Зеленая книга» М. Каддафи и идеология ливийской революции. Иранская революционная мысль (Хомейни). Доктрина «исламского социализма». Деполитизация и деидеологизация общественной жизни в конце XX в. «Квазиполитические» доктрины и идеологии. Глобализм – антиглобализм. Идея террора (экстремизм). Политический феминизм. Теология освобождения. Теория «постиндустриального общества».</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История политических учений как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Политические учения Древнего мира.

- Тема 3. Политические учения Высокой Античности и эллинизма.
Тема 4. Религиозно-политические идеи и концепции Средневековья.
Тема 5. Светские политические идеи эпохи Возрождения.
Тема 6. Политическая мысль Киевской и Московской Руси XI-XVI веков.
Тема 7. Политическая мысль Руси-России XVII – первой половины XVIII веков.
Тема 8. Политические учения Голландии и Англии: XVII в.
Тема 9. Правовые и политические учения в США в период борьбы за независимость.
Тема 10. Политические учения во Франции: XVIII в.
Тема 11. Политические идеи и концепции европейских мыслителей I половины XIX века.
Тема 12. Политические учения Европы и США XIX века.
Тема 13. Политическая мысль России второй половины XVIII в.
Тема 14. Отечественная политическая мысль I половины XIX в.
Тема 15. Отечественная политическая мысль II половины XIX в.
Тема 16. Отечественная политическая мысль начала XX в.
Тема 17. Политические и «квазиполитические» идеи и учения Запада и Востока XX-XXI вв.
Тема 18. Политические и «квазиполитические» идеи и учения Запада и Востока XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История политических учений как наука и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины.
2. Место истории политических учений в системе гуманитарных дисциплин.
3. Политические учения как формы общественного сознания, идеологии, культуры.
4. Структура политико-правовых доктрин.
5. Принципы и методы интерпретации политико-правовой теории.

Тема 2: Политические учения Древнего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые учения в Древней Индии.
2. Политико-правовые учения в Древнем Китае.
3. Политико-правовая мысль в Древней Греции эпохи античной классики: общая характеристика.
4. Политическая утопия Платона.
5. Учение Аристотеля о государстве.

Тема 3: Политические учения Высокой Античности и эллинизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая мысль Древней Греции эпохи эллинизма
2. Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика.
3. Римские юристы о праве: общий обзор.

4. Раннее христианство: идея равенства у первохристиан; отношение к государству.

5. Учение Августина о «двух градах» и его исторические судьбы.

Тема 4: Религиозно-политические идеи и концепции Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековая политико-правовая мысль Западной Европы: господство теологического мировоззрения, традиционализм
2. Политико-правовое учение Фомы Аквинского
3. Фома Аквинский о видах законов.
4. Фома Аквинский и неотомизм. Право и мораль в учении Марсилиа Падуанского.

Тема 5: Светские политические идеи эпохи Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые учения в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации: общая характеристика.
2. Макиавелли о соотношении политики и права, политики и морали, политики и религии.
3. Ж. Боден о государственном суверенитете. Признаки суверенитета.

Тема 6: Политическая мысль Киевской и Московской Руси XI-XVI веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика идеологии Киевской Руси.
2. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат.
3. Политические идеи в древнерусских летописях.
4. Политическая программа Владимира Мономаха («Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок»).
5. Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве».

Тема 7: Политическая мысль Руси-России XVII – первой половины XVIII веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине XVII в.
2. Идеальные обоснования формирующегося абсолютизма. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина.
3. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I.
4. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н. Татищева.
5. Политическая программа И.Т. Посошкова.

Тема 8: Политические учения Голландии и Англии: XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые учения в Западной Европе XVII в.: общая характеристика.
2. Теория естественного права Г. Гроция.
3. Политико-правовые идеи сторонников королевского абсолютизма в Англии (Р. Фильмер, К. Салмазий).

Тема 9: Правовые и политические учения в США в период борьбы за независимость

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость: общая характеристика.
2. Особенности североамериканского просветительства
3. Т.Пейн о соотношении общества и государства.
4. Т.Джефферсон и Декларация независимости США.
5. Дж. Мэдисон о разделении властей и системе сдержек и противовесов.

Тема 10: Политические учения во Франции: XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая мысль Франции XVIII века: общая характеристика. Понятие просветительства.
2. Программа Вольтера в области права и правосудия: естественно-правовое обоснование общедемократических требований в области права и политики.
3. Идея политической свободы в учении Ш. Монтескье.
4. Руссо об этапах неравенства. Личность и государство в политическом учении Руссо. Теория народного суверенитета Руссо.
5. Политическая утопия Морелли.

Тема 11: Политические идеи и концепции европейских мыслителей I половины XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая мысль Западной Европы первой половины XIX в.: общая характеристика.
2. Развитие политико-правовой теории либерализма (Б.Констан):
3. Теория демократии Алексиса де Токвиля: соотношение свободы и равенства, либерализма и демократии
4. О.Конт и его роль в развитии политической мысли.

Тема 12: Политические учения Европы и США XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политико-правовой мысли в Западной Европе и США во второй половине XIX – середине XX вв.: общая характеристика. Политико-правовая доктрина марксизма: история и современность.
2. Проблема власти в политической доктрине анархизма (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон).
3. М. Вебер о типах легитимности политической власти.
4. Становление социологической школы в Западной Европе и США (Л.Дюги, Е.Эрлих, Р.Паунд).

Тема 13: Политическая мысль России второй половины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая мысль в России второй половины XVIII века: общая характеристика.
2. Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II.

3. Основные направления русского Просвещения: абсолютистско-просветительское (Екатерина II), либеральное (С.Е.Десницкий, Я.П.Козельский) и радикальное (А.Н.Радищев).

4. Консервативно-дворянское направление в русской политико-правовой мысли (М.М.Щербатов). Основные модели теории естественного права.

Тема 14: Отечественная политическая мысль I половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Мордвинов Н.С.: умеренная критика крепостнических порядков. Политическая концепция Н.М.Карамзина.

2. Программа конституционных преобразований М.М.Сперанского.

3. Идейные источники декабризма. «Конституция» Н.М.Муравьева. «Русская правда» П.И.Пестеля.

4. Реакционная идеология правительства Николая I. Теория официальной народности.

5. «Философические письма» П.Я.Чаадаева и реакция на них в российской общественной мысли.

Тема 15: Отечественная политическая мысль II половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная идеология буржуазно-демократических реформ 1860-х – 70х гг. Теория либерализма Б.Н.Чичерина. Либеральные концепции Н.М.Коркунова, С.А.Муромцева, М.М.Ковалевского.

2. Сущность и особенности российского консерватизма.

3. Политико-культурологические взгляды Н.Я.Данилевского.

4. Концепция политического прогнозирования К.Н.Леонтьева.

5. Политические взгляды В.С.Соловьева.

Тема 16: Отечественная политическая мысль начала XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки распространения идей марксизма в российском обществе. Идеиная направленность первых рабочих организаций («Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих»).

2. Интерпретация марксистских идей Г.В.Плехановым.

3. «Легальный марксизм» П.Б.Струве.

4. Политизация российского общества и кризис монархической идеологии на рубеже XIX – XX вв.

Тема 17: Политические и «квазиполитические» идеи и учения Запада и Востока XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Левые и леворадикальные идеологии. Марксизм-ленинизм.

2. Социализм и коммунизм как официальная идеология советского государства.

3. Троцкизм как ультрарадикальное течение большевизма.

4. Политические взгляды Н.Бухарина

5. Сталинизм. Теория «партии нового типа». Однопартийная модель. Доктрина террора и укрепление тоталитарной государственности.

Тема 18: Политические и «квазиполитические» идеи и учения Запада и Востока XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная социал-демократия. Соотношение свободы и равенства в социал-демократических моделях современности. Принцип солидарности. Политическая демократия: специфика понимания.
2. Доктрина защиты прав человека.
3. Экология и политика.
4. Еврокоммунизм.
5. Маоизм в Китае.
6. Идеология «чучхе» в Северной Корее.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История политических учений» направлена на решение следующих задач:

- получить системное знание исторических предпосылок и условий появления и преемственности политических учений и концепций;
- осознать возможности применения приобретённых знаний в своей будущей профессиональной деятельности;
- анализировать программные положения политических доктрин;
- определять логико-теоретическую основу доктрин, связанную с мировоззрением эпохи;
- выработке навыков анализа политических учений разных эпох;
- изучить основные концепции мировой и отечественной политической мысли.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость

дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Учение Платона о государстве и праве.
2. Политико-правовое учение Аристотеля.
3. Полибий о круговороте государственных форм.
4. Политико-правовое учение Цицерона.
5. Общее учение о праве римских юристов.
6. Политико-правовые идеи раннего христианства.
7. Учение о государстве и праве Августина.
8. Политико-правовое учение Ф. Аквинского.
9. М. Падуанский о государстве и праве.
10. Н. Макиавелли о государстве и праве.
11. Политическое учение Ж. Бодена.
12. Политико-правовые идеи Реформации в Германии.
13. Учение о государстве и праве Г. Гроция.
14. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
15. Учение о государстве и праве Дж. Локка.
16. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
17. Ш. Монтескье о государстве и праве.
18. Утопический социализм XV – XVI вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
19. Мусульманская политико-правовая мысль.
20. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
21. Политико-правовые идеи французского утопического социализма XVIII в. (Мелье, Морелли, Мабли).
22. Учение И. Канта о праве и государстве.
23. Учение Гегеля о государстве и праве.
24. Политико-правовые воззрения социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
25. Политико-правовые взгляды О. Конта.
26. Основные черты юридического позитивизма XIX в.
27. Историческая школа права в Германии.
28. Учение Р. Йеринга о праве и государстве.
29. Г. Спенсер о государстве и праве.
30. Политическое учение Б. Констана.
31. Политико-правовые идеи Коммунистического манифеста 1848 г.
32. Теория «свободного права» Эрлиха.
33. Теория «чистого права» Кельзена.
34. Теория солидаризма Дюги.
35. Теория технократического государства.
36. Политико-правовая идеология национал-социализма.

37. Политико-правовые воззрения Киевской Руси (мит. Илларион, кн. Мономах).
 38. Учение «Москва – Третий Рим» (Филофей).
 39. Политико-правовые идеи периода борьбы нестежатлей и иосифлян (Н. Сорский, И. Волоцкий).
 40. Политическая полемика Ивана 1У и А. Курбского.
 41. Политико-правовые взгляды И. Пересветова.
 42. Обоснование абсолютизма в России в произведениях В. Ф. Прокоповича и В. Татищева.
 43. Политико-правовые взгляды И. Посошкова.
 44. Революционно-демократическая программа А. Н. Радищева.
 45. Охранительный либерализм Н.М. Карамзина.
 46. Политико-правовые взгляды М. Сперанского.
 47. Политико-правовые взгляды декабристов (Пестель, Муравьев).
 48. Политико-правовые взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И. и П. Кириевские, Е. и А. Аксаковы)
 49. Политико-правовые идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский).
 50. М. Бакунин о государстве и праве.
 51. Политико-правовое учение русских революционеров-демократов (Герцен А., Чернышевский Н.).
 52. Политико-правовые идеи «почвенничества» (Ф.М. И М.М. Достоевские, Н.Я. Данилевский и др.)
 53. Русский либерализм к.Х1Х – н. ХХ в. (Б.Чичерин, М.Ковалевский, П.Н. Милюков и др.)
 54. Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова.
- Философия права и государства В.С. Соловьева.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. В. И. Власов, Г. Б. Власова История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата Юрайт, 2018.

2. Федякин, А. В. История политических учений: зарубежная политическая мысль Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Ч.1. Политические учения эпохи Античности : учебное пособие / А. В. Федякин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115937.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 299 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 591 с.

3. Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65183.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard, Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер, Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Шарипов А.Р.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

– Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6).

Индикаторы достижения

ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.

ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

ОПК-6.3. Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения,

коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

ОПК-6.4. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием.

ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность образовательного процесса образовательной организации, образовательные программы, потребности работодателя;
- принципы работы современных информационных технологий;

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного и профессионального образования;
- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования;
- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современная российская политическая система» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Политический процесс и его особенности в России	Содержание категории «российский политический процесс». Динамическое измерение политической жизни. Субъекты политического процесса и формы их политической активности. Нерасчлененность политики, экономики, социальных и личных отношений. Отсутствие консенсуса между участниками политического жизни.

		Неструктурированность и высокая степень совмещения и взаимозаменяемости политических ролей. Незрелость гражданского общества. Сочетание авторитарных и демократических тенденций. Конфликтогенный характер российского политического процесса.
2.	Тема 2. Система государственной власти в России	Органы государственной власти и их признаки. Власть и правление в современном обществе. Состав и взаимосвязь элементов государственной власти. Первичные и вторичные субъекты государственной власти. Принципы системы органов государственной власти. Системность государственной власти. Единство и разделение властей. Разновидности государственной власти. Местное самоуправление и государственная власть. Проблема эффективности государственной власти. Ресурсы государственной власти в современной России. Проблема влияния федерального центра на организацию государственной власти в субъектах РФ.
3.	Тема 3. Избирательная система и избирательный процесс в РФ.	Понятие избирательной системы в РФ. Источники избирательной системы Виды избирательных систем. Практика применения мажоритарной и пропорциональной систем в избирательном процессе. Критерии проведения свободных демократических выборов. Понятие и принципы избирательного процесса. Субъектная, технологическая и институциональная (стадийная) компоненты избирательного процесса. Возможность фальсификации результатов выборов. Возможности контроля над законностью выборов.
4.	Тема 4. Партийная система РФ	Система представительства социально-политических интересов и место в ней партий. Социальные аспекты и механизм формирования и динамики партийных систем. Особенности партийного строительства в России. Партийная система как политический институт, элемент политической системы России. Формирование конкурентной партийной системы. Институционализация партийной системы России. Проблема эффективности партийной системы. Отношение к партиям в России. Партия власти. Роль партий в формировании и функционировании региональных законодательных органов государственной власти, особенности их взаимодействия с исполнительной властью регионов.

5.	Тема 5. Политические лидеры. Номенклатура и элита в российской политике.	Традиционное и харизматическое лидерство в России. Номинальное и фактическое политическое лидерство. Основные тенденции развития лидерства в России. Традиции авторитарного вождистского типа лидерства. Особенности процесса формирования современного политического лидерства в России: сочетание черт, присущим политическим лидерам демократических государств, и лидерам номенклатурной системы, совмещение роли владельца средств производства и политика. Роль региональных политических лидеров. Элита и номенклатура как методы стратифицирования общества. Принципы внутреннего стратифицирования элиты и номенклатуры
6.	Тема 6. Внутренняя политика Российской Федерации: новый курс в XXI веке	Внутренняя политика России как деятельность государства, его структур и институтов. Основные направления внутренней политики России в 21 веке. Роль Президента во внутренней политике России. Установление и поддержание порядка в стране, укрепление вертикали власти и государственных институтов. Реформы в постсоветской России Социальная направленность внутренней политики. Демографические проблемы в стране и их решение. Укрепление силовых институтов. Борьба с коррупцией.
7.	Тема 7. Гражданское общество в России.	Гражданская активность как неотъемлемое свойство гражданского общества. Типы гражданской активности: гражданское участие и гражданские действия. Проблема конформизма. Гражданские инициативы. Участие граждан в общественной и политической жизни страны. Изменение характера общественной активности: массовость участия и критерии зрелости и развитости политических и гражданских инициатив в современном информационном обществе. Интерес к политике и динамика политического участия россиян. Традиция гражданской активности в России. Гражданский активизм. Государство и социальная (гражданская) активность. Доверие как ресурс управления и урегулирования конфликтов в обществе и государстве. НПО как средоточие активности гражданского общества, как посредник между государством и обществом. Вовлеченность общества в деятельность НПО. Новые механизмы проявления гражданской активности в России.
8.	Тема 8. Федеративные отношения в РФ	Определение понятия «федерализм». Правовые, философские и политические аспекты современных федеративных отношений в Российской Федерации. Федерализм как принцип политико-территориальной организации государства, демократический принцип государственного обустройства социума и средство обеспечения стабильности и согласия в отношениях между

	федеральным Центром и регионами. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным Центром и регионами. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации. Модели российского федерализма. Этапы становления федеративных отношений в 90-е годы XX в.-XXI в. Конституционные основы российского федерализма. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Проблемы российского федерализма.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политический процесс и его особенности в России

Тема 2: Система государственной власти в России

Тема 3: Избирательная система и избирательный процесс в РФ.

Тема 4: Партийная система РФ

Тема 5: Политические лидеры. Номенклатура и элита в российской политике.

Тема 6: Внутренняя политика Российской Федерации: новый курс в XXI веке

Тема 7: Гражданское общество в России

Тема 8: Федеративные отношения в РФ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политический процесс и его особенности в России

Вопросы для обсуждения:

- субъекты политического процесса и формы их политической активности.
- нерасчлененность политики, экономики, социальных и личных отношений.
- отсутствие консенсуса между участниками политического жизни.
- конфликтный характер российского политического процесса.

Тема 2: Система государственной власти в России

Вопросы для обсуждения:

- органы государственной власти и их признаки. Власть и правление в современном обществе.
- принципы системы органов государственной власти.
- разновидности государственной власти. Местное самоуправление и государственная власть.
- проблема эффективности государственной власти. Ресурсы государственной власти в современной России.
- проблема влияния федерального центра на организацию государственной власти в субъектах РФ.

Тема 3: Избирательная система и избирательный процесс в РФ.

Вопросы для обсуждения:

- практика применения мажоритарной и пропорциональной систем в избирательном процессе.
- критерии проведения свободных демократических выборов.
- субъектная, технологическая и институциональная (стадийная) компоненты избирательного процесса.
- возможность фальсификации результатов выборов. Возможности контроля над законностью выборов.

Тема 4: Партийная система РФ

Вопросы для обсуждения:

- система представительства социально-политических интересов и место в ней партий.
- социальные аспекты и механизм формирования и динамики партийных систем.

Особенности партийного строительства в России.

- институционализация партийной системы России. Проблема эффективности партийной системы. Отношение к партиям в России.
- партия власти. Роль партий в формировании и функционировании региональных законодательных органов государственной власти, особенности их взаимодействия с исполнительной властью регионов.

Тема 5: Политические лидеры. Номенклатура и элита в российской политике.

Вопросы для обсуждения:

- традиционное и харизматическое лидерство в России. Номинальное и фактическое политическое лидерство.
- особенности процесса формирования современного политического лидерства в России: сочетание черт, присущим политическим лидерам демократических государств, и лидерам номенклатурной системы, совмещение роли владельца средств производства и политика.
- элита и номенклатура как методы стратифицирования общества. Принципы внутреннего стратифицирования элиты и номенклатуры

Тема 6: Внутренняя политика Российской Федерации: новый курс в XXI веке

Вопросы для обсуждения:

- основные направления внутренней политики России в 21 веке.
- роль Президента во внутренней политике России. Установление и поддержание порядка в стране, укрепление вертикали власти и государственных институтов. Реформы в постсоветской России
- укрепление силовых институтов. Борьба с коррупцией.

Тема 7: Гражданское общество в России

Вопросы для обсуждения:

- типы гражданской активности: гражданское участие и гражданские действия. Проблема конформизма. Гражданские инициативы.
- традиция гражданской активности в России. Гражданский активизм. Государство и социальная (гражданская) активность.

Тема 8: Федеративные отношения в РФ

Вопросы для обсуждения:

- федерализм как принцип политико-территориальной организации государства, демократический принцип государственного обустройства социума и средство обеспечения стабильности и согласия в отношениях между федеральным Центром и регионами.

- разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным Центром и регионами. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации. Модели российского федерализма.

- этапы становления федеративных отношений в 90-е годы XX в.-XXI в.

Конституционные основы российского федерализма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Современная российская политическая система» направлена на решение следующих задач:

– Обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария Современная российская политическая система, ее структуру и функции.

– Ознакомить с основными направлениями, школами, персоналиями и этапами Современной российской политической системы.

– Раскрыть структуру и особенности Современной российской политической системы.

– Предоставить возможность глубокого и систематического ознакомления с Современной российской политической системой.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Особенности политического процесса в России.
2. Роль политической власти в России.
3. Реформа политической власти в 2000-х гг.
4. Роль государства в современной России.
5. Функции российского государства.
6. Этапы становления современного российского государства.
7. Правовые основы новой российской государственности.
8. Проблемы в становлении современного российского государства. .
9. Форма правления современного российского государства.
10. Федерализм.
11. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
12. Социальная стратификация современного российского общества: традиционные и новые группы и их характеристика.
13. Средний класс в современной России: особенности и проблемы формирования.
14. Партийная номенклатура: трансформация в процессе социально-политических реформ в России.
15. Факторы, условия и этапы формирования и институционализации политических партий в России. Специфика современных российских партий.
16. Становление и развитие современной российской партийной системы: тенденции и противоречия.
17. Центризм в многопартийной среде России.
18. Понятие группы интересов. Типология лоббистских групп.
19. Лоббистская деятельность и стратегии лоббизма: мировой и российский опыт.
20. Механизм взаимодействия групп давления с органами государственной власти.
21. Конституционные гарантии существования идеологического плюрализма.
22. Коммунистическая идеология в современной России: социал-демократическое крыло и коммунистический фундаментализм.
23. Либерализм в России: идеология, реализация и перспективы.
24. Специфика оформления консервативной идеологии, попытки создания консервативных политических организаций и институтов.
25. Национализм и национал-социализм: этапы формирования и влияние на современный политический процесс.
26. Нестабильность и стабильность: теоретические подходы к определению, параметры.
27. Политический конфликт: сущность и особенности его проявления, возможные механизмы разрешения.
28. Основные виды конфликтов: проблемы классификации.
29. Терроризм как тип политического поведения
30. Политический экстремизм.
31. Национализм - сущность и роль в политических процессах и отношениях
32. Правовые основы взаимодействия церкви и государства. Церковь как

субъект политических отношений.

33. Основные конфессии на территории РФ: характеристика и степень влияния.

34. Роль церкви в обеспечении социальной стабильности и формировании национальной идеи.

35. Особенности политических конфликтов в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Белянская, О. В. Общественные объединения в современной российской политической системе : учебное пособие / О. В. Белянская, Н. С. Ельцов. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-00078-257-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109756.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Политические партии в системе гражданских отношений в современной России / Н. И. Шестов, М. К. Ананьева, А. А. Вилков [и др.] ; под редакцией А. А. Вилкова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-292-04677-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116331.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

дополнительная литература:

1. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

3. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие)

4. Партийная и политическая система России и государственное управление. Актуальный анализ : монография / С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, И. Ю. Колесник, О. В. Куропаткина ; под редакцией С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-91290-184-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13246.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные

материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д-р полит.наук, канд.ист.наук, доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Нигматуллина Т.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование общепрофессиональной компетенции:*

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и основные модели современных политических практик, технологии политических процессов;
- категориальный аппарат и методологические основания дисциплины «Мировая политика и международные отношения»;
- принципы анализа современных международных отношений;
- базовые тенденции в развитии системы международных отношений на макро, мезо и микроуровне;
- структуру мировой политики и ее трансформацию в условиях современности;
- основные институциональные субъекты международных отношений и их положение в структуре мировой политики;
- влияние информационных технологий на трансформацию системы международных отношений и мировой политики;
- тенденции и перспективы становления системы «постмеждународной политики»;

Уметь:

- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию;
- использовать теоретико-методологический аппарат дисциплины «Мировая политика и международные отношения» для анализа международно-политической ситуации;
- прогнозировать тенденции изменения международно-политического процесса;
- проводить международно-политические исследования;
- положение России в системе современных международных отношений и прогнозировать его возможное изменение;

Владеть:

- способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Сущность и принципы мировой политики.	<p>Основы международных отношений. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики.</p> <p>Краткий очерк развития мировой политики. Три этапа становления и развития мировой политики. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы. Мировые политические системы в истории международных отношений.</p> <p>Мировая политика как учебная и научная дисциплина. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике.</p> <p>Цели и задачи курса «Мировая политика и международные отношения»</p>
2.	Тема 2. Классификация международных отношений.	<p>Понятие «международные отношения».</p> <p>Хронологический принцип классификации международных отношений. Пять циклов в истории международных отношений. Системная классификация международных отношений: система баланса сил, биполярная система, универсальная система, иерархическая система и система «вето».</p> <p>Прогнозирование международных отношений в XXI веке.</p>
3.	Тема 3. Мировая политика как составная часть теории международных отношений.	<p>Понятие мировой политики, ее сущность и содержание.</p> <p>Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение государственных и негосударственных акторов (ТНК, неправительственные международные организации и т.п.) на мировой арене.</p> <p>Взаимосвязь мировой политики с другими областями научных знаний. Методология изучения мировой политики в политологии. Количественные и качественные методы в теории мировой политики.</p> <p>Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Международные исследования. Мировая политика и политическая наука.</p> <p>Мировая политика в системе социальных наук.</p>
4.	Тема 4. Основные современные научные концепции в теории мировой политики.	<p>Теоретические школы в международных исследованиях. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Пути развития теории в последнее десятилетие.</p> <p>Отечественная специфика международных исследований.</p> <p>Тенденции становления мировой политики в качестве</p>

		<p>научной дисциплины в постсоветской России. Исходная интеллектуально-ценностная оппозиция «мирополитиков» и «международников». Современное состояние дебатов. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р. Гилпина, Б.Бузана. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р.Кохэна и Дж. Ная в теории мировой политики. Концепции неомарксизма и постмодернизма в исследованиях проблем мировой политики И. Валлерстайна, А.Франка и Р.Кокса. Вклад российских ученых П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.</p>
5.	<p>Тема 5. Основные акторы современной мировой политики.</p>	<p>Современные государства как главные субъекты мировой политики. Межправительственные организации и их роль в мировой политике. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации.</p>
6.	<p>Тема 6. Государства как основные субъекты международных отношений.</p>	<p>Государство как продукт жизнедеятельности общества и субъект международного права. Большие и малые, сильные и слабые государства. Содержание понятия суверенитета государства. Отношения между государствами как система. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях. Эрозия суверенитета государств как основных субъектов политики. Будущее государств в современных теоретических концепциях.</p>
7.	<p>Тема 7. ООН и другие международные организации в системе международных отношений.</p>	<p>История становления и развития международных организаций. Основные признаки международной организации и их классификация. Исторические предпосылки появления ООН. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН, Декларация о создании международной организации по поддержанию мира. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.</p>
8.	<p>Тема 8. Основные проблемы современной мировой политики.</p>	<p>Экономические, социальные и экологические проблемы мирового развития. Проблемы безопасности в современном мире. Военные конфликты и международный терроризм – основные вызовы человечеству в XXI веке. Военная составляющая мировой политики, Глобализация мира в конце XX – начале XXI века. Движение</p>

		антиглобалистов.
9.	Тема 9. Основные факторы развития международных отношений во 2-й пол. XX – нач. XXI вв. Становление Ялтинско- Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны.	<p>Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</p> <p>Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис.</p> <p>Основные этапы холодной войны.</p> <p>Разделение мира на первый – развитые капитальные страны во главе с США, второй – социалистические страны во главе с СССР, и развивающиеся страны «третьего мира».</p>
10.	Тема 10. Германская проблема в международных отношениях.	<p>Мирное урегулирование с бывшими союзниками Германии. Германский вопрос в международных отношениях 1945-1947 гг. Курс западных держав на создание западногерманского государства. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии. Германский вопрос в отношениях Восток-Запад в первой половине 1950-х гг. Идеи «нейтрализации» Германии и «европейского оборонительного сообщества». Провал планов создания ЕОС. Принятие ФРГ в Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора. Берлинский кризис 1958-1961 годов. Существование двух Германий. Объективные и субъективные предпосылки интеграции. Падение Берлинской стены.</p>
11.	Тема 11. Внешнеполитическая стратегия СССР и формирование социалистического лагеря.	<p>СССР и процессы революционных преобразований в странах народной демократии. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание Коминформа и его деятельность. Кризисы в социалистическом содружестве. Советско-югославский конфликт 1948 г. Позиция руководства СССР. События в Венгрии 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Позиция Запада.</p> <p>Экономическая политика СЭВ. Интеграционные процессы: достижения и неудачи. Асимметричная модель экономического взаимодействия.</p> <p>Организация Варшавского договора: структура, характер, основные направления деятельности.</p>
12.	Тема 12. Стратегия США и формирование	<p>Сущность американской «концепции сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Брюссельский пакт и Западный союз. Создание НАТО. Директива СНБ-68</p>

	западного военно-политического блока.	(1950 г.) и её значение. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений и завершение биполярного раскола мира. Перерастание советско-американского сотрудничества в Восточной Азии в военно-политическую конфронтацию (1945-1953 гг.). Образование КНР и его международные последствия. Сан-Францисская конференция 1951 г. Мирный договор с Японией. Война в Корее. Нарастание биполярного раскола в регионе и его особенности.
13.	Тема 13. Политические, экономические и военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом.	Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту».
14.	Тема 14. Ближневосточный конфликт.	Процессы национального освобождения после Второй мировой войны. Палестинская проблема. Образование государства Израиль. Первая арабо-израильская война и её результаты. Геополитические, экономические и религиозные факторы ближневосточного конфликта. Истоки и итоги Суэцкого кризиса 1956 г. Позиции Египта, Израиля, Великобритании, Франции, США и СССР. Расстановка политических сил на Ближнем Востоке в первой половине 60-х годов. Арабо-израильская Шестидневная война 1967 года и её последствия. Война Судного дня 1973 г. Влияние ближневосточного конфликта на развитие международных отношений в середине 70-х годов
15.	Тема 15. Карибский кризис и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-х годах.	Причины кризиса и цели сторон. Развёртывание Карибского кризиса. Урегулирование кризиса и его уроки. Подходы руководства СССР и США к ограничению гонки вооружений в 1960-е гг. Конкретные шаги по сдерживанию гонки вооружений. Позиции КНР, Франции и других держав. Кризис советской и американской политики «с позиции силы» в конце 60-х гг. Поиски новых принципов взаимоотношений. Меры по ограничению гонки стратегических вооружений. Итоги развития советско-американских отношений в первой половине 70-х гг.
	Тема 16. Страны Азии и	Освобождение колониальных государств. Роль стран «третьего мира». События в Конго и роль ООН. Движение

	Африки в международных конфликтах 1960-х – начала 1970-х годов.	неприсоединения и его значение. Советско-китайский конфликт и его влияние на ситуацию в Азии. Война США во Вьетнаме и позиция СССР. Значение поражения США в глобальном и региональном масштабе. Индийско-Пакистанский конфликт: характер и последствия
	Тема 17. Развитие Западной Европы. Тенденция к разрядке напряжённости в отношениях Западной Европа – СССР.	Изменения в расстановке сил на мировой арене в 1960-х годах. Проблема взаимоотношений между Соединёнными Штатами Америки и государствами Западной Европы, особенно Францией. Роль советско-французских отношений в потеплении международного климата в 1960-е годы. «Новая восточная политика» ФРГ. Урегулирование германского вопроса в 1970-е гг. Хельсинкский акт СБСЕ 1975 г. – завершение становления Ялтинско-Потсдамской системы мирного урегулирования в Европе.
	Тема 18. Военно-политические блоки в условиях биполярной системы мира.	НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире. Достижение военно-стратегического паритета с Западом в 1970-е гг. и его политические последствия. НАТО – глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века. Невоенная составляющая деятельности НАТО. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.
	Тема 19. Международные экономические организации в Западной Восточной Европе.	Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма. Роль ЕЭС в расширении углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию. Европейский союз в XXI веке
	Тема 20. Региональные международные организации Азии, Африки Латинской Америки.	АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке
	Тема 21. Религиозный фактор в международных отношениях.	Католицизм в истории человечества. Мессианская роль Ватикана в судьбах народов Европы. Ватикан как субъект межгосударственных отношений. Католическая церковь и православие – противоречия и точки соприкосновения. Католицизм в мировой политике XXI века.

	<p>Религиозные и нравственные ценности Протестантизма. Протестантизм и политика в современном мире.</p> <p>Ислам – религия, философия, идеология и образ жизни мусульманских народов. Исламские ценности в жизни мусульман. Ислам и национально-освободительное движение. Ислам в современной политике и общественном развитии мусульманских государств. Исламский фундаментализм и радикализм – угроза миру и стабильности.</p> <p>Буддизм как мировая религия, философия и культура народов и государств Юго-Восточной Азии. Буддизм в политической жизни общества.</p>
<p>Тема 22. Международные конфликты в развитии мировой политики и международных отношений.</p>	<p>Международные конфликты понятие и сущность. Международные конфликты –разновидность межгосударственных отношений. Основные концепции и взгляды на конфликты: М.Вебер, П.Сорокин, С.Чейз, К. Боулдинг, Й.Галтунг о природе и типологии международных конфликтов. Методы борьбы с международными конфликтами в XXI веке</p>
<p>Тема 23. Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX века.</p>	<p>Гегемония США в регионе. Организация американских государств (1948 г.): предпосылки и создание. Кризис межамериканской системы 1950-х годов. Кубинский фактор как новый импульс программы развития межамериканских отношений. Потеря США рычагов контроля над континентом в 1970-е. Фрагментация системы. Новая «Инициатива для Америк» (1990 г.) и продвижение демократии на континенте. Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.</p>
<p>Тема 24. Общеввропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.</p>	<p>Начало интеграционного процесса в Европе. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евратома. Развитие западноевропейской интеграции. Причины и предпосылки развития общеввропейского процесса. Подготовка и проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные итоги СБСЕ.</p> <p>Маастрихтская сессия ЕЭС-ЕС. Расширение ЕС: от 15 до 25 членов Союза. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности.</p> <p>Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования. Средиземноморье как международно-политический регион. Модели поддержания региональной стабильности.</p>
<p>Тема 25. Центральная Азия</p>	<p>Дипломатия КНР в борьбе за постсоветское пространство в Центральной Азии. Китайский и российский факторы в</p>

	как новая региональная подсистема международных отношений.	регионе: традиционные вызовы и новые возможности. Этнотерриториальные и пограничные проблемы, формирование системы региональной безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Наркобизнес, терроризм и организованная преступность. Вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация.
	Тема 26. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	Интеграционные процессы в арабском мире: факторы «pro» и «contra». Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия. Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития.
	Тема 27. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии.	Британское и индо-пакистанское влияние. Усложнение геополитической структуры региона. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии) Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Проблема ядерного оружия. Современные проблемы и противоречия. Индийское доминирование в регионе.
	Тема 28. Юго-Восточная Азия и её интеграция.	Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): цели создания, основные этапы деятельности, организационная структура. Зона свободной торговли, инвестиционная зона, промышленное сотрудничество. Экономическая интеграция между Австралией и Новой Зеландией, Новой Зеландией и Сингапуром. Интеграционные тенденции между малыми островными странами. Параметры региональной безопасности. Зоны экономического роста Восточной Азии. Постепенное экономическое и культурно-политическое сближение Восточной и Юго-Восточной Азии. Внутристрановые процессы. Региональный уровень.

		Межрегиональный уровень. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество. США и их политика в регионе. Интересы Японии. Перспективы российского участия.
	Тема 29. Китай: поднимающаяся сверхдержава.	Маоистский Китай и его модернизация в конце XX века. Политика «четырех модернизаций». Развитие рыночных отношений при сохранении руководящей и направляющей роли КПК. Экономические и политические успехи Китая, их влияние на мировую политику. Региональные проблемы Китая. Роль Китая в Восточной и Юго-Восточной Азии. Китай в системе региональной и глобальной международной безопасности
	Тема 30. Проблемы Африканского континента.	Региональные подсистемы Африканского континента. Различия в уровне экономического развития, образе жизни, культуре, религии. Проблемы Африканских государств после обретения независимости. Межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты. Продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы. Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы. Новые вызовы (утечка квалифицированных кадров, консервация бедности и отсталости, деградация экосистем, проблемы с питьевой водой, СПИД и мн.др.) и попытки их преодоления.
	Тема 31. Внешняя политика СССР в рамках мировой социалистической системы (1946 – 1990 гг.)	Начало «холодной войны» и гонка вооружений – доминанты внешней политики СССР. Противостояние социалистической и капиталистической систем в области экономики и внешней политики. Попытки демократизации внешнеполитических отношений СССР с развитыми капиталистическими, развивающимися странами, своими союзниками по Варшавскому Договору. Политика по ликвидации стремления отдельных стран социалистического содружества выйти из-под диктата СССР. Карибский кризис 1962 года. Венгерские события 1956 г., «Пражская весна» 1968 года, Афганская война – проявление имперской политики в международных отношениях. Новое политическое мышление – попытка перехода на новую основу международных и политических взаимоотношений
	Тема 32. Геополитическое положение России в постсоветский период (1991-2000 гг.)	Распад СССР. Конец противостояния двух общественно-политических систем на мировой арене. Потеря Россией статуса «сверхдержавы». Россия и СНГ. Конфликты на территории России и попытки их локализации. Россия и Европа; Балканский узел. Отношения России с ЕЭС и НАТО. Россия: федерация или конфедерация. Международные отношения России на современном этапе: славянская солидарность, евразийство, идея мусульманского

	<p>братства. Борьба за самоопределение наций и сохранение многонационального государства.</p> <p>Разработка новых отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Дискуссия о российской политике в отношении ближайшего зарубежья. Стремление к реинтеграции – объединению бывших союзных республик.</p> <p>Основные направления внешней политики по отношению к дальнему зарубежью. Отношение к проблемам исламского фундаментализма, к вхождению в Европу, к НАТО и программе «Партнерство ради мира».</p>
<p>Тема 33. Национальные интересы и внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.</p>	<p>Анализ интересов национального развития России, ее интересов и политики в странах «ближнего» и «дальнего зарубежья». Приоритетные внутренние национальные интересы России – достижение политической стабильности, сохранение единства и целостности Державы, устойчивый экономический рост, создание сильного федеративного социально-правового государства.</p> <p>Приоритеты политики России в «ближнем зарубежье» – налаживание взаимовыгодных, эффективных и всесторонних отношений со странами СНГ, ядром которого может стать союз Белоруссии, России и Казахстана, поддержание в регионе политической стабильности и климата добрососедства, единого экономического и военно-стратегического пространства. Проблемы и противоречия на пути экономической интеграции и строительства политического союза. Российско-Беларусский союз. ЕврАзЭС и ОДКБ. Иные региональные политические акторы.</p> <p>Приоритеты политика России в «дальнем зарубежье» – обеспечение ее интересов как великой державы, развитие взаимовыгодных отношений со всеми развитыми странами мира, активное сотрудничество с традиционными партнерами и соседями (Китай, Индия, Иран, Турция, арабские государства и др.), широкое использование своего геополитического статуса тихоокеанской державы и др.</p> <p>Значение России как лидера огромного евразийского пространства, обеспечивающего стабильные и плодотворные отношения между великими цивилизациями Запада и Востока для мирового сообщества. Необходимость мирового сообщества для России как источника современного опыта социально-экономического и политического развития и поля приложения усилий для совместного созидания нового демократического мирового порядка.</p>
<p>Тема 34.</p>	<p>Основные принципы внешней политики Российской</p>

	<p>Россия в системе современных международных отношений.</p>	<p>Федерации: обеспечение ее национальных интересов, территориальной целостности страны; защита граждан Российской Федерации от внешней угрозы; формирование необходимых предпосылок для активного и эффективного участия России в международном сотрудничестве, повышения ее конкурентоспособности в глобальном мире.</p> <p>Стратегия России в современном мире. Позиции России по глобальным проблемам (внешнеэкономическое сотрудничество, формирование устойчивой системы международных отношений в XXI веке, военная и информационно-технологическая безопасность, борьба с международным терроризмом, наркомафией и организованной преступностью). Региональные приоритеты российской международной политики.</p>
	<p>Тема 35. Новейшие теории международных отношений и мировых политических процессов.</p>	<p>Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф.Фукуямы и их критика).</p> <p>Теории раскола мира и хаоса (С.Хантингтон, И Валлерстайна, В.Л.Иноземцева и др.). Возражения оппонентов.</p> <p>«Сетевая» модель мира Дж. Розенау. Ее сильные и слабые стороны.</p> <p>Вестфальская модель мира: ее эволюция или эрозия?</p> <p>Дискуссии по формированию новой системы международных отношений: многополюсный или однополюсный мир. Различные модели многополярного и однополярного мира.</p>
	<p>Тема 36. Глобализация и закат нации-государства. Регионализация.</p>	<p>Множественность участников на современной мировой арене. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах. Негосударственные участники международных отношений. Международные организации (МВФ, ООН и др.) и глобализация. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.</p>
	<p>Тема 37. Современные международные отношения: на пути к новому мировому порядку?</p>	<p>Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений и политической структуры мира. Противоречия современного мира: система или конгломерат? одно- или многополярность? Развитые рыночные демократии (США, Япония, ФРГ). Новые индустриальные и демократизирующиеся страны Азии. Развивающиеся страны. Китай.</p> <p>Вызовы современного мира и новые аспекты регулирования международных процессов. Проблемы</p>

	безопасности и контроля над вооружениями. Конфликты в современном мире. Проблема отношений «Север-Юг». Проблемы демографии и экологии. Экономика, право и мораль в современной мировой политике. Фактор образования. Внешняя политика и дипломатия. Глобальное управление
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями

Тема 1. Сущность и принципы мировой политики.

Тема 2. Классификация международных отношений.

Тема 3. Мировая политика как составная часть теории международных отношений.

Тема 4. Основные современные научные концепции в теории мировой политики.

Тема 5. Основные акторы современной мировой политики.

Тема 6. Государства как основные субъекты международных отношений.

Тема 7. ООН и другие международные организации в системе международных отношений.

Тема 8. Основные проблемы современной мировой политики.

Тема 9. Основные факторы развития международных отношений во 2-й пол. XX – нач. XXI вв. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны.

Тема 10. Германская проблема в международных отношениях.

Тема 11. Внешнеполитическая стратегия СССР и формирование социалистического лагеря.

Тема 12. Стратегия США и формирование западного военно-политического блока.

Тема 13. Политические, экономические и военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом.

Тема 14. Ближневосточный конфликт.

Тема 15. Карибский кризис и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-х годах.

Тема 16. Страны Азии и Африки в международных конфликтах 1960-х – начала 1970-х годов.

Тема 17. Развитие Западной Европы. Тенденция к разрядке напряжённости в отношениях Западная Европа – СССР.

Тема 18. Военно-политические блоки в условиях биполярной системы мира.

Тема 19. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе.

Тема 20. Региональные международные организации Азии, Африки Латинской Америки.

Тема 21. Религиозный фактор в международных отношениях.

- Тема 22. Международные конфликты в развитии мировой политики и международных отношений.
- Тема 23. Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX века.
- Тема 24. Общеввропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.
- Тема 25. Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений.
- Тема 26. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.
- Тема 27. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии.
- Тема 28. Юго-Восточная Азия и её интеграция.
- Тема 29. Китай: поднимающаяся сверхдержава.
- Тема 30. Проблемы Африканского континента.
- Тема 31. Внешняя политика СССР в рамках мировой социалистической системы (1946 – 1990 гг.)
- Тема 32. Геополитическое положение России в постсоветский период (1991-2000 гг.)
- Тема 33. Национальные интересы и внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
- Тема 34. Россия в системе современных международных отношений.
- Тема 35. Новейшие теории международных отношений и мировых политических процессов.
- Тема 36. Глобализация и закат нации-государства. Регионализация.
- Тема 37. Современные международные отношения: на пути к новому мировому порядку?

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность и принципы мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Три этапа становления и развития мировой политики.
2. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы.
3. Мировые политические системы в истории международных отношений.
4. Мировая политика как учебная и научная дисциплина.
5. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике.
6. Цели и задачи курса «Мировая политика и международные отношения»

Тема 2: Классификация международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «международные отношения».
2. Хронологический принцип классификации международных отношений. Пять циклов в истории международных отношений.

3. Системная классификация международных отношений.
4. Прогнозирование международных отношений в XXI веке.

Тема 3: Мировая политика как составная часть теории международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мировой политики, ее сущность и содержание.
2. Взаимосвязь мировой политики с другими областями научных знаний. Методология изучения мировой политики в политологии.
3. Количественные и качественные методы в теории мировой политики.
4. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений.
5. Международные исследования.
6. Мировая политика и политическая наука.
7. Мировая политика в системе социальных наук.

Тема 4: Основные современные научные концепции в теории мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические школы в международных исследованиях.
2. Отечественная специфика международных исследований.
3. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р.Гилпина, Б.Бузана.
4. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р.Кохэна и Дж.Ная в теории мировой политики.

Тема 5: Основные акторы современной мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Современные государства как главные субъекты мировой политики.
2. Межправительственные организации и их роль в мировой политике.
3. Неправительственные участники мировой политики.

Тема 6: Государства как основные субъекты международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как продукт жизнедеятельности общества и субъект международного права.
2. Большие и малые, сильные и слабые государства.
3. Содержание понятия суверенитета государства.
4. Отношения между государствами как система.
5. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях.

Тема 7: ООН и другие международные организации в системе международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития международных организаций. Основные признаки международной организации и их классификация.
2. Исторические предпосылки появления ООН.
3. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН,
4. Декларация о создании международной организации по поддержанию мира.

5. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.

Тема 8: Основные проблемы современной мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, социальные и экологические проблемы мирового развития. Проблемы безопасности в современном мире.
2. Военные конфликты
3. Международный терроризм – основные вызовы человечеству в XXI веке. Глобализация мира в конце XX – начале XXI века. Движение антиглобалистов.

Тема 9: Основные факторы развития международных отношений во 2-й пол. XX – нач. XXI вв. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Наследие Второй мировой войны в международных отношениях.
2. Роль СССР и США в послевоенном мире.
3. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
4. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки.
5. Греческий вопрос.
6. Иранский кризис.
7. Основные этапы холодной войны.

Тема 10: Германская проблема в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Германский вопрос в международных отношениях 1945-1947 гг.
2. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии.
3. Идеи «нейтрализации» Германии и «европейского оборонительного сообщества».
4. Провал планов создания ЕОС. Принятие ФРГ в Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора.
5. Берлинский кризис 1958-1961 годов.

Тема 11: Внешнеполитическая стратегия СССР и формирование социалистического лагеря

Вопросы для обсуждения:

1. СССР и процессы революционных преобразований в странах народной демократии.
2. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
3. Советско-югославский конфликт 1948 г.
4. События в Венгрии 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление.
5. Экономическая политика СЭВ.

Тема 12: Стратегия США и формирование западного военно-политического блока

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность американской «концепции сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Брюссельский пакт и Западный союз.
2. Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение.
3. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений и завершение биполярного раскола мира.
4. Перерастание советско-американского сотрудничества в Восточной Азии в военно-политическую конфронтацию (1945-1953 гг.).
5. Образование КНР и его международные последствия.
6. Сан-Францисская конференция 1951 г.

Тема 13: Политические, экономические и военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза.
2. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР.
3. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра.
4. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг.
5. Развитие отношений США с КНР.

Тема 14: Ближневосточный конфликт

Вопросы для обсуждения:

1. Палестинская проблема.
2. Образование государства Израиль.
3. Первая арабо-израильская война и её результаты.
4. Геополитические, экономические и религиозные факторы ближневосточного конфликта.
5. Истоки и итоги Суэцкого кризиса 1956 г.

Тема 15: Карибский кризис и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-х годах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины кризиса и цели сторон.
2. Подходы руководства СССР и США к ограничению гонки вооружений в 1960-е гг.
3. Кризис советской и американской политики «с позиции силы» в конце 60-х гг.
4. Поиски новых принципов взаимоотношений. Меры по ограничению гонки стратегических вооружений.
5. Итоги развития советско-американских отношений в первой половине 70-х гг.

Тема 16: Страны Азии и Африки в международных конфликтах 1960-х – начала 1970-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Освобождение колониальных государств.
2. Роль стран «третьего мира».

3. Движение неприсоединения и его значение.
4. Советско-китайский конфликт и его влияние на ситуацию в Азии.
5. Война США во Вьетнаме и позиция СССР.

Тема 17: Развитие Западной Европы. Тенденция к разрядке напряжённости в отношениях Западной Европа – СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в расстановке сил на мировой арене в 1960-х годах
2. Роль советско-французских отношений в потеплении международного климата в 1960-е годы.
3. «Новая восточная политика» ФРГ
4. Хельсинкский акт СБСЕ 1975 г. – завершение становления Ялтинско-Потсдамской системы мирного урегулирования в Европе.

Тема 18: Военно-политические блоки в условиях биполярной системы мира

Вопросы для обсуждения:

1. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире.
2. Достижение военно-стратегического паритета с Западом в 1970-е гг. и его политические последствия.
3. НАТО – глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века. Невоенная составляющая деятельности НАТО.
4. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

Тема 19: Международные экономические организации в Западной Восточной Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе.
2. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.
3. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию. Европейский союз в XXI веке

Тема 20: Региональные международные организации Азии, Африки Латинской Америки

Вопросы для обсуждения:

1. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
2. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
3. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки.
4. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке

Тема 21: Религиозный фактор в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Католицизм в истории человечества.

2. Религиозные и нравственные ценности Протестантизма. Протестантизм и политика в современном мире.

3. Ислам – религия, философия, идеология и образ жизни мусульманских народов. Исламские ценности в жизни мусульман.

4. Ислам и национально-освободительное движение

5. Исламский фундаментализм и радикализм – угроза миру и стабильности.

Тема 22: Международные конфликты в развитии мировой политики и международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Международные конфликты понятие и сущность.

2. Основные концепции и взгляды на конфликты: М.Вебер, П.Сорокин, С.Чейз, К. Боулдинг, Й.Галтунг о природе и типологии международных конфликтов.

3. Методы борьбы с международными конфликтами в XXI веке

Тема 23: Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Гегемония США в регионе.

2. Организация американских государств (1948 г.): предпосылки и создание. Кризис межамериканской системы 1950-х годов.

3. Кубинский фактор как новый импульс программы развития межамериканских отношений.

4. Потеря США рычагов контроля над континентом в 1970-е.

Тема 24: Общеевропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза

Вопросы для обсуждения:

1. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евратома.

2. Развитие западноевропейской интеграции.

3. Маастрихтская сессия ЕЭС-ЕС. Расширение ЕС

4. Противоречия интеграции.

5. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.

Тема 25: Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия КНР в борьбе за постсоветское пространство в Центральной Азии.

2. Китайский и российский факторы в регионе: традиционные вызовы и новые возможности.

3. Этнотерриториальные и пограничные проблемы, формирование системы региональной безопасности.

4. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».

Тема 26: Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные процессы в арабском мире.
2. Лига арабских государств
3. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Этапы развития процессов региональной безопасности.
5. Палестинская проблема.
6. Иранский фактор.
7. Сирийский фактор.
8. Проблемы безопасности в районе Магриба

Тема 27: Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Британское и индо-пакистанское влияние.
2. Усложнение геополитической структуры региона.
3. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии). Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
4. Кашмирский конфликт и его последствия.
5. Проблема ядерного оружия.

Тема 28: Юго-Восточная Азия и её интеграция

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
2. Экономическая интеграция между Австралией и Новой Зеландией, Новой Зеландией и Сингапуром.
3. Интеграционные тенденции между малыми островными странами. Параметры региональной безопасности.
4. Зоны экономического роста Восточной Азии.
5. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество.

Тема 29: Китай: поднимающаяся сверхдержава

Вопросы для обсуждения:

1. Маоистский Китай и его модернизация в конце XX века.
2. Политика «четырёх модернизаций». Развитие рыночных отношений при сохранении руководящей и направляющей роли КПК.
3. Экономические и политические успехи Китая, их влияние на мировую политику.
4. Региональные проблемы Китая. Роль Китая в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Тема 30: Проблемы Африканского континента

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные подсистемы Африканского континента.
2. Проблемы Африканских государств после обретения независимости. Межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты.
3. Продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы. Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы.
4. Новые вызовы и попытки их преодоления.

Тема 31: Внешняя политика СССР в рамках мировой социалистической системы (1946 – 1990 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало «холодной войны» Противостояние социалистической и капиталистической систем
2. Попытки демократизации внешнеполитических отношений СССР с развитыми капиталистическими, развивающимися странами, своими союзниками по Варшавскому Договору.
3. Политика по ликвидации стремления отдельных стран социалистического содружества выйти из-под диктата СССР.
4. Карибский кризис 1962 года.
5. Венгерские события 1956 г.,

Тема 32: Геополитическое положение России в постсоветский период (1991-2000 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР. Конец противостояния двух общественно-политических систем на мировой арене.
2. Отношения России с ЕЭС и НАТО.
3. Международные отношения России на современном этапе: славянская солидарность, евразийство, идея мусульманского братства.
4. Борьба за самоопределение наций и сохранение многонационального государства.
5. Разработка новых отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Дискуссия о российской политике в отношении ближайшего зарубежья.

Тема 33: Национальные интересы и внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные внутренние национальные интересы
2. Приоритеты политики России в «ближнем зарубежье» –
3. Приоритеты политика России в «дальнем зарубежье»
4. Россия как лидер евразийского пространства.
5. Принципы сосуществование мирового сообщества и России.

Тема 34: Россия в системе современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы внешней политики Российской Федерации
2. Стратегия России в современном мире.
3. Позиции России по глобальным проблемам
4. Формирование устойчивой системы международных отношений в XXI веке. Военная и информационно-технологическая безопасность, борьба с международным терроризмом, наркомафией и организованной преступностью.
5. Региональные приоритеты российской международной политики.

Тема 35: Новейшие теории международных отношений и мировых политических процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

2. Особенности международной роли ТНК, социальных движений и др. транснациональных акторов.

3. Основные тенденции международных отношениях, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.

4. Материальные и идеальные объекты в международных отношениях. Структура и иерархия предмета.

Тема 36: Глобализация и закат нации-государства. Регионализация

Вопросы для обсуждения:

1. Множественность участников на современной мировой арене.

2. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.

3. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

4. Негосударственные участники международных отношений. Международные организации (МВФ, ООН и др.) и глобализация. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.

Тема 37: Современные международные отношения: на пути к новому мировому порядку?

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.

2. Особенности международных конфликтов современности.

3. Национальный интерес: критерии и структура.

4. Глобализация и национальные интересы.

5. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Мировая политика и международные отношения» направлена на решение следующих задач:

– рассмотреть теоретико-методологические категории анализа международных отношений, специфику взаимодействия субъектов и авторов международных отношений;

– проанализировать особенности структуры современной мировой политики;

– проанализировать особенности положения российской федерации в системе современных международных отношений;

– определить актуальные проблемы развития современных международных отношений и мировой политики;

– выявить основные сценарии развития современной системы международных отношений;

– провести компаративный анализ базовых субъектов различных уровней мировой политики.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание

докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Традиционализм и модернизм в международных отношениях.
2. Позитивизм и постпозитивизм в международных отношениях.
3. Системный анализ в международных отношениях.
4. Уровни анализа в международно-политической науке.
5. Базовые методики анализа в международных отношениях.
6. Качественные методы в исследовании в международных отношениях.
7. Количественные методы в исследовании в международных отношениях.
8. Системное моделирование; нормативное моделирование; динамические модели в международных отношениях.
9. Особенности прогнозирования в международно-политической науке.
10. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.
11. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма
12. Идеиная неоднородность неолиберального течения
13. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом
14. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).
15. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
16. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
17. Постмодернизм в исследованиях международных отношений и мировой политики.

18. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
19. Вклад Интернета и компьютерных технологий в политическое развитие современного мира.
20. Трудности в урегулировании современных конфликтов.
21. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.
22. Роль России в решении глобальных проблем современности.
23. Система международных отношений после окончания холодной войны.
24. Вестфальская модель мира: ее эволюция или исчезновение.
25. Исторические предпосылки появления ООН.
26. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
27. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
28. НАТО – глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
29. Невоенная составляющая деятельности НАТО
30. Распад антифашистской коалиции, новая роль СССР и США в послевоенном мире.
31. Новые подходы «коллективного руководства» во главе с Н.С. Хрущевым к демократизации внешней политики СССР.
32. Лагерь социализма и коммунистическое движение в 1945-1964 гг.
33. Корейская война 1950-1952 гг.
34. Мир накануне термоядерной катастрофы: Карибский кризис 1962 года.
35. Агрессия США во Вьетнаме – очередной этап «холодной войны».
36. СССР и «культурная революция» в Китае.
37. Совет Экономической Взаимопомощи стран социализма.
38. Роль СЭВ в создании экономики в странах народной демократии в послевоенной Европе.
39. ЕЭС – союз наиболее развитых капиталистических государств Европы.
40. Настоящее и будущее Европейского Экономического сообщества.
41. Глобальные перспективы Организации Американских государств.
42. АСЕАН и ее роль в экономической интеграции в Юго-Восточной Азии.
43. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира.
44. Проблема ресурсов в современном мире.
45. Терроризм как глобальная проблема.
46. Современные региональные проблемы международной безопасности.
47. Национализм в современном мире.
48. Тенденции в деятельности антиглобалистов
49. Проблема региональных конфликтов в отношениях России и ЕС.
50. Отражение проблематики мировой политики в современном кинематографе.
51. Современный терроризм: акторы и факторы
52. Сравнительный анализ ресурсов различных акторов при воздействии на мировую политику.
53. Особенности межправительственных организаций в различных регионах: сравнительный анализ.

54. Предыстория развития политической системы мира.
55. Либеральный подход в международных исследованиях региональной политики.
56. Постмодернизм в международных исследованиях региональной политики.
57. Неомарксизм в международных исследованиях региональной политики.
58. Негосударственные участники международных взаимоотношений в региональной политике.
59. Особенности международного положения России после распада СССР.
60. Характеристика постсоветской России как международного актора.
61. Приоритетные национальные интересы современной России и достижение политической стабильности.
62. Начало «холодной войны» и гонка вооружений как составляющие внешней политики СССР.
63. Противостояние социалистической и капиталистической систем в области экономики и внешней политики.
64. Политика по ликвидации стремления отдельных стран социалистического содружества выйти из-под диктата СССР.
65. Карибский кризис 1962 года.
66. Венгерские события 1956 г.
67. «Пражская весна» 1968 года.
68. Афганская война – проявление имперской политики в международных отношениях.
69. Новое политическое мышление – новая основа международных и политических взаимоотношений.
70. Распад СССР и конец противостояния двух общественно-политических систем на мировой арене.
71. Потеря Россией статуса «сверхдержавы».
72. Россия и СНГ в 1990-е гг.
73. Конфликты на территории России и попытки их локализации.
74. Россия и Европа: Балканский узел.
75. Отношения России с ЕЭС и НАТО.
76. Советский Союз и его влияние на исход Второй мировой войны.
77. «Новое «мышление» во внешней политике руководства СССР в период «перестройки».
78. Новые подходы во внешней политике современного руководства России.
79. Лоббирование на наднациональном уровне: акторы и механизмы.
80. Глобальное управление: роль различных акторов.
81. Китай как актор мировой политики
82. Основные акторы и факторы на пространстве СНГ
83. Конфликты XXI в.: акторы и факторы
84. С.Хантингтон о глобальной международной системе XXI в.
85. Сущность постмодернизма в социальных науках; его проявление в науке о международных отношениях.
86. Коммунитаристская традиция в международных отношениях.
87. Особенности «британской школы» в международных отношениях.

88. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
89. Французская школа в международных отношениях в период холодной войны. Ее основные направления.
90. МВФ и ВБ (всемирный банк) как международные организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100477.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Имяреков, С. М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учебное пособие для вузов / С. М. Имяреков, О. Б. Кевбрина, В. С. Имяреков. — Москва : Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-3156-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110108.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

3. Вебер, Макс Власть и политика / Макс Вебер ; перевод Б. М. Скуратова, А. Ф. Филиппова. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-386-09856-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73136.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в

Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры экономики и информационных технологий Нигматуллин
И.Г.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

• *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

- *формирование профессиональной компетенции:*

- Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2).

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством.

- структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах

- методы получения физической и химической информации

– объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления географии населения и демографии, теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы получения социально экономической информации при проведении географических исследований.

Уметь:

– применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научноисследовательской и производственной деятельностью в соответствии с профилем подготовки.

– пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований

– давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов

– использовать подходы и методы общественногеографических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; рассчитывать основные демографические показатели, выявлять особенности демографической ситуации и характер протекания этнических процессов; выявлять базовые элементы комплексных страноведческих характеристик, их сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; пользоваться методами социально-экономической географии, географии населения, демографии при проведении географических исследований.

Владеть:

– основными методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютером как средством обработки и управления информацией.

– базовыми знаниями в области физики и химии, в объеме, необходимом для освоения физической и социальноэкономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований

– методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации

– базовыми теоретическими знаниями в области социальноэкономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социальногеографической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Аналитическая обоснованность проведения сравнительных политологических исследований.	Проблема «европоцентризма» современной политической науки. Политическая теория, её категориальный и методологический аппарат как средство описания и воспроизводства мира европейской политики с периода Нового времени. Понимание политики как борьбы интересов (модель политического рынка). Политика на Востоке (борьба ценностей). Соотношение общеполитических универсалий и культурно-цивилизационной специфики стран за пределами западноевропейского ареала.
2.	Раздел 2. Статус сравнительной политологии в системе политологического знания.	Её предмет и метод. Сравнительная политология как один из разделов политологической науки и как междисциплинарное движение. Соотношение количественного и качественного методов изучения политических систем и институтов. Классический институционализм, его нормативность и легалистский подход. Бихевиористская методология, её роль и возможности в изучении политических процессов. Преимущества бихевиоризма (эмпиризм, ориентация на количественные методы исследования). Новая волна движения за смену методологического аппарата сравнительной политологии. Эванстонский семинар. Структурный функционализм. Расширение ареала

		изучаемых стран, распространение сравнительных исследований на новые регионы - Латинская Америка, Азия, Африка. Теория рационального выбора и её применение в сравнительной политологии. Многообразие теоретических и методологических подходов современной сравнительной политологии.
3.	Раздел 3. Сравнительный анализ политических систем и режимов.	Понятия политических систем и режимов. Теоретические основания классификации политических систем и режимов (концепции демократии и авторитаризма, разновидности авторитарных и демократических режимов, параметры борьбы за лидерство, характера элиты и участия масс). Классическая и современные классификации политических систем и режимов. (Аристотель, Э. Шилз, Ж. Блондель, Г. Лассуэлл, А. Каплан, Р. Даль, Б. Пауэлл, А. Лейпхарт). Бинарные классификации (демократические и авторитарные), многомерные типологии. Проблема применимости существующих классификаций к системам незападного типа.
4.	Раздел 4. Демократия как объект изучения сравнительной политологии.	Классическая и современная концепция демократии. Либерально-демократическая и радикально-демократическая модели (демократия свободы и демократия равенства, А. де Токвиль). Возможности построения эмпирической модели демократии. Количественные измерения в исследовании демократий, индексы демократии.
5.	Раздел 5. Сравнительное изучение политических культур.	Основные подходы к определению понятия политической культуры (в рамках структурного функционализма и бихевиоризма). Политическая культура как ценностно-нормативный компонент политической организации и политической деятельности. Типологизация политических культур. Идеологическая и культурно-цивилизационная составляющие политической культуры.
6.	Раздел 6. Сравнительное изучение избирательных систем.	Основные типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Сильные и слабые стороны избирательных систем различного типа. Сравнительное изучение электорального поведения граждан. Факторы участия населения в выборах и методы прогнозирования поведения избирателей.
7.	Раздел 7. Политическая система России в сравнительной перспективе.	Основные этапы формирования политической системы современной России. Модель исполнительной и законодательной власти в России в сравнительном измерении. Тип территориально-государственного устройства России, генезис и характер российского федерализма. Современная партийная система России, её функции и перспективы развития. Политическая культура России, основные субкультуры. Политическое участие, его уровень и динамика, региональные особенности. Политическое участие населения России вне

	избирательного цикла. Тенденции эволюции политической системы России.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Аналитическая обоснованность проведения сравнительных политологических исследований

Раздел 2. Статус сравнительной политологии в системе политологического знания

Раздел 3. Сравнительный анализ политических систем и режимов

Раздел 4. Демократия как объект изучения сравнительной политологии

Раздел 5. Сравнительное изучение политических культур

Раздел 6. Сравнительное изучение избирательных систем

Раздел 7. Политическая система России в сравнительной перспективе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Аналитическая обоснованность проведения сравнительных политологических исследований

Вопросы для обсуждения:

- политическая теория, её категориальный и методологический аппарат как средство описания и воспроизводства мира европейской политики с периода Нового времени.

- политика на Востоке (борьба ценностей).

- соотношение общеполитических универсалий и культурно-цивилизационной специфики стран за пределами западноевропейского ареала.

Тема 2: Статус сравнительной политологии в системе политологического знания

Вопросы для обсуждения:

-соотношение количественного и качественного методов изучения политических систем и институтов.

- классический институционализм, его нормативность и легалистский подход.

- бихевиористская методология, её роль и возможности в изучении политических процессов. Преимущества бихевиоризма (эмпиризм, ориентация на количественные методы исследования).

- расширение ареала изучаемых стран, распространение сравнительных исследований на новые регионы - Латинская Америка, Азия, Африка.

- многообразие теоретических и методологических подходов современной сравнительной политологии.

Тема 3: Сравнительный анализ политических систем и режимов

Вопросы для обсуждения:

- классическая и современные классификации политических систем и режимов. (Аристотель, Э. Шилз, Ж. Блондель, Г. Лассуэлл, А. Каплан, Р. Даль, Б. Пауэлл, А. Лейпхарт).

- бинарные классификации (демократические и авторитарные), многомерные типологии.

Тема 4: Демократия как объект изучения сравнительной политологии

Вопросы для обсуждения:

-классическая и современная концепция демократии. Либерально-демократическая и радикально-демократическая модели (демократия свободы и демократия равенства, А. де Токвиль).

Тема 5: Сравнительное изучение политических культур

Вопросы для обсуждения:

-основные подходы к определению понятия политической культуры (в рамках структурного функционализма и бихевиоризма).

-типологизация политических культур. Идеологическая и культурно-цивилизационная составляющие политической культуры.

Тема 6: Сравнительное изучение избирательных систем

Вопросы для обсуждения:

-основные типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Сильные и слабые стороны избирательных систем различного типа.

- сравнительное изучение электорального поведения граждан. Факторы участия населения в выборах и методы прогнозирования поведения избирателей

Тема 7: Политическая система России в сравнительной перспективе

Вопросы для обсуждения:

-современная партийная система

- политическое участие, его уровень и динамика, региональные особенности. Политическое участие населения России вне избирательного цикла.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Сравнительная политология» направлена на решение следующих задач:

– Обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария Сравнительная политология, ее структуру и функции.

– Ознакомить с основными направлениями, школами, персоналиями и этапами Сравнительной политологии.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского

типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сравнительный подход в истории политической мысли (Аристотель, Полибий, Н. Макиавелли, Ш.-Л. Монтескье, А. де Токвиль).
2. Происхождение и этапы развития сравнительной политологии.
3. Традиционный (добихевиоральный) этап сравнительной политологии.
4. Эванстонский семинар и становление научно-сравнительного метода.
5. Современный (бихевиоральный) этап сравнительной политологии.
6. Критика бихевиоризма и постбихевиористские тенденции развития сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод исследования.
8. Сравнительный метод как аналог экспериментального исследования.
9. Стратегии выбора стран для сравнения: принцип максимального сходства и принцип максимального различия.
10. Использование сравнительного метода в контексте формулирования и подтверждения научных теорий.
11. Виды сравнительных исследований.
12. «Case-study» сравнение.
13. Бинарное сравнение.
14. Региональное сравнение.
15. Глобальное сравнение.
16. Кросс-темпоральное сравнение.
17. Методические проблемы сравнительной политологии.
18. Проблема сравнимости.
19. Проблема эквивалентности.
20. Проблема «мало случаев, много переменных».
21. «Проблема Гэлтона».
22. Проблема ценностной нейтральности и объективности.
23. Теория систем и ее роль в сравнительной политологии.
24. Теория политических систем Д. Истона.
25. Структурный функционализм в сравнительной политологии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс);

2. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие)

3. Сирота, Н. М. Основы политологии : учебное пособие для СПО / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-4488-0961-3, 978-5-4497-0806-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100480.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО:

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д-р полит. наук, канд. ист. наук, доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Нигматуллина Т.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и основные модели современных политических практик;
- основные категории и понятия политической психологии;
- этапы развития политической психологии и научные школы;
- сущность психологии личности, малых и больших социальных и национально-этнических групп, массовых настроений, стихийного поведения в политике, политического лидерства;

Уметь:

- излагать и критически анализировать базовую политологическую информацию;
- отличать подлинно научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений;
- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
- применять на практике важнейшие теоретические и прикладные методы анализа политико-психологических явлений;

Владеть:

- навыками политико-психологического анализа, прогнозирования политических процессов;
- навыками ведения научных дискуссий на политико-психологические темы;
- навыками применения политико-психологического знания в своей профессиональной и общественной деятельности в соответствии с нормами права и морали.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая психологи» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Политическая психология как наука: место в системе наук.	<p>Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Ее место в системе психологических и политических наук. Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики». Поведенческий подход как методологическая основа политической психологии. Политика как особый вид деятельности людей. Возможности политологии и психологии в их понимании и практическом воздействии на них.</p> <p>Основные принципы и междисциплинарные связи политической психологии. Основные функционально-содержательные и структурно-функциональные проблемы политической психологии.</p> <p>Становление политической психологии. Этапы и признаки конструирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Основные вехи и направления развития западной политической психологии. Предыстория политико-психологических идей, их место в трудах древнегреческих, римских и восточных авторов. Развитие политической психологии Нового времени. Политико-психологические идеи эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи</p>

		<p>Просвещения. Политическая психология масс и политических режимов: ее разработка в XIX веке.</p> <p>Разработка политико-психологической линии в первой половине XX века. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века. Опыты конструирования политической психоистории. Становление Чикагской школы. Труды Г.Д. Лассуэлла. Франко-итальянская школа «психологи масс» (Г. Лебон, Ш. Сигеле, В. Парето, Г. Тард) и немецкая школа «психологии народов» (Г. Штейнталь, М. Лазарус, В. Вундт).</p> <p>Развитие политико-психологических идей в XIX–XX веках в России. Теория культурно-исторических типов (Н. Данилевский), субъективная социология (М. Михайловского), коллективная рефлексология (В. Бехтерева), психобиографии П. Ковалевского и др. Всплеск внимания к политико-психологическим проблемам в 20-е гг. Изучение восприятия газетных материалов (П. Блонский), слухов (Я. Шариф), культурных различий в восприятии и мышлении (А. Лурия). Политические причины свертывания политико-психологических исследований в последующие годы. Новый подъем интереса к политико-психологическим подходам во второй половине XX века.</p> <p>Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.</p> <p>Предмет политической психологии. Основные объекты изучения политической психологии: психики, «человек общественный», внутренняя политика, внешняя политика, международные отношения. Военно-политическая психология. Многоуровневый объект политической психологии: психология отдельной политической личности; психология малых и больших групп в политике; массовая психология и массовые настроения в политике.</p> <p>Методы политико-психологических исследований: диагностические, корректно-развивающие, консультационные. Общенаучные методы: теоретические и эмпирические. Методы смежных наук. Анализ статистических данных, метод опросов, фокусированное интервью и фокус-групп, контент-анализ, метод экспертных оценок и эксперимент.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Основные понятия, категории и объяснительные принципы</p>	<p>Основные понятия и категории и специфика их приложения в политической психологии. Система современных политологических наук, место в ней науки политической психологии (общее представление). Основные понятия и категории как логический и</p>

	<p>психологии, специфика их приложения в политической психологии.</p>	<p>методологический аппарат политической психологии, ее собственный частно-научный «язык».</p> <p>Базовые категории психологических наук: личность, образ, мотив, активность, взаимодействие. Их приложения к политике; преломление и интерпретация в основных направлениях политико-психологических исследований.</p> <p>Политические категории: политика, политическая власть, политическая организация, политическая система, политический режим, политические интересы, политические ценности. Категории политической психологии: субъект политики, политическая деятельность, политические отношения, психология лидерства, общественное мнение, мотивация политической власти, психология политических коммуникаций, политическое мышление. Политическое сознание и политическое самосознание. Политическая психика, политические установки и стереотипы. Политическая культура.</p> <p>Основные объяснительные принципы системы психологических наук: причинности, системности, развития, деятельности. Современное понимание их содержания; связь с парадигмами внепсихологического объяснения социально-политических явлений. Основные опорные категории, объяснительные принципы и методологические подходы, заимствуемые политической психологией из смежных наук: политологии, социологии, системного подхода, теории международных отношений и специализированных дисциплин.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Основные школы и концепции современной политической психологии.</p>	<p>Развитие методологии политической психологии с древнейших времен. Исторический и историографический анализ роли выдающихся личностей в историко-политическом процессе. Политико-философские труды от диалогов Платона до трудов Г.Ф.В. Гегеля. основополагающие работы по социологии и психологии, раскрывающие социально-психологические характеристики лидерства, политической активности и др.</p> <p>Роль американских и отечественных исследователей последних лет в развитии фундаментальных и прикладных основ политической психологии.</p> <p>Основы теоретико-методологических положений в отечественной психологии политики: деятельностный подход; психологическая концепция общения и социальной перцепции, положение А.К. Уледова о мифологизированности и политизированности современного общественного сознания; психологическая детерминированность лидерства (Н.К. Михайловский) и др.</p> <p>Классический психоанализ. Исследование</p>

		<p>закономерностей формирования и функционирования лидерства (Г. Тард, Г. Лебон); закономерностей и механизмов завоевания политического господства элитарными группами (Р. Михельс, Дж. Брайс, М. Вебер, З. Фрейд, М. Острогорский); изучение политических феноменов с точки зрения личностного фактора, анализа глубинных мотиваций поведения субъектов политики (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг). Специальные исследования Г. Лассуэлла в области политической психологии.</p> <p>Дальнейшее развитие психоанализа. Основные теории правого и левого психоанализа. «Теория группового развития» У. Бенниса, Г. Шепарда. «Комплементарная функция лидера» У. Шутца.</p> <p>Теория «политической поддержки». Общие теории системного анализа политики. Роль социализации и установок. Влияние психоанализа и бихевиоризма на теорию политической поддержки.</p> <p>Интеракционализм. Ролевая теория политики. Понятие роли. Сторонники и противники теории, суть их позиций. Модификация ролевой теории. Понятие политического консенсуса в рамках данной теории. Дж. Мид. «Общество как символическая интеракция» (Г. Блумер). «Две функции референтных групп» (Г. Келли). Политический бихевиоризм. Трансформация идеи непосредственного влияния среды на поведение конкретного человека. Необихевиоризм. «Межличностные отношения. Теория взаимозависимости» Г. Келли, Дж. Тибо. «Социальное поведение как обмен» Дж. Хоманс.</p> <p>Антипозитивистские концепции. Исследование процессов политического мышления в рамках когнитивистского направления. «Введение в теорию диссонанса» Л. Фестингера. «Процесс каузальной атрибуции» Г. Келли.</p> <p>Изучение влияния эмоционально-мотивационной сферы личности на политику в рамках гуманистической психологии. Теория личности и пирамида потребностей А. Маслоу. «Самоактуализация личности в политике: «гуманистическая» психология» (С. Реншон, Р. Инглхарт).</p> <p>Акмеология как теория высших достижений человека и цивилизации и источник обогащения политической психологии. Онтологический, гносеологический, социолого-политологический и др. аспекты акмеологии.</p>
4.	<p>Тема 4. Категория общения в рамках социальной и политической психологии.</p>	<p>Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия общение. Основные характеристики общения: содержание, функции, манера, средства и стиль. Социальная обусловленность способности к общению. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Психологическая структура общения. Мотив общения. Роль общения в процессе социализации</p>

		<p>наряду с такими явлениями как деятельность и самосознание.</p> <p>Коммуникативная сторона общения и ее особенности: обмен информацией, воздействие на партнера, наличие единой системы передачи информации, коммуникационные барьеры. Роль знаковых систем в процессе передачи информации. Речь как универсальное средство коммуникации. Виды вербальной коммуникации. Умение слушать как составляющая коммуникативной стороны общения. Нереплексивное слушание: характеристика и ситуации применения. Рефлексивное слушание: особенности и приемы (выяснение, отражение чувств, резюмирование, перефразирование). Виды невербальной коммуникации: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика и визуальное общение.</p> <p>Взаимодействие в совместной деятельности. Условия успешности общения. Противоречивость общения. Кооперация и конкуренция (соревнование) как основные типы деятельности.</p> <p>Межличностная перцепция. Механизмы восприятия человека человеком и взаимопонимания в процессе общения: идентификация и эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: каузальная атрибуция, эффект ореола, эффекты новизны и первичности, стереотипизация, аттракция.</p> <p>Понятие коммуникации. Общение и коммуникация: соотношение понятий. Черты массовой коммуникации. Основные различия массовой коммуникации и межличностного общения. Функции массовой коммуникации.</p>
5.	<p>Тема 5. Психология невербального общения.</p>	<p>Роль невербального общения в процессе общения и деятельности людей. Виды невербального общения. Национальные особенности невербального общения.</p> <p>Физиогномика. О чем говорит внешность. Лицо и его информативность. Волосы, форма лица, нос, брови, губы, морщины, родинки. Глаза – зеркало души. Цвет, размер, форма и состояние глаз.</p> <p>Кинестетика: жестикуляция, мимика, пантомимика. Мимика, национальные и культурные различия в мимических выражениях. Жесты и их информативность. Кисти рук и ладони. Жесты-иллюстраторы, регуляторы, эмблемы, адапторы, аффекторы, жесты оценки, уверенности и неуверенности, самоконтроля, ожидания, отрицания, расположения, доминирования, жесты агрессии и готовности, жесты неискренности и скуки, жесты при курении и с очками, зеркальные жесты. Жесты механические, ритмические, эмоциональные,</p>

		<p>указательные, изобразительные, символические. Ноги и ступни. Походка. пантомимика: позы, осанка, посадка головы.</p> <p>Такесика. Прикосновения. Рукопожатия. Типы рукопожатий: властное, покорное, равноправное, рукопожатие прямой рукой, кончиками пальцев, «перчатка» и др. Обмен рукопожатиями. Честность и открытость. Открытые ладони и обман. Роль рукопожатий в общении и деятельности людей.</p> <p>Проксемика. Зоны и территории. Личная территория. Зональные пространства. Пространственные зоны у горожан и жителей села. Зональные пространства у разных наций.</p> <p>Акустические средства общения. Паралингвистика: качество голоса, его диапазон и тональность, громкость. Тембр, ритм, высота звука. Экстралингвистика: речевые паузы, смех, улыбка, плач, вздохи, кашель, хлопанье. Просодика как интонационно-выразительная окраска речи.</p>
6.	<p>Тема 6. Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества.</p>	<p>Массовая коммуникация: теоретический подход. Предпосылки появления и развития массовой коммуникации: источники, уровни, функции. Социальные функции: информационная, социализирующая, организационно-поведенческая, эмоциональная, коммуникативная. Психологические функции массовой коммуникации. Основная схема массовой коммуникации: Источник – Сообщение – Получатель, связанные между собой каналами передачи сообщений, и обратная связь аудитории с коммуникатором. Основные вопросы анализа массовой коммуникации: «Кто говорит?», «Что говорит?», «По какому каналу?», «Кому?», «С каким эффектом?». Схемы массовой коммуникации Г. Лассуэлла, Р. Якобсона, И. Эвен-Зохара. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная схемы массовой коммуникации.</p> <p>Коммуникатор как субъект воздействия. Коммуникатор и источник: общее и особенное. Функции и задачи коммуникатора. Аудитория как объект воздействия и ее основные характеристика. Коммуникационное сообщение (message): понятие, структура, характер. Каналы массовой коммуникации: радио, телевидение, пресса – достоинства и недостатки. Эффективность коммуникационного воздействия при их комплексном использовании. Радио – «Что?», телевидение – «Как?», газета – «Почему?». Обратная связь как критерий/индикатор эффективности воздействия на аудиторию. Инструменты обратной связи: социальные опросы, рейтинги, анкетирование, интервьюирование, фокус-группы, интерактивные опросы, анализ писем и телефонных звонков. Роль обратной связи. Использование каналов массовой коммуникации властью,</p>

		их возможностей и распоряжение полученной информации от обратной связи. «Спецэффекты» массовой коммуникации: «эффект ореола» и «бумеранга». Влияние «спецэффектов» на массовое сознание и психологию, результат такого влияния.
7.	Тема 7. Неформальная коммуникация в политике.	Понятие «неформальная коммуникация», ее особенности, отличие от институционализированных каналов и средств массовой коммуникации. Слухи как феномен межличностного обмена некой информацией. Понятие, предпосылки и причины появления слухов. История изучения и практического использования слухов в военно-политических, экономических и идеологических целях. Трансформация слухов в достоверную информацию. Роль слухов в политике. Типология слухов и критерии их выделения. Классификация слухов по экспрессивному и информационному параметрам. Информационный и эмоциональный аспект. Слухи: абсолютно недостоверные, просто недостоверные, относительно достоверные, относительно близкие к действительности. «Слух-желание», «слух-пугало», «агрессивный слух», «нелепый слух». Возникновение и циркуляция слухов. Фундаментальные факторы возникновения слухов: системно-экологическая модель. Сопутствующие факторы распространения слухов. Выстраивание слухоустойчивой среды. Условия возникновения слухов: интерес аудитории, актуальность проблемы, неудовлетворенность интереса. С = И×Д Трансформация слухов и их основные направления: «сглаживание», «заострение», «адаптация». Типы искажений сюжета в процессе распространения. Приемы оперативной ликвидации циркулирующего слуха. Правила эффективного противодействия слухам. Сплетни как вид неформальной коммуникации. Слухи и сплетни: общее и особенное, уникальность сплетен как вида коммуникации и процесса их распространения и воздействия на массовое сознание. Функции сплетен: информационно-познавательная, аффилиативно-интеграционная, развлекательно-игровая, проекционно-компенсаторная, социальный контроль и тактическая функция. Политический юмор. Анекдоты в политике. Анекдот как вид обратной связи, реакция массового сознания на политический процесс. Законченность литературной формы как особенность анекдота и отличительный признак. Политическая карикатуристическая.
8.	Тема 8. Психология политической	Понятие политической рекламы. Концептуальные основы и основные определения. Различия коммерческой и политической рекламы. Использование приемов

	рекламы.	<p>коммерческой рекламы в политической. Политическая реклама как PR. Классификации политической рекламы, специфика этих видов и особенности их влияния на массовое сознание и поведение. Радио и телереклама, реклама в печатных СМИ. Визуальная, аудиальная и аудиовизуальная реклама. Жесткая и мягкая реклама. Формы подачи рекламного сообщения. Цели политической рекламы: позиционирование объекта, возвышение над конкурентами, контрреклама, изучение влияния внешней среды на деятельность политика. Функции политической рекламы: аналитико-прогностическая, организационно-технологическая, информационно-коммуникативная, консультативно-методическая. Политическая реклама как инструмент психологического воздействия. Использование эмоций в рекламе. Заражение как основное средство формирования массы. Подражание как итог воздействия политической рекламы.</p> <p>Механизмы психологического воздействия политической рекламы. Внушение и пути его осуществления. Суггестия с помощью «свидетельства», посредством идентификации, через слоган. Создание установок как механизм психологического воздействия. Особенности использования данного механизма по отношению к представителям различных социальных групп.</p> <p>Манипуляция сознанием в политической рекламе. Технология «25 кадра», выстраивание благоприятных для лидера ассоциаций на примере рекламного фильма. Бренд и брендинг. НЛП в политической рекламе. «Формулы» психологического воздействия. Нравственный аспект применения этих технологий в политической рекламе. Реакция населения.</p>
9.	Тема 9. Психология политических манипуляций.	<p>Понятие манипуляции. Ее цели и задачи. Позитивные и негативные последствия манипулирования. Значение контроля над информационными потоками в политической деятельности. Характеристика современной информационной среды и информационно-психологического воздействия.</p> <p>Основные составляющие манипулятивного воздействия. Манипулятор и манипулятивная ситуация, информация, оперирование ею и мишень воздействия. Работа с информацией, способы и особенности ее подачи в зависимости от ситуации, аудитории, цели. Возможности политика как коммуникатора по оказанию информационно-психологического воздействия.</p> <p>Манипулятивная природа власти. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия.</p> <p>Мифо-метафорическое моделирование политического</p>

		<p>поведения. «Наводящие» метафоры. «Черные» и «светлые» мифы. Миф как вербализованное действие и как драматизированная история жизни. Миф в политических технологиях: проектирование биографии героя.</p> <p>Манипулятивные средства повседневной театральности. Театрализованные представления как средства политической пропаганды.</p> <p>Общность политической рекламы и PRв до - и после-реформенной России. Манипуляция сознанием в ходе разрушения политических институтов и систем.</p> <p>Информационно-психологическая безопасность в политических отношениях. Сущность тайного принуждения, раскрываемая через основные понятия. Психология манипуляций как основная угроза информационно-психологической безопасности. Основы психологической защиты от информационно-психологического воздействия. Акмеологическое сопровождение политической деятельности и место в нем политического консалтинга.</p>
10.	<p>Тема 10. Личность в политике и политическая личность.</p>	<p>Человек и политика. Объективное и субъективное отношение к индивиду. Подчинение и интерес как основные понятия данных позиций. Понятие и структура личности. Политическая личность: ее инициация и социализация. Мотивация личности в политике. Понятие личности в современной психологии. Соотношение категорий «индивид-личность-субъект»; «психологические факторы» и «субъективный фактор» в общественной жизни и истории.</p> <p>Становление личности: явления интериоризации и социализации. Политическая социализация: формирование личности. Механизмы политической социализации на общесоциальном, социально-психологическом и индивидуально-психологическом уровне. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Психологическая структура личности: качественные уровни и связи между ними (проблема бессознательного, неосознаваемого и осознаваемого психического).</p> <p>Основные системы политической социализации: система целенаправленной социализации; стихийной социализации, самовоспитание и самообразование. Политическая активность и пассивность, политическое отчуждение. Политическая личность как регулярный или постоянный участник политического процесса: психологическая специфика.</p> <p>«Я-концепция» и ее типы, самооценка и самосознание личности, их взаимосвязи с внутренней и социальной мотивацией личности. Потребность в психологической</p>

		<p>компенсации, ее причины и типы компенсации, мера зависимости от нее.</p> <p>Личность в политике: многообразии функций и ролей личности в политическом процессе и по отношению к нему. Модели взаимодействия личности и политики. Направления исследований личности в политике: качественные, агрегативные и типологические исследования.</p> <p>Основные политические роли: обыватель, политический руководитель, политик-оппозиционер, руководитель-отраслевик, массовый политический активист, гражданский активист, государственный служащий.</p> <p>Политико-психологическая типологизация личности по уровню мотивации (бессознательный–неосознаваемый–осознаваемый). Типологизация политики по доминирующему в ней типу личности («клиника», торг, регулирование, управление).</p>
11.	<p>Тема 11. Малые группы в политическом процессе.</p>	<p>Малая группа: понятие, структура внутригрупповой активности. Внешние факторы устойчивости и дееспособности малой группы в политике. Понятие межличностных отношений, их признаки, место и роль в жизни личности, общества и в политике. Понятие малой группы. Специфика межличностных отношений: использование всех личных средств взаимодействия и общения как основа психики. Малая группа как индивидуально и социально значимый итог межличностных отношений, первичная ячейка политики. Малая группа как механизм включения личности во все жизненные, социальные и политические процессы; связующее личность и социум (не обязательно общество) звено.</p> <p>Политико-психологические критерии устойчивости малой группы: эффективность функционирования, способность «держать удар», гибкость без потери цели и принципов ее достижения. Внешние факторы устойчивости малой группы: социальная мотивация ее участников, наличие предмета (цели) групповой активности, практические возможности оптимизации межличностных отношений в группе, продолжительность существования группы, динамика обновления ее состава. Самоидентификация и самосознание малой группы.</p> <p>Психология риска, решения проблем и принятия решений в структурах коллективного политического руководства. Группа как субъект политики. Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые». Особенности малых групп в политике. Место, функции, виды малых групп в политическом процессе.</p> <p>Малая группа в политике и государственном управлении:</p>

		<p>типы. Типы и типологии малых групп. Референтные группы. Специфика референтных групп лидера и руководителя.</p> <p>Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития: 1) «номинальная группа», 2) «ассоциативная группа», 3) «кооперативная группа», 4) корпоративная группа», 5) «коллектив». Внутренние механизмы становления политической группы: 1) знакомство, 2) появление первичных микрогрупп, 3) консолидация группы.</p> <p>Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике.</p> <p>Группы – «команды» лидера. Основные варианты «команд» в истории: на основе родоплеменного принципа, опричнины, «компаний», фаворитизма, неформализуемых отношений, на основе некоего тайного общества в качестве «кузницы кадров», как «министерство талантов», как политический и личный мозговой трест. Закон «трех команд» лидера: статика и динамика. «Парадокс лидера».</p> <p>«Принятие решения» и «решение проблемы» как целевые функции политики и управления. Особенности подготовки и принятия решений в малых группах («групповое сознание»). Психологические формы, способы принятия решений в политике. Решение формальное и фактическое. Негласная договоренность, решение по умолчанию и др. Проблема доверия к решению.</p> <p>Истоки и факторы общественного и политического влияния малых групп. Условия и характер эволюции по линиям «малая группа - клиентелизм - группа интересов - группа давления – клан». Специфика структур и взаимодействий малых групп в мировой политике в условиях глобализирующегося мира.</p>
12.	<p>Тема 12. Лидерство в политике.</p>	<p>Феномен лидерства как особая проблема политической психологии и «человеческое измерение» проблемы власти. Лидер и лидерство. Психология лидерства. Лидер и руководитель. Психологические типы политики и лидерства.</p> <p>Основные направления изучения политического лидерства. Экстраполяция психологических механизмов лидерства в малой группе (межличностных отношениях) на социальные уровни.</p> <p>Ранние теории политического лидерства. Теории «героев» и «теории черт». Теории среды. Личностно-ситуационные теории. Теории взаимодействия–ожидания. «Гуманистические» теории. Теории обмена и мотивационные теории.</p> <p>Общие типологии и типы лидерства. Политико-</p>

		<p>психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических лидеров Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности». Типология президентов Дж. Д. Барбара. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственной» лидерство. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к проблеме лидерства. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Анализ лидерства через четыре переменных Д. Катца. Обобщенные конструкции М. Херманн.</p> <p>Политическое лидерство. Явление и понятие лидера в политике и психологии: общее и различия. Принципы психологического понимания явления лидерства. Формирование структуры личности лидера, особенности его Я-концепции и самосознания.</p> <p>Лидер и руководитель: психологические различия; ролевые противоречия; конфликт неформального и формального начал в общественной жизни и государственном управлении. Проблема соотношения лидерства и руководства в политике: типы политики и типы лидерства и руководства.</p> <p>Политико-психологический портрет лидера; понятие когнитивной карты лидера; психобиография и психоистория. Психоанализ лидера и власти: теоретические и практические пределы применимости. Возможности и проблемы манипулирования политическим лидером. Искусственные, мнимые лидеры и антилидер как психологические явления; их использование в общественно-политической практике. Психологические факторы подбора кандидатов на политические и руководящие должности. Психологические аспекты «избирательных технологий». «Парадокс лидера» и кризис «политического лидерства». Восприятие лидера.</p>
13.	<p>Тема 13. Политическая и социальная психология больших социальных групп.</p>	<p>Понятие большой социальной группы (БСГ) в психологической науке и социогуманитарных дисциплинах (политологии, социологии). Группы статистические и реальные; естественные (первичные) и функциональные (вторичные). Их основные сходства и различия по способам формирования, срокам существования и функционирования, способам включения личности в группу, возможностям и механизмам выхода из нее, контролю группы над личностью и другим параметрам.</p> <p>Социально-политические типы первичных БСГ. Социо-, политико-психологические механизмы их формирования и жизнедеятельности: био- и этногенез, общность территории, эффект принадлежности к данной социо-</p>

		<p>экологической системе; процессы самоидентификации и особенности их протекания; политико-поведенческая матрица; факторы управляемости БСГ и процессов в ней для элит данной БСГ.</p> <p>Понятие вторичной БСГ, ее признаки и особенности с позиций психологии. Формализация норм, отношений, языка и форм общения, средств и методов социального контроля. Мотивация личности, групп в рамках большой современной организации. Теория бюрократической организации об особенностях личностных проявлений и принятия решений в формальных структурах. Вторичные БСГ в политике: типы субъектов, условия сохранения и временной утраты субъектности.</p> <p>Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших групп в политике.</p> <p>Влияние принадлежности к большой социальной группе на психику человека. Обыденная групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления. Роль социально-экономических условий жизни.</p> <p>Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии. Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии</p> <p>Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки: внешне-типологический, внутренне-идентификационный и солидарно-действенный уровень. Условия и факторы, влияющие на динамику политико-психологического развития БСГ.</p> <p>Некоторые черты политической психологии основных БСГ. Психологические особенности маргинальных групп и слоев населения. Психологические истоки политического радикализма. Психология люмпенства.</p> <p>Психология толпы и неорганизованных массовых действий как пространственный и социальный кризис межличностных отношений в условиях физического скопления значительных масс людей. Организация отношений и деятельности как производное от численности населения и размеров занимаемой населением и его деятельностью территорий.</p>
14.	<p>Тема 14. Большие национально-этнические группы.</p>	<p>Этнос как реальная БСГ. Психический склад этноса: факторы и механизмы формирования, стабильности и изменчивости. Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-</p>

		<p>этнических групп: род, племя, народ, нации, национальности, расы и этносы.</p> <p>Основные слагаемые национально-этнической психологии: национальный характер и национальное сознание, формирующие психический склад нации в целом. Национальный характер как эмоционально-чувственная «платформа» национально-этнической психологии. Роль физических условий среды, биопсихических, социальных и культурных предпосылок становления национального характера. Структура национального характера, его основные слагаемые: национальный темперамент, национальные эмоции и чувства, первичные национальные предрассудки.</p> <p>История изучения национального характера. Этнические и конфессиональные психологические особенности, их проявления в политике и общественной жизни. Идентификация и самоидентификация в реальных БСГ. Национальное сознание. Обыденный уровень, его структура и основные элементы. Национально-этнические стереотипы и установки. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп. Проблема национально-этнической идентификации.</p>
15.	<p>Тема 15. Психология политической элиты.</p>	<p>Элиты в политическом процессе: мотивация, поведение и социальная роль. Понятие элиты в психологии, его отличие от политологической и социологической трактовок. Элиты социальная и политическая. Политико-психологическое определение элиты. Правящая элита и правящий (личностный) режим: явления, определения, критерии.</p> <p>Отношения межличностные и макросистемные: два начала современных общественной жизни, политики, индивидуальной, социальной и политической психологии.</p> <p>Типы структур, возможные на базе только и исключительно каждой из двух (межличностной и макросистемной) сфер отношений. Реальные социальные и политические структуры как единство этих начал. Потребность, неизбежность их сопряжения и механизмы последнего. Элита как слой, непосредственно осуществляющий такое сопряжение в ее повседневной деятельности.</p> <p>Механизм сопряжения межличностной и макросистемной сфер отношений как источник и фактор политической и социальной мотивации. Угнетающие и развивающие элиты.</p> <p>Политически значимые аспекты исторической психологии элит и разрывов в исторической психологии элит и общества в целом. Политико-психологические аспекты роли элит как носителя идеологий и исторической памяти общества.</p>

16.	<p>Тема 16. Политическое участие: личность в большой социальной группе.</p>	<p>Виды включенности, типы отношений и политическое поведение в социально типологизируемых ситуациях. Понятие включенности личности в БСГ. Типы включенности: объективная социопрактическая и субъективно-идентификационная. Возможности рассогласований, роль типа личности в их преодолении. Политизация содержания и форм включенности личности в БСГ. Отношения межличностные и макросоциальные; формальные и неформальные. Нравственно-этический код межличностных отношений и его соотношение с официально принятыми и фактически действующими нормами. Конфликт межличностных и макросоциальных отношений, его отражение в политических процессах. Включенность личности в политические отношения: уровни включенности (социальный, организационный, элитный, лидерский, руководящий) и определяемые ими типы отношений, субъектом которых становится личность. Политическое поведение: явление и его определение с позиций психологии. Психологические различия поведения индивида и группы; малой группы и БСГ. Психологические основы политического участия и социально типологизируемого политического поведения (общая гражданская активность, политический активизм, электоральное поведение). Экстремальное политическое поведение, его социальные и психологические факторы.</p>
17.	<p>Тема 17. Психологические регуляторы и политических процессов и отношений в реальных больших социальных группах.</p>	<p>Соотношение формального и неформального начал: управление, государство и политический процесс. Субъекты и социальная среда политического процесса. Нормативность в межсубъектных отношениях: личность и сложные социальные субъекты. Типы психологических регуляторов социальных отношений. Сочетание неформальных и формальных норм и санкций. Структура интересов и ее взаимодействие с комплексом мер и средств регулирования как источник социальной и политической мотивации. Психологические факторы легитимности политических событий, перемен, явлений, процессов и их результатов. Теневые отношения: понятия, факторы существования, роль в социальных и политических процессах. Круговорот публичных и теневых отношений как механизм социальной эволюции. Политико-психологическое содержание явлений клана, формального руководства, режима. Теневая политика: взаимосвязи с официальной, а также с теневыми экономикой, юстицией. Политико-психологические аспекты механизма вызревания социальных революций.</p>
18.	<p>Тема 18. Взаимодействие как</p>	<p>Типы взаимодействий, критерии их классификации в психологии. Взаимодействие как взаимно обусловленная</p>

	<p>психологический механизм политического общения и деятельности.</p>	<p>последовательность действий его участников. Классификация типов взаимодействия по их временной протяженности: процесс, ситуация, эпизод, акт. Специфика психологической структуры взаимодействий различной протяженности. Критическая точка и особенности поведения в ней. Типы политических взаимодействий и их взаимосвязь с взаимодействиями психологическими. Смысл и значимость взаимодействия в их политическом и психологическом прочтениях. Осознанное использование многозначности взаимодействия в целях получения желаемого политического эффекта. Непреднамеренные и неуправляемые значения политических ситуаций, их политическая и психологическая компенсация. Особенности иерархизированных систем взаимодействия (организация-подсистема-человек) и взаимодействия таких систем между собой (переговоры в политике и дипломатии). Психологические границы социального и политического, условия и факторы политизации и деполитизации явлений социальной жизни. Социальные ожидания как политико-психологическая проблема. Психологические аспекты социальной стабильности и кризиса. Контролируемая дестабилизация и ее политическое использование. Политическая психология реформ и направленных социальных и политических изменений</p>
19.	<p>Тема 19. Конфликтные взаимодействия в политике.</p>	<p>Политический и социальный конфликты как виды политико-психологического взаимодействия. Политико-психологические функции конфликта. Роль и место конфликта в социальных отношениях и политике. Конфликты внутри- и межличностные, межгрупповые, социальные (в том числе международные) – общее представление. Явление и понятие «системы конфликта». Социальные и политические последствия внутриличностных конфликтов. Социопсихологическая специфика межличностных конфликтов. Я-концепция и конфликт. Конфликт как самореализация личности. Психологические характеристики социально-политического конфликта: мотивы к началу, поддержанию, прекращению конфликта; типология и иерархия целей его участников (от личности до крупных структур, включая государство). Психологические аспекты политических форм разрешения конфликтов. Психология политической стабильности. Начало и окончание конфликта: критерии определения границ конфликта. Формы и способы завершения конфликтных отношений, конфликтов и их отдельных этапов. Политико-психологические последствия</p>

		<p>незавершенного конфликта. Конфликт как стабильная психологическая система и форма социальных и политических отношений.</p> <p>Урегулирование, решение и разрешение конфликтов. Различия в подходах, политико-психологическая специфика. Учет рациональных, эмоциональных, неосознаваемых психических аспектов конфликта в процессе его политического урегулирования, решения или разрешения. Психология переговорного процесса. Психологические условия и факторы, способные сформировать устойчивую сопротивляемость конфликта политическим формам и методам его урегулирования. Психологическая дозировка применения силы в процессе и целях разрешения конфликта. Психологические основы политики и дипломатии принуждения. Институционализация конфликтов, форм и механизмов разрешения конфликтов как фактор социальной и политической стабильности.</p>
20.	<p>Тема 20. Психология власти.</p>	<p>Власть как ключевое явление политики и важнейшее понятие политической науки. Основные определения понятия власть: социологический, философский, политологический, психологический. Подходы к определению природы власти: классовая концепция, элитарный подход, структурно-организационная концепция, сущностный подход, поведенческая концепция, социологический подход. Компенсаторная концепция власти.</p> <p>Основные источники и виды власти: власть вознаграждения и принуждения, нормативная власть, власть эталона и знатока, информационная власть.</p> <p>Человек и власть: психологическое измерение. Власть как самооценочность. Полипотребностный подход к мотивации власти: потребность в свободе, гедонистическая потребность, потребность в самоутверждении и самовыражении, потребность быть личностью. Мотивация власти. Власть и деформация личности. Власть как инструмент и распорядительно-исполнительские отношения. Суверенитет власти.</p> <p>Элементы власти (Э. Канетти): насилие, скорость, вопрос, ответ, тайна, суждение и осуждение, прощение и помилование, приказ, аспекты власти, порядок времени, «двор».</p> <p>Приемы осуществления власти. 1. Делать зрелище из своей слабости. 2. Требовать равенства во всех областях жизни. 3. «Совершенная честность и прямота». 4. Изобразить «простоватость». 5. Выставлять напоказ моральные качества и благочестие. Навыки осуществления власти. 1. Умение владеть своими чувствами. 2. «Двуликий Янус». 3.</p>

		<p>Умение менять облик. 4. Терпение. 5. Умение взглянуть на обстоятельства не с позиций добра и зла. 6. Умение не делать того, что может помешать. 7. Способность изучать и понимать людей. 8. Умение всегда избирать не прямой путь.</p> <p>Психология осуществления власти. Дескриптивная модель действия власти по Картрайту. Мотивация власти, сопротивление субъекта воздействия, источники власти, внутренние барьеры, средства воздействия, реакции субъекта воздействия, последствия для применяющего власть субъекта.</p> <p>Методы политической борьбы за власть. 1. Создать трудности противнику. 2. Инструментализация. 3. Свобода действий. 4. «Бензин ваш – идеи наши». 5. «В единении – сила». 6. «Разделяй и властвуй». 7. «Удар в голову». 8. «Слабые места». 9. «Совершившийся факт». 10. «Тише едешь – дальше будешь». 11. Угрозы. 12. Введение в заблуждение. 13. Захват врасплох. 14. Информирование. 15. Заманивание в ловушку. 16. Уход от борьбы.</p>
21.	<p>Тема 21. Власть и ее восприятие. Социально-психологический механизм власти.</p>	<p>Политическая психология о сущности власти. Типы политической власти. Ситуативные формы проявления власти. Осуществление власти вне физического принуждения.</p> <p>Власть как психологический феномен. Власть как феномен межличностного и массового поведения. Субъекты и объекты политической власти. Специфика личностного восприятия институтов политической власти. Ценности, традиции и стереотипы политической власти. Власть в общественном мнении.</p> <p>Политическая власть как средство регуляции и интеграции современного общества. Политическая власть как система трех видов отношений. Социально-политические отношения. Потребность политической власти в поддержке со стороны общества. Степень поддержки и уровень общественного мнения. Понятие поддержки. Поддержка и принуждение. Внутренняя и внешняя поддержка. Понятие легитимности. Психологические основы и предпосылки легитимности власти. Типы легитимности и их психологические предпосылки. Психологические факторы легитимности и делегитимации власти.</p> <p>Политико-управленческие и политико-идеологические отношения. Их развитие в демократических, авторитарных и тоталитарных обществах. Политические ориентации граждан на власть, их формирование и структура.</p>
22.	<p>Тема 22. Психология российского общества в период трансформации.</p>	<p>Пореформенный период развития России: когда он закончится. Начало реформ и отношение населения к изменениям. Реакция общественного мнения на ключевые события с начала 1990-х гг. и по настоящее время.</p>

		<p>Психологические предпосылки проведения реформ в России. Психология социального кризиса.</p> <p>Политическая культура современной России: традиции и новации.</p> <p>Политические манипуляции как альтернатива реального реформирования. Экономико-психологические последствия политики переходного периода. «Социальный невроз» периода «шоковой терапии»: фрагментация политического сознания и проблемы идентификации.</p> <p>Особенности массового сознания россиян в период общественной трансформации. Восприятие граждански-демократических и имперско-национальных идеалов и символов. Восприятие в массовом сознании населения власти, политических институтов и политических лидеров.</p> <p>Отношение населения к политическим лидерам и институтам.</p> <p>Проблемы политического участия в политической культуре России. Трансформация отношения населения к возможности участия в политике, к выборам в пореформенный период. Отношение общества к используемым в избирательных компаниях технологиям и влияние происходящих политических событий на электоральное поведение.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политическая психология как наука: место в системе наук.

Тема 2. Основные понятия, категории и объяснительные принципы психологии, специфика их приложения в политической психологии.

Тема 3. Основные школы и концепции современной политической психологии.

Тема 4. Категория общения в рамках социальной и политической психологии.

Тема 5. Психология невербального общения.

Тема 6. Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества.

Тема 7. Неформальная коммуникация в политике.

Тема 8. Психология политической рекламы.

Тема 9. Психология политических манипуляций.

Тема 10. Личность в политике и политическая личность.

Тема 11. Малые группы в политическом процессе.

Тема 12. Лидерство в политике.

Тема 13. Политическая и социальная психология больших социальных групп.

Тема 14. Большие национально-этнические группы.

Тема 15. Психология политической элиты.

Тема 16. Политическое участие: личность в большой социальной группе.

Тема 17. Психологические регуляторы и политических процессов и отношений в реальных больших социальных группах.

Тема 18. Взаимодействие как психологический механизм политического общения и деятельности.

Тема 19. Конфликтные взаимодействия в политике.

Тема 20. Психология власти.

Тема 21. Власть и ее восприятие. Социально-психологический механизм власти.

Тема 22. Психология российского общества в период трансформации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политическая психология как наука: место в системе наук

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие политической психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Развитие политико-психологических идей на Западе и в России.
3. Современные тенденции развития политической психологии.

Тема 2: Основные понятия, категории и объяснительные принципы психологии, специфика их приложения в политической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые категории психологических наук.
2. Политические категории.
3. Категории политической психологии.
4. Основные объяснительные принципы системы психологических наук: причинности, системности, развития, деятельности.

Тема 3: Основные школы и концепции современной политической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-философские труды от диалогов Платона до трудов Г.Ф.В. Гегеля. основополагающие работы по социологии и психологии, раскрывающие социально-психологические характеристики лидерства, политической активности и др.
2. Роль американских и отечественных исследователей последних лет в развитии фундаментальных и прикладных основ политической психологии.
3. Основы теоретико-методологических положений в отечественной психологии политики.
4. Классический психоанализ.

Тема 4: Категория общения в рамках социальной и политической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения и его основные характеристики.
2. Психологическая структура общения. Коммуникация, перцепция, интеракция.
3. Общение и коммуникация: общее и особенное.

Тема 5: Психология невербального общения

Вопросы для обсуждения:

1. Роль невербального общения.
2. Физиогномика.
3. Кинестетика: жестикуляция, мимика, пантомимика.
4. Такесика. Прикосновения. Рукопожатия.

5. Проксемика.

Тема 6: Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Общение в политике и политическое общение.
2. Межличностное общение в политике.
3. Когнитивное поле политического общения. Проблема политического доверия. Стилистика общения и анализ содержания.
4. Политическое общение в современном демократическом обществе.

Тема 7: Неформальная коммуникация в политике

Вопросы для обсуждения:

1. Слухи как особый вид неформальной коммуникации.
2. Сплетни и анекдоты как ответ общества на политические процессы.
3. Карикатуры в политике.
4. Общественное мнение.
5. Политические мифы.

Тема 8: Психология политической рекламы

Вопросы для обсуждения:

1. Внушение и пути его осуществления
2. Суггестия с помощью «свидетельства», посредством идентификации, через слоган.
3. Создание установок как механизм психологического воздействия.

Тема 9: Психология политических манипуляций

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия.
2. Мифо-метафорическое моделирование политического поведения.
3. Манипулятивные средства повседневной театральности.
4. Манипуляция сознанием в ходе разрушения политических институтов и систем.

Тема 10: Личность в политике и политическая личность

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понимания личности в политической психологии
2. Структурные уровни детерминации личности и ее поведения. Макро- и микросоциальная среды личности.
3. Когнитивная структура личности, ее роль в формировании и активности политической «личности». Социополитическое поведение.
4. Психологические основы правого, левого и центризма; умеренности, радикализма и экстремизма; консерватизма и реформаторства; авторитаризма, тоталитаризма и демократизма.

Тема 11: Малые группы в политическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурная детерминация психологии личности: интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки.
2. Интересы как осознаваемые мотивы. Внеполитические интересы личности как мотив ее политизации.
3. Социальная и политическая мотивация личности.
4. Социальные ожидания личности.
5. Индивидуально-психологические компоненты политической культуры общества. Политическое поведение личности в разных культурах.

Тема 12: Лидерство в политике

Вопросы для обсуждения:

1. Функции группы и функции ее членов; структура группы и внутрigrупповых ролей.
2. Конформизм как основа групповых взаимодействий. Лидерство как функция организации конформизма.
3. Лидерство как потребность в психологической компенсации.
4. Проблемы «ведомых». Харизматика. «Парадокс лидера».
5. Цели лидерства. Структура мотивации последователей лидера.

Тема 13: Политическая и социальная психология больших социальных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие толпы и механизмы ее формирования.
2. Классификация толпы.
3. Психологические свойства толпы, ее поведение.
4. Психологические особенности индивида в толпе.

Тема 14: Большие национально-этнические группы

Вопросы для обсуждения:

1. Обыденное национальное сознание.
2. Теоретическое национальное сознание.
3. Генезис национального самосознания.

Тема 15: Психология политической элиты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие элиты в психологии.
2. Элиты социальная и политическая.
3. Правящая элита и правящий (личностный) режим: явления, определения, критерии.
4. Механизм сопряжения межличностной и макросистемной сфер отношений как источник и фактор политической и социальной мотивации.
5. Угнетающие и развивающие элиты.

Тема 16: Политическое участие: личность в большой социальной группе

Вопросы для обсуждения:

1. Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии.
2. Групповая идеология: механизмы формирования и распространения; основные параметры содержания и его особенности.
3. Компоненты групповой идеологии.
4. Уровни включенности (социальный, организационный, элитный, лидерский, руководящий)
5. Типы отношений, субъектом которых становится личность.

Тема 17: Психологические регуляторы и политических процессов и отношений в реальных больших социальных группах

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты макросоциальных и политических отношений.
2. Типы политических регуляторов социальных отношений.
3. Психологические факторы легитимности политических событий.
4. Теневые отношения в политике.

Тема 18: Взаимодействие как психологический механизм политического общения и деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Явление и понятие сотрудничества: психологические корни и социальные истоки.
2. Межличностное сотрудничество.

3. Социальное и политическое сотрудничество: психологическое определение и содержание, типы и виды.
4. Психологические аспекты социального и политического сотрудничества.
5. Политическое сотрудничество как внутренне конфликтная система.

Тема 19: Конфликтные взаимодействия в политике

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место конфликта в социальных отношениях и политике.
2. Социальные и политические последствия конфликтов.
3. Психологические характеристики социально-политического конфликта.
4. Психологические аспекты политических форм разрешения конфликтов. Психология политической стабильности.
5. Формы и способы завершения конфликтных отношений, конфликтов и их отдельных этапов.

Тема 20: Психология власти

Вопросы для обсуждения:

1. Основные определения понятия власть.
2. Подходы к определению природы власти.
3. Основные источники и виды власти
4. Суверенитет власти.
5. Элементы власти
6. Приемы осуществления власти.

Тема 21: Власть и ее восприятие. Социально-психологический механизм власти

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая психология о сущности власти. Типы политической власти.
2. Власть как психологический феномен.
3. Субъекты и объекты политической власти.
4. Политическая власть как система трех видов отношений.
5. Понятие легитимности. Психологические основы и предпосылки легитимности власти.
6. Политико-управленческие и политико-идеологические отношения.
7. Политические ориентации граждан на власть, их формирование и структура.

Тема 22: Психология российского общества в период трансформации

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические предпосылки проведения реформ в России. Психология социального кризиса.
2. Политическая культура современной России: традиции и новации.
3. Политические манипуляции как альтернатива реального реформирования.
4. Особенности массового сознания россиян в период общественной трансформации.
5. Проблемы политического участия в политической культуре России. Трансформация отношения населения к возможности участия в политике, к выборам в пореформенный период.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическая психологи» направлена на решение следующих задач:

– усвоение содержания понятийно-категориального аппарата политической психологии;

- освоение методов политико-психологических исследований;
- выработка у студентов навыков политико-психологического анализа;
- изучение политической психологии (знание закономерностей поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личных особенностей политиков).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психология масс: понятие, виды, свойства.
2. Расскажите об основных свойствах массового сознания.
3. Что представляют собой массовые настроения как результат субъективной оценки социально-политической действительности.
4. Каковы факторы проявления массового настроения? Расскажите о значении несовпадения притязаниях людей и реальных условий жизни.
5. Какие бывают формы массового настроения?
6. Дайте понятие толпы и расскажите о видах толп. Какова психология людей в толпе?
7. Каковы причины и способы предупреждения насилия в политике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тянь, М. А. Гагарина ; под редакцией М. А. Гагариной. — Москва : Прометей, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-907003-57-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94490.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 542 с. — ISBN 978-5-238-01429-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81821.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Шестопал, Е. Б. Политическая психология [Текст] : учебник / Е. Б. Шестопал. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 342 с. - Библиогр.: с. 333.

2. Козлов, В. В. Политическая психология / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 375 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18327.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.с.н., профессор кафедры политологии, истории, теории государства и права Сунарчина М.М.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

• *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

– Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с

объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Индикаторы достижения

ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

– ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Индикаторы достижения

ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

– Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7);

Индикаторы достижения

ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

• *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1);

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2);

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области теории и методики прикладного политологического исследования;

– особенности применения научно-обоснованных методов планирования и проведения наблюдения, опроса, эксперимента, брейнсторминга, ситуационного, системного, ивент- и контент-анализов, их разновидностей, формирования когнитивной карты, процедуры сбора и обработки экспертных оценок;

– специфику методик по построению моделей изучаемых объектов и процессов;

– базовые техники проектировки и проведения нормативного и изыскательного прогнозирования.

Уметь:

– выявлять связи теоретических положений дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» с текущей политикой;

– определять и формулировать политические проблемы, разрешимые при помощи инструментария политического анализа и прогнозирования;

– давать самостоятельную оценку сообщениям о политических событиях, явлениях, процессах;

– применять знания по отбору необходимой для изучения «Политического анализа и прогнозирования» информации и документальных источников, их редукции и систематизации;

– делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа текущей политической ситуации в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы;

– четко излагать в устной и письменной формах собственную точку зрения по поднятому политическому вопросу в области предметного поля политического анализа и прогнозирования, убедительно ее отстаивать;

– профессионально представлять и оформлять результаты заданий, рефератов, исследований, представленных в методических рекомендациях для изучения дисциплины «Политический анализ и прогнозирование»;

Владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом науки «Политический анализ и прогнозирование»;

– навыками комплексного анализа политических явлений, событий, процессов и их корреляции с закономерностями развития российской политической системы;

– способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по проблемным вопросам в области политического анализа и прогнозирования;

– искусством самоанализа, самоконтроля и самооценки, с одной стороны, и критики несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении предметного поля дисциплины «Политический анализ и прогнозирование»;

– основными прикладными программными средствами для обработки данных, осуществления математического моделирования, построения на его

основе вариантов развития текущих политических процессов, существующих политических событий и явлений

– техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития политических пространств.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Предмет политического анализа. Политический анализ как прикладная дисциплина.</p>	<p>Понятие, необходимость и сущность политического анализа. Научный статус политического анализа. Виды анализа в политической теории. Политический анализ: как прикладная дисциплина Теоретический, эмпирический и – прикладной уровни политического анализа.</p> <p>Критерии различения теоретического и прикладного политического анализа: по функциям, роли субъекта анализа, связи теории с практикой, фазе познавательного цикла и пространственно – временной непрерывности. Особенности методологии и методики прикладного политического анализа. Инструментальная многозначность политического анализа.</p> <p>Предметное поле политического анализа. Политический анализ как профессия и научная дисциплина. Многогранность политического анализа: Основоположники политического анализа.</p> <p>Понятие, необходимость и сущность прикладного политического анализа.</p> <p>Особенности прикладного политического анализа.</p> <p>Критерии различения теоретического и прикладного политического анализа.</p> <p>Политический анализ – наука и искусство. Информационное обеспечение прикладного политического анализа.</p> <p>Особенности политического анализа и его структура.</p> <p>Объекты политического анализа. Противоречия и перспективы федерализма в контексте политических реформ. Теоретические основания политического анализа этнополитической напряженности.</p> <p>Политическое событие как объект анализа. Существующие градации событий по их сложности, трудности и точности их прогноза. Политическое событие, процесс, ситуация. Политическая обстановка. Политическое событие как базовая переменная политического процесса.</p>

		<p>Система показателей политических событий и их роль в получении прогнозной информации. Оценка усреднённых вероятностей возникновения событий: прогнозирование вероятных предпочтений (альтернатив); выбор критериев предпочтений; оценка ресурсов на варианты; формирование информационной базы. Агрегирование и дезагрегирование в анализе политического события.</p> <p>Системный стратегический анализ политики и политическое моделирование. Анализ политико-властной стабильности в обществе и регионе. Анализ группы интересов в стране и регионах, особенности политического участия. Государственная служба как субъект политической власти. Изучение идеологии как фактор развития политического знания. Анализ электоральных форм политического протеста. Рейтинговые оценки российских политиков.</p>
2.	<p>Тема 2. История становления прикладного политического анализа. Национальные школы политического анализа.</p>	<p>Зарождение и развитие политического анализа. Страноведческий, цивилизационный, информационный подходы. Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время, Современность. Основные национальные школы политического анализа. Становление политической аналитики и прикладного политического анализа как дисциплины. Профессионализация и институционализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины: образование профессиональных сообществ, создание специализированных изданий, профессиональных ассоциаций и т. п.</p> <p>Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований. Деятельность государственных и независимых аналитических структур.</p> <p>Особенности становления национальных школ политического анализа. История становления прикладного политического анализа.</p> <p>Профессионализация и институционализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.</p> <p>Джарол Б. Мангейм, Ричард К. Рич, Салмон У. С., Розенберг М., Патон К. В., Савицкий Д., Дан В. Н.</p> <p>Особенности американской и западноевропейской школ политического анализа.</p> <p>Политического анализ в России: Чичерин Б., Сорокин П., Сергиев А., Ленин В. И., Плеханов Г. В., Кокошин А., Караганов С., Салмин А., Сатаров Г., Осипов Г. В., Жуков В. И., Амелин В. Н., Дегтярев А. А., Пугачев В. П., Соловьев А. И., Краснов Б. И., Яковлев И. Г., Бунин И. Г., Павловский, Ахременко А. С., Авцинова Г. И., Боришполец К. П., Туронок С. Г., Сморгунов Р. Г. и др.</p>
3.	<p>Тема 3. Процесс</p>	<p>Основные этапы осуществления политического анализа. Формулирование теории, ее операционализация и выбор</p>

	<p>политического анализа и анализ проблемы. Измерение в политическом анализе.</p>	<p>адекватных методов анализа, сбор и анализ данных, фактов, свидетельств и интерпретация результатов. Характеристика основных этапов политического анализа.</p> <p>Подготовка к политическому анализу. Создание теории, логика построения теории, компоненты теории, роль гипотез. Операционализация теории, связь между теорией и наблюдением.</p> <p>Алгоритм аналитического процесса: основные подходы. Особенности общего анализа политической ситуации. Информация в политическом анализе. Состав и типы информационных данных, роль информационных технологий. Процесс политического анализа: концептуализация проблемы и конкретизация; моделирование; составление программы исследования и формирование гипотезы; выбор места исследования проблемы.</p> <p>Соотношение основных измерений политического анализа: фундаментальное, эмпирическое, прикладное. Уровни измерения: номинальные, порядковые, интервальные. Теории измерений. Ошибка измерений. Валидность. Надежность. Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез.</p> <p>Статистические методы. Ошибки выборки.</p> <p>Контент-анализ, Социологические методы, Метод фокус-групп, Модель Ричардсона и др.</p> <p>Составление программы исследования: цель, учет конкурирующих гипотез, формирование групп, ролевые эксперименты, проблема выборки. Рекомендации аналитиков для принятия решений на основе данных и его оценка. Составление альтернативных решений.</p> <p>Анализ и оценка принятых решений.</p>
4.	<p>Тема 4. Методы и методики политического анализа.</p>	<p>Понятие о методах исследования политических процессов. Классификация методов. Методы качественные и количественные Методы: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный, социокультурный, бихевиористский, инвент-анализ, психоанализ в политике, политико-идентификационный и др. Методы математические.</p>
5.	<p>Тема 5. Анализ общественно-политической системы. Структурно-логическая модель общества «Колеса Тихомирова».</p>	<p>Политическое событие, процесс, явление, ситуация.</p> <p>Система методов политического анализ. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т. д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов. Корреляционный анализ и условия его применения. Место и роль психоанализа в политике.</p> <p>Социокультурный анализ: преимущества и недостатки.</p>

		<p>Значение частных методов политического анализа.</p> <p>Анализ общественно-политической системы. Структурно-логическая модель общества «Колеса Тихомирова».</p> <p>Применение модели на практике.</p> <p>Анализ политической ситуации.</p> <p>Общество как исторический процесс и движущие силы его развития. Системно-структурные связи основных сфер общественной жизни. Действующие лица истории. Участники событий.</p> <p>Роль системного анализа при исследовании социальных процессов и явлений. Основные понятия и категории, используемые в системном анализе.</p> <p>Структурно-логическая модель общества как основная технология комплексного системного анализа политического состояния общества, деятельности правящих элит, политических партий и лидеров.</p> <p>Структура общественной системы по модели «Восемь колес». Анализ содержания каждого из «восьми колес».</p> <p>Применение технологии «восемь колес для реализации политических стратегий «неуязвимости» и «уязвимости».</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Анализ и оценка основных факторов современного мирового политического развития.</p>	<p>Векторы глобальных перемен. Вызовы нового века. Фундаментальные факторы, оказывающие влияние на мировое сообщество. Векторы глобальных перемен. Нарастание геополитической мощи державами, победившими в холодной войне. Значение силового фактора. Вызов глобальной экономики. Ввержение в хаос. Стремление государств после окончания века обрести новую идентичность. Демографический взрыв. Вызов сырьевой и экологический. Вызов либерально-демократический. Вызов экономико-технологический. Вызов духовный. Концепция устойчивого развития. Приспособляемость человека к вызовам новой эпохи. Возможные ослабления влияния факторов. Готовность России к вызовам.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Анализ развития политической ситуации в России за неделю, месяц.</p>	<p>Общая характеристика и содержание социально-политической ситуации. Объекты и субъекты социально-политической ситуации. Еженедельный мониторинг развития политической ситуации в России.</p> <p>Текущая динамика политического положения. Идеино-политический фон недели и общественное мнение. Политическая ситуация на местах. Уровень социальной напряженности. Методика составления и основное содержание анализа за неделю Рекомендации.</p> <p>Политические события за прошедший месяц. Активизация политических сил. Продолжение формирования политических коалиций. Россия и кризис вокруг Ближнего Востока. Внешнеполитическая активность ведущих российских политиков. Текущая динамика политического положения. Идеино-политический фон недели и</p>

		<p>общественное мнение. Политическая ситуация на местах. Уровень социальной напряженности. Рекомендации для принятия решения</p> <p>Мониторинг развития политической ситуации в России</p> <p>Политические события за прошедший месяц. Активизация политических сил. Продолжение формирования политических коалиций. Россия и кризис в 4округ Ближнего Востока. Внешнеполитическая активность ведущих российских политиков. Текущая динамика политического положения. Идеино-политический фон месяца и общественное мнение. Политическая ситуация на местах. Уровень социальной напряженности.</p> <p>Методика составления и основное содержание ежемесячного анализа.</p> <p>Составление аналитической записки о политической ситуации за неделю и месяц.</p>
8.	<p>Тема 8.</p> <p>Анализ расстановки политических сил в обществе.</p>	<p>Необходимость и сущность анализа расстановки политических сил в современной России. Основные методики и их характеристика. «Правые», «левые», «центристы». Распределение участников политических событий по отношению к чему-либо и примерная таблица. Сравнительная простота линейной методики. Правила использования табличной методики. Анализ расстановки политических сил на основе динамичной методики по отношению к конкретному политическому событию.</p> <p>Применение блочной методики при избрании представительных органов власти. Сопоставление результатов партийных выборов в Госдуму в разные годы. Рекомендации для принятия решения</p>
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Контент-анализ в прикладном политическом исследовании.</p>	<p>Контент-анализ как метод количественного изучения содержания политической информации. Объект контент-анализа: документы государственных органов, политических партий, движений, блоков, тезисы выступлений политических лидеров, газетные и журнальные публикации.</p> <p>Этапы и методика контент-анализа: подготовительный этап (выделение смысловых единиц для изучения массива сообщений, определение их конкретных эмпирических индикаторов (показателей), единицы счета – частоты упоминаний, величины, числа строк, отданных данной смысловой единице, площади газетной полосы, длительности вещания); формирование алгоритма – системы четких правил; вычленение объема и границ исследуемого материала.</p> <p>Разработка и использование специальных программ и компьютеров для анализа текстовой информации.</p>
10.	<p>Тема 10.</p> <p>Предмет, объект политического</p>	<p>Необходимость и сущность политического прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования.</p> <p>Политическая наука и прогноз. Классификация</p>

<p>прогнозирования. Объективные основы, предпосылки и условия политического прогнозирования.</p>	<p>прогнозов. Типология прогнозов и ее основания (по степени формализации, способам получения информации, времени упреждения, состоянию знаний о событии и др.). Поисковое, целевое и нормативное прогнозирование. Дескриптивный (описательный) и прескриптивный (предписывающий) прогнозы. Ретроспективное прогнозирование – проверка эффективности методов. Факторы, влияющие на выбор вида прогноза: наличие политического решения, степень контроля за событиями, наличие информации. Вероятностный характер.</p> <p>Понятие объекта прогнозирования. Анализ основных подходов. Природа объекта прогноза. Характеристики объекта прогноза. Их типы. Степень детерминированности объекта прогноза. Структура объекта как относительно устойчивый способ организации системы. Связь структуры и функции.</p> <p>Траектория развития объекта прогнозирования. Прогнозный фон. И его анализ.</p> <p>Основные принципы анализа и классификация объектов прогнозирования.</p> <p>Теория моделирования и подобия.</p> <p>Особенности политического прогнозирования.</p> <p>Категориальный аппарат политической прогностики.</p> <p>Развитие мировой прогностики на двух методологических началах: диалектико-материалистический метод и футурология. Термины, относящиеся к объекту прогноза.</p> <p>Термины, относящиеся к методам прогнозирования.</p> <p>Принципы политического прогнозирования.</p> <p>Гносеологическая природа гипотезы, предвидения и прогноза.</p> <p>Теория отражения и способность человека предвидеть будущее. Теория социального отражения и прогноз.</p> <p>Предпосылки прогноза: существование причинной связи явлений, закономерности из хода, знание этих связей и закономерностей.</p> <p>Детерминизм как закономерно обусловленная связь явлений.</p> <p>Исторический детерминизм. Причинность – важнейший компонент детерминации. Развитие и прогноз. Основные аспекты принципа развития. Количественные и качественные изменения. Предвидение скачка. Повторяемость как объективная основа прогнозирования. Прошлое и настоящее политических процессов в прогнозировании. Возможность, действительность, необходимость и случайность.</p> <p>Предсказательные функции основных форм теоретического знания. Тип закона и прогноз. Научный закон как фундамент и инструмент прогнозирования. Динамические и статистические законы. Системное строение объекта и прогноз. Информация в политическом прогнозировании.</p>
---	---

11.	<p>Тема 11. Теоретико-методологические основы политического прогнозирования.</p>	<p>Политическая наука и прогноз. Классификация прогнозов. Типология прогнозов и ее основания (по степени формализации, способам получения информации, времени упреждения, состоянию знаний о событии и др.). Поисковое, целевое и нормативное прогнозирование. Количественные и качественные прогнозы. Точечные и интервальные прогнозы. Интервал наблюдения. Интервал упреждения. Особенности политического прогнозирования. Категориальный аппарат политической прогностики. Термины, относящиеся к объекту прогноза и к методам прогнозирования. Принципы политического прогнозирования. Футурология и прогностика. Астрология и прогноз. Политическая, экономическая, социальная прогностика. Этнопрогностика. Объективные основы прогнозирования. Детерминизм как закономерно обусловленная связь явлений. и принцип. причинности. Количественные и качественные изменения. Предвидение скачка. Повторяемость как объективная основа прогнозирования. Прошлое и настоящее политических процессов в прогнозировании. Возможность, действительность, необходимость и случайность. Предсказательные функции основных форм теоретического знания. Тип закона и прогноз. Информация в политическом прогнозировании.</p>
12.	<p>Тема 12. Основные этапы развития представления о будущем.</p>	<p>Предыстория социально-политического прогнозирования. Презентизм первобытного мышления. Фантазии и предвидения древних. Поиски загадочных связей. Пульсы вселенной. Работа А. Л. Чижевского «Земное эхо солнечных бурь». От эсхатологии к утопии. Эволюция утопизма. Пророки и прорицатели. Утопии и антиутопии. Научная фантастика. Утопии Древнего Мира, Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения, Нового и Новейшего времени. Представления о будущем в философии истории. Концепции деградации человечества (Сенека, Цицерон и др.), циклического развития (Полибий, Шпенглер, Сорокин, Тойнби, Н. Данилевский), прогрессивного развития от низшего к высшему (Демакрит, Декарт, Кант, Герцен, Гегель, Маркс, Энгельс, Ленин, Г. Уэльс). О. Флехтгейм о футурологии как новом виде философии. Футурология – наука – идеология. Основные футурологические концепции. Социокультурные альтернативы как основы футурологических исследований. Представители «Римского клуба» (60-е – 80-е гг.) и проблема глобального моделирования. «Сциентифицизм». Общая теория будущего и футурология. Альтернативистика.</p>

13.	<p>Тема 13. Представления о будущем в истории политической мысли.</p>	<p>Утопии и антиутопии. Научная фантастика. Утопии Древнего Мира, Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения, Нового и Новейшего времени. Представления о будущем в философии истории. Концепции деградации человечества (Сенека, Цицерон и др.), циклического развития (Полибий, Шпенглер, Сорокин, Тойнби, Н. Данилевский), прогрессивного развития от низшего к высшему (Демакрит, Декарт, Кант, Герцен, Гегель, Маркс, Энгельс, Ленин, Г. Уэльс). О. Флехтгейм о футурологии как новом виде философии. Футурология – наука – идеология. Основные футурологические концепции. Социокультурные альтернативы как основы футурологических исследований. Представители «Римского клуба» (60-е – 80-е гг.) и проблема глобального моделирования. «Сциентифицизм». Общая теория будущего и футурология. Альтернативистика. Современные центры исследований будущего.</p>
14.	<p>Тема 14. Анализ, моделирование объекта политического прогнозирования.</p>	<p>Анализ природы объекта прогноза. Типы и степень детерминированности объекта прогноза. Структура объекта. Связь структуры и функции. Типы. прогнозного фона. Основные принципы анализа и классификация объектов прогнозирования. Понятие, сущность прогнозной модели. Сущность и типы моделей объекта политического прогнозирования. Моделирование при разработке прогнозов. Процесс создания модели и средства (формы) ее выражения: словесное описание, графическое представление и т. п. Требования к прогностической модели. Принципы и правила разработки прогностических моделей. Моделирование развития общества. Анализ различных подходов. Принципы, лежащие в основе моделирования развития общества. Понятие «парадигма», т. е. общие концептуальные рамки теории и понятие «модель» в видении будущего. Прогноз и социальное пророчество. Организации и центры исследований будущего</p>
15.	<p>Тема 15. Задачи, принципы, правила и последовательность действий при прогнозировании.</p>	<p>Сущность и типы моделей объекта политического прогнозирования. Процесс создания модели и средства (формы) ее выражения: словесное описание, графическое представление и т. п. Требования к прогностической модели. Моделирование развития общества. Анализ различных подходов. Принципы, лежащие в основе моделирования развития общества. Развитие мировой прогностики на двух методологических началах: диалектико-материалистический метод и футурология. Модели возможного будущего. Сущность, структура и функции прогнозирующей системы. Задачи прогностической системы.</p>

		<p>Последовательность действий при прогнозировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание на прогноз и его содержание, – анализ информации, Информация на входе системы. <p>Математические, логические и эвристические ее элементы, их взаимосвязь. Характеристика выхода системы: данные о будущем состоянии объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание модели прогнозируемого объекта, – определение неизвестных параметров модели, – вычисление прогноза на требуемый интервал упреждения, – оценка ошибок прогноза.
16.	<p>Тема 16. Проблема точности и полноты политического прогнозирования. Достоверность политических прогнозов. Ошибки прогнозирования.</p>	<p>Понятие и сущность точности прогнозирования в политике. Метрическое и логическое понятия. Виды точности прогнозирования. Качественные и количественные прогнозы. Трудности прогнозирования. Особая роль политического лидера в прогнозировании. Факторы, влияющие на качество прогнозов. Предпосылки к точному прогнозу. Факторы, отрицательно сказывающиеся на качестве прогнозов. Ошибки прогнозирования и требования к прогнозирующей системе.</p> <p>Предпосылки и условия точности и достоверности прогнозирования. Информация, выбор методов, критерии оценки неизвестных параметров. Вероятность прогнозирования.</p> <p>Сравнение прогнозов с фактическими разработками. Основание неудач частных предсказаний. Ошибки в частной информации.</p> <p>Требование точности прогнозов – основное требование к прогнозирующей системе. «Ловушки» в прогнозировании. Недостаток воображения, неточный расчет, имманентные неопределенности. Точность во времени, величине. Точность вероятностная и содержательная. Проблема измерения полноты и точности политических прогнозов. Правдоподобие прогнозов.</p> <p>Вероятностные соотношения между прогнозом и реализацией. Понятие потерь. Недооценки, переоценки и ошибки в повторных точках. Показатели прогнозов. Учет непредвиденных изменений. Информационный подход к оценке прогнозов.</p>
17.	<p>Тема 17. Глобальное политическое прогнозирование. Россия в системе глобальных координат.</p>	<p>Объект и предмет глобального политического прогнозирования. Характеристика принципов и методов. Основные технологии исследования проблем будущего. Особенности использования политических технологий в глобальном политическом прогнозировании. Россия в новой системе геополитических отношений. Агенты глобализма. Поиски альтернативы. Как восстановить права будущего? Возможен ли гражданский консенсус в условиях глобального мира? (А. С.Панарин) Прогностические сценарии. Вопросы</p>

		грядущей эпохи и ответ России.
18.	Тема 18. Внешнеполитическое и внутриполитическое прогнозирование.	<p>Прогнозирование в области внешней политики и международных отношений.</p> <p>Взаимосвязь внутриполитического и внешнеполитического прогнозирования. Прогноз внешнеполитической обстановки (ситуации) и общей расстановки сил в мире и по регионам. Перспективы международных отношений. Борьба партий и групп по вопросам внешней политики и её последствия. Эволюция внешнеполитических взглядов ведущих политических деятелей. Анализ целей и задач внешней политики реальных возможностей осуществления этих целей, наиболее вероятного направления внешней политики своей страны и других.</p> <p>Перспективы развития международных отношений. Специфика внешнеполитических прогнозов. Оценка мыслимых вариантов. Блоки данных по внешнеполитическому прогнозированию: по двусторонним отношениям; по развитию политической обстановки в регионах; по политическим событиям глобального масштаба и т. д. Геополитика как инструмент национальной политики. Геополитическое будущее России.</p> <p>Разработка серии прогностических моделей дальнейшего развития системы международных отношений по главным вариантам; на основе моделей разработка прогностических сценариев возможного хода событий на мировой арене.</p> <p>Внутренняя политика в современной России. Государство, политические партии, общественные организации, каналы массовой информации и тенденции их развития.</p> <p>Политический процесс. Прогнозные оценки деятельности политических институтов общества,</p> <p>Прогнозирования: развитие политической системы. Будущее политических партий, государства. Демографическое прогнозирование. Социологическое прогнозирование.</p> <p>Прогнозирование в области образовательной политики.</p> <p>Прогнозирование в области социальной политики.</p> <p>Прогнозирование в избирательных кампаниях</p>
19.	Тема 19. Военно-политическое прогнозирование.	<p>Сущность военной политики и ее предназначение. Структура и содержание военной политики. Цели военной политики.</p> <p>Задачи прогнозирования в области потенциалов военной мощи государства. Социально-политические аспекты военных доктрин России и США. Оборонная политика России. Прогноз военно-политической обстановки: вероятностная оценка соотношения сил противоборствующих сторон, на период упреждения;</p> <p>Вероятность складывания неблагоприятной военно-политической ситуации при определённых условиях; возможные кризисные ситуации и вероятность их перерастания в военные конфликты и войны.</p>

		Предварительные расчёты использования трудовых ресурсов. Мобилизационные планы. Анализ динамики социально-демографических процессов. Метод отклонений. Прогнозирование миграций.
20.	Тема 20. Анализ и прогноз выборов в органы политической власти.	Выборы в органы власти: понятия, виды, социальные функции. Анализ и прогноз избирательного процесса: методы, механизм и процедуры. Прогнозирование электорального поведения граждан России (на примере последних выборов). Политические ориентации избирателей по итогам парламентских выборов в России: достоверность прогнозов. Молодежь и выборы: российская действительность. Роль СМИ в избирательных кампаниях России. Составление аналитической записки по итогам избирательной кампании. Типовая схема.
21.	Тема 21. Методы политического прогнозирования.	Метод прогнозирования – способ теоретического и практического действия прогнозиста, направленный на разработку прогнозов объекта. Структура метода прогнозирования. Классификация методов: характеристика различных подходов. Группы эвристических и математических методов. Трехуровневая классификация: по степени формализации, по общим принципам действия, по способам получения прогнозной информации и др. Общенаучные, интернаучные, частнонаучные методы. Классификация по виду использованной информации, по способу получения информации, Поисковые и нормативные методы. Логический анализ и интуиция в политическом прогнозировании. Методы, используемые в политическом прогнозировании: метод экстраполяции, исторической аналогии (по образцу), моделирования (компьютерного моделирования), сценария будущего, экспертной оценки и др. Математические методы. Взаимосвязь методов. Эрих Янч о методах прогнозирования.
22.	Тема 22. Интуиция и метод экстраполяции в политическом прогнозировании.	Роль и место интуиции в прогнозировании. Творческое мышление и прогнозирование. Чувственная и интеллектуальная интуиция. Соотношение логического и интуитивного. Методика подготовки и написания аналитического доклада на основе прогностических исследований методом интуиции: «Политическая ситуация в России в следующем месяце». Метод экстраполяции. Нормативная, информационная, операционная, конструктивная, презентативная, и результативная части метода Данные, относящиеся к прошлому и поддающиеся экстраполяции во времени. Экстраполяция и математические методы. Анализ политической ситуации в России на конкретный период времени, по материалам, предоставленным преподавателем:

		<ul style="list-style-type: none"> – Общие факторы развития политического процесса; – Мониторинг развития политической ситуации в России. – Построение графика – Экстраполяция временных рядов: попытки сформировать простые аналитические модели. <p>Экстраполяция временных рядов на феноменологической основе.</p> <p>Экстраполяция на основе анализа предшествующих событий по огибающей кривой.</p>
23.	Тема 23. Метод исторической аналогии в прогнозировании.	<p>Сущность и содержание метода прогнозирования по аналогии (образцу). Общие схемы рассуждения по аналогии. Повторяемость и учет опыта прошлого. История не есть современная политика, опрокинутая в прошлое. Аналогия как инстинкт разума (Гегель). Условия вероятности вывода по аналогии. Типы аналогии: аналогия неравенства, аналогия атрибуции, аналогия пропорциональности. Принцип «оптимальности» Лейбница в обосновании метода аналогии: мир управляется минимально простой системой законов и вместе с тем содержит максимум объектного разнообразия.</p>
24.	Тема 24. Метод моделирования в политическом прогнозировании.	<p>Теория моделирования и подобия. Модель прогнозирования. Задача моделей. Теория подобия. Требования к моделям. Классификация моделей по признакам вида прогнозируемого объекта, в зависимости от характера описываемого процесса и его протекания. Модели по виду их описания. Модели детерминированных и стохастических процессов. Математические модели социально-политических процессов. Эксперимент. Этапы разработки системы моделей. Язык современных моделей.</p> <p>Глобальные модели будущего. Развитие мировой прогностики на двух методологических началах: диалектико-материалистическом методе и футурологии. Концепции К. Маркса, М. Вебера, М. Дюркгейма, Д. Белла, А. Урсула. Модель грядущего конфликта С. Хантингтона. Постмодернизм.</p>
25.	Тема 25. Математические методы прогнозирования в политике.	<p>Методологические вопросы математического прогнозирования. Область применения математических методов прогнозирования. Группы математических методов. Процесс статистического прогнозирования (метод статистической экстраполяции) и его особенности. Методы математического моделирования. Построение математических моделей политических конфликтов (вооруженных в том числе) на основе изучения процесса политической борьбы. Этапы построения моделей. Примеры прогнозирования методом математического моделирования. Математические методы прогнозирования скачков в развитии политических процессов. Основные источники ошибок математических методов. Практика использования</p>

		методов. История в свете математического моделирования/. Математическое моделирование геополитических процессов.
26.	Тема 26. Разработка прогноза на основе метода моделирования.	Модели, применяемые в политическом прогнозировании. Общая характеристика прогностических моделей. Требования к моделям. Методы линейного моделирования. Составление аналитических записок и рекомендаций. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс). Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А. С.Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
27.	Тема 27. Метод сценариев в политическом прогнозировании.	Сценарий как способ установления логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития больших систем Цель сценария – моделирование реальности. Модель сценария. Блок-схема. (Рабочая книга по прогнозированию) «Дерево целей». Содержание сценария. Методы составления сценариев: метод согласованного мнения, повторяющаяся процедура объединения независимых сценариев, матрицы взаимодействия (Руководство по научно-техническому прогнозированию). Отбор переменных. Метод составления сценариев по Л. Жирардэну. Практическое составление сценария. Схема. Проблема неопределенности в сценарии.
28.	Тема 28. Методика написания сценариев социально-политической ситуации.	Социально-политическая ситуация в России. Политические события: Политическая активизация Президента и кадровые перестановки; Продолжение формирования политических коалиций и образование новых партий; Внешнеполитическая активность ведущих российских политиков. Текущая динамика политического положения: идейно-политический фон месяца и общественное мнение; федеральные органы власти и силовые структуры; партии и общественные движения; политическая ситуация на местах и отношения. Центр-регионы; уровень социально-политической напряженности и политический риск. Возможные сценарии развития глобальной ситуации Развитие политической ситуации по нескольким сценариям. Внутриполитическая ситуация и возможные сценарии ее развития. Внешнеполитическая (геополитическая) ситуация и возможные сценарии ее развития. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт. Рекомендации для принятия решения.
29.	Тема 29. Метод экспертной оценки. Методика «Мозговой атаки» и Дельфи». Как	Сущность и содержание метода экспертной оценки. Виды метода экспертных оценок. Метод коллективной экспертной оценки предполагает четыре действия Коллективная генерация идей – метод «мозговой атаки» – широко применяемый способ при исследовании будущего.

	практически использовать метод.	Известны три разновидности этого метода: «прямая мозговая атака», метод «группового согласия» и метод «операционного творчества». Этапы работы по методу «прямая мозговая атака». Метод «мозговой атаки» как способ систематического извлечения новых идей в области решения проблем внешней политики и стратегии получил широкое распространение во всех его разновидностях.
30.	Тема 30. Методика составления прогнозов на основе метода «Дельфи» и «Мозговой атаки».	Концепция «Мозговой атаки». Прямая «Мозговая атака». Этапы работы по методу «прямая мозговая атака». Первый этап – группы участников «мозговой атаки». Второй этап – составление группой анализа проблемной записки участника «мозговой атаки», которая включает описание метода деструктивной отнесенной оценки и сущности проблемной ситуации. Третий этап – генерация идей. Четвертый этап – систематизация идей группой анализа. Пятый этап – разрушение систематизированных идей. Шестой этап – оценка критических замечаний и составление списка практически применимых идей. Цель метода «Дельфи». <ul style="list-style-type: none"> – Этапы разработки прогноза. – Проблемы усовершенствования метода. – Новые элементы улучшения интуитивного мышления
31.	Тема 31. Теория длинных волн Н. Кондратьева и ее использование в политическом прогнозировании.	Теория длинных волн и наше время. Кондратьевские циклы и Россия: прогноз реформ. Современная ситуация в мире и будущее российских реформ сквозь теорию мировой конъюнктуры Кондратьева. История российских реформ по циклам Кондратьева. Варианты осмысления Кондратьевских циклов. Судьба российских реформ.
32.	Тема 32. Проблема повышения качества и эффективности политического прогнозирования.	Понятие эффективности прогнозирования. Содержание эффективности. Критерии и показатели эффективности. Эффективность и качество.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет политического анализа. Политический анализ как прикладная дисциплина.

Тема 2. История становления прикладного политического анализа.

Национальные школы политического анализа.

Тема 3. Процесс политического анализа и анализ проблемы. Измерение в политическом анализе.

Тема 4. Методы и методики политического анализа.

Тема 5. Анализ общественно-политической системы. Структурно-логическая модель общества «Колеса Тихомирова».

Тема 6. Анализ и оценка основных факторов современного мирового политического развития.

Тема 7. Анализ развития политической ситуации в России за неделю, месяц.

Тема 8. Анализ расстановки политических сил в обществе.

Тема 9. Контент-анализ в прикладном политическом исследовании.

Тема 10. Предмет, объект политического прогнозирования. Объективные основы, предпосылки и условия политического прогнозирования.

Тема 11. Теоретико-методологические основы политического прогнозирования.

Тема 12. Основные этапы развития представления о будущем.

Тема 13. Представления о будущем в истории политической мысли.

Тема 14. Анализ, моделирование объекта политического прогнозирования.

Тема 15. Задачи, принципы, правила и последовательность действий при прогнозировании.

Тема 16. Проблема точности и полноты политического прогнозирования.

Достоверность политических прогнозов. Ошибки прогнозирования.

Тема 17. Глобальное политическое прогнозирование. Россия в системе глобальных координат.

Тема 18. Внешнеполитическое и внутривнутриполитическое прогнозирование.

Тема 19. Военно-политическое прогнозирование.

Тема 20. Анализ и прогноз выборов в органы политической власти.

Тема 21. Методы политического прогнозирования.

Тема 22. Интуиция и метод экстраполяции в политическом прогнозировании.

Тема 23. Метод исторической аналогии в прогнозировании.

Тема 24. Метод моделирования в политическом прогнозировании.

Тема 25. Математические методы прогнозирования в политике.

Тема 26. Разработка прогноза на основе метода моделирования.

Тема 27. Метод сценариев в политическом прогнозировании.

Тема 28. Методика написания сценариев социально-политической ситуации.

Тема 29. Метод экспертной оценки. Методика «Мозговой атаки» и Дельфи». Как практически использовать метод.

Тема 30. Методика составления прогнозов на основе метода «Дельфи» и «Мозговой атаки».

Тема 31. Теория длинных волн Н. Кондратьева и ее использование в политическом прогнозировании.

Тема 32. Проблема повышения качества и эффективности политического прогнозирования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет политического анализа. Политический анализ как прикладная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Политический анализ как профессия и научная дисциплина.
3. Понятие, необходимость и сущность прикладного политического анализа.
4. Особенности прикладного политического анализа.
5. Базовые критерии различения фундаментального и прикладного политического анализа.

Тема 2: История становления прикладного политического анализа.

Национальные школы политического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. История становления прикладного политического анализа.
2. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
3. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.

Тема 3: Процесс политического анализа и анализ проблемы. Измерение в политическом анализе

Вопросы для обсуждения:

1. Политический анализ как специфический исследовательский процесс и его этапы.
2. Концептуализация проблемы.
3. Моделирование проблемы.
4. Составление программы анализа.
5. Соотношение основных измерений политического анализа: фундаментальное, эмпирическое, прикладное.

Тема 4: Методы и методики политического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах и методиках исследования политических процессов:
2. Методология и метод. Система методов политического анализа:
3. Классификация методов анализа

Тема 5: Анализ общественно-политической системы. Структурно-логическая модель общества «Колеса Тихомирова»

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое событие, процесс, явление, ситуация.
2. Система методов политического анализа
3. Общество как исторический процесс и движущие силы его развития.
4. Системно-структурные связи основных сфер общественной жизни. Действующие лица истории.
5. Сущность и основные элементы общественной системы.

Тема 9: Контент-анализ в прикладном политическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над документами с использованием методики контент-анализа. Возможные варианты: анализ послания Президента РФ Федеральному Собранию, программы политической партии, избирательной платформы, политической статьи по острой проблеме и др.

2. Обсуждение результатов контент-анализа конкретных материалов, исследованных на занятии.
3. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.
4. Подготовка политической записки, содержащей выводы и рекомендации для принятия обоснованного политического решения.

Тема 11: Теоретико-методологические основы политического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая наука и прогноз.
2. Классификация прогнозов. Типология прогнозов и ее основания (по степени формализации, способам получения информации, времени упреждения, состоянию знаний о событии и др.).
3. Поисковое, целевое и нормативное прогнозирование. Количественные и качественные прогнозы.

Тема 13: Представления о будущем в истории политической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития представлений о будущем.
2. Предыстория социально-политического прогнозирования.
3. Представления о будущем в философии истории.

Тема 14: Анализ, моделирование объекта политического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ природы объекта прогноза.
2. Типы и степень детерминированности объекта прогноза. Структура объекта.
3. Связь структуры и функции.
4. Типы прогнозного фона.
5. Основные принципы анализа и классификация объектов прогнозирования.

Тема 15: Задачи, принципы, правила и последовательность действий при прогнозировании

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс создания модели и средства (формы) ее выражения: словесное описание, графическое представление и т. п.
2. Требования к прогностической модели. Моделирование развития общества.
3. Анализ различных подходов.
4. Сущность, структура и функции прогнозирующей системы.
5. Задачи прогностической системы и последовательность действий при прогнозировании.

Тема 16: Проблема точности и полноты политического прогнозирования.

Достоверность политических прогнозов. Ошибки прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Правдоподобность процедуры прогнозирования. Основание неудач частных прогнозов.
2. В чем суть надежности прогнозов, и каковы ошибки прогнозирования? Ошибки в частной информации.
3. Методики измерения точности прогнозов и работы с этими методиками.

Тема 17: Глобальное политическое прогнозирование. Россия в системе глобальных координат

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальное политическое прогнозирование: объект и предмет.
2. Центральная проблема глобального политического прогнозирования – феномен глобальной власти.
3. Россия в глобальном мире будущего.

Тема 20: Анализ и прогноз выборов в органы политической власти

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «портфель ресурсов»?
2. Роль административного ресурса в избирательной кампании.
3. Конкуренция партийных программ.

Тема 22: Интуиция и метод экстраполяции в политическом прогнозировании

Вопросы для обсуждения:

1. Творческое мышление и прогнозирование.
2. Роль и место интуиции в прогнозировании.
3. Метод экстраполяции, элементы его содержания.
4. Понятие и сущность метода интуиции и экстраполяции.
5. Цель и содержание аналитической записки.

Тема 26: Разработка прогноза на основе метода моделирования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
3. Методы линейного моделирования.

Тема 28: Методика написания сценариев социально-политической ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Прогностическая оценка политической ситуации в обществе.
2. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт.
3. Рекомендации для принятия решения.

Тема 29: Метод экспертной оценки. Методика «Мозговой атаки» и Дельфи».

Как практически использовать метод

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции и типы метода «мозговой атаки».
2. Этапы работы по методу «прямая мозговая атака».
3. Метод обмена мнениями.
4. Стимулирование наблюдения
5. Основные этапы метода «мозгового штурма».

Тема 30: Методика составления прогнозов на основе метода «Дельфи» и «Мозговой атаки»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности прогнозирования
2. Содержание эффективности
3. Критерии и показатели эффективности

4. Эффективность и качество.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» направлена на решение следующих задач:

- Понимать специфику политического анализа и прогнозирования как прикладной научной дисциплины и сферы профессиональной деятельности.
- Обладать навыками применения базовых методов и специальных методик в области политической аналитики, диагностики, экспертизы, моделирования и прогностики политических явлений, событий и процессов.
- Знать основные аналитические этапы и процедуры в политико-прикладной сфере.
- Уметь организовывать и проводить самостоятельные политологические исследования.
- Обладать навыками моделирования и прогнозирования политических ситуаций и процессов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрена программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Туронок Станислав Генрихович Политический анализ и прогнозирование Юрайт, 2017.

2. Туронок Станислав Генрихович Политический анализ и прогнозирование Юрайт, 2018.

3. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-1115-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104483.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Курскова, Г. Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ : монография / Г. Ю. Курскова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-01886-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71105.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Туронок Станислав Генрихович Политический анализ и прогнозирование Юрайт, 2019.

2. Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с.

3. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с

подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры политологии, истории, теории государства и права Иксанов Р.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижения

УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Индикаторы достижения

УК-9.1. Обладает знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

УК-9.2. Воспринимает и анализирует, критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

• *формирование общепрофессиональных компетенций:*

– Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);

Индикаторы достижения

ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.

ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

ОПК-6.3. Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

ОПК-6.4. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием. ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.

– Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7);

Индикаторы достижения

ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

- *формирование профессиональных компетенций:*

- Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1);

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

- Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена ПК-3

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и основные модели современных политических практик;
- определение политического менеджмента, основные категории и понятия политического менеджмента;
- основные теоретические подходы к политическому менеджменту или политическому управлению;
- основные методы политического управления;
- особенности политического менеджмента в современной России;

- отличительные особенности избирательных кампаний разных уровней;
- процедуру принятия политических решений;
- принципы политики в современной России.

Уметь:

- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- работать с литературой по проблемам политического менеджмента;
- выявлять принципы управления политическими процессами
- определять наиболее адекватную для конкретной политической ситуации стратегию политического менеджмента;

Владеть:

- способностью использовать теоретические знания в политологии на практике;
- навыками политического консалтинга;
- способностью к участию в организации управленческих процессов в органах власти в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления;
- способностью к использованию методов политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политический менеджмент» относится к обязательной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Политический менеджмент как дисциплина.	Управление как важная черта политической жизни общества. Проявление управления как субъект-объектных отношений в политике: государственное управление, управление государством и политическими организациями, политический менеджмент. Отличительные черты политического менеджмента. Цели и задачи политического менеджмента. Политические технологии, как средство политического менеджмента. Факторы, влияющие на возрастание роли политического менеджмента в современной политической жизни: демократизация сознания и общества, введение всеобщего избирательного права, расширение числа участников политического процесса, развитие электронных средств массовой информации. Виды политического менеджмента: политический имиджмейкинг, электоральный менеджмент, политический брендинг, регулирование политических конфликтов,

		лоббистская деятельность, создание союзов, политический PR. Маркетинговый подход в политическом менеджменте. Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности.
2.	Тема 2. Теоретические основы политического менеджмента.	Базовые теории в политическом менеджменте. Теоретические методы: концептуальные (системный, структурно-функциональный, политический подходы) и поведенческие (теория рационального выбора, мотивационная теория, бихевиоризм, когнитивная теория) подходы. Эмпирические методы: количественный (наблюдение, контент-анализ, ивент-анализ, анкетирование) и качественные (case-study, метод «фокус-групп», глубинные интервью) методы. Процесс познания конкретной политической ситуации.
3.	Тема 3. Эволюция политического менеджмента как практики и теории.	Предпосылки возникновения менеджмента. Формирование концепции эффективного менеджмента. Ф. Тейлор и научный менеджмент. В. Вильсон и наука государственного управления. Дихотомии «политика-управление», «владение-управление». Менеджмент в экономической сфере, менеджмент в политической сфере. Бихевиоризм и школа человеческих отношений. Роль человеческого фактора в развитии науки менеджмента. Потребности, мотивации и их использование в развитии менеджмента. Политическая психология как наука о политическом поведении. Г. Лассуэлл и попытка прагматического соединения разных сфер знаний в целостную науку. Выделение политического менеджмента в самостоятельную дисциплину. Политический PR, политическое консультирование, работа в партиях, электоральный менеджмент: как самостоятельные науки, так и части политического менеджмента.
4.	Тема 4. Политические кампании в политическом менеджменте.	Политический менеджмент как целостный процесс. Политическая кампания как набор строго согласованных действий управленческого характера, направленных на достижение заданной цели. Теоретическая модель политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Факторы среды иницирующие взаимодействие. Факторы среды вовлекающиеся во взаимодействие. Понятие субъекта политической кампании. Классификация субъектов политической кампании. Субъект управления как команда. Понятие объекта политической кампании. Специфика субъект-объектных отношений в политическом менеджменте.
5.	Тема 5.	Понятие и значение проекта политической кампании.

	<p>Проектирование политической кампании.</p>	<p>Проект как руководство к действию. Основные требования к проекту.</p> <p>Стратегия политической кампании, как система целей и задач, которые необходимо решить субъекту управления. Структура стратегии: политическая цель, управленческие цели, адресные группы, центральная тема убеждающей коммуникации, сюжетные линии, отношения к конкурентам.</p> <p>Ресурсы политической кампании. Людской ресурс. Организационный ресурс. Финансовый ресурс. Фандрейзинг, как важная составляющая политической кампании. Специфика административного ресурса и условия его использования.</p> <p>Тактика политической кампании, как набор приемов, помогающих решить задачу политической кампании. Многообразие тактических приемов. Принципы отбора тактических приемов.</p> <p>План-график политической кампании, как документ. Правила и принципы составления плана-графика.</p>
6.	<p>Тема 6. Управление мотивацией в политическом процессе.</p>	<p>Мотивационная сфера личности и её значение в политическом менеджменте. Понятие «политическое действие». Многообразие политических действий.</p> <p>Основные направления использования мотивации политического поведения. Теория потребностей А. Маслоу. Диспозиционные теории личности. Теория рационального выбора.</p> <p>Когнитивная модель мотивации политического действия. Внутренняя и внешняя информация. Внимание. Категоризация и атрибуция. Понимание и опознание информации и мотива. Нерациональные и рациональные политические действия. Понятие когнитивного диссонанса. Значение стереотипа.</p> <p>Возможности и ограничения управления мотивацией в политических компаниях.</p> <p>Управление мотивационными процессами как направленное воздействие на мотивационную сферу. Задачи, решаемые при управлении мотивационными процессами в политическом менеджменте. Формирование новых когнитивных структур и активизация уже заложенных когнитивных структур.</p>
7.	<p>Тема 7. Манипуляции в политическом процессе.</p>	<p>Понятие манипуляции. Межличностная и массовая манипуляция. Массовая манипуляция как опосредованная форма манипуляционного воздействия.</p> <p>Объекты и субъекты манипуляции. Качества политика-манипулятора. Тип личности предрасположенный к манипулированию. Жертвы манипуляций. Понятие «психологическая толпа». Место манипуляций в политическом процессе.</p>

		Манипулятивные приемы и уловки. Техника межличностной манипуляции. Язык жестов в политике. «Язык политики» как средство манипуляции. Технологии массовых манипуляций.
8.	Тема 8. Управление процессами коммуникации.	Межличностная и массовая коммуникация. Массовая коммуникация как процесс производства, тиражирования и распространения информации. Причины появления массовой коммуникации. Социальные и психологические функции массовой коммуникации. Значение коммуникации в политическом менеджменте. Рациональная модель коммуникационного взаимодействия. Коммуникатор – субъект коммуникационного взаимодействия. Аудитория – объект коммуникационного воздействия. Осознание и уточнение информации. Кодирование информации. Определение канала информации. Спонтанная коммуникация и её значение в политическом менеджменте. Понятие шумов. Значение шумов в коммуникационном взаимодействии. Основные задачи управления коммуникационными процессами в политическом менеджменте.
9.	Тема 9. Убеждающая коммуникация.	Понятие убеждающей коммуникации и её значение в политическом менеджменте. Виды убеждающей коммуникации. Модульная схема убеждающей коммуникации как концепция продвижения информации в обществе. Центральная тема в информационной кампании. Принципы выбора центральной темы. Сюжетные линии убеждающей коммуникации, как совокупность действий раскрывающих один из аспектов центральной темы. Информационный продукт. Техники убеждающей коммуникации: техники внимания, техники доверия, техники интерпретации, техники подкрепления.
10.	Тема 10. Политическая реклама и политическая пропаганда как средства продвижения информации в политических процессах.	Политическая реклама: подходы к определению. Понятия «реклама», «пропаганда», «информационная война» и «психологическая война»: общее и особенное. К истории политической рекламы. Реклама политическая и коммерческая: соотношение понятий. Типология политической рекламы. Структура и этапы создания политической рекламы. Многообразие форм и видов политической рекламы. Подготовка рекламной кампании. Значение маркетинговых исследований и особенности их проведения. Выявление «адресных групп» и сегментирование рынка. Рекламный продукт как результат творческой активности. «Уникальное политическое предложение». Идентификация

		и позиционирование. Значение и использование рейтинга. Компоненты рекламного продукта: слоган, видеоряд, эмблематика, музыка. Виды рекламного продукта: телевизионная реклама, полиграфия, сувенирная и наружная реклама.
11.	Тема 11. Интернет в политической деятельности.	Интернет как новый канал распространения политической информации в современном обществе. Особенности получения информации по Интернету. Определение аудитории Интернет–пользователей. Особенности трансляции политической информации по Интернету: оперативность, доступность, отслеживание обратной связи, чёткое выделение аудитории, интерактивность. Ограничения при использовании Интернета в политическом менеджменте. Ограниченность аудитории. Информационная перенасыщенность. Отсутствие возможности проверить достоверность информации. Интернет как средство создания информационных поводов.
12.	Тема 12. Лидеры мнения как средство продвижения информации.	Понятие лидера мнения. Пассивные и активные потребители информации. Формирование аудитории лидера мнения. Степень доверия лидерам мнения. Лидер мнения как канал ретрансляции информации. Основные типы лидеров мнения. Эксперты и специалисты в своей области. Люди престижа. Лидеры группового мнения. Особенности передачи информации через лидеров мнения. Люди престижа как особый канал трансляции информации. Особенности использования людей престижа в политической кампании.
13.	Тема 13. Слухи как социально-психологическое явление.	Феномен слухов в обществе. Проблема изучения данного феномена. Понятие слуха. Классификация слухов: экспрессивный и информационный критерий. Искажение информации в процессе циркуляции слухов: сглаживание, заострение, приспособление. Факторы возникновения слухов: фундаментальные и сопутствующие. Интерес к теме и дефицит надежной информации. Личностный статус и эмоциональный баланс. Профилактика и оперативное устранение слухов. Понятие слухоустойчивой среды.
14.	Тема 14. Управление процессами структуризации в политическом менеджменте.	Политическая кампания и процессы структуризации. Социальная структура как сеть упорядоченных и взаимно обусловленных связей между элементами социальной системы. Социальная структура как относительно стабильные социальные позиции. Социальная роль. Значение процессов структуризации в политическом менеджменте. Сегментирование объекта политического управления.

		<p>Основания сегментирования: демографическое, социально-профессиональное, территориально-поселенческое, этническое, имущественное, конфессиональное. Кластерный тип сегментирования. Основные принципы выделения адресных групп.</p> <p>Управление процессами внутренней структуризации. Виды структурных отношений в политических кампаниях. Задачи управления процессами внутренней структуризации.</p>
15.	<p>Тема 15. Формирование политической идентичности.</p>	<p>Понятие идентичности. Личностная и социальная идентичность. Идентичность как фактор, обуславливающий поведение. Идентичность как аффективно-когнитивная структура. Компоненты идентичности.</p> <p>Политическая идентичность. Виды политической идентичности: групповая, референтная, персонифицированная.</p> <p>Основные направления формирования политической идентичности. Вовлечение во взаимодействие. Принцип взаимного обмена. Принцип последовательности. Вовлечение в политическую организацию. Способ «хватай всех» и способ отбора при вовлечении в организацию. Массовые мероприятия как способ формирования идентичности. Разновидности массовых мероприятий.</p>
16.	<p>Тема 16. Организация массовых мероприятий.</p>	<p>Формы проведения мероприятия: образовательные, досугово-развлекательные, общественно-политические.</p> <p>Разработка концепции мероприятия. Разработка сценария мероприятия. План подготовки мероприятия. Учет ресурсов. Взаимодействие с органами государственной власти. Составление бюджета мероприятия. Работа с средствами массовой информации. Технический план подготовки мероприятия.</p> <p>Предварительная PR-кампания: наружная реклама, реклама в СМИ.</p> <p>Проведение мероприятия.</p> <p>Подведение итогов.</p>
17.	<p>Тема 17. Политический имиджмейкинг.</p>	<p>Понятие имиджа и имиджмейкинга. Политический имидж. Имидж как отражение отражения, то есть восприятие искусственного образа. Психологическая природа имиджа. Внешние компоненты имиджа.</p> <p>Технология формирования имиджа. Имидж как необходимая составная часть политического деятеля. Имиджевая стратегия. Поддержание политического имиджа. Имиджевая легенда. Основные типы политического имиджа. Проблема убедительности имиджа. Технологии защиты имиджа.</p>
18.	<p>Тема 18. Конкурентная среда.</p>	<p>Понятие конкурентной политической среды. Причины конкуренции. Конкурентная борьба. Политические</p>

		<p>конфликты. Оценка конкурентной среды. Положение кандидатов в электоральном пространстве.</p> <p>Сбор и анализ информации о соперниках. Основные направления сбора информации. Анализ информации: психологический портрет конкурента, биография соперника, политическая кампания соперника.</p> <p>Основные способы снижения негативного воздействия конкурентной среды. Информационная защита политической кампании. Подготовка к защите образа политика. Контрпропагандистская составляющая политической кампании. Значение компромата в политической борьбе.</p> <p>Управление политической кампанией в условиях кризиса.</p>
19.	Тема 19. Партийный менеджмент.	<p>Структура партии. Организационное построение партии. Первичная организация и работа в ней. Межрегиональное построение партии. Участие членов партии в принятии решений. Бюро партии.</p> <p>Эффективная общественная работа. Акции, воздействующие на общественность. Работа с прессой. Партийная пресса.</p> <p>Привлечение новых членов партии. Прием в партию новых членов. Шефство над новыми членами партии. Создание новой первичной организации.</p> <p>Финансирование партии. Бюджет партии. Членские взносы. Учёт членов партии.</p>
20.	Тема 20. Толпа и закономерности ее поведения.	<p>Понятие толпы. Механизмы формирования и поведения толпы. Циркулярная реакция и коммуникация. Эмоциональное кружение. Эволюционная регрессия.</p> <p>Виды толпы. Окаzionale толпа. Конвенциональная толпа. Экспрессивная толпа. Действующая толпа.</p> <p>Основные свойства толпы.</p> <p>Приемы управления и манипуляции. География толпы: ядро и периферия. Воздействие на толпу извне; воздействие на толпу изнутри. Приемы управления поведением толпы.</p>
21.	Тема 21. Электоральный менеджмент.	<p>Избирательный процесс как направленное воздействие и способ политической мобилизации граждан. Основные виды избирательной кампании. Социокультурные, социально-психологические и правовые условия проведения избирательной кампании. Проблема контроля за финансированием, использованием СМИ и ресурсов административного аппарата.</p> <p>Основные этапы и направления проведения избирательной кампании. Формирование команды и предвыборного штаба. Самооценка ресурсов. Маркетинг предвыборной ситуации. Стратегия и тактика избирательной кампании. Программа кандидата.</p> <p>Аккумуляция различных видов ресурсов. Бюджет</p>

		избирательной кампании. Рекрутирование активистов. Работа со СМИ. Методы мобилизации организаций. Тактика предвыборной борьбы с политическими соперниками. Методы маневрирования. Методы организации событий.
22.	Тема 22. Организация лоббистской деятельности.	Лоббирование как способ давления социальных групп на центры принятия решений (ЦПР) и лиц, принимающих решение, (ЛПР) для принятия решений. Группы давления: их виды, потенциал мобилизации и сферы влияния. Институциональные правила и процедуры лоббирования. Правовые и социокультурные механизмы регулирования лоббистской деятельности. Техника лоббистской деятельности. Основные формы, способы и методы лоббирования. Специфика лоббирования на различных этапах процесса принятия политических решений. Определение точек доступа к ЦПР. Официальные и теневые каналы лоббирования. Технологические цепочки и каналы ресурсообмена. Комбинирование открытых и закрытых, парламентских и внепарламентских способов лоббирования. Мобилизация ресурсов, организация давления и преодоление сопротивления в процессе принятия политических решений.
23.	Тема 23. Технологии политического маневрирования: регулирование политических конфликтов.	Политическое маневрирование в совокупности социально-политических технологий. Понятие политического конфликта и специфика его урегулирования. Типология конфликтов. Культурно-историческая среда и социальные условия возникновения политических конфликтов. Структура политического конфликта. Основные участники политического конфликта. Соотношение сил участников конфликта. Формы и методы борьбы конфликтующих акторов. Основные этапы развития политического конфликта. Уровни динамики социальной напряженности в конфликте. Стратегия и тактика поведения участников политического конфликта. Типы стратегии в политическом конфликте. Анализ цены победы, поражения и согласия. Роль посредника. Методы снижения конфликтности в поведении конфликтующих сторон. Профилактические процедуры и пути предупреждения повторения политических конфликтов.
24.	Тема 24. Технологии ведения политических переговоров.	Переговоры и консультации в политическом менеджменте. Переговоры как форма политического взаимодействия акторов. Типология политических переговоров. Социокультурные и ритуально-символические аспекты организации переговоров. Структура переговорного процесса. Правила игры в процессе политических переговоров. Характеристики

		<p>участников переговорного процесса. Роль третьих сторон, их интересов и действий. Значение медиаторов.</p> <p>Основные фазы проведения политических переговоров: подготовительная фаза, фаза непосредственного ведения переговоров, фаза заключения договоренности, фаза реализации совместного соглашения.</p> <p>Стратегия и тактика поведения участников политических переговоров. Типы переговорных стратегий. Гибкая тактика переговоров. Психологические приемы и эмоциональное манипулирование.</p>
25.	<p>Тема 25. Основные принципы и компоненты организации политического консалтинга.</p>	<p>Политическое консультирование как форма экспертной и социокультурной деятельности. Функции и задачи политического консультирования. Основные правила политического консультирования. Типы и направления политического консультирования.</p> <p>Процесс политического консультирования: основные стадии и организационные компоненты. Политическая аналитика и диагностика. Рекомендации к выработке и принятию решения. Разработка политических технологий. Информационная база политического консалтинга. Структура и организация работы консалтинговых центров. Отношения между экспертом-консультантом и клиентом-заказчиком в политическом консалтинге.</p>
26.	<p>Тема 26. Методика разработки экспертно-аналитических материалов и политических документов.</p>	<p>Практико-политические выводы и рекомендации как результат прикладного исследования политической жизни. Экспертные подготовительные материалы и итоговые политические документы. Цели и задачи политических документов и материалов. Правила и реквизиты подготовки политических документов и материалов.</p> <p>Типы политических документов.</p> <p>Этапы и типы подготовки политических документов и аналитических материалов. Форма подачи документа и оформления аналитического материала. Анонимность и гласность авторства разработчиков документов и материалов. Содержание и характер рекомендаций в экспертном материале.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политический менеджмент как дисциплина.

Тема 2. Теоретические основы политического менеджмента.

Тема 3. Эволюция политического менеджмента как практики и теории.

Тема 4. Политические кампании в политическом менеджменте.

Тема 5. Проектирование политической кампании.

Тема 6. Управление мотивацией в политическом процессе.

- Тема 7. Манипуляции в политическом процессе.
Тема 8. Управление процессами коммуникации.
Тема 9. Убеждающая коммуникация.
Тема 10. Политическая реклама и политическая пропаганда как средства продвижения информации в политических процессах.
Тема 11. Интернет в политической деятельности.
Тема 12. Лидеры мнения как средство продвижения информации.
Тема 13. Слухи как социально-психологическое явление.
Тема 14. Управление процессами структуризации в политическом менеджменте.
Тема 15. Формирование политической идентичности.
Тема 16. Организация массовых мероприятий.
Тема 17. Политический имиджмейкинг.
Тема 18. Конкурентная среда.
Тема 19. Партийный менеджмент.
Тема 20. Толпа и закономерности ее поведения.
Тема 21. Электоральный менеджмент.
Тема 22. Организация лоббистской деятельности.
Тема 23. Технологии политического маневрирования: регулирование политических конфликтов.
Тема 24. Технологии ведения политических переговоров.
Тема 25. Основные принципы и компоненты организации политического консалтинга.
Тема 26. Методика разработки экспертно-аналитических материалов и политических документов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политический менеджмент как дисциплина

Вопросы для обсуждения:

- Сравнительный анализ основных подходов современной науки об управлении
- Управление и самоорганизация в политике, их функции и взаимодействие
- Стратегии управления в политике (на конкретных примерах и материалах)

Тема 4: Политические кампании в политическом менеджменте

Вопросы для обсуждения:

- Планирование политической кампании

Основные задачи менеджера в организации политической кампании

Тема 5: Проектирование политической кампании

Вопросы для обсуждения:

- Понятие и сущность политического имиджа. Виды и уровни политического имиджа.

- Политический брендинг как технология конструирования политического образа.
- Основные технологии политического брендинга: партийные, государственные, региональные, ребрендинг

Тема 8: Управление процессами коммуникации

Вопросы для обсуждения:

- Тактические политические технологии в управлении политическими кампаниями.
- Стратегические политические технологии в управлении политическими кампаниями.
- Основные технологии PR деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политический менеджмент» направлена на решение следующих задач:

- дать определение политического менеджмента и политического управления;
- рассмотреть основные теоретические подходы к управлению в гуманитарном знании;
- выявить специфику политического менеджмента;
- определить границы управляемости политических процессов;
- рассмотреть основные типы политического менеджмента в условиях современной политики;
- проанализировать специфику политического менеджмента в условиях современной России.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

Попов Сергей Иванович Политический менеджмент: электоральный менеджмент Российский университет дружбы народов, 2017.

дополнительная литература:

Пушкарева Галина Викторовна Политический менеджмент Юрайт, 2019.

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

NotebookSoftWare

SmartBoard

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры политологии, истории, теории государства и права Иксанов Р.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3).

Индикаторы достижения

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.

ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;

Уметь:

применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Владеть:

навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.</p>	<p>При изучении проблемы предмета психологии необходимо учитывать особое место психологии в системе научных знаний. Возникшая на стыке философии и естествознания, психология не относится ни к медицине, ни к физиологии, ни к философии. В советской философско-психологической литературе предметом психологии традиционно считалось субъективное отражение окружающей нас действительности, значимые и практически важные переживания. Принципиальным обстоятельством является положение об идеальности мира субъективных переживаний, т.е. психики. Это означает, что психика как субъективное отражение нематериальна, т.е. идеальна. Научная психология основана на ряде объяснительных принципов, таких как детерминизм, целостность, активность, субъектность и т.д.</p>
2.	<p>Тема 2. Психология личности</p>	<p>В психологии под личностью чаще всего понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Таким образом, личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. В научной литературе в содержание понятие «личность» иногда включают все уровни иерархической организации человека, в том числе</p>

		генетический и физиологический. Это представление было обосновано Б. Г. Ананьевым, который выделил четыре уровня человеческой организации, представляющих наибольший интерес для научного исследования. К их числу были отнесены индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
3.	Тема 3. Познавательные процессы	Ощущение, восприятие, мышление служат неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира есть исходное. Но ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, человек должен как-то анализировать, обобщать, конкретизировать, мыслить о том, что отражается в ощущениях и восприятиях. Ощущения, восприятия, память, внимание, мышление составляют познавательные процессы.
4.	Тема 4. Эмоции и чувства	Эмоции определяются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо (к наличной или будущей ситуации, к другим людям, к самому себе и т. д.). Помимо этого узкого понимания понятие «эмоция» используется и в широком смысле, когда под ней имеют в виду целостную эмоциональную реакцию личности, включающую не только психический компонент переживания, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию. Эмоции различаются по интенсивности и длительности, а также по степени осознанности причины их появления. В связи с этим выделяют настроения, собственно эмоции и аффекты. Настроение это слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна. Оно постоянно присутствует у человека в качестве эмоционального тона, повышая или понижая его активность в общении или работе.
5.	Тема 5. Деятельность и поведение	Мотивация - это процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека, активизирует его внутренние и внешние движущие силы. Мотив определяет, что и как надо делать для удовлетворения потребностей человека. Мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их действие, а в некоторых случаях устраняя их из своих движущих сил. Процесс мотивации можно разбить на четыре основных этапа.
6.	Тема 6. Психологическая организация	Темперамент формально-динамическая характеристика психики человека. Это означает, что свойства темперамента относительно независимы от мотивов и

	человека	отношений личности. В то же время темперамент характеризует динамику психической деятельности человека (быстроту, утомляемость и т.д.). Советский психолог В. С. Мерлин выделял такие свойства темперамента, как «равнопродуктивность», «онтогенетическую первичность», «модальность» и тесную связь с наследственностью. Равнопродуктивность означает, что разные типы темперамента имеют свои достоинства и недостатки и, что, в конечном счете, все они равнопродуктивны. Термин онтогенетическая первичность отражает тот факт, что свойства темперамента проявляются уже в раннем детстве, а под модальностью понимается то обстоятельство, что проявления темперамента обуславливают наиболее частые проявления жизнедеятельности человека.
7.	Тема 7. Общение и речь	Категория общение является одной из центральных в психологии. Потребность в общении одна из основных потребностей человека. В процессе общения происходит не только взаимный обмен деятельностью, но и представлениями, идеями и чувствами и развивается система отношений «субъект субъект». Информационно-коммуникативная функция общения заключается в любом виде обмена информацией между партнерами по общению. Обычно различают вербальную (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальную (различные неречевые знаковые системы) коммуникацию. Регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия. Аффективно-коммуникативная функция общения связана с регуляцией эмоциональной сферы человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.

Тема 2. Психология личности.

Тема 3. Познавательные процессы.

Тема 4. Эмоции и чувства.

Тема 5. Деятельность и поведение

Тема 6. Психологическая организация человека.

Тема 7. Общение и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Научная и житейская психология.
3. Научные школы психологии.
4. Психологические парадигмы.
5. Психологическая практика.

Тема 2: Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в философии, социологии и психологии. Потребности и мотивы личности.
2. Структура личности.
3. Теории личности.
4. Роль, статус и Я-концепция.
5. Сознание и самосознание личности.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Деятельность, сознание и личность.

Тема 3: Познательные процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение.
2. Закономерности ощущений.
3. Теории и свойства восприятия.
4. Теории и закономерности памяти.
5. Особенности внимания и их диагностика.
6. Мышление, интеллект и креативность.
7. Диагностика интеллекта.

Тема 4: Эмоции и чувства.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории эмоций.
2. Физиологические механизмы эмоций.
3. Стрессы.
4. Методы эмоциональной саморегуляции.
5. Воля и ее структура.
6. Механизмы волевого акта.

Тема 5: Деятельность и поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории эмоций.
2. Физиологические механизмы эмоций.
3. Стрессы.
4. Воля и ее структура.
5. Механизмы волевого акта.

Тема 6: Психологическая организация человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация свойств нервной системы.
2. Темперамент и характер.
3. Психопатии и акцентуации характера.
4. Диагностика личности.
5. Тренинги личности.
6. Понятие о задатках и способностях.
7. Сензитивные периоды в развитии способностей.
8. Общие и специальные способности.
9. Развитие способностей.

Тема 7: Общение и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык, сознание и речь.
2. Виды речи.
3. Механизмы порождения и понимания речи.
4. Психосемантика.
5. Общение и его структура.
6. Вербальное и невербальное общение.
7. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
8. Общение как восприятие и как взаимодействие.
9. Психологические механизмы общения.
10. Общение в конфликтных ситуациях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психология» направлена на решение следующих задач:

- владеть системой базисных понятий психологии;
- применять психологические методы в исследовательских целях;
- представлять научный язык различных психологических школ;
- анализировать собственный личностный рост;
- рефлексивно оценивать собственное и чужое поведение;
- использовать знания научной психологии в практике совместной

деятельности и общения

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского

типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Психологии в системе наук.
2. Какова структура современной научной психологии?
3. Каковы основные психологические парадигмы?
4. Каковы основные методологические принципы современной российской психологии?
5. Какова специфика применения метода тестирования в научной психологии?
6. Какое практическое значение имеют знания о методах психологии в педагогической практике?
7. Укажите основные подходы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
8. В чем достоинства и недостатки психоаналитической теории личности?
9. Каковы основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии?
10. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления?
11. Укажите основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
12. Охарактеризуйте виды и процессы памяти.
13. Обрисуйте современные психологические концепции памяти?
14. Укажите основные закономерности эффективного запоминания.
15. Расскажите про приемы мнемотехники.
16. Опишите основные методы активизации внимания студентов на лекции
17. Опишите картину взаимодействия социальных и наследственных факторов в развитии интеллекта.
18. Приведите классификацию общих интеллектуальных способностей.
18. Обрисуйте современные психологические концепции мышления и интеллекта?
19. Расскажите про основные методы активизации творческого мышления.
20. Опишите основные методы коррекции эмоциональных явлений.
21. В чем принципиальные различия между биологическим и эмоциональным стрессом?
22. Охарактеризуйте соотношение между мотивами и потребностями человека.

23. Какова структура потребностей?
24. Каковы основные этапы волевого акта?
25. Опишите отличительные признаки темперамента как свойства личности.
26. Приведите классификацию типов темперамента.
27. Обрисуйте современные психологические концепции темперамента и характера?
28. Охарактеризуйте соотношение темперамента и деятельности.
29. Расскажите о типах акцентуаций и психопатий характера.
30. Охарактеризуйте виды и психологические закономерности общения.
31. Обрисуйте психологические механизмы восприятия человека в процессе общения.
32. Опишите личностные позиции при общении.
33. Укажите виды трансакций.
34. Опишите приемы оптимизации педагогического общения.
35. Приведите классификацию малых групп.
36. В чем отличие малых групп от коллективов?
37. Укажите фазы группового членства.
38. Какова структура внутригрупповых коммуникаций?
39. Опишите основные феномены малых групп.
40. Как происходит принятие решений в малых группах?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 473 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.соц.н., профессор кафедры политологии, истории, теории государства и права Сунарчина М.М.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; методологию педагогики как науки; положения системного, антропологического, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов; основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания и теории обучения;

Уметь:

правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать используемые в сфере образования педагогические технологии обучения, воспитания и социально-педагогической деятельности;

Владеть:

базовыми понятиями по курсу, основными методами, средствами и формами педагогической деятельности; опытом анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в педагогической поддержке и

сопровождении, а также опытом оценки образовательных программ, ориентированных на осуществление личностно ориентированного обучения.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Педагогика как наука. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.	Объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Краткий экскурс в историю педагогики. История педагогических и воспитательных идей. Развитие школы и педагогической мысли в России. Связь педагогики с другими науками.
2.	Раздел 2. История становления педагогической науки и практики.	Становление педагогической науки. Современная структура педагогики.
3.	Раздел 3. Образование как система и процесс.	Цели и задачи образования. Образовательная система Российской Федерации. Содержание образования. Современные тенденции развития образования. Педагогические принципы. Педагогические средства и формы организации педагогического процесса. Проблемы образования и новые парадигмы образования.
4.	Раздел 4. Теоретические основы воспитания.	Общие закономерности воспитания личности. Воспитание и социализация. Социализация личности как процесс вхождения в социальную среду. Принципы семейного воспитания. Теории воспитания. Самовоспитание. Методы воспитания. Содержание и направления воспитательного процесса.
5.	Раздел 5. Дидактика: теория и практика обучения.	Сущность, структура и методы обучения. Характеристика форм обучения. Методы обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
6.	Раздел 6. Педагогическая деятельность и педагогические технологии.	Структура педагогической деятельности. Педагогические функции и педагогические способности. Педагогическое проектирование. Концепции обучения в науке. Педагогические технологии, их классификации. Проблемное обучение и деловые игры.
7.	Раздел 7. Организация учебной деятельности в высшей школе.	Педагогический процесс: сущность, закономерности, принципы. Формы организации учебной деятельности в вузе. Своеобразие и специфика педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога. Управление педагогическими системами. Роль

	организации в управлении
--	--------------------------

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Педагогика как наука. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.

Раздел 2. История становления педагогической науки и практики.

Раздел 3. Образование как система и процесс.

Раздел 4. Теоретические основы воспитания.

Раздел 5. Дидактика: теория и практика обучения.

Раздел 6. Педагогическая деятельность и педагогические технологии.

Раздел 7. Организация учебной деятельности в высшей школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Раздел 1. Педагогика как наука. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.

Вопросы для обсуждения:

- методология и методы педагогических исследований.
- развитие школы и педагогической мысли в России.

Связь педагогики с другими науками.

Тема 3: Образование как система и процесс

Вопросы для обсуждения:

- современные тенденции развития образования.
- педагогические средства и формы организации педагогического процесса.
- проблемы образования и новые парадигмы образования.

Тема 4: Теоретические основы воспитания

Вопросы для обсуждения:

- принципы семейного воспитания. Теории воспитания. Самовоспитание.
- методы воспитания.

Тема 5: Дидактика: теория и практика обучения

Вопросы для обсуждения:

- характеристика форм обучения.
- методы обучения.

Тема 6: Педагогическая деятельность и педагогические технологии

Вопросы для обсуждения:

- структура педагогической деятельности.
- концепции обучения в науке.
- педагогические технологии, их классификации.
- проблемное обучение и деловые игры

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Педагогика» направлена на решение следующих задач:

- сформировать представления обучающихся об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях;
- представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в логике различных педагогических систем;
- развивать педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;
- создать условия для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего педагога.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (на уроке по профилю подготовки).
2. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе (во внеурочной деятельности по профилю подготовки).
3. Развивающие возможности дидактических игр на уроке (по профилю подготовки).
4. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса школьников.
5. Способы создания проблемных ситуаций на уроке (по профилю подготовки).
6. Диалог как технология личностно ориентированного обучения.
7. Дифференциация как средство индивидуализации процесса обучения.
8. История развития образования в моем городе.
9. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
10. Педагогические возможности оценки и отметки.
11. Учебная культура школьника: сущность и способы ее развития в обучении.
12. Школьный учебник как средство формирования и развития интеллектуальных учебных умений и навыков.
13. Школьный учебник как средство формирования и развития практических учебных умений и навыков.
14. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
15. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
16. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
17. Разработка электронной хрестоматии по теме «...».
18. Контроль и оценка достижений школьников в обучении.
19. Профильное обучение: теория и практика.
20. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к образованию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64905.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64905>

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.соц.н., профессор кафедры политологии, истории, теории государства и права Сунарчина М.М.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ОСНОВЫ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Индикаторы достижения

УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– структуру профсоюзов, их объединений, профсоюзных органов различных уровней;

– формы и методы деятельности профсоюзных организаций в условиях различных организационно-правовых форм предприятий;

– основные категории, понятия и документы, встречающиеся в теории и практике профсоюзов;

– понимать роль и значение профсоюзов в становлении и развитии социального государства, формирования гражданского общества;

Уметь:

– применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность профсоюзов.

Владеть:

– навыками разрешения коллективных и индивидуальных трудовых споров;
– навыками осуществления контроля за соблюдением законодательства о труде, охране труда и здоровья наемных работников.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы профсоюзного движения» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения профсоюзов за рубежом.	Развитие капиталистических производственных отношений и появление наемного труда. Основные противоречия между работодателем и наемным работником. Первые попытки наемных работников отстаивать свои социально-экономические права и интересы (вторая половина XVIII - XIX вв.) в зарубежных странах. Появление и формирование первых профессиональных союзов в Англии, Франции, Германии, США. Профессиональный и производственный принципы строения профсоюзов.
2.	Тема 2. Исторический опыт коллективной защиты профсоюзами прав наемных работников.	Характеристика рабочего движения за рубежом во второй половине XIX века. Формы, характерные черты коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих. Основные требования. Особенности коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих в России в начале XX века и в советский период.
3.	Тема 3. Правовое обеспечение деятельности профсоюзов.	Правовая база деятельности профсоюзов. Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию».
4.	Тема 4. Социальное партнерство как важнейший механизм реализации защитной функции профсоюзов.	Социальное партнерство как этап развития социального диалога - важнейшего механизма реализации защитной функции профсоюзов. Вопросы социального партнерства в Трудовом кодексе Российской Федерации. Деятельность профсоюзов в составе Российской трехсторонней комиссии. Отраслевое соглашение по учреждениям системы Министерства образования РФ. Трудовой договор. Понятие, виды и содержание. Порядок заключения трудового договора. Контроль профсоюзами

		законности увольнения членов профсоюза.
5.	Тема 5. Участие профсоюзов в обеспечении занятости и достойной оплаты труда. Понятие занятости и её виды. Понятие, причины и виды безработицы.	Нормативно-правовые основы деятельности профсоюзов в решении проблем занятости. Понятие «оплата труда». Заработная плата и ее функции. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда как основного средства борьбы с бедностью. Законодательное регулирование вопросов оплаты труда. Роль соглашений и коллективных договоров в регулировании оплаты труда.
6.	Тема 6. Участие профсоюзов в социальной защите работников и членов их семей.	Понятия: «социальная политика», «социальная защита», «социальное обеспечение», «обязательное социальное страхование». Конституционно-правовые основы социальной политики государства и деятельность профсоюзов по обеспечению социальной защиты работников и членов их семей. Единый социальный налог и отношение к нему профсоюзов. Виды социальных страховых рисков, органы управления, источники финансирования. Роль профсоюзов в управлении фондом социального страхования. Государственное пенсионное обеспечение по старости (трудовая пенсия). Позиция профсоюзов в пенсионном обеспечении работников. Система обязательного медицинского страхования работников. Предложения профсоюзов по реформированию системы обязательного медицинского страхования. Форма участия профсоюзов в социальной защите работников.
7.	Тема 7. Работа профсоюзов по обеспечению охраны труда работников.	Нормативно-правовая база обеспечения безопасных условий труда. Организация охраны труда, обязанности работодателя и обеспечение прав работников. Участие профсоюзов в улучшении условий труда на предприятиях. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных лиц по охране труда. Организация контроля за соблюдением законодательства по охране труда. Роль профсоюзов в привлечении должностных лиц к ответственности за невыполнение правил производственной санитарии и гигиены. Обязательное страхование работников работодателем от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Участие профсоюзов в расследовании несчастных случаев и возмещении предприятием ущерба, причиненного рабочему.
8.	Тема 8. Профсоюзный контроль за соблюдением законодательства о труде и защите трудовых	Трудовой кодекс Российской Федерации и право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде. Профсоюзные инспекции труда и их функции. Контроль профсоюзов законности изменения существенных условий трудовых договоров и их расторжения. Участие профсоюзов в обеспечении трудовых прав и защите работников. Учёт мнения

	прав.	выборного профсоюзного органа при принятии локальных нормативных актов. Оказание юридической помощи членам профсоюза. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о труде.
9.	Тема 9. Участие профсоюзов в разрешении трудовых споров.	Причины возникновения трудового спора. Исковые заявления профсоюзов в защиту трудовых прав работников. Комиссия по трудовым спорам (КТС), порядок её формирования. Профсоюзное представительство работников в КТС. Трудовой арбитражный суд, его состав и функции.
10.	Тема 10. Взаимоотношения профсоюзов с политическими партиями: исторический опыт и современность.	Политическая система общества. Понятие «политическая партия». Профсоюз и политическая партия: общее и отличия. Профсоюзы и политические партии в Западной Европе (Англия, Франция, Германия). Участие профсоюзов в движении за политические права и свободы. Отношение профсоюзов к политическим партиям. Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями в различных общественно-политических системах (многопартийной и однопартийной): исторический опыт и современное состояние. Участие профсоюзов России, Республики Башкортостан в выборах органов власти различных уровней. Борьба политических партий за влияние на профсоюзы. Межфракционные депутатские группы в законодательных (представительных) органах государственной власти. Участие профсоюзов в законотворческой деятельности.
11.	Тема 11. Международная деятельность профсоюзов России.	Международная организация труда (МОТ). Основные задачи МОТ. Её структура и функции. Участие ФНПР в работе МОТ. Программа сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ на 2006- 2009 гг. Сотрудничество ФНПР, Федерации профсоюзов Республики Башкортостан с современными международными профсоюзными объединениями. Международная конфедерация профсоюзов (МКП). Структура и органы МКП. Основные цели, задачи и направления деятельности. Учреждение Всеевропейского регионального совета МКП (ВЕРС). Участие ФНПР в их деятельности. Глобальные федерации профсоюзов и их объединения. Реализация ФНПР международных проектов и программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предпосылки возникновения профсоюзов за рубежом.

Тема 2. Исторический опыт коллективной защиты профсоюзами прав наемных работников.

Тема 3. Правовое обеспечение деятельности профсоюзов.

Тема 4. Социальное партнерство как важнейший механизм реализации защитной функции профсоюзов.

Тема 5. Участие профсоюзов в обеспечении занятости и достойной оплаты труда. Понятие занятости и её виды. Понятие, причины и виды безработицы.

Тема 6. Участие профсоюзов в социальной защите работников и членов их семей.

Тема 7. Работа профсоюзов по обеспечению охраны труда работников.

Тема 8. Профсоюзный контроль за соблюдением законодательства о труде и защите трудовых прав.

Тема 9. Участие профсоюзов в разрешении трудовых споров.

Тема 10. Взаимоотношения профсоюзов с политическими партиями: исторический опыт и современность.

Тема 11. Международная деятельность профсоюзов России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Предпосылки возникновения профсоюзов за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. История зарождения профсоюзов за рубежом.
2. Этапы развития профсоюзов за рубежом.

Тема 2: Исторический опыт коллективной защиты профсоюзами прав наемных работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика рабочего движения за рубежом во второй половине XIX века.
2. Формы, характерные черты коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих.
3. Основные требования и особенности коллективной защиты профсоюзами прав и интересов рабочих в России в начале XX века и в советский период.

Тема 3: Правовое обеспечение деятельности профсоюзов.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая база деятельности профсоюзов.
2. Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциации и защите прав на организацию».

Тема 4: Социальное партнерство как важнейший механизм реализации защитной функции профсоюзов.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнерство как этап развития социального диалога - важнейшего механизма реализации защитной функции профсоюзов.
2. Вопросы социального партнерства в Трудовом кодексе Российской Федерации.
3. Деятельность профсоюзов в составе Российской трехсторонней комиссии.
4. Отраслевое соглашение по учреждениям системы Министерства образования РФ.
5. Трудовой договор.

Тема 5: Участие профсоюзов в обеспечении занятости и достойной оплаты труда. Понятие занятости и её виды. Понятие, причины и виды безработицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы деятельности профсоюзов в решении проблем занятости. Понятие «оплата труда».
2. Заработная плата и ее функции.
3. Позиция профсоюзов по обеспечению достойной оплаты труда как основного средства борьбы с бедностью.
4. Законодательное регулирование вопросов оплаты труда.

Тема 6: Участие профсоюзов в социальной защите работников и членов их семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «социальная политика», «социальная защита», «социальное обеспечение», «обязательное социальное страхование».
2. Конституционно-правовые основы социальной политики государства и деятельность профсоюзов по обеспечению социальной защиты работников и членов их семей.
3. Единый социальный налог и отношение к нему профсоюзов.
4. Виды социальных страховых рисков, органы управления, источники финансирования.

Тема 7: Работа профсоюзов по обеспечению охраны труда работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база обеспечения безопасных условий труда.
2. Организация охраны труда, обязанности работодателя и обеспечение прав работников.
3. Участие профсоюзов в улучшении условий труда на предприятиях.
4. Права профсоюзных инспекторов и уполномоченных лиц по охране труда.
5. Организация контроля за соблюдением законодательства по охране труда.

Тема 8: Профсоюзный контроль за соблюдением законодательства о труде и защите трудовых прав.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации и право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде.
2. Профсоюзные инспекции труда и их функции.
3. Контроль профсоюзов законности изменения существенных условий трудовых договоров и их расторжения.
4. Участие профсоюзов в обеспечении трудовых прав и защите работников.

Тема 9: Участие профсоюзов в разрешении трудовых споров.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения трудового спора.
2. Исковые заявления профсоюзов в защиту трудовых прав работников.
3. Комиссия по трудовым спорам (КТС), порядок её формирования.
4. Профсоюзное представительство работников в КТС.
5. Трудовой арбитражный суд, его состав и функции.

Тема 10: Взаимоотношения профсоюзов с политическими партиями: исторический опыт и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая система общества.
2. Понятие «политическая партия».
3. Профсоюз и политическая партия: общее и отличия.
4. Профсоюзы и политические партии в Западной Европе.
5. Участие профсоюзов в движении за политические права и свободы.
6. Отношение профсоюзов к политическим партиям.

Тема 11: Международная деятельность профсоюзов России.

Вопросы для обсуждения:

1. Международная организация труда (МОТ).
2. Основные задачи МОТ. Её структура и функции.
3. Участие ФНПР в работе МОТ.
4. Программа сотрудничества между Российской Федерацией и МОТ на 2006-2009 гг.
5. Сотрудничество ФНПР, Федерации профсоюзов Республики Башкортостан с современными международными профсоюзными объединениями.

Международная конфедерация профсоюзов (МКП).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы профсоюзного движения» направлена на решение следующих задач:

– изучение общих закономерностей и особенностей возникновения, формирования и развития профессиональных союзов в России и за рубежом;

– изучение вопросов правового обеспечения деятельности профсоюзов, принципов их организационного строения, а также роли профсоюзов в развитии социального партнерства.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Основные противоречия между работодателем и наемным работником.
2. Появление и формирование первых профессиональных союзов за рубежом.
3. Профессиональный и производственный принципы строения профсоюзов.
4. Предпосылки и условия возникновения профсоюзов в России.
5. Первые профессиональные объединения работников наемного труда.
6. Дискуссия о российских профсоюзах (1920-1921 гг.).
7. Огосударствление советских профсоюзов.
8. Учредительный съезд и создание ФНПР.
9. Ранние формы коллективной самозащиты работников.
10. Формы и методы забастовок.
11. Участие профсоюзов в управлении производством в годы советской власти.
12. Легализация российских профсоюзов (1905-1906 гг.).
13. Ликвидация Наркомата труда и передача его функций ВЦСПС (1933 г.)

14. Права ФЗМК по Положению 1971 г.
15. Права профсоюзов по Законам СССР о профсоюзах (1990 г.) и РФ (1996г.).
16. Взаимоотношения профсоюзов и политических партий в Западной Европе.
17. Дискуссия о нейтральности профсоюзов.
18. Особенности взаимоотношений российских профсоюзов с политическими партиями.
19. Участие профсоюзов России в выборах органов власти.
20. Профсоюзный плюрализм. Основные профсоюзные объединения России.
21. Политический кризис 1993 г. и II внеочередной съезд ФНПР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Буянова М.О. Трудовое право: учебник для бакалавров. – М. : РГ-Пресс, 2014, 2017. – 496 с.

2.Фролова, Т.Л. Основы профсоюзного движения. Для председателей первичных проф.организаций: учебное пособие / Фролова Т.Л. и др. - М.: АТиСО, 2009.- 160 с.- (АТиСО - профсоюзам).

дополнительная литература:

1.Рабочий конспект студента по дисциплине «Основы профсоюзного движения» / Фролова Т.Л., Демидова С.Е., Наумов В.И.- М.: ИД АТиСО, 2008.- 136 с.

2. Основы деятельности профсоюзов : сб. документов : в 2 т. / под ред. М.В.Шмакова.- М.: ИД АТиСО, 2008.- Т.1. Политико-правовые основы.- 792 с.- (Профсоюзы и право)

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Операционная система: Windows XP Professional Service Pack 3

(Договор поставки б\н от 29.03.2008)

Microsoft Office Professional Plus Russian 2007 Лицензия №41808213

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10Договор № 5337 - ПАО/2015 от 30/09/2015 г.

ABBYY Fine Reader 9.0 (Corporate Edition) (Лицензионный договор № 2912 - ЛДот 23.12.2009ЗАО «СофтЛайнТрейд»)

Доступ в интернет: Договор № РК 10091-08 от 31.12.2013

Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор №3/4 от 01.02.2012 г.)

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения
Нургалиева Л.Н.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории социального государства;
- социальную сущность и социальные функции российского государства;
- формы, средства и методы социально-экономического взаимодействия современных государств.
- основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;
- состояние мировой социальной системы и процессов глобализации;
- особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения.
- важнейшие социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;
- основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности;
- особенности формирования личности в современных условиях, смысл и значение социального действия и поведения;

– ключевые социальные явления, социальные процессы, социальные отношения.

– методологию исследования социально-значимых проблем и процессов, современные теоретические подходы к анализу социальных проблем и процессов;

– основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.

– основные социальные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

– конституционные обязанности и международные обязательства государства в области социальной политики.

Уметь:

– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мире;

– объяснять социальные основы государства;

– соотносить индивидуальные интересы с интересами государства;

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

– извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы;

– отстаивать свои позиции, находить компромиссные и альтернативные решения;

– применять в трудовой и социальной практике основные социально-политические понятия и методы социально-политического анализа;

– определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития, развития трудового коллектива;

– отстаивать свои позиции, находить компромиссные и альтернативные решения;

– устанавливать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях.

– ориентироваться в информационных потоках, критически воспринимать информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации;

– формировать собственное мнение.

– выделять совокупность социальных прав, вычлняя их из многоаспектных конституционных прав человека и гражданина;

– обсуждать в малых группах способы защиты социальных прав человека и гражданина России.

– определять социальную правосубъектность (наличие субъективных социальных прав и обязанностей) человека и гражданина.

Владеть:

– приемами анализа социальных фактов, процессов, явлений, социального контекста профессиональных и политических ситуаций;

– навыками социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий;

– навыками критического анализа получаемой социальной информации;

– навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;

- навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов.
- методами социально-политического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- навыками аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
- навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов действующих на территории России;
- способами защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- методами анализов социальных процессов.
- навыками защиты социальных прав и свобод человека и гражданина;
- способами демонстрации умения анализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы социального государства» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Идея социального государства: необходимость и возможности реализации.	Понятие «социальное». Понятие «социальное государство». Современные представления о социальном государстве. Теории социального государства. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа. Признаки социального государства. Цели и приоритеты социального государства. Социальные функции социального государства. Принципы социального государства.
2.	Тема 2. Этапы эволюции социального государства.	Развитие представлений о социальном государстве. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Идеи истоки теории социального государства: правовое государство, государство как ночной сторож, социалистическое государство. Историческое развитие концепции социального государства: периодизация С. Завадского и С. Калашникова. Концепция социального государства Л.фон Штайна. Социальный вопрос как суть феномена социального государства. Роль собственности в решении социального вопроса. Социальное и социальное правовое государство Г.Геллера. Государство социальных услуг.
3.	Тема 3. Модели социального государства.	Модели социальных государств. Социальная ориентация различных типов государств. Типология социальных государств. Государства «равных возможностей».

		Государства «социальной безопасности». Социальные государства «всеобщего благосостояния». Либеральное социальное государство. Консервативное социальное государство. Социал-демократическое социальное государство (социальное рыночное хозяйство). Критерии отнесения государства к конкретной модели.
4.	Тема 4. Государственная социальная политика: цели и инструменты.	<p>Понятие «социальная политика». Роль социальной политики в функционировании и развитии социального государства. Функции и принципы социальной политики. Основные институты и механизмы реализации социальной политики. Особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве.</p> <p>Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Разграничение полномочий в социальной политике между различными уровнями власти. Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство». Основные модели социального партнерства. Развитие социальной ответственности бизнеса. Институты гражданского общества. Благотворительная деятельность. Некоммерческие организации социальной направленности. Роль гражданского общества в построении социального государства.</p> <p>Понятие «социальная защита». Конституционные гарантии социальной защиты населения. Институт социального страхования как механизм социальной защиты работников в социальном государстве. Обязательное и добровольное социальное страхование. Пенсионное страхование. Обязательное медицинское страхование. Страхование в связи с материнством. Страхование в связи с временной нетрудоспособностью. Обязательное страхование в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональными заболеваниями. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание. Развитие системы социальных услуг. Стандартизация системы социальных услуг.</p>
5.	Тема 5. Концепция социального государства в России.	Основные положения Концепции социального государства в РФ. Факторы и условия становления в России социального государства. Приоритеты современного этапа развития социального государства. Национальное и социальное государство: проблемы согласования. Классификация государственных интересов. Россия как демократическое федеративное правовое государство.
6.	Тема 6. Особенности реализации социальных функций государства в	Тенденции развития социального государства в России. Предпосылки становления основ социального государства в дореволюционной России. СССР как социальное государство. Модернизация социального государства в современной России.

	России.	Модернизация социальной защиты в современной России. Развитие системы социального страхования в России. Российская модель социального страхования. Реформирование системы льгот. Формирование института социальной поддержки населения. Национальные проекты. Сущность и особенности мирового экономического кризиса 2008-2010 гг. Вторая волна кризиса 2011-2012. Долговой кризис США, Германии, Швеции, Франции. Трансформация моделей социального государства в промышленно развитых странах. Будущее социального государства в России.
--	----------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Идея социального государства: необходимость и возможности реализации.

Тема 2. Этапы эволюции социального государства.

Тема 3. Модели социального государства.

Тема 4. Государственная социальная политика: цели и инструменты.

Тема 5. Концепция социального государства в России.

Тема 6. Особенности реализации социальных функций государства в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Идея социального государства: необходимость и возможности реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное». Понятие «социальное государство».
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Теории социального государства.
4. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа.
5. Признаки социального государства.
6. Цели и приоритеты социального государства.
7. Социальные функции социального государства.
8. Принципы социального государства.

Тема 2: Этапы эволюции социального государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о социальном государстве.
2. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
3. Идейные истоки теории социального государства: правовое государство, государство как ночной сторож, социалистическое государство.
4. Историческое развитие концепции социального государства: периодизация С. Завадского и С. Калашникова.

5. Концепция социального государства Л.фон Штайна.
6. Социальный вопрос как суть феномена социального государства.
7. Роль собственности в решении социального вопроса.
8. Социальное и социальное правовое государство Г.Геллера.
9. Государство социальных услуг.

Тема 3: Модели социального государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели социальных государств. Типология социальных государств.
2. Социальная ориентация различных типов государств.
3. Государства «равных возможностей».
4. Государства «социальной безопасности».
5. Социальные государства «всеобщего благосостояния».
6. Либеральное социальное государство.
7. Консервативное социальное государство.
8. Социал-демократическое социальное государство (социальное рыночное хозяйство).
9. Критерии отнесения государства к конкретной модели.

Тема 4: Государственная социальная политика: цели и инструменты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная политика».
2. Функции и принципы социальной политики.
3. Основные институты и механизмы реализации социальной политики.
4. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Разграничение полномочий в социальной политике между различными уровнями власти.
5. Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство».
6. Развитие социальной ответственности бизнеса.
7. Институты гражданского общества. Благотворительная деятельность.
8. Некоммерческие организации социальной направленности. Роль гражданского общества в построении социального государства.
9. Понятие «социальная защита».
10. Институт социального страхования как механизм социальной защиты работников в социальном государстве.
11. Государственная социальная помощь.
12. Социальное обслуживание. Развитие системы социальных услуг.
13. Стандартизация системы социальных услуг.

Тема 5: Концепция социального государства в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Концепции социального государства в РФ.
2. Приоритеты современного этапа развития социального государства.
3. Национальное и социальное государство: проблемы согласования.
4. Классификация государственных интересов.
5. Россия как демократическое федеративное правовое государство.

Тема 6: Особенности реализации социальных функций государства в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития социального государства в России.
2. Предпосылки становления основ социального государства в дореволюционной России.
3. СССР как социальное государство.
4. Модернизация социального государства в современной России.
5. Модернизация социальной защиты в современной России.
6. Формирование института социальной поддержки населения.
7. Национальные проекты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы социального государства» направлена на решение следующих задач:

- определить исторические предпосылки появления и раскрыть сущность социального государства
- изучить основные функции социального государства и механизмы их реализации
- рассмотреть позитивные и негативные следствия становления и развития социального государства
- дать сравнительную характеристику моделей социального государства
- рассмотреть социальную политику, ее содержание, принципы и инструменты
- изучить особенности реализации принципов социального государства в России
- рассмотреть проблемы и противоречия, а также перспективы развития социального государства в России

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Понятие «социальное». Понятие «социальное государство».
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Теории социального государства.
4. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа.
5. Признаки социального государства.
6. Цели и приоритеты социального государства.
7. Социальные функции социального государства.
8. Принципы социального государства.
9. Модели социальных государств. Типология социальных государств.
10. Социальная ориентация различных типов государств.
11. Государства «равных возможностей».
12. Государства «социальной безопасности».
13. Социальные государства «всеобщего благосостояния».
14. Либеральное социальное государство.
15. Консервативное социальное государство.
16. Социал-демократическое социальное государство (социальное рыночное хозяйство).
17. Критерии отнесения государства к конкретной модели.
18. Понятие «социальная политика».
19. Функции и принципы социальной политики.
20. Основные институты и механизмы реализации социальной политики.
21. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Разграничение полномочий в социальной политике между различными уровнями власти.
22. Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство».
23. Развитие социальной ответственности бизнеса.
24. Институты гражданского общества. Благотворительная деятельность.
25. Некоммерческие организации социальной направленности. Роль гражданского общества в построении социального государства.

26. Понятие «социальная защита».
27. Институт социального страхования как механизм социальной защиты работников в социальном государстве.
28. Государственная социальная помощь.
29. Социальное обслуживание. Развитие системы социальных услуг.
30. Стандартизация системы социальных услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

Пяткова, С. Г. Основы социального государства : учебно-методическое пособие: направление подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 39.03.03 Организация работы с молодежью: уровень бакалавриата / С. Г. Пяткова, Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106231.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80813.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Гриценко, Н.Н. Основы социального государства: учебник для вузов / Гриценко Н.Н. и др. - М.: АТиСО, 2009.- 440 с.

3. Голубева, Т. Б. Основы социального государства : учебное пособие / Т. Б. Голубева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-1565-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66184.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Интернет-тренажер, Консультант Плюс, Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Маркерная доска – 1, Акустическая система – 1, 28 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения
Нургалиева Л.Н.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы достижения

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно- приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры

контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные); знать основные нормы научного стиля, общенаучную и профессиональную терминологию; русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов, нормы их составления; характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

Уметь:

логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; сочетать образность и точность, научную терминологию и доступность изложения; продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; уметь использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;

Владеть:

речевым этикетом, принятым в обществе; основами публичной речи; навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основной иноязычной терминологией по специальности; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Язык и речь.	Тема 1.1. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Тема 1.2. Язык как знаковая система. Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи,

		<p>противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>Тема 1.3. Разновидности речи.</p> <p>Русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	<p>Раздел 2. Культура речи.</p>	<p>Тема 2.1. Нормы языка.</p> <p>Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.</p> <p>Морфологические нормы русского языка. Образование и</p>

		<p>употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок</p> <p>Тема 2.2. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>Тема 2.3. Культура ораторской речи.</p> <p>Культура устной публичной речи. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Оратор и его аудитория. Приёмы управления вниманием аудитории. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика.</p>
3.	<p>Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.</p>	<p>Тема 3.1. Литературный язык и его стили.</p> <p>Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.</p> <p>Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности,</p>

		<p>языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Реклама как вид объявления. Классификация рекламы. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль распорядительных документов. Реклама в деловой речи.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.</p> <p>Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).</p>
4.	<p>Раздел 4. Профессиональная коммуникация.</p>	<p>Тема 4.1. Деловые коммуникации.</p> <p>Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения.</p> <p>Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение.</p> <p>Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Диалогические формы общения.</p> <p>Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут). Стратегии и тактики речевого поведения в споре.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Русский язык и культура речи как учебная

Тема 1.2. Язык как знаковая система.

Тема 1.3. Разновидности речи.

Тема 2.1. Нормы языка.

Тема 2.2. Коммуникативные барьеры.

Тема 2.3. Культура ораторской речи.

Тема 3.1. Литературный язык и его стили.

Тема 4.1. Деловые коммуникации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Раздел 1: Язык и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.
2. Язык как знаковая система.
3. Разновидности речи.

Раздел 2: Культура речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы языка.
2. Коммуникативные барьеры.
3. Культура ораторской речи.

Раздел 3: Функциональные стили современного русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Литературный язык и его стили.
2. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
3. Основные жанры научной речи.
4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
6. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.
7. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
8. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).

Раздел 4: Профессиональная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации; понятие дискурса; виды общения.
2. Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение.
3. Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации; тактики и стили коммуникации.
4. Диалогические формы общения.
5. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут).
6. Стратегии и тактики речевого поведения в споре.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить предложенные задания, используя орфоэпический словарь (4 ч.):

Поставьте ударения в следующих словах:

А) Плесневеть, пять повестей, повторенный, покаянный, полшага, понять, понявший, два порта, на похоронах, преминуть, премировать, претить, прибыл, приговор, принять, приняла, продала, проклятый богом, простолюдин, прядильный, погода прояснела, пурпур, разблаговестить, развитая лектором мысль, ремень, сирота, свекла, в скиту, соболезнавание, сорокаведерный.

Б) Блокировать, броня танков, полной бутылью, ледник (глетчер), вандал, верба, вкrapить, волку, воспринять, вот и вся недолга, врала всем, газопровод, герба столицы, государя, даровать, дарованный, добыча, донельзя, дояр, древко, духовник, епитимья, жестоко, заговор, заимка, закупорить, запасник, звонит, знахарь, избалованный,

В) Посаженный под замок, похорон, предвосхищенный, премину, премированный, прибыть, прибывшего, принудить, принял, продал, прозорливый, просека, пять простыней, пряли, пуловер, раджа, развитее, рассредоточение, силос, сирот, скита, сливовый, созыв, средства, статут, столяр, ступня, сукровица, табу, таможенник.

Г) Визирь, вкrapлю, вора, воспринял, волхвы, втридорога, гастрономия, гербы, гравер, дарую, диалог, догмат, две доски, два дояра, дремота, единовременный, жалюзи, завидно, задолго, законнорожденный, закупоришь, заплесневеть, знамение, зубчатый, избрала, иноходь, зацвел ирис, истопник, катыш, каучук, километр, кладовая, коклюш, колосс (великан), крапива, кремень, кухонный.

Задание направлено на знакомство бакалавров с таким видом словарей, как словарь паронимов, предполагает расширение активного словарного запаса бакалавра.

2. Выполнить задания, связанные с соблюдением морфологических норм русского языка (4 ч.).

Упражнение 1. Раскройте скобки.

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в

(развитие) сюжета, успокоиться при (мысль), стреляться на (дуэль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (ревизия), участвовать в (экскурсия).

Упражнение 2. Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа единственного числа. Если возможны две формы, укажите их различия (смысловые, стилистические). Придумайте примеры с образованными формами.

Блеск, бой, град, год, актер, ветер, виноград, город, день, деготь, доход, голос, корабль, горох, лук, крик, квас, лист, мед, молоко, молоток, народ, огонь, перец, промах, порох, расход, сад, стол, слух, сахар, след, смех, спор, снег, хворост, чай.

Упражнение 3. От следующих существительных образуйте формы:

а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, город, дом, дичь, дуб, затишье, здание, зуб, край, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

Упражнение 4. От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Если есть варианты форм, укажите, чем они различаются. Выделите существительные, у которых окончание -а или -ы выполняет смысловозначительную функцию. Поставьте ударение в образованных формах.

Берег, брат, ветер, век, воз, глаз, год, доктор, договор, долг, жеребенок, инспектор, корень, колокол, колесо, кольцо, лагерь, мех, мать, народ, орден, отпуск, плечо, профессор, провод, рукав, серп, сторож, станция, судья.

Упражнение 5. От слов с каким значением образованы следующие формы множественного числа?

Зубы - зубья, корпуса - корпуса, корни - корни, провода - провода, счёты - счёта, токи - тока, тормозы - тормоза, тоны - тона, цветы - цвета.

Упражнение 6. От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Апельсин, банан, баран, бурят, басня, вишня, ворот, врунишка, ворон, гадюка, гусь, готовальня, героиня, дупло, дно, дыня, деревня, жаровня, коллега, конь, малолетка, монгол, орел, полотенце, певунья, отпуск, кукла, поросенок, разиня, соня, сын, ставня, сладостенка, селезень, соболев, солдат, судья, умница, читальня, шалунишка.

3. Расставить знаки препинания в предложенных заданиях, используя справочники по пунктуации (4 ч.).

Упражнение 1. Расставьте недостающие знаки препинания. Найдите вводные конструкции и объясните употребление знаков препинания.

1. Мы приглашали учителей на дом, в гимназии же или в институте согласитесь могли быть дурные влияния (Ч.). 2. Он... все время говорил на своем необыкновенном языке выработанным долгими упражнениями в остроумии и

очевидно давно уже вошедшем в привычку (Ч.). 3. Для нее уже ясно было, что она разлюбила Андрея Андрейча или быть может не любила его никогда (Ч.). 4. Она пошла к себе наверх укладываться, а на другой день утром простилась со своими и живая веселая покинула город как полагала навсегда (Ч.). 5. Пока Шамохин говорил, я заметил, что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие. Это оттого вероятно что за границей он сильно соскучился по родине (Ч.). 6. Человек он впрочем был деликатный мягкий и неглупый (Ч.). 7. - Значит у вас теперь три Анны, - сказал он, осматривая свои белые руки с розовыми ногтями, - одна в петлице, две на шее (Ч.). 8. К счастью я больше полугода жил в Москве (Бун.). 9. Разве не бывает так, что некоторые мечты вдруг сбываются? Редко разумеется весьма редко а сбываются (Бун.). 10. Левинсон как видно нисколько не стеснялся (Ф.). 12. Душевным покоем ласковым материнством веяло от этой женщины, - счастливой казалась ее жизнь из окна вагона! Но возможно это был и обман может быть у этой женщины умирали дети (Ф.). 13. Кажется этот простой лесной человек лучше всех понимал мои тогдашние настроенья (Леон.). 14. Кроме того по ее мнению спрос на живопись должен значительно подсократиться в будущем (Леон.). 15. Видишь ли после раненья нога у меня плохо гнется в колене (Леон.). 16. Дело пожалуй не в умилении перед твоим объектом (Леон.). 17. Видимо они уже предвидели скорые перемены в судьбе пашутинского лесничего (Леон.). 18. Он попытался изъяснить товарищу подвиг тех незаметных ученых чьим коллективным трудом в сущности и создаются коралловые острова знания (Леон.). 19. Ты прямо Прометей у меня, Гриша... по крайней мере постарайся связно изложить, что за птица терзает тебе печенку (Леон.). 20. К слову такие рубки на отбор велись до самого 1930 года (Леон.). 21. Оставалось предположить того выдающегося знатока тихоокеанских лесов, что так усердно и по неизвестным побуждениям добивался знакомства с Иваном Матвейчем, а теперь напротив нуждался в конфиденциальном, с глазу на глаз, разговоре с Грацианским (Леон.). 22. По его словам там каждый четверг собиралась самая разнообразная компания (Леон.). 23. Постный возлюбил простецкую кухню. Действительно при роскошных хрусталях и различных деликатесах основной харч носил несколько даже странный колорит (Леон.). 24. - Может быть попадете когда-нибудь в Италию, - сказал он. - Там вы всюду увидите такую пышную герань, что от нее не оторвешь взгляда. А у нас лучшую герань выращивают по-моему в Новгороде Великом (Шуст.). 25. Ильинична к удивлению Дуняшки беспомощно заплакала (Ш.). 26. Она мысленно подыскивала по ее мнению наиболее убедительные доводы (Ш.). 27. Должно быть к матери в гости направилась (Ш.). 28. Ее оставили кажется все чувства кроме удивления (Зал.).

Упражнение 2. Расставьте недостающие знаки препинания. Определите, в каких случаях одни и те же слова являются вводными, в каких - членами предложения. Образец: Он, очевидно, опоздает к обеду. - Его мнение было очевидно. (В первом предложении очевидно выделяется запятыми, так как это вводное слово, выражающее значение предположения; во втором предложении очевидно не выделяется, так как является кратким прилагательным, выполняющим роль

именной части сказуемого.)

1. Он досадливо отмахнулся. - Подумаешь рак! (Д. Г.). 2. Ты подумаешь и расскажешь все, как было. 3. Заметьте кстати: все поэты любви мечтательной друзья (П.). 4. Обычно подобным гостям не особенно радовались, но теперь живой человек был очень кстати (Кор.). 5. Вот казалось парню счастье, наступать расчет прямой... (Тв.). 6. Все казалось ему давно знакомым. 7. Бывало грустно им, а скучно не бывало (П.). 8. Он [Иван Иванович] бывало прежде всего зайдет в конюшню (Г.). 9. Здесь напротив беспрестанно новые живописные места и предметы останавливают и развлекают мое внимание (Л. Т.). 10. Он сел напротив Даши и не мог оторвать взгляда от ее милого лица (А. Т.). 11. Базаров держался в отдалении от этих «дрязгов», Аркадий напротив почел своею обязанностью если не помогать отцу, то по крайней мере показывать вид, что он готов помочь (Т.). 12. Вообще это произведение кажется вполне современным. 13. Ребенок вообще ничего не понял в новой игре. 14. Мне вообще не хотелось приезжать сюда. 15. В Крым вероятно попаду я нескоро, не тянет (Ч.). 16. Это вполне вероятно. 17. Мне кажется что роман не его дело... (В. Бел.). 18. Он кажется совсем расстроился.

Упражнение 3. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой). 2. Прошло полгода, и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин). 3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов). 4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков). 5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков). 6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин). 7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь). 8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонов). 9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков). 10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне влепит непроторный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло топодем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и

даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок) 35. Она мне нравилась всё больше и больше я тоже по-видимому был симпатичен ей (Чехов). 36. Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях и старый давно запущенный сад в это утро казался таким молодым нарядным (Чехов). 37. Я спешу туда ж а там уже весь город (Пушкин). 38. Аккорд и песня бросается вниз головой, в тишину (Гусев). 39. Вздох всего и в грудь вольётся столько сил! (Григорьев) 40. Уйдёшь ты и станет темно (Шефнер).

4. Используя образцы документов, написать заявление, автобиографию, резюме, характеристику, объяснительную записку, расписку, личную доверенность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению личных документов.

Задание направлено на умение единообразного оформления документации. Выполнение единых правил оформления документов обеспечит: юридическую силу документов; качественное и своевременное составление и исполнение документов; организацию оперативного поиска документов, и, следовательно, будет способствовать успешной профессиональной деятельности.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
23. СМИ и культура речи.

24. Жаргоны и культура речи.
 25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
 26. Светская беседа.
 27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
 28. Язык молодежи.
 29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
 30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
- Студент может предложить свою тему.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вранчан, Е. В. Русский язык и культура речи : практикум / Е. В. Вранчан. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7014-0974-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык и культура речи : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров / составители А. Е. Белькова, Ю. В. Безбородова, Л. В. Коростелева. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-00047-608-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111792.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Майорова, А. В. Русский язык и культура речи : практикум / А. В. Майорова. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5453-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115640.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70278>

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Операционная система Windows XP Professional Service Pack 3 Лицензии № 42302228

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Лицензии № 42302228

Star Board Software (Договор поставки Б/Н от 24.12.2008)

КИСУЗ (Договор №79-П/44/4 от 04.06.2014)

Антивирус: Kaspersky Endpoint Security 10 Договор № 5337-ПАО/2015 от 30.09.2015 г.

Доступ в интернет: Договор №RK 10091-08 от 31.12.2013

Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор №3/4 от 01.02.2012 г.)

1С: Предприятие 8 (Договор № ОнлН- 003561 от 22.10.2008)

Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор №3/4 от 01.02.2012 г.)

Windows XP Professional Service Pack 3 (Договор поставки б\нот 29.03.2008)

Windows XP Professional Service Pack3 Лицензии №41808213

Microsoft Office Professional Plus Russian 2007 Лицензия №44235684
(Лицензионный договор № 1906-Л Дот 23.07.2008)

Доступ в интернет: Договор №RK10091-08 от 31.12.2013

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Договор № 5337-ПАО/2015 от 30/09/2015 г.

Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор №4/3 от 01.02.2012 г.)

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в

Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы,

задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения дисциплин С.В. Овчинникова



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 ГЛОБАЛИСТИКА И ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальных компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения

УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определение категории глобального;
- основные концепции геополитики и теоретические основы экополитики;
- основные глобальные проблемы, их сущность и типологию;
- актуальность глобального видения;
- экологическое измерение глобальной безопасности;
- методологию изучения глобальных процессов;

Уметь:

- применять основные методологические глобалистики к изучению глобальных программ;
- выявлять основные направления глобальных процессов и структуру глобальных процессов современности;
- понимать основные направления экополитики;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Глобалистика и экополитология»;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Глобалистика и экополитология» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Глобалистика как наука.	История возникновения науки о глобальном мире. Римский клуб и основные направления его деятельности. Пределы роста в глобальном измерении. Новая постиндустриальная волна в глобалистике. Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи. Определение предмета. Основные категории.
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы познания глобального мира.	Классическое видение глобализации человеческого общества. Экономико-центричная парадигма в глобалистике: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы. Современные концепции и образы современного глобального мира. Глобализация и вестернизация. Концепции антиглобализма. Пять проектов мирообщности (М.Чешков). Поиск новых стабилизационных стратегий глобализации (А.Панарин): геополитической (через полицентричную модель направляемого мира); экологической (через создание мягких технологий, способствующих гармонизации отношений человека и природы); социокультурной (через протекционистскую защиту национальных культур на путях формирования единого духовного пространства, нового экуменизма).
3.	Тема 3. Цивилизационная парадигма в	Цивилизация как категория глобального политического анализа: “культурно-исторический” тип (Н.Данилевский), “высокая культура” (О.Шпенглер). “локальная

	современной глобалистике.	цивилизация” (А.Тойнби), “культурная суперсистема” (П.Сорокин), “модель культуры (А.Кребер) Материалистический подход к изучению цивилизации: К.Маркс, М.Вебер, французская школа Анналов. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. И.Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций. Ф.Фукуяма: конец истории как исчезновение цивилизационного многообразия.
4.	Тема 4. Стратегии глобальных взаимодействий.	Концепция вызова и ответа в глобалистике. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира. Динамика цивилизационных процессов. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы.
5.	Тема 5. Сравнительный анализ мировых цивилизаций.	Индо-буддийская цивилизация: сакральная политическая культура с сильной коллективистской доминантой, где решающее значение имеют обязанности человека, а не его права. Противоречие между многоплановостью духовного кругозора и догматизмом в вопросах социально-политической организации (кастовость, иерархичность, замкнутость, сегментарность политической культуры) Индо-буддистская цивилизация в XXI веке: пути развития. Конфуцианско-буддийская цивилизация: гибкость, способность к реинтеграции традиционных ценностей, политическая культура консенсуса и долга. Исламская цивилизация: культ харизмы, сакральная политическая культура с доминантой сильной централизованной власти, этика повиновения и покорности, традиционализм. Западная цивилизация: индивидуализм, культ морали успеха, протестантская этика, политическая культура с доминантой критерия рациональности. Православно-славянская цивилизация: соборность, этикоцентризм, приоритет духовных мотиваций над материальными, идея “третьего Рима”, сакральность политической власти.
6.	Тема 6. Политическое пространство и время в глобальном мире.	Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Суша и Море как соперничающие мироустроительные модели в глобалистике. Определение политического времени: хронос и кайрос. Линейность и цикличность. Осевое время истории. Искушения глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального

		мира.
7.	Тема 7. Актуальные вопросы глобализации.	Основные параметры современной глобализации. Антиномичность процессов глобализации. Тенденции и контртенденции. Новые субъекты глобализации. Интернационализация социального пространства и экономики. Унификация правил игры. Информатизация и установление мировой коммуникационной сети. Углубление социально-политической поляризации. Институционально-политическая и государственно-правовая глобализация. “Новый регионализм”. Обострение глобальных проблем современности.
8.	Тема 8. Система глобальных проблем современности.	Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем. Системная целостность и комплексный характер их изучения. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе. Проблема предотвращения ядерной войны и сохранения мира на планете. Преодоление отсталости развивающихся стран – узловая проблема современности. Масштабы и характер отсталости. Социально-экономические и политические аспекты отношений “Север–Юг”. Пути решения проблемы. Демографические проблемы человечества. Некоторые тенденции и перспективы роста населения планеты. Социально-экономические корни продовольственной проблемы. Международное сотрудничество в решении проблемы. Проблемы обеспечения человечества сырьем и энергией Основные аспекты и формы проявления энергетического кризиса. Новый этап во взаимодействии человечества и природной среды. Деформация и разрушение экосистем в XX веке. Причины экологического кризиса. Основные школы и теоретические разработки экологической проблематики. Новая экологическая парадигма.
9.	Тема 9. Экополитика и проблема глобальной экологической безопасности.	Экология и политика. Последствия форсированной модернизации и экологическая политика на этапе структурной перестройки. Формирование нового подхода к экологической политике. Структура экологической политики. “Устойчивое развитие”: социальный смысл политической доктрины. Субъекты экополитики. Социальные агенты экологизации общества. Экологическое движение: этапы развития, методы и средства работы. Региональное измерение глобальной экологической безопасности. Региональная экополитика и проблема взаимодействия развитых и развивающихся стран. Природоохранная политика Японии, США. Приоритетные задачи экологической политики Китая.

	Поиски экологического регулирования в современной России.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Глобалистика как наука.
- Тема 2. Теоретико-методологические основы познания глобального мира.
- Тема 3. Цивилизационная парадигма в современной глобалистике.
- Тема 4. Стратегии глобальных взаимодействий.
- Тема 5. Сравнительный анализ мировых цивилизаций.
- Тема 6. Политическое пространство и время в глобальном мире.
- Тема 7. Актуальные вопросы глобализации.
- Тема 8. Система глобальных проблем современности.
- Тема 9. Экополитика и проблема глобальной экологической безопасности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Глобалистика как наука

Вопросы для обсуждения:

- 1. История возникновения науки о глобальном мире.
- 2. Римский клуб и основные направления его деятельности
- 3. Пределы роста в глобальном измерении.
- 4. Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи.
- 5. Определение предмета. Основные категории.

Тема 2: Теоретико-методологические основы познания глобального мира

Вопросы для обсуждения:

- 1. Классическое видение глобализации человеческого общества
- 2. Экономико-центричная парадигма в глобалистике: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы Современные концепции и образы современного глобального мира.
- 3. Глобализация и вестернизация.
- 4. Концепции антиглобализма.
- 5. Пять проектов мирообщности (М.Чешков).

Тема 3: Цивилизационная парадигма в современной глобалистике

Вопросы для обсуждения:

- 1. Цивилизация как категория глобального политического анализа. Материалистический подход к изучению цивилизации: К.Маркс, М.Вебер, французская школа Анналов.
- 2. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.
- 3. И.Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций.
- 4. Ф.Фукуяма: конец истории как исчезновение цивилизационного многообразия.

Тема 4: Стратегии глобальных взаимодействий

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция вызова и ответа в глобалистике.
2. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические.
3. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира.
4. Динамика цивилизационных процессов.
5. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы.

Тема 5: Сравнительный анализ мировых цивилизаций

Вопросы для обсуждения:

1. Индо-буддийская цивилизация.
2. Индо-буддистская цивилизация в XXI веке: пути развития.
3. Конфуцианско-буддийская цивилизация.
4. Исламская цивилизация.
5. Западная цивилизация.
6. Православно-славянская цивилизация.

Тема 6: Политическое пространство и время в глобальном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Суша и Море как соперничающие мироустроительные модели в глобалистике.
2. Определение политического времени: хронос и кайрос. Линейность и цикличность.
3. Осевое время истории.
4. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира.

Тема 7: Актуальные вопросы глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные параметры современной глобализации.
2. Тенденции и контртенденции. Новые субъекты глобализации.
3. Интернационализация социального пространства и экономики.
4. Унификация правил игры.
5. Информатизация и установление мировой коммуникационной сети. Углубление социально- политической поляризации.

Тема 8: Система глобальных проблем современности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения.
2. Основные подходы и классификация глобальных проблем.
3. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе.
4. Проблема предотвращения ядерной войны и сохранения мира на планете. Преодоление отсталости развивающихся стран – узловая проблема современности.

5. Социально-экономические и политические аспекты отношений “Север –Юг”.
6. Демографические проблемы человечества.

Тема 9: Экополитика и проблема глобальной экологической безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Экология и политика. Субъекты экополитики.
2. “Устойчивое развитие”: социальный смысл политической доктрины.
3. Экологическое движение: этапы развития, методы и средства работы.
4. Региональное измерение глобальной экологической безопасности. Региональная экополитика и проблема взаимодействия развитых и развивающихся стран.
5. Природоохранная политика Японии, США.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Глобалистика и экополитология» направлена на решение следующих задач:

- дать определение глобального и выявить предмет глобалистики;
- рассмотреть основные теоретические концепции в рамках глобалистики;
- проанализировать глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения;
- проследить развитие экологической проблематики в международной политике и становление экополитики;
- определить категории глобального мировидения;
- рассмотреть перспективы становления глобального сообщества.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

Челядинский, А. А. Политические проблемы современной глобалистики : учебное пособие / А. А. Челядинский. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3267-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120059.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

дополнительная литература:

1. Dolgenko Aleksandr Nikolaevich, Kosyreva Marina Sergejevna Language globalization and language globalistics Sententia. European journal of humanities and social sciences, 2020.

2. Глобалистика : курс лекций / В. И. Буренко, Ю. А. Васильев, А. А. Инков [и др.]. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98079-743-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8604.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В. А. Дергачев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00957-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в

Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Шарипов А.Р.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– политологические термины и понятия, основные требования в работе с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

– природу политики, основные научные подходы ее трактовки;

– проверка знаний при индивидуальном собеседовании на зачетах и экзаменах, тестировании, письменных ответах на контрольные вопросы

– основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач

Уметь:

– работать с учебной, научной и специальной литературой для поиска необходимой информации политологического характера

– использовать базовые и специальные знания для анализа и оценки политической действительности;

– умение грамотно делать ссылки на первоисточники при написании рефератов, докладов для участия в семинарах и конференциях.

– применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов

Владеть:

– владением общенаучной и политологической терминологией

– применение полученных навыков для участия в практических и лабораторных занятиях, конференциях, написании и защите выпускной квалификационной работы

– базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория политики» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Место и роль философии в культуре.	Тема 1.1. Философия как явление духовной жизни общества. Понятие о философии. Общественные функции философии. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Задачи философии. Тема 1.2. Исторические этапы развития философии. Философия Древней Греции; философия Средних веков; философия эпохи Возрождения; философия Нового времени; немецкая классическая философия; марксистская философия; русская философия; современная западная философия.
2.	Раздел 2. Философская онтология.	Тема 2.1. Философское учение о бытии и материи. Понятие о бытии. Виды бытия. Определение материи. Представления о материи в истории философии. Виды материи. Самоорганизация и системность. Детерминизм и индетерминизм. Образ мира и картина мира. Пространственно-временной континуум. Законы и категории диалектики. Тема 2.2. Проблема сознания в философии. Что такое сознание. Структура сознания. Современные техники управления сознанием.
3.	Раздел 3. Философская гносеология и антропология.	Тема 3.1. Что такое познание. Виды и формы познания. Представления о познании в истории философии. Что такое истина. Абсолютная истина. Относительная истина. Тема 3.2. Человек как субъект и объект познания. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивидуальность-личность. Человек и природа. Человек. Общество. Культура. Учение о ценностях. Смысл и цель жизни.

4.	Раздел 4. Социальная философия.	Тема 4.1. Философское учение об обществе. Некоторые методологические подходы к изучению общества. Понятие об обществе в истории философии. Основные сферы жизни общества. Виды и формы общественной организации. Движущие силы социального развития. Тема 4.2. Человек в системе социальных отношений. Социальная структура современного общества. Племя-народность-нация. Что такое класс. Классы современного общества.
5.	Раздел 5. Духовное жизнь общества.	Тема 5.1. Духовная бытие общества: этическая сфера. Духовная жизнь общества: эстетическая сфера. Религия как элемент духовной культура общества. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания. Тема 5.2. Глобальные проблемы современности. Виды глобальных проблем. Общество-общество. Общество-природа. Человек-общество. Римский клуб и его прогнозы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Место и роль философии в культуре.

Раздел 2. Философская онтология.

Раздел 3. Философская гносеология и антропология.

Раздел 4. Социальная философия.

Раздел 5. Духовное жизнь общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и ее предназначение.

2. Основные проблемы и направления философии.

3. Социальные функции философии и ее роль в жизни общества.

Тема 2: Философская онтология

Вопросы для обсуждения:

1. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика.

2. Научно-философское понятие материи и основные формы ее существования.

3. Проблема сознания в философии.

Тема 3: Философская гносеология и антропология

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы познаваемости мира и истины в философии и науке.

2. Единство чувственного и рационального познания.

3. Человек как объект и субъект познания.

4. Генезис человека.

Тема 4: Социальная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений об обществе в истории философии.
2. Общество как специфическое материальное образование.
3. Социальная структура общества.

Тема 5: Духовное жизнь общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное бытие общества: этическая сфера.
2. Духовное бытие общества: эстетическая сфера.
3. Религия как элемент духовной культуры общества.
4. Глобальные проблемы современности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Теория политики» направлена на решение следующих задач:

формирование целостного представления о политике как социальном феномене; методологических и теоретических основах изучения политической сферы общественных отношений; способах познания и изучения мира политики.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и наука.
4. Смысл и предназначение философии.
5. Философия как теория и метод.
6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Проблема бытия в философии Древней Греции.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
9. Гуманизм итальянского Возрождения.
10. Учение о познании И.Канта.
11. Социальная философия марксизма.
12. Особенности русской религиозной философии.
13. Законы диалектики.
14. Философская проблема познания.
15. Сознание как высшая форма отражения.
16. Истина и проблема ее критериев.
17. Научное познание, его структура и формы.
18. Личность как предмет философского анализа.
19. Цель и смысл жизни.
20. Диалектика свободы и ответственности.
21. Исторический прогресс и его критерии.
22. Роль личности в истории.
23. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Введение в политическую теорию. Курс лекций : учебное пособие / Б. Ф. Славин, Т. В. Карадже, Н. В. Асонов [и др.] ; под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92874.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Казаков, А. А. Политическая теория и практика медийной грамотности / А. А. Казаков. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-292-04552-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94711.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Денисюк, Н. П. Введение в политическую теорию : учебное пособие / Н. П. Денисюк, Е. Ф. Гречнева. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3153-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119970.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию [Текст] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. - М. : Юрайт, 2015. - 367 с. - (Бакалавр: Академический курс)

2. Попова , О. В. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник / О. В. Попова . - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с.

3. Мухаев, Р. Т. Теория политики : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам (020000) и специальности «Международные отношения» (350200) / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 5-238-00952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81694.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Интернет-тренажер, Консультант Плюс, Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права
Е.С. Баранова



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и объект политической философии;
- основные этапы в развитии политико-философской мысли;
- категории политической философии: «политическое бытие», «человек политический», «политическое действие» и другие;
- основные разделы политической философии и ее методологические основания;
- социально и личностно значимые политико-философские проблемы;

Уметь:

- анализировать тексты классиков политической философии;
- использовать категории политической философии в анализе политического процесса;
- сопоставлять движущие силы и закономерности исторических процессов с точки зрения философских учений прошлого и настоящего;
- оценивать место человека в историческом процессе и политической организации общества;

Владеть:

- навыками политико-психологического анализа, прогнозирования политических процессов;
- навыками ведения научных дискуссий на политико-психологические темы;
- навыками применения политико-психологического знания в своей профессиональной и общественной деятельности в соответствии с нормами права и морали;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая философия» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение.	<p>Тема 1. Политическая философия как самостоятельная дисциплина.</p> <p>Формирование политической философии как самостоятельного направления философской науки. Предметная область и место политической философии в системе гуманитарного знания. Философия как мировоззренческое измерение политического. Политическая философия и политическая практика. Мир политического как объект политической философии и его особенности. Власть, ее природа и предназначение как центральная проблема политической философии. Постигание идей, теорий, принципов, постулатов, мыслей, лежащих в основе политического – основная задача политической философии. Категории и принципы политической философии.</p> <p>Духовные истоки политической философии. Проблема периодизации политической философии. Современные подходы к изучению политической философии.</p> <p>Политическая философия и политическая наука. Политическая философия и социальные науки. Политическая философия и мифическое. Политическая философия и символизм. Структура политико-философского знания. Методология политической философии. Внутренний и внешний аспекты политической философии. Сферы и способы практического приложения знаний по политической философии.</p>
2.	Раздел 2. История	Тема 2. Политико-философские идеи Античного мира

	<p>политической философии.</p> <p>Антропологический характер философско-политических идей Платона и Аристотеля. Природные склонности человека политического и справедливость как базовые понятия политических идей Античности. Парадигма «Формы» и высшего принципа «Блага» как конструктивных механизмов построения философско-политической утопии Платона. Общественно-политическое бытие и становление будущей политической утопии как противоречие наличного и должного бытия. Рационализм как метод постижения политического бытия в философии Платона. Свобода и необходимость как проблема рационального выбора политических решений. Аксиология государственной власти и политических отношений. Справедливость как форма, как гармоническая модель политической теории и практики.</p> <p>Аристотелевская типология общественных классов и их политических комбинаций. Философские основания аристотелевской «Политики». Справедливость как онтологическая база государства и власти. Телеологическая и иерархическая природа справедливости. Проблема единичного и множественного политического бытия.</p> <p>Тема 3. Влияние христианства на политико-философские идеи в средневековой Европе.</p> <p>Мессианский и эсхатологический подходы к решению философско-политических вопросов в Средневековье. Эсхатологическое завершение истории и окончательное торжество справедливости в Граде Божьем. Религиозно-мистический дуализм патерналистской концепции власти А. Блаженного.</p> <p>История как движение к достижению торжества природной справедливости в религиозной философии Ф. Аквинского. Общество и государство как рациональный проект Бога. От конфликта власти и общественной свободы к гармонизации отношений.</p> <p>Прогрессивный сепаратизм между справедливым и несправедливым в философии Марсилио Падуанского и Вильяма Оккама как прелюдия к модернистской идее автономии политики.</p> <p>Тема 4. Предпосылки формирования политической философии в Новое время.</p> <p>Диверсификация социальных дисциплин и гуманитарного знания в Новое время и формирование политической философии как рода знаний.</p> <p>Н. Макиавелли о политическом как особой сфере жизнедеятельности людей и автономности политической науки. Политическое искусство и этика.</p> <p>Социальный критицизм Т. Мора. Социальная утопия</p>
--	---

	<p>Т. Мора как идеальная модель должного бытия. Теория «естественных прав человека» и социального контракта Т. Гоббса и Дж. Локка как попытка легитимации политического общества в форме государства на основе согласия и разумности. Абсолютный контрактционизм Т. Гоббса и либеральный контрактционизм Дж. Локка. Динамика индивидуально-личностных и коллективно-государственных начал и их влияние на природу государства в концепциях Гоббса и Локка. Обоснование «естественного» и «гражданского» состояния общества как дихотомии добра и зла. Философия государства Т. Гоббса как попытка создания философии воплощенной справедливости. Антиномия личности и государства в философии Дж. Локка.</p> <p>Тема 5. Политическая философия эпохи Просвещения.</p> <p>Философия гражданского общества в эпоху Просвещения. Идея правового государства как идея справедливого бытия индивида и общества в философии Ш. Монтескье. Критика «естественных прав человека» и свобода личности как результат расширения границ политического. Негативная свобода.</p> <p>Учение об общественном благе Ж.-Ж. Руссо. Онтологический статус «общей воли» в концепции гражданского общества.</p> <p>Проблема автономии личности в политической философии И. Канта. Разумные основания политической свободы и необходимость правового регулирования гражданского общества. Право как краеугольный камень свободы, представленной в виду космополитизма и потенциальной демократии. Политика и нравственный императив. Космополитизм как идея всемирного государства.</p> <p>Давид Юм против «естественной периодизации истории». Симпатия как инстинктивная основа поведения человека политического. Онтология политической власти. Критика общественного договора. Юм против политической свободы автономного индивида. Монархия как идеал счастливого и справедливого государства.</p> <p>Индивидуальный интерес как организующая сила гражданского общества в концепции А. Смит. А. Смит о сущности и роли государства в эпоху капиталистического рынка.</p> <p>Тема 6. Институционализация политической философии в XIX в.</p> <p>Роль философии Гегеля в разработке важнейших политических теорий и концепций современности. Утверждение идеи права и правового начала в качестве принципиального подхода к радикальному реформированию</p>
--	--

	<p>мира политического. «Философия права» как философия свободы и политическая философия. Гегелевская трактовка идеи государства, гражданского общества, справедливости. Материалистическое понимание истории К. Маркса как методология построения политического бытия и эпистемологический разрыв в политической философии. Категориальный аппарат марксистской политической философии: «предыстория человечества», «переходный период», «низшая фаза общества», «диктатура пролетариата» и др. Общественное и политическое как система взаимодействующих экономических, социальных и духовных элементов. Детерминирующая роль экономических факторов в политической сфере: формирование классовой инфраструктуры и иерархической суперструктуры идей. Имманентная логика исторического процесса как смена способов производства. Диалектический и конфликтный процесс исторических изменений.</p> <p>Развитие эмпирических традиций политической философии в британской философии утилитаризма. Утилитаризм – изощренная версия классического либерализма. Идея «государства природы» или гражданское общество без политических институтов. Индивидуалистический имидж общества. Спекулятивный характер утилитарных и позитивистских философско-политических концепций. Политическая эпистемология утилитаризма.</p> <p>Радикальный проект социальных и правовых реформ И. Бентама как воплощение принципов величайшего счастья. Утилитаризм как метод анализа добра. Индивидуальный успех как организующий принцип общественного и политического устройства. Общественный интерес как механизм объединения общества. Новая трактовка социальной справедливости как защита классов состоятельных и бедных. Роль государства в защите социальной справедливости. Детерминация политического выбора «общественной пользой».</p> <p>Проблематический либерализм Дж. Милля. Фундаментальная ревизия бентамовского принципа удовольствия. Модификация утилитаризма. Общественная жизнь как условие максимизации интеллектуальных и духовных удовольствий. Нравственная формула политической и социальной толерантности. Либерализм как механизм поддержки позитивных политических действий правительства.</p> <p>Допущение научно-эмпирических методов для изучения социально-политических реалий. Социально-политическая утопия О. Конта как окончательный разрыв со</p>
--	---

	<p>спекулятивной философией истории.</p> <p>Тема 7. Особенности политической философии Ф. Ницше.</p> <p>Миф как способ мироощущения. Мифологический язык философии Ницше. Миф о власти как воле к жизни. Язык как средство познания воли. Детерминация воления. Воля как проявления мирового порядка. Биопсихические аспекты общественного состояния. Политическая воля как преодоление «тварной природы» общественных индивидов. Эстетизация власти. Воля как страсть, как нравственная и политическая самоцель.</p> <p>Система политических мифов в философии Ницше: расовые мифы, миф о вечной кастовой системе обществе, миф о сверхчеловеке и др. Философия Ницше как политический эпатаж.</p> <p>Тема 8. Русская политическая философия.</p> <p>Особенности русской политической философии: образность, символизм, телеологичность. Политические пророчества как метод постижения политического бытия. Идея божественного человечества Вл. Соловьева как основа философии государственности. Философский утопический проект всемирного государства как проект всечеловеческой гармонии и любви.</p> <p>«Русская идея» Н. Бердяева. Персоналистический социализм. Возрождение общества через христианскую совесть и христианское творчество.</p> <p>Христианский идеал свободного братства С.Л. Франка и христианский социализм.</p> <p>Коммунитаризм как характеристика национального самосознания в русской политической философии.</p> <p>Философские идеи русского либерализма (Т. Грановский, В. Чичерин, П. Новгородцев) и русская политическая реальность.</p> <p>Тема 9. Современные направления политической философии.</p> <p>Переоценка ценностей и формирование «социального» либерализма в теориях Д. Дьюи, Б. Кроче, Т. Грина. Философия «позитивной свободы». Деонтологический либерализм второй половины XX в. Теория либеральной справедливости Дж. Ролза: общественное благо, частный интерес и равные возможности. К. Поппер об «открытом обществе». Основные принципы, ценности и идеалы «открытого» и «закрытого» общества. Эпистемология либерализма.</p> <p>Этапы развития современного консерватизма. Критика либерализма, демократического социализма и коммунизма как несостоятельных принципов политического порядка (Дж. Гилберт, Дж. Кирпатрик, Ф. Хайек). Возрождение</p>
--	---

		<p>традиционных ценностей порядка, религиозности, законности и свободы рыночной конкуренции. Проблемы свободы, и власти высших классов, демократии и государства в трактовке политической философии республиканизма. Проблема политической идентификации и самоидентификации неомарксизма. «Негативная диалектика» как инструмент корректировки марксистской концепции бытия (Т. Адорно). Преодоление отчуждения и овеществления человека, свободное развитие личности через реформы и просвещение как основные политические ценности неомарксизма. Концепция «бесконфликтного социализма» Э. Фромма. «Критическая теория общества» М. Хоркмайера. Критика неомарксизмом отчужденности человека в тоталитарных обществах и антропологизация марксизма (Г. Маркузе).</p>
3.	<p>Раздел 3. Политическая философия.</p>	<p>Тема 10. Политическое бытие. Проблема бытия политического. Политическое как источник философской рефлексии о принципах порядка, свободы, равенства, справедливости и др. Природа «мира политического». Сущее и должное как составные политической онтологии. Универсализация как онтологический принцип политико-философской методологии. Определение границ политического, политической жизни и деятельности как таковых. Аксиологический аспект политической онтологии. Конфликтность как сущностная конструкция политического бытия в классических политических теориях. Трансгисторический метод постижения политического бытия Л. Страусса: дихотомия политических отношений, природа социальных конфликтов. Консенсус как метод построения политического бытия в современных политических концепциях. Интегративная роль политического.</p> <p>Тема 11. Категории времени и пространства в политической философии. Политическое пространство: протяженность и дискретность. Геополитический детерминизм как классическая парадигма политики и властных отношений. Пространственные и временные атрибуты. Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов. Европоцентризм и современные тенденции к децентрализации политического пространства. Глобализация политических процессов как пространственный и временной фактор.</p> <p>Тема 12. Бытие власти. Классическая парадигма власти в классической системе лапласовского детерминизма. Асимметрия властных отношений. Власть как механика достижения рационально</p>

	<p>сформулированных целей, как способ удовлетворения «разумного эгоизма», «материального интереса» и др. Парадигма и логика самовоспроизводства власти в философских концепциях начала XX в. (М. Вебер, Б. Расселл и др.).</p> <p>Иррациональные структуры власти: перспективы обнаружения и реализации. Мифы, символизм и власть. Эзотеричность и рациональность власти. Герменевтические парадоксы власти (Канетти, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр) Логика воспроизводства власти в эпоху постмодернизма Власть как «Я-другой» отношения. Демистификация, изобличение, фиксация стратегий принуждения, скрытых под оболочкой бессознательного на всех уровнях власти в теориях постструктурализма (Ж. Лакан, Деррида). Поиск маргинальных зон свободы. Повседневное бытие и властные отношения. Хаотичность и аффективность властных отношений в России. Специфика современных политических технологий в России.</p> <p>Тема 13. Политическая эпистемология или проблема объяснения политического.</p> <p>Кризис классических методологий и современная познавательная ситуация. Политическое знание и политическая интуиция. Проблема общих и частных методов политического познания. Методология социального познания: рационализм и позитивизм, методология социальных наук Макса Вебера, философская герменевтика как метод политической философии. Постмодернистские методы: структурный метод Мишеля Фуко, психоаналитический метод Ж. Деррида. Проблема политической истины и ее критериев. Антиномия сущего и должного как предпосылка политической аксиологии. Политическое познание как отношение к политическим ценностям. Проблема истинности и ложности политических суждений, норм и ценностей.</p> <p>Тема 14. Политическая аксиология.</p> <p>Аксиологический аспект мира политического. Преломление этических ценностей совести, долга, высшего блага, справедливости в основополагающие проблемы политической этики – справедливое социальное устройство, фундаментальные права человека, разумное соотношение свободы, равенства и др. Восточные и европейские традиции ценностей: между сущим и должным. Антиномия справедливости и эффективности, свободы и равенства, конкуренции и справедливости и способы ее решения в политической философии. Обоснование высшего блага человечества как основная цель политической философии и политики. Соотношение</p>
--	---

	<p>общего политического блага и целей ее достижения. «Моральный компромисс» как категорический императив политической этики. М. Вебер о критериях этичного поведения в политике. Этика ненасилия (М. Ганди, М.Л. Кинг). Этико-политические идеалы Китая и Японии.</p> <p>Тема 15. Политическая антропология.</p> <p>Понятие политической антропологии. Человек как объект и субъект политической жизни. Методы исследования политической антропологии: семиотический метод, метод когнитивной психологии, структурно-аналитический, постструктуралистский. Человек политический как поток самоусовершенствований.</p> <p>Исторические типы «человека политического». Критика европоцентризма и логоцентризма в политической философии. Человек в системе релятивистской картины мира, тотально обновляемых оснований бытия, всеобщих и непрерывных новаций. Глобализация философского сознания: Запад – Восток. Роль коммунитарных движений в современном обществе. Коммунитаризм как выражение философии децентрализованной общественности: противодействие частной свободы и «большого общества», идея гражданских инициатив, коммуникационных связей альтернативных государству общин. Философия консенсуса. Современные коллизии личности и общества: информационное неравенство и политический гегемонизм. Место и роль индивида в системе новых политических технологий. Политическая идентичность. Языковые коммуникации как средство политического самовыражения и идентификации социальных групп и элит. Критика политики индустриального общества с позиций гуманизма, идеи свободы личности и коммуникативного действия в неомарксистской теории Ю. Хабермаса. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе как критика политической реальности индустриального и постиндустриального обществ. Постмодернистский «ориентализм»</p>
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политическая философия как самостоятельная дисциплина

Тема 2. Политико-философские идеи Античного мира.

Тема 3. Влияние христианства на политико-философские идеи в средневековой Европе.

Тема 4. Предпосылки формирования политической философии в Новое время.

Тема 5. Политическая философия эпохи Просвещения.

Тема 6. Институционализация политической философии в XIX в.

Тема 7. Особенности политической философии Ф. Ницше.

Тема 8. Русская политическая философия.

Тема 9. Современные направления политической философии.

Тема 10. Политическое бытие. Проблема бытия политического.

Тема 11. Категории времени и пространства в политической философии.

Тема 12. Бытие власти.

Тема 13. Политическая эпистемология или проблема объяснения политического.

Тема 14. Политическая аксиология.

Тема 15. Политическая антропология.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политическая философия как самостоятельная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и проблемное поле политической философии.

2. Методы политической философии.

3. Трансдисциплинарные связи политической философии

Тема 2: Политико-философские идеи Античного мира

Вопросы для обсуждения:

1. Политические взгляды Платона в системе их общефилософских представлений.

2. Политические взгляды Аристотеля в системе их общефилософских представлений.

3. Платоновский и аристотелевский идеалы государства как воплощения «общего блага».

4. Античные мыслители о соотношении общего и индивидуального блага

Тема 3: Влияние христианства на политико-философские идеи в средневековой Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозно-онтологические основания политических взглядов Августина Блаженного

2. Политические аспекты ранней христианской эсхатологии

3. Проблемы отношений власти и общества в философии Фомы Аквинского

Тема 4: Предпосылки формирования политической философии в Новое время

Вопросы для обсуждения:

1. Политический «аморализм» Н. Макиавелли

2. Утопия» Т. Мора.

3. «Город Солнца» Т. Кампанелла.

4. Идеи утопических социалистов и современная теория и практика «социального государства»

Тема 5: Политическая философия эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое и политическое неравенство людей: происхождение и историческая эволюция.
2. Частные интересы и познание «общественного блага».
3. Понятие «народного суверенитета» в руссоистском проекте идеального государства

Тема 6: Институционализация политической философии в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и гражданское общество в философии Гегеля
2. Основоположники марксизма о природе и историческом развитии политического
3. Индивидуальный успех и оптимальная политическая организация общества в утилитаризме И. Бентама
4. Исторические концепции политического прогресса в трудах ранних позитивистов

Тема 7: Особенности политической философии Ф. Ницше

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как субстанция сущего и власти.
2. Ницшеанская критика буржуазного государства и общества.
3. «Сверхчеловек» Ницше и аристократическая концепция политики.

Тема 8: Русская политическая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные основания всемирного государства Вл. Соловьева.
2. Идея богочеловечества как политическая утопия.
3. Христианская социалистическая идея Л. Франка

Тема 9: Современные направления политической философии

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливость как стержень идей современного либерализма.
2. Либерализм и ценности свободы
3. Традиционные ценности консерватизма.
4. Республиканские принципы свободы.
5. Особенности антисциентизма республиканизма

Тема 10: Политическое бытие. Проблема бытия политического

Вопросы для обсуждения:

1. Природа политического.
2. Дихотомия сущего и должного в политике.
3. Природа и формы политических конфликтов

Тема 11: Категории времени и пространства в политической философии

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и единичное в политических процессах.
2. Принцип универсальности и релятивности политического пространства и времени

Тема 12: Бытие власти

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы власти.
2. Рациональные и иррациональные структуры власти.

3. Концепции воспроизводства власти
4. Мифологическая власть.
5. Философия абсолютизма и тоталитаризма.

Тема 13: Политическая эпистемология или проблема объяснения политического

Вопросы для обсуждения:

1. Классические методы политического познания.
2. Постмодернистские методы политического познания.
3. Проблема политической истины и ее критериев

Тема 14: Политическая аксиология

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и сущность политических ценностей.
2. Концепции ценностных предпочтений.
3. Проблема истинности и ложности суждений.
4. Проблема этического долженствования в политике.
5. Проблема морального выбора целей и средств в политике.
6. Критерий оценки политических действий и средств к их осуществлению

Тема 15: Политическая антропология

Вопросы для обсуждения:

1. Политический человек эпохи античности.
2. Политический человек эпохи Средневековья.
3. Политический человек Нового времени
4. Субъект в системе рациональных и иррациональных каналов власти.
5. Новые технологии и уклонение от власти.
6. Личность и универсализация политики

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическая философия» направлена на решение следующих задач:

- определение предмета и объекта политической философии;
- рассмотрение методологических подходов в русле политической философии;
- анализ основных теоретических категорий политической философии;
- выявление основных проблем политико-философского знания;
- знакомство с классическими идеями политической философии.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Возникновение политической философии и ее роль в развитии политической науки
2. Политическое мировоззрение
3. Статус политического в общественной практике
4. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: общие закономерности возникновения и развития
5. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: особенности развития
6. Средневековая политическая философия Запада и Востока: общие признаки развития
7. Средневековая политическая философия Запада и Востока: особенности развития.
8. Антропологический характер философско-политических идей Платона и Аристотеля
9. Политическая философия эпохи Возрождения: основные черты
10. Н. Макиавелли: политическое искусство и мораль
11. Идея правового государства как идея справедливого бытия индивида и общества в философии Ш. Монтескье
12. Гегелевская трактовка идеи государства, гражданского общества, справедливости
13. Развитие эмпирических традиций политической философии в британской философии утилитаризма
14. Бунт как выражение политической свободы
15. Проблема политического бытия в философии Хайдеггера
16. Политическая философия Вл. Соловьева
17. Философия государства И. Ильина
18. Развитие идей коммунизма в русской философии Серебряного века

19. Развитие «Русской идеи» в политических программах современных политических движений и партий

20. Политические ценности и принципы республиканизма

Философия свободы К. Ясперса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75816.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

дополнительная литература:

1.Алексеев, П.В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев , А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - (Классический университетский учебник).

2. Маслова, И. А. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24345.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую философию : учебное пособие / К. С. Гаджиев. — Москва : Логос, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-98704-484-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66415.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в

Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик: К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения Нургалиева Л.Н.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальных) компетенций:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

Индикаторы достижения

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36

академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы теории политической социологии;
- особенности предмета и объекта политической социологии, понятийный аппарат,
- методологический инструментарий анализа политических явлений;
- категории человека политического, жителя как субъекта гражданского общества;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- социальную значимость своей будущей профессии;

Уметь:

- применять социологические методы при анализе политических явлений и процессов;
- умением объяснять новизну решаемых властью, гражданами РФ, проблем, связанных с модернизацией социально-экономических отношений, политической системы, формированием гражданского общества;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- знанием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая социология» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.</p>	<p>Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией и др. Общее и отличие предмета политической социологии от других дисциплин. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии. Основные направления политической социологии и рассматриваемые ею проблемы. Основные трудности социологического анализа политической сферы жизнедеятельности общества.</p>
2.	<p>Тема 2. Исследование природы и функций государства, политической системы и ее подсистем.</p>	<p>Определение политической системы, ее структуры и функций. Характеристика основных подсистем политической системы современного общества: государственные институты и неправительственные (негосударственные организации – общественные и частные). Проблемы социологического исследования государственных институтов, их отношений между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса. Излагаются основные подходы к социологическому анализу государства и его функций.</p>
3.	<p>Тема 3. Общая характеристика негосударственных участников политических процессов. Социологическое исследование партий и общественных движений.</p>	<p>Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества: партии и движения. Отличия партии от общественных движений. Динамика перехода от общественных движений к политическим партиям. Рассматриваются основные методики социологического анализа политических партий и общественных движений, проблемы адаптации методик к подобным исследованиям.</p>
4.	<p>Тема 4. Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби.</p>	<p>«Группы интересов», «группы давления» и «лобби» как участники политических процессов. Отличия группы давления от групп интересов в политике. Динамика отношения социологов к проблеме лоббирования в политике за рубежом и в России. Социологические исследования негосударственных участников политических процессов.</p>

5.	<p>Тема 5. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.</p>	<p>Основные проблемы индивидуального участия в политике, которые исследуются в политической социологии. Особое внимание уделяется причинам политической апатии и абсентеизма, подходам к их исследованию в политической социологии. Специфика применения социологических методов исследования индивидуального участия в политических процессах. Основные подходы к социологическому анализу политического поведения, а также основные характеристики, которые можно получить на выходе из такого исследования (уровень политической напряженности, готовности к применению различных, включая силовые, приемов политической борьбы и т.п.).</p>
6.	<p>Тема 6. Политическая культура как предмет социологического анализа.</p>	<p>Определение политической культуры. Теоретические и методические подходы зарубежных (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры. Гомогенность и гетерогенность политической культуры. Различия «официальной» политической культуры, субкультуры и контркультуры. Методики социологического исследования политической культуры.</p>
7.	<p>Тема 7. Исследование влияния этно-национальных факторов на политический процесс.</p>	<p>Роль национальных и этнических факторов в политике. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов.</p>
8.	<p>Тема 8. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.</p>	<p>Типология элит в социологии. Различные подходы к исследованию элит (Г.Моска, В.Парето и других западных социологов). Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит. Определение контрэлиты.</p>
9.	<p>Тема 9. Социологические подходы к исследованию политического лидерства.</p>	<p>Проблемы исследования политического лидерства как феномена, а также конкретных политических лидеров. Характеристика политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом. Методы социологических исследований политических лидеров.</p>
10.	<p>Тема 10. Социологические подходы к исследованию</p>	<p>Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований. Институт выборов в политической жизни России Проблема манипулирования общественным сознанием в</p>

	выборов (избирательных кампаний).	ходе предвыборных кампаний. Предмет исследования избирательных кампаний, а также перспективные задачи развития электоральной социологии в России на ближайшие годы.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.
- Тема 2. Исследование природы и функций государства, политической системы и ее подсистем.
- Тема 3. Общая характеристика негосударственных участников политических процессов. Социологическое исследование партий и общественных движений.
- Тема 4. Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби.
- Тема 5. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.
- Тема 6. Политическая культура как предмет социологического анализа.
- Тема 7. Исследование влияния этно-национальных факторов на политический процесс.
- Тема 8. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
- Тема 9. Социологические подходы к исследованию политического лидерства.
- Тема 10. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др.
3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
4. Основные направления политической социологии.
5. Основные трудности социологического анализа политической сферы жизнедеятельности общества.

Тема 2: Исследование природы и функций государства, политической системы и ее подсистем

Вопросы для обсуждения:

1. Определение политической системы.
2. Основные подсистемы политической системы современного общества.
3. Основные государственные институты политической системы современного общества.
4. Проблемы социологического исследования государственных институтов: их отношений между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса.
5. Типология государства на основе функций (ролей), которые оно играет в жизни общества

Тема 3: Общая характеристика негосударственных участников политических процессов. Социологическое исследование партий и общественных движений

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.
2. Отличия партий и общественных движений.
3. Причины и пути перехода общественных движений к партиям.
4. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений.

Тема 4: Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби

Вопросы для обсуждения:

1. Группы интересов как участники политических процессов.
2. Отличие групп давления от групп интересов как участников политических процессов.
3. Лобби как участники политических процессов. Изменение отношения к ним в западных странах и в России.
4. Социологические исследования групп интересов, групп давления и лобби в политическом процессе.

Тема 5: Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии.
2. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию.
3. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике.

Тема 6: Политическая культура как предмет социологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Определение политической культуры.
2. Подходы зарубежных исследователей (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры.
3. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.
4. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.

5. «Официальная» политическая культура, субкультура и контркультура.

Тема 7: Исследование влияния этно-национальных факторов на политический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Роль национальных и этнических факторов в политике.
2. Влияние этно-национальных факторов на возникновение политических конфликтов.
3. Национальная политика и оценка ее эффективности населением в Российской Федерации.
4. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов.
5. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.

Тема 8: Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Определения элит.
2. Теории элит Г.Моска и В.Парето и других западных социологов.
3. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит.
4. Причины возникновения контрэлит и их место в современном обществе.
5. Проблемы воспроизводства политических элит.

Тема 9: Социологические подходы к исследованию политического лидерства

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и типология политических лидеров.
2. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.
3. Социологические исследования политических лидеров.

Тема 10: Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний)

Вопросы для обсуждения:

1. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.
2. Роль института выборов в политической жизни России.
3. Манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
4. Проблемы, выступающие в качестве предмета исследования избирательных кампаний.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическая социология» направлена на решение следующих задач:

- изучить основные направления политической социологии;
- ознакомиться с важнейшими теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по политической социологии;

- приобрести практические навыки анализа политических процессов;
- изучить актуальные политические проблемы современного общества;
- освоить основные методики прикладных исследований политической сферы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Предмет и основные направления политической социологии, ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
2. Определение политической системы.
3. Основные подсистемы политической системы современного общества.
4. Основные проблемы социологического исследования государственных институтов, их отношений между собой, с населением и негосударственными участниками политического процесса.
5. Основные подходы к социологическому анализу роли государства во взаимосвязи с гражданским обществом.
6. Общая характеристика и основные типы негосударственных участников политических процессов.

7. Социологические исследования партий и общественных движений.
8. Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби.
9. Изменение отношения к проблеме лоббирования в политике и придания ему правового характера.
10. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.
11. Исследование политической апатии и абсентеизма.
12. Политическая культура как предмет социологического анализа.
13. Подходы зарубежных исследователей (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры.
14. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.
15. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.
16. «Официальная» политическая культура, субкультура и контркультура.
17. Исследование этно-национальных факторов в политических процессах.
18. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
19. Социологические подходы к исследованию форм государственного устройства и административного деления.
20. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
21. Теории элит Г.Моска и В.Парето и других западных социологов.
22. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит.
23. Контрэлиты и их социологическое исследование
24. Социологические подходы к исследованию политического лидерства.
25. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.
26. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний)
27. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.
28. Роль института выборов в политической жизни России
29. Проблема манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
30. Перспективы развития предвыборных кампаний в России в ближайшие годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Федоркин Николай Семенович Политическая социология и политический менеджмент в предметном поле политической науки МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42355200>

2. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81530.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Хорошкевич Наталья Геннадьевна Исследование политической культуры в современной зарубежной социологии Уральский федеральный университет, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29117486>

2. Котляров, И. В. Социология политических партий / И. В. Котляров. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 388 с. — ISBN 978-985-08-1282-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29523.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кухарчук, Д. В. Социология [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Кухарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 192 с. - (Бакалавр: Академический курс).

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения
Нургалиева Л.Н.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений (ПК-2);

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата

проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия мирового политического процесса;
- правила и процедуры восприятия, анализа, обобщения информации о важнейших событиях в мировом политическом процессе.

Уметь:

- использовать полученные знания в важнейших сферах учебной и профессиональной деятельности;
- применять на практике базовые принципы, логику, методы, основы техники научного исследования мировых политических процессов.

Владеть:

- базовыми методами и приемами анализа акторов в мировом политическом процессе;
- способами применения полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области политологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические отношения и политический процесс в современном мире» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основные черты и особенности современного мирового	Концепции политического реализма и политического модернизма. Структура системы международных отношений. Закономерности и этапы развития современной международной политической системы. Государства как основные субъекты международной политической системы.

	политического процесса.	Классические и современные геополитические концепции. Понятие «силы» в международной политике. Геополитическая конфигурация современного мира. Полярность системы международных отношений. Многополярная, биполярная, однополярная системы.
2.	Тема 2. Глобализация как ключевая тенденция мирового развития.	Понятие глобализации. Истоки и основные направления глобализации. Причины превращения ряда узловых проблем общественного развития в глобальные. Субъекты и объекты глобализации. Влияние глобализации на политическую жизнь в обществе. Глобализация и демократия. Экологические последствия глобализации. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения. Роль России в решении глобальных проблем.
3.	Тема 3. Влияние новых информационных технологий на мировой политический процесс и формирование международного имиджа страны.	Распространение Интернета и средств мобильной связи как фактор современного политического процесса. Изменение роли СМИ и пиар-технологий. «Холодная война» как война коммуникаций. Современная «информационная война», основные черты и методы ее ведения
4.	Тема 4. Новые участники на международной сцене: НКО, ТНК, внутриполитические регионы.	Понятия «актор», «субъект», «участник». Характеристика субъектов мирового политического процесса. Государства как субъекты мирового политического процесса. Усиление роли международных организаций, объединений, корпораций в мировом сообществе. «Альтернативные» участники. Россия как субъект мирового политического процесса.
5.	Тема 5. Основные угрозы международной безопасности. Концепции безопасности.	«Общая» безопасность, «всеобъемлющая» безопасность. Понятия «традиционная безопасность» и «мягкая безопасность». Основные глобальные и региональные угрозы. Формы противодействия угрозам. Проблемы европейской безопасности. Роль структур коллективной и кооперативной безопасности
6.	Тема 6. Особенности современных международных конфликтов и их урегулирование.	Причины, типы и стадии конфликтов. Основные подходы к регулированию конфликтных отношений между государствами. Значение переговоров. Роль и место международных организаций в поддержании мира и обеспечения безопасности государств.
7.	Тема 7. Национализм в современном мире. Проблемы определения «национализма».	Национализм и патриотизм. Основные элементы идеологии национализма. Национальная самоидентификация. Нации и «национальные государства». Роль националистических движений в современном мире

8.	<p>Тема 8. Этнорелигиозные конфликты и прогнозы о «столкновении цивилизаций».</p>	<p>Причины обострения проблем национальной идентичности в современном мире. Националистические движения и политические партии, их влияние на развитие мирового политического процесса. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса. Концепция С. Хантингтона, иные теории о конфликте цивилизаций</p>
9.	<p>Тема 9. Сепаратизм как фактор дестабилизации мирового политического процесса. Терроризм как глобальная проблема.</p>	<p>Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение. Двойные стандарты в международной практике. Роль сепаратистских движений в современном мире. Россия и проблемы сепаратизма. Виды терроризма. Этнический и религиозный терроризм. Проблемы определения понятия «международный терроризм». Связь международного терроризма с процессами глобализации. Формы и методы противодействия терроризму</p>
10.	<p>Тема 10. Проблемы регулирования мировых политических процессов. Роль и место России в современном мире.</p>	<p>Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии. Идея «мирового гражданского общества». Межправительственные международные организации. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций. Новые структуры управления мировым политическим процессом. Россия и формы ее участия в регулировании мирового политического процесса. Концепции мировой политики в современной футурологии. Объективные сравнительные показатели места России: экономические, военно-политические, социально-демографические, культурные и др. Данные социологических опросов об отношении к России в различных странах мира. Перспективы изменения роли России в мире</p>
11.	<p>Тема 11. История: влияние этностереотипов на международные отношения.</p>	<p>Сущностные черты этностереотипов. Заложенные природой рефлексы восприятия «чужого». Влияние исторических и культурных традиций. Этапы воспитания и формирование стереотипов. Эффекты: категоризация, большее внимание к стимулам, выделяющимся из контекста, построение суждений на основе ярких событий и объединение нескольких необычных явлений причинно-следственной связью. Восприятие «чужих» в традициях древнейших народов. Индия: индоарии и «млеччи». Ассирия: отношение к покоренным народам. Египет: зарождение традиции «идеализации варваров». Античный мир: эллины и скифы. Осознание греками своего отличия от восточных и северных народов (Аристотель). А. Лавджой и Г. Боас о «примитивизме» хронологическом и культурном («мягком» и «жестком»). Традиции восприятия северных народов, «скифов». Позитивные и негативные стереотипы (Гомер, Пиндар, Геродот, Эфор, Овидий, Помпей</p>

		Трог). Римляне о германцах (Юлий Цезарь, Корнелий Тацит). Принципиальная переоценка взгляда на «варваров» в христианстве. Последующая судьба античных стереотипов. Средние века: крестоносцы и мусульмане. Ислам: особенности восприятия «чужих». Идеологические оправдания походов крестоносцев на Восток. Попытки наладить взаимопонимание. Стереотипы восприятия крестоносцев на мусульманском Востоке (по хронике Усамы ибн Мункыза). Формы противодействия мусульман. Новое время: эскалация антисемитизма. Особенности исторической судьбы еврейского народа в период древности и средневековья; предпосылки зарождения юдофобии: экономические, политические, религиозные, культурные, психологические. Возникновение «теоретически обоснованного» антисемитизма, использование его в политической борьбе. Новейшая история: что изменилось? Индустриализация, тоталитаризм, глобализация, конфликт цивилизаций. Смешение, интеграция старых наций, формирование и консолидация новых наций. Фашизм и антисемитизм; Холокост. Возникновение государства Израиль и восприятие его на арабском Востоке. Исламский фундаментализм. Эволюция образа поволжских немцев в России. Стереотипы восприятия «лиц кавказской национальности» в современной России. Особенности восприятия русских и казахов в Республике Казахстан (авто-и гетеростереотипы). Восприятие «желтой угрозы».
12.	Тема 12. Влияние имиджа страны на политику и международные отношения.	Имидж страны и «мягкая сила». «Холодная война» как война коммуникаций (Г.Г. Почепцов). Сходства и различия между имиджем страны и этностереотипами. Что такое имидж страны? Виды, функции, источники формирования. Роль символов страны. Основные концепции и определения имиджа. Проблема выработки научного определения. Сущностные признаки имиджа. Типы имиджа: зеркальный, текущий, желаемый, личностный, корпоративный, множественный, положительный, отрицательный и др. Факторы формирования имиджа (по Э.А. Галумову): условно-статичные, условно-динамичные и ожидаемые в будущем). Элементы положительного имиджа страны. Символы страны: государственная символика, природные, этнографические, исторические, индустриально-экономические символы, образы столиц, политические лидеры, культурная, спортивная символика, национальная кухня и др. Характеристика имиджевой составляющей российской государственной символики – флаг, герб, гимн.
13.	Тема 13. Роль СМИ. Масс-медиа как важнейший	Примеры из международного опыта применения имиджевых кампаний: США, Великобритания, ЮАР, Украина. Освещение в СМИ темы гибели подводной лодки «Курск». Образ современной России в западных СМИ. Что

	<p>инструмент формирования и продвижения международного имиджа.</p>	<p>могут сделать имиджмейкеры и органы государственной власти? Основные приемы пропагандистского воздействия на зарубежную аудиторию с целью создания положительного имиджа страны. Опыт работы телеканала «RussiaToday». Методы нейтрализации негативных импульсов. Информационные войны и контрпропаганда. Степень зависимости реального имиджа страны от проводимой имиджевой политики. Сравнительная характеристика имиджей России и Казахстана. Проблемы формирования новой идентичности и «национальной идеи». Характерные черты имиджевой политики Республики Казахстан при Н.А. Назарбаеве. Сравнение государственной символики России и Республики Казахстан. Особенности имиджевой политики других государств на постсоветском пространстве</p>
14.	<p>Тема 14. Особенности международного имиджа региона. Основные подходы к проблеме</p>	<p>Влияние маркетингового подхода. Региональные бренды и конкуренция между регионами. Основные составляющие положительного имиджа региона. Символы региона. Методы планирования и реализации регионального имиджа. Роль регионов в формировании международного имиджа страны. Имидж Республики Башкортостан Место Республики Башкортостан среди регионов РФ (природные, исторические, геополитические, социально-экономические, политические, культурные факторы). Символы региона. Официальная символика Республики Башкортостан. Влияние руководителей и известных политиков, деятелей культуры. Проблемы региональной идентичности. Проекты развития туристско-рекреационной зоны. Республики Башкортостан и перспективы развития международного сотрудничества.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные черты и особенности современного мирового политического процесса.

Тема 2. Глобализация как ключевая тенденция мирового развития.

Тема 3. Влияние новых информационных технологий на мировой политический процесс и формирование международного имиджа страны.

Тема 4. Новые участники на международной сцене: НКО, ТНК, внутривластные регионы.

Тема 5. Основные угрозы международной безопасности. Концепции безопасности.

Тема 6. Особенности современных международных конфликтов и их урегулирование.

Тема 7. Национализм в современном мире. Проблемы определения «национализма».

Тема 8. Этнорелигиозные конфликты и прогнозы о «столкновении цивилизаций».

Тема 9. Сепаратизм как фактор дестабилизации мирового политического процесса. Терроризм как глобальная проблема.

Тема 10. Проблемы регулирования мировых политических процессов. Роль и место России в современном мире.

Тема 11. История: влияние этностереотипов на международные отношения.

Тема 12. Влияние имиджа страны на политику и международные отношения.

Тема 13. Роль СМИ. Масс-медиа как важнейший инструмент формирования и продвижения международного имиджа.

Тема 14. Особенности международного имиджа региона. Основные подходы к проблеме

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные черты и особенности современного мирового политического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции политического реализма и политического модернизма.
2. Структура системы международных отношений.
3. Закономерности и этапы развития современной международной политической системы.
4. Государства как основные субъекты международной политической системы. Классические и современные геополитические концепции.
5. Понятие «силы» в международной политике.

Тема 2: Глобализация как ключевая тенденция мирового развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобализации. Истоки и основные направления глобализации. Причины превращения ряда узловых проблем общественного развития в глобальные.
2. Субъекты и объекты глобализации.
3. Влияние глобализации на политическую жизнь в обществе.
4. Глобализация и демократия.
5. Экологические последствия глобализации. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения.

Тема 3: Влияние новых информационных технологий на мировой политический процесс и формирование международного имиджа страны

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение Интернета и средств мобильной связи как фактор современного политического процесса.
2. Изменение роли СМИ и пиар-технологий.
3. «Холодная война» как война коммуникаций.
4. Современная «информационная война», основные черты и методы ее ведения

Тема 4: Новые участники на международной сцене: НКО, ТНК, внутривыполитические регионы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «актор», «субъект», «участник».
2. Характеристика субъектов мирового политического процесса.
3. Государства как субъекты мирового политического процесса.
4. Усиление роли международных организаций, объединений, корпораций в мировом сообществе.
5. «Альтернативные» участники.

Тема 5: Основные угрозы международной безопасности. Концепции безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. «Общая» безопасность, «всеобъемлющая» безопасность.
2. Понятия «традиционная безопасность» и «мягкая безопасность».
3. Основные глобальные и региональные угрозы.
4. Формы противодействия угрозам.
5. Проблемы европейской безопасности.

Тема 6: Особенности современных международных конфликтов и их урегулирование

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, типы и стадии конфликтов.
2. Основные подходы к регулированию конфликтных отношений между государствами.
3. Значение переговоров.
4. Роль и место международных организаций в поддержании мира и обеспечения безопасности государств.

Тема 7: Национализм в современном мире. Проблемы определения «национализма»

Вопросы для обсуждения:

1. Национализм и патриотизм.
2. Основные элементы идеологии национализма.
3. Национальная самоидентификация.
4. Нации и «национальные государства».
5. Роль националистических движений в современном мире

Тема 8: Этнорелигиозные конфликты и прогнозы о «столкновении цивилизаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины обострения проблем национальной идентичности в современном мире.
2. Националистические движения и политические партии, их влияние на развитие мирового политического процесса.
3. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.
4. Концепция С. Хантингтона, иные теории о конфликте цивилизаций

Тема 9: Сепаратизм как фактор дестабилизации мирового политического процесса. Терроризм как глобальная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение.
2. Двойные стандарты в международной практике. Роль сепаратистских движений в современном мире.
3. Россия и проблемы сепаратизма.
4. Виды терроризма. Этнический и религиозный терроризм.
5. Проблемы определения понятия «международный терроризм».

Тема 10: Проблемы регулирования мировых политических процессов. Роль и место России в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии.
2. Идея «мирового гражданского общества».
3. Межправительственные международные организации.
4. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций.
5. Россия и формы ее участия в регулировании мирового политического процесса.

Тема 11: История: влияние этностереотипов на международные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные черты этностереотипов. Этапы воспитания и формирование стереотипов. Эффекты: категоризация, большее внимание к стимулам, выделяющимся из контекста, построение суждений на основе ярких событий и объединение нескольких необычных явлений причинно-следственной связью.
2. Восприятие «чужих» в традициях древнейших народов.
3. Индия: индоарии и «млеччхи».
4. Ассирия: отношение к покоренным народам.
5. Египет: зарождение традиции «идеализации варваров».

Тема 12: Влияние имиджа страны на политику и международные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Имидж страны и «мягкая сила». Виды, функции, источники формирования. Роль символов страны.
2. «Холодная война» как война коммуникаций (Г.Г. Почепцов).
3. Сходства и различия между имиджем страны и этностереотипами.
4. Типы имиджа: зеркальный, текущий, желаемый, личностный, корпоративный, множественный, положительный, отрицательный и др. Факторы формирования имиджа (по Э.А. Галумову)
5. Символы страны: государственная символика, природные, этнографические, исторические, индустриально-экономические символы, образы столиц, политические лидеры, культурная, спортивная символика, национальная кухня и др.

Тема 13: Роль СМИ. Масс-медиа как важнейший инструмент формирования и продвижения международного имиджа

Вопросы для обсуждения:

1. Примеры из международного опыта применения имиджевых кампаний: США, Великобритания, ЮАР, Украина.
2. Образ современной России в западных СМИ.
3. Имиджмейкеры и органы государственной власти.
4. Основные приемы пропагандистского воздействия на зарубежную аудиторию с целью создания положительного имиджа страны.
5. Методы нейтрализации негативных импульсов.
6. Информационные войны и контрпропаганда.

Тема 14: Особенности международного имиджа региона. Основные подходы к проблеме

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные бренды и конкуренция между регионами.
2. Основные составляющие положительного имиджа региона.
3. Символы региона.
4. Методы планирования и реализации регионального имиджа.
5. Роль регионов в формировании международного имиджа страны.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современном мире» направлена на решение следующих задач:

- рассмотреть теоретико-методологические категории анализа мировых политических процессов, специфику взаимодействия субъектов и авторов международных отношений;
- проанализировать особенности структуры современной мировой политики;
- определить актуальные проблемы развития современных взаимодействий в мировом политическом процессе;
- выявить основные сценарии развития в современном мировом политическом процессе;
- провести компаративный анализ базовых субъектов различных уровней мировой политики.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному

направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Пачина, Н. Н. Политические отношения и политический процесс в современной России : учебное пособие / Н. Н. Пачина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-968-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106251.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Муса кызы, А. Актуальные вопросы мирового политического процесса : учебно-методическое пособие / Муса А. кызы, М. Н. Турковская. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2019. — 136 с. — ISBN 978-9967-462-33-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109338.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. Попова , О. В. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник / О. В. Попова . - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с.

3. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Политический процесс : учебное пособие / С. В. Кущенко, С. А. Кулешов, А. В. Буханцова, М. И. Широченко ; под редакцией А. В. Буханцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-7782-2518-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44991.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard, Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер, Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;

- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д-р полит.наук, канд.ист.наук, доцент кафедры политологии, истории, теории государства и права Нигматуллина Т.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия политического проектирования;
- правила и процедуры политического проектирования.

Уметь:

- использовать полученные знания в важнейших сферах учебной и профессиональной деятельности;
- составлять технические задания и иную документацию политических проектов.

Владеть:

- базовыми методами и приемами планирования, организации и реализации политических проектов
- способами применения полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области политологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическое проектирование» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Общество как целостная система.</p>	<p>Развитие представлений об обществе как о системе от механистической до современной. Г. Спенсер и аналогия между строением общества и строением живого организма. Спенсер первым применил в социологии понятия система, социальный институт. В XX в. представление об обществе как о целостной системе формировались в значительной степени под влиянием общей теории систем, разработанной А. А. Богдановым и Л. фон Берталанфи. Т. Парсонса, автора-основателя структурно-функциональной школы. Механизмы их функционирования и взаимодействия в обществе. М. Вебер рассматривал общество как сложную систему, где основной системообразующий элемент — социальное действие. К. Маркса системообразующим элементом являются социальные отношения как выражение устойчивых связей, складывающихся между людьми в процессе их жизнедеятельности.</p> <p>Способы организации элементов в обществе. Общество включает в себя как материальные, так и духовные компоненты, находящиеся в сложном взаимопроникновении и взаимодействии. Существуют как естественные, так и теологические интерпретации системности и развития общества.</p> <p>Функции общества как системы. Подсистемы. Типология и характеристики.</p> <p>Многозначность и высокая степень абстракции</p>

		<p>понятия общество.</p> <p>Понятие общество, по мнению Э. Шилза, применимо к любой исторической эпохе и любому объединению людей при следующих условиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оно не является частью какой-либо более крупной социальной системы. 2. Объединение существует больше средней продолжительности жизни одного человека. 3. Оно имеет территорию проживания, которую считает своей собственной. 4. У него есть собственное название и своя история. 5. Браки заключаются преимущественно между представителями этого объединения. 6. Оно пополняется преимущественно за счёт естественного прироста, т.е. рождение детей внутри объединения. 7. Его объединяет общая система ценностей (обычаев, традиций, норм, правил, нравов), которую называют культурой. 8. Объединение обладает собственной системой управления.
2.	<p>Тема 2. Сущность политического проектирования.</p>	<p>Проектирование – одна как форма опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специальных методов.</p> <p>Цели политического проектирования. Субъекты управления – человек, организация. Формы политического проектирования. Проектирование как важный элемент цикла управления, обеспечивающий реализацию других его функций.</p> <p>Политическое проектирование как вид социального проекта.</p> <p>Парадигмы социального проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно-ориентированных подход (Ж.Т.Тощенко, Г.А.Антонюк, Н.А.Аитов); – проблемно-ориентированных подход (Т.М.Дридзе, Э.А.Орлова, О.Е.Трущенко); – субъективно-ориентированный (В.А.Луков).
3.	<p>Тема 3. О методологии политического проектирования.</p>	<p>Методы проектирования политической реальности.</p> <p>Научные подходы к типологии методов политического проектирования: проекты по совершенствованию основных функций социальных субъектов в области экономики, политики и культуры, направленные на создание условия и совершенствование деятельности в этих сферах общественной жизни.</p> <p>Достижение социальных результатов и прогнозирование социальных последствий в ближайшей</p>

		<p>или отдаленной перспективе.</p> <p>Детальный анализ ситуации, скрупулезное рассмотрение различных возможных путей развития.</p> <p>Проектирование ближайшей перспективы.</p> <p>Проектирование и возможность эксперимента по проверке идей. Эксперимент как индикатор возможного использования и эффективности социального проектирования.</p> <p>Ограничения, которые препятствуют эффективности социального проектирования.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Методы и этапы политического проектирования.</p>	<p>Четыре измерения политического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участвующие в нем акторы; 2) правила и процедуры, согласно которым взаимодействуют политические акторы; 3) ресурсы, доступные политическим акторам; 4) стратегии, которые используют акторы. <p>Научные методы проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) – матрицы идей, когда на основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. 2) – вживания в роль. 3) – аналогии. 4) – ассоциации, когда решение социальной проблемы в другой сфере общественной жизни подсказывает путь, по которому легче прийти к цели. 5) – метод мозгового штурма, когда мобилизуется весь имеющийся интеллектуальный потенциал: объявляется своеобразный конкурс идей, способных значительно продвинуть поиск оптимального решения проблем того или иного проекта. <p>Анализ общественной потребности, что позволяет сформулировать цель. Этапы реализации проекта.</p> <p>Заключительная стадии проектирования – принятие решения. Решение содержит также возможные варианты, сроки, основные этапы и последовательность операций.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Виды политического проектирования.</p>	<p>Политическое проектирование новых структур.</p> <p>Для большинства новых организация основной социальной целью является создание стабильных, устойчивых коллективов (объединений, общностей).</p> <p>Комплектование и закрепление рабочей силы (персонала), создание благоприятных условий труда, повышение профессиональной подготовки и т.д. Принцип комплексности.</p> <p>Процесс социальной адаптации. Социальное проектирование новых организаций (производств) непременно включает в себя обеспечение условий труда, и</p>

		в первую очередь по таким показателям, как шум, загазованность, вибрация, освещенность, температурный режим. Создание нормальных условий труда для всех работников требует также учета требований технической и производственной эстетики.
6.	Тема 6. Действенность политических проектов.	<p>Степень воздействия политических проектов.</p> <p>Основные этапы политической рекламной кампании: 1) определение стратегии, целей и задач политической кампании; 2) оценка ресурсного обеспечения политической кампании, в том числе, ее рекламного обеспечения; 3) подбор и выдвижение кандидатуры; 4) утверждение состава штаба и команды поддержки; 5) анализ внешней среды и избирательной конъюнктуры; 6) анализ внутренней среды и собственных организационных и рекламных возможностей; 7) разработка тактики политической кампании; 8) формулирование основных направлений кампании и разработка конкретных планов; 9) разработка и изготовление атрибутики политической рекламной кампании; 10) реализация намеченных планов; 11) осуществление контроля, диалогового режима с населением и реализация гибких обратных связей.</p> <p>Основные формы рекламной политической кампании: пропаганда; митинги; встречи с избирателями; прямая и скрытая реклама в СМИ; наружная реклама, в том числе билборды, щиты, плакаты, реклама на транспорте, штендеры, растяжки, транспаранты; листовки и другие средства рекламы.</p> <p>Одним из наиболее важных элементов политической рекламной кампании является плакат. Особенно высоки требования к тексту политического плаката.</p>
7.	Тема 7. Политическая программа как объект программирования.	<p>Концепция – описание основного смысла деятельности. Концепция включает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие подходы к деятельности; анализ сложившейся ситуации; – описание образа желаемой ситуации; – формулирование миссии учреждения, основной цели деятельности; – обозначение основных направлений деятельности; – перечисленную и краткую характеристику ведущих программ и; проектов деятельности. <p>Программа – описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем. Программа необходима для получения представления о специфике содержания деятельности учреждения, об особенностях организационно-</p>

	<p>управленческого процесса в учреждении или организации, о задачах, средствах и путях их реализации.</p> <p>Классификация программ обширна, их различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по продолжительности (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные); – по направленности (комплексные, профильные и др.); – по стратегии (программы развития, деятельности и др.) и т.д. • <p>Программа включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая записка. 2. Обоснование актуальности. 3. Концептуальные основы. 4. Цели и задачи. 5. Кадровое обеспечение. 6. Управление. 7. Содержание деятельности. 8. Механизм реализации. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение. 10. Ожидаемые результаты. 11. Планы реализации программы. 12. Список литературы. Программа как база для разработки и осуществления тех или иных проектов. <p>Проект – описание конкретной ситуации, которая может быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.</p> <p>Проект – это средство управления деятельностью, наиболее приемлемая, конкретная и выполнимая форма для учреждения, организации.</p> <p>Проект, как правило, включает следующее: Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы). Постановка цели деятельности и конкретных задач. Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала). Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий). Характеристика и способ оценки планируемых результатов. Бюджет. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Основные требования к проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ограниченность</i> (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) эта характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по чётко определенным этапам на основании результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит:
--	---

		<p>– этапы и конкретные сроки их реализации; – четкие и измеряемые задачи; – конкретные и измеряемые результаты; – планы и графики выполнения работ; – конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.</p> <p>2. <i>Целостность</i> – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.</p> <p>3. <i>Последовательность и связность</i> – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.</p> <p>4. <i>Объективность и обоснованность</i> – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на неё.</p> <p>5. <i>Компетентность авторов и персонала</i> – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.</p> <p>6. <i>Жизнеспособность</i> – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, как и чем он может быть продолжен.</p> <p>Основные разделы текста проекта</p> <p>Если проект предоставляется для участия в конкурсе, то авторами заполняются строго в соответствии с указанными образцами формы заявок и информационных карт (паспортов и т.п.), запрашиваемых организаторами конкурса, а также сметы финансирования.</p> <p>Организаторами различных конкурсов могут быть также предъявлены требования к расположению и названиям основных разделов, что облегчает администрирование конкурсов и оценку, рецензирование проектов.</p> <p>Наиболее часто используется следующая форма структурирования проектов.</p> <p><i>Название проекта</i> – должно быть броским, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.</p> <p><i>Организация-исполнитель</i> – название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель (если это не одна и та же организация), поддерживающая организация</p>
--	--	---

		<p>(учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).</p> <p><i>Руководители проекта</i> – фамилия, имя, отчество, должность, место работы, адрес, телефон, звание.</p> <p><i>География</i> – территория, на которой будет проходить реализация проекта, координаты участников.</p> <p><i>Сроки выполнения</i> – если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из них.</p> <p><i>Учреждение/организация-исполнитель</i> – указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, род деятельности заявителей, наличие достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.</p> <p>Сферы применения проекта, его функциональное назначение, стратегию как основной способ решения проблемы.</p>
8.	<p>Тема 8. Сущность и специфика политического программирования.</p>	<p>Понятие «социальный контроль», манипулирование сознанием, настроениями, вкусами масс. Пропаганда, реклама, массовая культура как способы политического контроля.</p> <p>Управление с помощью информации – необходимое условие деятельности современного общества. Теория «публик рилейшнз» – Г. Ласуэл, У. Липман и Э. Бернайс.</p> <p>У. Липман и механизм управления. Г. Ласуэл и «специалисты по разъяснениям», «специалисты по выяснению мотивов», т. е. специалисты по связям с общественностью.</p> <p>Ф. Уэбстер и политическое программирование, лоббизм.</p> <p>«Обобщенное корпоративное мировоззрение», «политическая мобилизованность бизнеса».</p> <p>Ю. Хабермаса об <i>инструментальном знании</i>. Инструментальные знания, которые определяют технологии «публик рилейшнз» для социального контроля, для управления отношениями масс и элиты, доминируют прежде всего в политической борьбе. Манипулирование сознанием. Манипулирование сознанием посредством СМИ</p> <p>Информация, содержащаяся в СМИ, может быть деструктивной, дестабилизирующей. Влияние такой информации на общественное настроение также деструктивно. К деструктивным приемам средств массовой информации относятся целевая дезинформация, сокрытие информации, внедрение в общественное сознание идеологических стереотипов и ярлыков, апеллирование к эмоциям и инстинктам, рекламная агрессия. Наиболее</p>

		<p>опасными с точки зрения деструктивности являются темы преступности, насилия, катастроф, социальных и политических конфликтов, темы политических скандалов, быстрого обогащения незаконным путем. Эти темы популярны у массового читателя и телезрителя. Они способствуют росту тиражей прессы, но с другой стороны, эта постоянно повторяющаяся тематика вызывает падение уровня доверия к СМИ со стороны населения</p>
9.	<p>Тема 9. Политические технологии.</p>	<p>Политические технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – это определенный способ достижения общественных целей; – сущность такого способа состоит в пооперационном осуществлении деятельности; – операции разрабатываются предварительно, сознательно и планомерно; – разработка проводится на основе и с использованием научных знаний; – при разработке операций учитывается специфика области, в которой осуществляется деятельность; – технологии выступают в двух формах: как проект, содержащий процедуры и операции, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом. <p>Технология политическая – это методы решения политических проблем, выработки политики, ее реализации, осуществления практической политической деятельности. Сфера применения технологий лежит, как правило, в плоскости практической деятельности политических субъектов по осуществлению выработанного политического курса и достижению конкретных политических целей и задач</p> <p>Типы и виды политических технологий.</p> <p>Политический консалтинг как современная политическая технология.</p> <p>Политический маркетинг: предмет и функции.</p> <p>Технологии политического лидерства</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы, обеспечивающие направленное изменение правил взаимодействия между участниками политического процесса, в том числе путем изменения нормативного, институционального порядка. – приемы, обеспечивающие внесение в массовое сознание новых представлений, ценностей, формирование новых установок, убеждений. – приемы, позволяющие манипулировать поведением людей. <p>Область применения политических технологий. Конвенциональные (легальные) и неконвенциональные процессы применения политической власти.</p>

		Функциональные типы политических технологий – процедур принятия решений, согласования интересов, ведения переговоров, коммуникации с общественностью и т.д. Инструментальные разновидности политических технологий – победа на выборах, создание благоприятного имиджа.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общество как целостная система.
- Тема 2. Сущность политического проектирования.
- Тема 3. О методологии политического проектирования.
- Тема 4. Методы и этапы политического проектирования.
- Тема 5. Виды политического проектирования.
- Тема 6. Действенность политических проектов.
- Тема 7. Политическая программа как объект программирования.
- Тема 8. Сущность и специфика политического программирования.
- Тема 9. Политические технологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общество как целостная система

Вопросы для обсуждения:

- Г. Спенсер и аналогия между строением общества и строением живого организма. Спенсер первым применил в социологии понятия система, социальный институт.
- общая теория системы, разработанной А. А. Богдановым и Л. фон Бергаланфи.
 - понятие общество, по мнению Э. Шилза, применимо к любой исторической эпохе и любому объединению людей при следующих условиях

Тема 2: Сущность политического проектирования

Вопросы для обсуждения:

- объективно-ориентированный подход (Ж.Т.Тощенко, Г.А.Антонюк, Н.А.Аитов);
- проблемно-ориентированный подход (Т.М.Дридзе, Э.А.Орлова, О.Е.Трущенко);
- субъективно-ориентированный подход (В.А.Луков).

Тема 3: О методологии политического проектирования

Вопросы для обсуждения:

- методы проектирования политической реальности. Научные подходы к типологии методов политического проектирования: проекты по совершенствованию основных функций социальных субъектов в области

экономики, политики и культуры, направленные на создание условия и совершенствование деятельности в этих сферах общественной жизни.

- проектирование ближайшей перспективы. Проектирование и возможность эксперимента по проверке идей.

Тема 5: Виды политического проектирования

Вопросы для обсуждения:

Политическое проектирование новых структур

Тема 6: Действенность политических проектов

Вопросы для обсуждения:

- основные этапы политической рекламной кампании: 1) определение стратегии, целей и задач политической кампании; 2) оценка ресурсного обеспечения политической кампании, в том числе, ее рекламного обеспечения; 3) подбор и выдвижение кандидатуры; 4) утверждение состава штаба и команды поддержки; 5) анализ внешней среды и избирательной конъюнктуры; 6) анализ внутренней среды и собственных организационных и рекламных возможностей; 7) разработка тактики политической кампании; 8) формулирование основных направлений кампании и разработка конкретных планов; 9) разработка и изготовление атрибутики политической рекламной кампании; 10) реализация намеченных планов; 11) осуществление контроля, диалогового режима с населением и реализация гибких обратных связей.

- основные формы рекламной политической кампании: пропаганда; митинги; встречи с избирателями; прямая и скрытая реклама в СМИ; наружная реклама, в том числе билборды, щиты, плакаты, реклама на транспорте, штендеры, растяжки, транспаранты; листовки и другие средства рекламы.

Тема 8: Сущность и специфика политического программирования

Вопросы для обсуждения:

- управление с помощью информации – необходимое условие деятельности современного общества. Теория «паблик рилейшнз» – Г. Ласуэл, У. Липман и Э. Бернайс.

- У. Липман и механизм управления. Г. Ласуэл и «специалисты по разъяснениям», «специалисты по выяснению мотивов», т. е. специалисты по связям с общественностью.

- Ф. Уэбстер и политическое программирование, лоббизм.

- Ю. Хабермаса об инструментальном знании.

Тема 9: Политические технологии

Вопросы для обсуждения:

- политические технологии,

- типы и виды политических технологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическое проектирование» направлена на решение следующих задач:

– рассмотреть теоретико-методологические категории процесса современного политического проектирования;

- проанализировать особенности структуры политического проектирования;
- определить актуальные проблемы политического проектирования;
- выявить основные сценарии развития в современном мировом политическом процессе в ближайшей перспективе.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную

передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Надточий З.Ю. Революционный опыт 1917 года как технология политического проектирования Научный вестник воронежского государственного архитектурно-строительного университета, 2017.

2.Галкина, Е. В. Политический менеджмент : учебное пособие / Е. В. Галкина, Т. Б. Легенина ; под редакцией Е. В. Галкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66088.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Менеджмент [Текст] : учебник для бакалавров / Е. В. Песоцкая, О. В. Русецкая [и др.] ; ред. А. Н. Петров . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 645 с. - (Бакалавр: Углубленный курс).

2. Глухов, В.В. Менеджмент [Текст] : учебник / В. В. Глухов. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 608 с. - (Учебник для вузов).

3. Басовский, Л.Е. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - М. : Инфра-М, 2006. - 216 с. - (Высшее образование).

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.соц.н., профессор Сунарчина М.М.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальных компетенций:*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10

Индикаторы достижения

УК-10.1. Имеет представление о действующих правовых нормах, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

• *формирование профессиональных компетенций:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций ПК-1

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена ПК-3

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организацию избирательной кампании;
- содержание основных правовых актов, регулирующих избирательный процесс в Российской Федерации (международных правовых актов, Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, Постановлений Правительства Российской Федерации, правовых актов субъектов Федерации по вопросам избирательного права;

- нормативно-правовые акты местного самоуправления по организации и проведению муниципальных (местных) выборов, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати об особенностях проведения выборов в Российской Федерации и ее субъектах в данный период;

- избирательные права и их гарантии, особенности реализации избирательных прав в Российской Федерации; понятие и основные элементы избирательной системы; понятие референдума, мажоритарной, пропорциональной и иных видов избирательных систем;

- порядок выборов Президента РФ, выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания, депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, выборов в органы местного самоуправления в Российской Федерации;

- порядок рассмотрения споров, возникающих при реализации избирательных прав, о видах и формах юридической ответственности за нарушение избирательного законодательства.

Уметь:

- давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам организации выборов в органы государственной власти на федеральном уровне и

на уровне субъектов Российской Федерации, на уровне муниципальных выборов по вопросам о порядке формирования органов публичной власти; по вопросам реализации, судебной защиты избирательных прав, свобод человека и гражданина в Российской Федерации; организации и проведения референдумов.

Владеть:

– основными категориями, понятиями и терминами, применяемыми в избирательном праве;

– навыками практического решения конкретных задач по проблемам применения избирательного законодательства;

– навыками анализа различных конституционно-правовых явлений в сфере избирательного права, юридических фактов, конституционно-правовых норм и правовых отношений в сфере реализации избирательных прав граждан Российской Федерации, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организация избирательной кампании» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Избирательные технологии».	Понятие избирательных технологий. Объект избирательных технологий. Предмет избирательных технологий. Правовые основы реализации избирательных технологий. Стадии избирательных технологий. Становление избирательных технологий в России. Роль гражданского общества в развитии избирательных технологий в России.
2.	Тема 2. Ресурсы избирательных кампаний.	Основные ресурсы избирательной кампании. Дополнительные ресурсы избирательной кампании. Источники ресурсов избирательных кампаний.
3.	Тема 3. Стратегия избирательных кампаний.	Формирование стратегии избирательной кампании. Модели электората. Комплексный подход, Рекламный подход. Стратегии избирательных кампаний. Роль избирательных технологий в проведении избирательной кампании.
4.	Тема 4. Тактика избирательных кампаний	Понятие тактики в избирательной кампании. Основные мероприятия избирательной кампании. Реклама в избирательной кампании. Организационно-массовое направление в избирательных кампаниях. Агитация в избирательной кампании. Встречи кандидата с избирателями. Юридическое обеспечение. Финансовое обеспечение кампании.
5.	Тема 5. Управление	Структура управления избирательной кампанией.

	избирательными кампаниями.	Структура избирательного штаба. Разработка стратегии кампании. Разработка тактики кампании. План-график избирательной кампании
6.	Тема 6. Имиджевые стратегии в избирательных кампаниях.	Понятие имиджа. Функции имиджа в избирательной кампании. Типология имиджей. Технологии формирования имиджа политических субъектов. Стратегии имиджа направленные на конкурентов. Стратегии имиджа направленные на восстановление имиджа.
7.	Тема 7. Политические проекты и их роль в избирательной кампании.	Понятие политического проекта. Типовые политические проекты. Гражданские кампании. Референдумы и опросы. Кампании протеста. Локальные политические проекты. Ресурсы для политических проектов.
8.	Тема 8. Виды избирательных технологий.	Роль избирательных технологий в политическом процессе. «Белые» избирательные технологии, «Черные» избирательные технологии. Электоральные избирательные технологии. Выборные избирательные технологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Избирательные технологии».

Тема 2. Ресурсы избирательных кампаний.

Тема 3. Стратегия избирательных кампаний.

Тема 4. Тактика избирательных кампаний

Тема 5. Управление избирательными кампаниями.

Тема 6. Имиджевые стратегии в избирательных кампаниях.

Тема 7. Политические проекты и их роль в избирательной кампании.

Тема 8. Виды избирательных технологий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Объект и предмет дисциплины «Избирательные технологии». Вопросы для обсуждения:

- правовые основы реализации избирательных технологий.

- роль гражданского общества в развитии избирательных технологий в России.

Тема 2: Ресурсы избирательных кампаний

Вопросы для обсуждения:

- источники ресурсов избирательных компаний.

Тема 3: Стратегия избирательных кампаний

Вопросы для обсуждения:

- модели электората.

- комплексный подход, Рекламный подход.

- стратегии избирательных кампаний.

Тема 4: Тактика избирательных кампаний

Вопросы для обсуждения:

- основные мероприятия избирательной кампании..
- агитация в избирательной кампании.

Тема 5: Управление избирательными кампаниями

Вопросы для обсуждения:

- разработка стратегии кампании.
- разработка тактики кампании.
- план-график избирательной кампании

Тема 6: Имиджевые стратегии в избирательных кампаниях.

Вопросы для обсуждения:

- технологии формирования имиджа политических субъектов.

Тема 7: Политические проекты и их роль в избирательной кампании

Вопросы для обсуждения:

- типовые политические проекты.
- кампании протеста. Локальные политические проекты.

Тема 8: Виды избирательных технологий

Вопросы для обсуждения:

- «Белые» избирательные технологии, «Черные» избирательные технологии.
- Электоральные избирательные технологии. Выборные избирательные технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Организация избирательной компании» направлена на решение следующих задач:

- изучение основных нормативных актов, регулирующих избирательные правоотношения, а также учебной и специальной литературы по теме курса;
- ознакомление с материалами практики органов государственной власти и местного самоуправления, судов Российской Федерации;
- освоение методик поиска необходимой информации;
- формирование дефинитивного аппарата в изучаемой области общественных отношений.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность избирательного процесса.
2. Правовое регулирование.
3. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме.
4. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
5. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
6. Организация деятельности комиссий. Гласность в деятельности комиссий. Расформирование комиссии.
7. Информационное обеспечение выборов и референдумов. Информирование избирателей и участников референдума.
8. Организации телерадиовещания и периодические печатные издания, используемые для информационного обеспечения выборов и референдумов.
9. Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума.
10. Обработка итогов голосования в территориальных комиссиях, окружных избирательных комиссиях, избирательных комиссиях муниципальных образований, избирательных комиссиях субъектов Российской Федерации, Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации : монография / К. С. Иналкаева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4487-0600-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88048.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Избирательное право России [Текст] : учебник / В. О. Лучин ; ред. В. О. Лучин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. - 735 с. - Библиогр.: с. 717-731.

дополнительная литература:

1.Колюшин, Е. И. Избирательное право России : Курс лекций / Е. И. Колюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-739-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94179.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации : учебное пособие / Н. И. Воробьев. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-394-01273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75222.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Виноградов, В. А. Избирательное право и процесс : учебное пособие / В. А. Виноградов, Р. Ч. Бондарчук, М. П. Фомиченко. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-00094-603-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86919.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86919>

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Система тестирования АСТ

Интернет-тренажер

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.соц.н., профессор Сунарчина М.М.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни;

– содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Уметь:

– учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;

– проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

– составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;
- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Физическая культура в вузе (вводная лекция).	Содержание: Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Критерии проверки и оценки физической подготовленности студентов. История физической культуры в университете. Спортивные секции. Сборные команды университета. Участие университета в спортивных соревнованиях. Основные понятия: учебная программа, нормативы по физической культуре.
2.	Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности, деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Функции физической культуры. Средства физической культуры. Основные понятия: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, физическая и функциональная подготовленность, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки, профессиональная направленность физического воспитания.
3.	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Содержание: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальноэкологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры.

		культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Основные понятия: организм человека, функциональная система организма, саморегуляция и самосовершенствование организма, резистентность, рефлекс, адаптация, социально-биологические основы физической культуры, экологические факторы, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия, максимальное потребление кислорода, двигательные умения и навыки.
4.	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Здоровье человека как ценность. Факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные понятия: здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни; здоровый стиль жизни; дееспособность; трудоспособность; саморегуляция; самооценка.
5.	Тема 5. Спорт.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Содержание: Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Основные понятия: массовый спорт, спорт высших достижений, студенческий спорт, Олимпийские игры,

		Универсиада.
6.	Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Содержание: Общая физическая подготовка (ОФП), ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Основные понятия: общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, физическая нагрузка, физические упражнения, учебное занятие.
7.	Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Содержание: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Основные понятия: мотивация самостоятельных занятий, формы самостоятельных занятий, содержание, гигиена, самоконтроль.
8.	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Содержание: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), место ППФП, организация, формы и средства ППФП.
9.	Тема 9. Комплекс ГТО как	Содержание: Комплекс ГТО – основа всесторонне-развитого человека. Место ГТО в системе физического

основа подготовки всестороннего развития человека.	воспитания студентов. Организация, формы и средства занятий ГТО студентами. Основные понятия: упражнения, нормативы, возрастные группы.
---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Физическая культура в вузе (вводная лекция).

Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 5. Спорт.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Тема 9. Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физическая культура в вузе (вводная лекция).

Вопросы для обсуждения:

1. . Здоровье человека как ценность.

2. Виды здоровья.

3. Факторы, влияющие на здоровье

12. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.

Тема 2: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы производственной гимнастики.

2. Упражнения для комплексов производственной гимнастики.

3. Требования к составлению комплексов производственной гимнастики.

4. Содержание комплексов для 1-2 групп профессий.

5. Содержание комплексов для 3-4 групп профессий.

Самомассаж как средство восстановления работоспособности

Тема 3: Социально-биологические основы физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Воздействие природных и социальноэкологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

4. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды

Тема 4: Основы здорового образа жизни студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Режим труда и отдыха.
3. Правильная организация сна
4. Рациональное питание – организация и принципы
5. Закаливание – принципы и средства.
6. Правила личной гигиены.
7. Профилактика вредных привычек

Тема 5: Спорт.

Вопросы для обсуждения:

1. Спорт. Спорт массовый и высших достижений.
2. Вид спорта и спортивные дисциплины.
3. Классификация видов спорта.
4. ЕВСК. Спортивные разряды и звания в РФ.
5. Система и особенности студенческих соревнований

Тема 6: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое качество быстрота.
2. Физическое качество выносливость. Физическое качество ловкость (координационные способности).
3. Физическое качество гибкость.

Тема 7: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация занятий физическими упражнениями.
2. Формы самостоятельных занятий.
3. Содержание самостоятельных занятий.
4. Возрастные особенности содержания занятий.
5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

6. Планирование объема и интенсивности физической нагрузки с учетом учебной нагрузки.

7. Управление самостоятельными занятиями с учетом индивидуальных особенностей занимающегося.

8. Граница интенсивности физической нагрузки для студентов.

9. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

10. Пульсовые режимы рациональной физической нагрузки для студентов.

11. ЧСС(ПАНО) у лиц разного возраста.

Тема 8: Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Вопросы для обсуждения:

Методика подбора средств ППФП.

Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов

Тема 9: Комплекс ГТО как основа подготовки всестороннего развития человека.

Вопросы для обсуждения:

Организация, формы и средства занятий ГТО студентам

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» направлена на решение следующих задач:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в средние века.
3. Физическая культура в период Нового времени.
4. Физическая культура в капиталистических странах в период Второй мировой войны (до и после).
5. Физическая культура в России.
6. История международного спортивного движения (вторая половина XIX века).
7. История развития легкой атлетики.
8. Обзор Олимпийских игр.

9. Что такое физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, спорт?
10. Физиологические и биомеханические аспекты физического обучения студентов.
11. Оценка физического развития, функционального и психического состояния.
12. Физическая культура и спорт в условиях рыночных отношений.
13. Спонсорство и спорт.
14. Физические качества спортсменов.
15. Роль физкультуры и спорта в формировании здорового образа жизни.
16. Аутогенная тренировка.
17. Раздумье о здоровье. Н. М. Амосов.
18. Биоритмология.
19. Физическая культура – условия повышения устойчивости к воздействию негативных факторов окружающей среды.
20. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
21. Системы дыхательного тренинга по К. П. Бутейко, по А. Н. Стрельниковой, аппарат В. В. Фролова.
22. Голодание: мифы и реальность.
23. Психологический тренинг: ауто тренинг, медитация, самогипноз, позитивное мышление.
24. Естественные методы оздоровления.
25. Аэробика – степ-аэробика
26. Методы очищения организма (Самсонов «Северная Двина»).
27. Атлетическая гимнастика (мужчины), комплекс упражнений.
28. Методы снятия напряженности при занятиях компьютером (влияние).
29. Развитие женского спорта на севере.
30. Север и ваше здоровье.
31. Экология и здоровье человека.
32. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
33. Методы оздоровления позвоночника, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
34. Точечный массаж при респираторных заболеваниях.
35. Самоконтроль и врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
36. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
37. Физические методы коррекции зрения при заболеваниях органов зрения.
38. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
39. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
40. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту : курс лекций / составители А. В. Шулаков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 83 с.

— ISBN 978-5-7014-0874-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87184.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Жигарёва, О. Г. Повышение эффективности физической подготовки студентов : учебное пособие / О. Г. Жигарёва. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-90-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94489.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2019. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97326.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0494-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93804.html> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93804>

дополнительная литература:

Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2017. — 424 с.

8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

9. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения В.А.Рысин



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальных компетенций:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Индикаторы достижения

УК-10.1. Имеет представление о действующих правовых нормах, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы

самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и объект политической философии;
- основные этапы в развитии политико-философской мысли;
- категории политической философии: «политическое бытие», «человек политический», «политическое действие» и другие;
- основные разделы политической философии и ее методологические основания;
- социально и личностно значимые политико-философские проблемы;

Уметь:

- анализировать тексты классиков политической философии;
- использовать категории политической философии в анализе политического процесса;
- сопоставлять движущие силы и закономерности исторических процессов с точки зрения философских учений прошлого и настоящего;
- оценивать место человека в историческом процессе и политической организации общества;

Владеть:

- навыками политико-психологического анализа, прогнозирования политических процессов;
- навыками ведения научных дискуссий на политико-психологические темы;
- навыками применения политико-психологического знания в своей профессиональной и общественной деятельности в соответствии с нормами права и морали;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия политики» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет философии политики.	Философия и политика. Философский подход к пониманию политической жизни общества. Философия как комплексный интегральный вид знания. Философия политики и политическая философия. Политическая

		<p>философия и политология. Предмет философии политики. Понятие Политического. Понятия «политика», «Политическое», «политическая жизнь», «политическая сфера общественной жизни». Сущность и явление в политической жизни. Политическое как целое и основные формы проявления Политического. Участие в политической жизни и причастность Политическому. философии политики. как интеллектуальное усилие, как способ практически-Духовного и духовно-Практического освоения мира Политического.</p>
2.	<p>Тема 2. Политическое бытие: пространство и время.</p>	<p>Онтология Политического и политическая онтология. Политическая онтология как учение о политическом бытии. Понятия «бытие», «политическое бытие», «политическая реальность», «политическое существование». Формы, уровни, способы существования и политического бытия. Пространство и время как формы и атрибуты политического бытия. Философское понятие пространства и пространственная парадигма в политической философии. Понятие политического пространства. Концепции и модели политического пространства. Философское понятие времени. Понятие политического времени. Время, события и история. Модели понимания истории и интерпретации Политического. Политическое пространство и время в современном мире.</p>
3.	<p>Тема 3. Движение как атрибут политического бытия. Специфика закономерностей развития политической сферы общества.</p>	<p>Философское понятие движения. Движение как форма и атрибут политического бытия. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии. Единство противоположностей как источник развития. Политическое бытие как единство противоположностей. Движение в политической сфере общественной жизни. Политические изменения и процессы. Специфика общественно-политических процессов: диалектика субъективного и объективного, сознательного и стихийного. Социальный и политический детерминизм. Формы и уровни детерминации в общественно-политической жизни. Специфика закономерностей общественно-политического развития. Объективные и субъективные факторы действия закономерностей общественно-политического развития. Политическое развитие и самоорганизация.</p>
4.	<p>Тема 4. Системность политического бытия. Понятие политической системы.</p>	<p>Философские понятия «целое» и «часть». Диалектический принцип целостности. Философский принцип системности и системный подход. Понятия «система», «элемент», «структура». Уровни структурной организации. Типы систем. Политическое бытие как целое. Общество в целом и составляющие его сферы общественной жизни. Системный подход к анализу политической сферы общественной жизни. Понятие политической системы.</p>

		Системообразующее отношение политической системы. Системное качество. Элементы политической системы. Понятие подсистемы. Структура политической системы. Функции политической системы. Понятие «политическая система» и реальные политические системы. Многообразие политических систем как форм реализации Политического.
5.	Тема 5. Политическая власть и государство как формы проявления Политического.	Онтология власти в политической философии. Сакрализация Политического и сакральность власти. Власть как основной элемент сакрального общества. «Кратологический максимализм» и «кратологический минимализм» в политической философии. Релятивизация власти. Современные концепции власти. Власть как отношение. Субъект и объект власти. Власть как политический институт. Системный подход к анализу власти. Власть как атрибут целостной системы. Власть как момент асимметрии социальных взаимодействий. Власть как системообразующее отношение политической системы и форма проявления Политического. Понятие государства в политической философии. Коллективная идентификация. Идея государства и ее воплощение в действительность. Два подхода к пониманию государства: государство как политическая общность и как совокупность институтов публичной власти. Государство как центральный институт политической системы. Государство как политическая организация общества и форма проявления Политического. Аксиомы государственной власти.
6.	Тема 6. Человек и мир Политического.	Философская антропология. Природа и родовая сущность Человека. Характеристики Человека. Человек как универсальное существо и «частичный» человек. Понятие политической антропологии. Политическая антропология, политическая философия, политология – о человеке. Природа человека и мир Политического: «недочеловек», «промежуточный» человек, «сверхчеловек». Человек в мире Политического и «политический» человек. Роль человека в мире Политического. «Максимальный» и «минимальный» гуманизм. Минимальный гуманизм и онтология Политического. Причастность Политическому как человеческое задание. Человек как субъект политического творчества.
7.	Тема 7. Человек в организации политической сферы общества.	Общество и человек. Человек, индивидуальность, личность. Общественное и индивидуальное в человеке. Человеческая деятельность, взаимодействия между людьми и социальные связи. Человеческие потребности и интересы в организации общественной жизни. Социальная (общественная) организация и политическая организация общества. Потребности, интересы, цели в политической сфере общественной жизни. Политико-правовые нормы и институты в организации политической сферы общества.

		Человек как член общества, первоэлемент политической системы, участник политической жизни. Политические роли. Человек как субъект и объект политической деятельности. Развитие человека и совершенствование политической организации общества. Многообразие форм политической организации как способов реализации Политического.
8.	Тема 8. Политическое сознание.	Сознание как атрибут и родовой признак человека. Характеристики и свойства сознания. Структура сознания. Самосознание. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное. Сознание и действительность: направленность, предметность, содержательность, идеальность, интересубъективность сознания. Политическое сознание как отражение и как созидание политической реальности. Индивидуальное и общественное сознание. Сознание, целеполагание и политическая деятельность. Проблема идеального. Сознание и воля. Манипуляция сознанием. Массовое политическое сознание. Политическое сознательное, бессознательное, сверхсознательное. Политическое сознание как атрибут политического бытия и форма проявления Политического.
9.	Тема 9. Культура и мир Политического.	Философское понятие культуры: развитие понятия и многообразие подходов. Культура и общество. Развитие общества и культуры. Культура и творчество. Культура и развитие человека. Культура и политическая жизнь общества. Культура и политическая культура. Концепции политической культуры. Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Политический опыт и традиции. Сознание как элемент политической культуры. Культура политического поведения. Культурный человек и политическая культура гражданина. Политическая культура общества как способ реализации Политического.
10.	Тема 10. Идейно-ценностные системы в политической жизни общества.	Ценность: понятие и подходы к определению. Формирование ценностного мира. Ценностное отношение: на индивидуальном уровне и уровне массового сознания. Предметные и субъектные ценности. Ценность и истина. Идея как форма отражения действительности. Идея и идеал. Идейно-ценностная система. Политические ценности. Основные формы идейно-ценностных систем в политической жизни. Политическая идеология. Политическая утопия. Общественно-политические идеалы. Политические мифы. Роль идейно-ценностных систем в развитии политической сферы общества. Многообразие идейно-ценностных систем как следствие творческой природы человека и как способ воплощения Политического в изменяющемся, сложноорганизованном обществе.
11.	Тема 11.	Понятия «идея», «теория», «концепция», их соотношение и

	Идейно-ценностные основы политических идеологий.	взаимосвязь. Политические идеи, концепции, устойчивые концептуальные связи. Политическая идеология: логико-понятийные и ценностно-смысловые составляющие. Идея как исходный принцип и основа системы понятий теории. Теория и концепция. Понятие концепта и изменения в его понимании. Концепт и понятие. Концепт и концепция. Модель «сущностно конкурирующих концепций». Политические идеологии как устойчивые типы концептуальных связей. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология. Концепция свободы в основных политических идеологиях. Созидательная и разрушительная роль политических идеологий. Прорыв к Политическому и разрыв с ним в процессе создания политических идеологий и реализации политических идей и принципов.
12.	Тема 12. Мораль и мир Политического.	Понятие морали. Мораль как выражение сферы высших ценностей и долженствований. Всеобщность морали. Мораль как система абсолютных и универсальных ценностей и норм и как сфера свободного индивидуального самополагания личности. Мораль как свойство индивида и социально организующая сила. «Золотое правило» нравственности. Мораль и общество. Мораль как ценностная основа человеческого существования. Мораль и мир Политического. Этика убеждения и этика ответственности. Моральная оценка политической деятельности и политической организации общества. «Политика» и «мораль»: концепции взаимосвязи. Политическая этика и политическая философия. Моральное возвышение личности как условие развития политической сферы.
13.	Тема 13. Насилие и ненасилие в политической жизни общества.	Насилие и мораль. Насилие: понятие и подходы к пониманию. Насилие и принуждение. Насилие и власть. Насилие и конфликт. Моральное противостояние. Проблема нравственной оправданности насилия. Насилие в общественно-политической жизни. Формы ограничения насилия в историческом процессе. Насилие и государство. Ненасилие как безусловное требование морали. Концепции ненасилия. Принципы ненасильственного поведения. Ненасилие как сила: система ненасильственных средств борьбы и овладения силой. Политическая сила ненасилия. Роль ненасильственных методов в политической жизни. Проблема оптимального соотношения насилия и ненасилия в общественно-политической жизни. Проблема постнасильственного мира и реализация Политического в общественно-историческом процессе.
14.	Тема 14. Политика как	Политика как целенаправленная деятельность. Праксеология как учение об эффективной организации

	целенаправленная организованная деятельность.	<p>деятельности. Понятие деятельности. Деятельность как субстанция общественной жизни. Деятельность и человеческие действия. Эффективная деятельность. Организационная деятельность как важнейший тип деятельности и механизм обеспечения совместной деятельности людей. Политическая праксеология: понятие, основные проблемы и задачи. Политика как организационная деятельность, ее субъекты, объекты, цели и средства их достижения. Политические действия. Двойственный характер человеческих действий в политике и эффективная организация политики как деятельности. Взаимодействие гражданского общества и государства как механизм организации эффективной политики в современном обществе. Общечеловеческая солидарность и культура согласия как важнейшие средства политической деятельности и формы воплощения Политического.</p>
15.	Тема 15. Философские основания познания мира Политического.	<p>Философский подход к познанию. Философская теория познания. Гносеология и эпистемология. Онтологизм, скептицизм, критицизм как основные направления и установки эпистемологии. Понятие истины. Критерии научности истины. Понятие метода. Методы научного познания. Методологическая роль философии. Философская, общенаучная, специально-научная методология в познании мира политического. Научное знание, природа 14 и специфика социально-гуманитарного знания. Познание Политического и политическая эпистемология. Научные теории в познании общественно-политических явлений и процессов. Методологическая роль и функции политической философии.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет философии политики.

Тема 2. Политическое бытие: пространство и время.

Тема 3. Движение как атрибут политического бытия. Специфика закономерностей развития политической сферы общества.

Тема 4. Системность политического бытия. Понятие политической системы.

Тема 5. Политическая власть и государство как формы проявления Политического.

Тема 6. Человек и мир Политического.

Тема 7. Человек в организации политической сферы общества.

Тема 8. Политическое сознание.

Тема 9. Культура и мир Политического.

Тема 10. Идеино-ценностные системы в политической жизни общества.

Тема 11. Идеино-ценностные основы политических идеологий.

Тема 12. Мораль и мир Политического.

Тема 13. Насилие и ненасилие в политической жизни общества.

Тема 14. Политика как целенаправленная организованная деятельность.

Тема 15. Философские основания познания мира Политического.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет философии политики

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и проблемное поле политической философии.
2. Методы политической философии.
3. Трансдисциплинарные связи политической философии

Тема 2: Политическое бытие: пространство и время

Вопросы для обсуждения:

1. Политические взгляды Платона в системе их общеполитических представлений.
2. Политические взгляды Аристотеля в системе их общеполитических представлений.
3. Платоновский и аристотелевский идеалы государства как воплощения «общего блага».

Тема 3: Движение как атрибут политического бытия. Специфика закономерностей развития политической сферы общества

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозно-онтологические основания политических взглядов Августина Блаженного
2. Политические аспекты ранней христианской эсхатологии
3. Проблемы отношений власти и общества в философии Фомы Аквинского

Тема 4: Системность политического бытия. Понятие политической системы

Вопросы для обсуждения:

1. Политический «аморализм» Н. Макиавелли
2. Утопия» Т. Мора.
3. «Город Солнца» Т. Кампанелла.
4. Идеи утопических социалистов и современная теория и практика «социального государства»

Тема 5: Политическая власть и государство как формы проявления Политического

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое и политическое неравенство людей: происхождение и историческая эволюция.
2. Частные интересы и познание «общественного блага».
3. Понятие «народного суверенитета» в руссоистском проекте идеального государства

Тема 6: Человек и мир Политического

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и гражданское общество в философии Гегеля
2. Основоположники марксизма о природе и историческом развитии политического
3. Индивидуальный успех и оптимальная политическая организация общества в утилитаризме И. Бентама
4. Исторические концепции политического прогресса в трудах ранних позитивистов

Тема 7: Человек в организации политической сферы общества

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как субстанция сущего и власти.
2. Ницшеанская критика буржуазного государства и общества.
3. «Сверхчеловек» Ницше и аристократическая концепция политики.

Тема 8: Политическое сознание

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные основания всемирного государства Вл. Соловьева.
2. Идея богочеловечества как политическая утопия.
3. Христианская социалистическая идея Л. Франка

Тема 9: Культура и мир Политического

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливость как стержень идей современного либерализма.
2. Либерализм и ценности свободы
3. Традиционные ценности консерватизма.
4. Республиканские принципы свободы.
5. Особенности антисциентизма республиканизма
6. Принципы негативной диалектики как метода познания исторических перспектив.
7. Решение проблема отчуждения в неомарксизме и неогегельянстве

Тема 10: Идеино-ценностные системы в политической жизни общества

Вопросы для обсуждения:

1. Природа политического.
2. Дихотомия сущего и должного в политике.
3. Природа и формы политических конфликтов

Тема 11: Идеино-ценностные основы политических идеологий

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и единичное в политических процессах.
2. Принцип универсальности и релятивности политического пространства и времени

Тема 12: Мораль и мир Политического

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы власти.
2. Рациональные и иррациональные структуры власти.
3. Концепции воспроизводства власти
4. Мифологическая власть.
5. Философия абсолютизма и тоталитаризма.
6. Философские основания демократии.

7. Особенности постмодернистского направления философии: основные категории и понятия.

8. Концепция власти Ж. Деррида и Ж. Лакана.

9. Аффективность властных отношений в России

Тема 13: Насилие и ненасилие в политической жизни общества

Вопросы для обсуждения:

1. Классические методы политического познания.

2. Постмодернистские методы политического познания.

3. Проблема политической истины и ее критериев

Тема 14: Политика как целенаправленная организованная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и сущность политических ценностей.

2. Концепции ценностных предпочтений.

3. Проблема истинности и ложности суждений.

4. Проблема этического должествования в политике.

5. Проблема морального выбора целей и средств в политике.

6. Критерий оценки политических действий и средств к их осуществлению

Тема 15: Философские основания познания мира Политического

Вопросы для обсуждения:

1. Политический человек эпохи античности.

2. Политический человек эпохи Средневековья.

3. Политический человек Нового времени

4. Субъект в системе рациональных и иррациональных каналов власти.

5. Новые технологии и уклонение от власти.

6. Личность и универсализация политики

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Философия политики» направлена на решение следующих задач:

- определение предмета и объекта политической философии;
- рассмотрение методологических подходов в русле политической философии;
- анализ основных теоретических категорий политической философии;
- выявление основных проблем политико-философского знания;
- знакомство с классическими идеями политической философии.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и

видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Возникновение политической философии и ее роль в развитии политической науки
2. Политическое мировоззрение
3. Статус политического в общественной практике
4. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: общие закономерности возникновения и развития
5. Политическая философия древнего мира Запада и Востока: особенности развития
6. Средневековая политическая философия Запада и Востока: общие признаки развития
7. Средневековая политическая философия Запада и Востока: особенности развития.
8. Антропологический характер философско-политических идей Платона и Аристотеля
9. Политическая философия эпохи Возрождения: основные черты
10. Н. Макиавелли: политическое искусство и мораль
11. Идея правового государства как идея справедливого бытия индивида и общества в философии Ш. Монтескье
12. Гегелевская трактовка идеи государства, гражданского общества, справедливости
13. Развитие эмпирических традиций политической философии в британской философии утилитаризма
14. Бунт как выражение политической свободы
15. Проблема политического бытия в философии Хайдеггера
16. Политическая философия Вл. Соловьева
17. Философия государства И. Ильина

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75816.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Равочкин Никита Николаевич Политическая философия кембриджской школы и аналитическая философия Вестник тверского государственного университета, 2020.

дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев , А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - (Классический университетский учебник).

2. Маслова, И. А. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24345.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую философию : учебное пособие / К. С. Гаджиев. — Москва : Логос, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-98704-484-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66415.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кефели, И. Ф. Философия геополитики / И. Ф. Кефели. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-9676-0109-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27079.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 1 с выходом в Интернет

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

Проектор – 1, Интерактивная доска – 1, Акустическая система – 1, 30 посадочных мест

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в

Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и профсоюзного движения
Нургалиева Л.Н.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование профессиональной компетенции:*
 - Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные нормативные правовые документы;

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы социального страхования» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие социального страхования и его виды, цели, задачи и функции.	Правовая наука о круге общественных отношений, охватываемых понятием «социальное страхование», и его отличие от иных форм страхования. История развития социального страхования. Виды социального страхования, их различия и взаимосвязи. Цели и задачи социального страхования. Принципы социального страхования и их классификация. Функции социального страхования и их содержание. Состояние негосударственного социального страхования в России.
2.	Тема 2. Обязательное социальное страхование как основной вид социального страхования и его система.	Социальное страхование как особый способ организации (организационно-правовая форма) социального обеспечения. Сущность социальных рисков в обязательном социальном страховании и их классификация. Социальные страховые случаи как трансформация социальных рисков в обязательном социальном страховании. Принципы обязательного социального страхования. Участники обязательного социального страхования. Виды материального обеспечения граждан, предоставляемых в рамках обязательного социального страхования. Обязательное социальное страхование как система (системное образование).
3.	Тема 3. Правовые, финансовые и организационные основы обязательного социального страхования.	Правовая основа обязательного социального страхования: понятие и характеристика правовых источников. Нормативные правовые акты как главные юридические источники регулирования отношений по обязательному социальному страхованию. Договорный характер отдельных видов отношений по обязательному социальному страхованию. Финансовая основа обязательного социального страхования: общее понятие и содержание. Основные источники финансирования обязательного социального страхования. Страховые платежи как основной финансовый источник обязательного социального страхования. Бюджетные ассигнования как дополнительный финансовый источник обязательного социального страхования. Организационная основа обязательного социального страхования: общее понятие и его организационно-управленческая структура. Социальные внебюджетные

		фонды как основные органы обязательного социального страхования.
4.	Тема 4. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.	Система обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Виды материального обеспечения граждан (обязательного социально-страхового обеспечения) по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, и их целевое предназначение Основания обязательного социально-страхового обеспечения граждан, условия его предоставления. Порядок установления временной нетрудоспособностью Размеры и порядок определения сумм обязательного социально-страхового обеспечения граждан.
5.	Тема 5. Обязательное пенсионное страхование.	Система обязательного пенсионного страхования. Круг лиц, подлежащих обязательному пенсионному страхованию, и добровольное вступление в отношения по обязательному пенсионному страхованию. Индивидуальный (персонифицированный) учет в сфере обязательного пенсионного страхования: цели и его значение для пенсионных прав граждан. Виды обязательного социально-страхового обеспечения граждан, осуществляемого в рамках обязательного пенсионного страхования и их целевое назначение. Основания и условия его предоставления обязательного социально-страхового обеспечения граждан обязательному пенсионному страхованию. Размеры и порядок определения сумм обязательного социально-страхового обеспечения граждан.
6.	Тема 6. Обязательное медицинское страхование.	Обязательное медицинское страхование как страховая форма защиты охране здоровья населения. Субъекты правоотношений по обязательному медицинскому страхованию. Права граждан в системе обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования граждан Российской Федерации. Страховой медицинский полис: порядок обращения за ним и выдачи гражданам, его значение.
7.	Тема 7. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Особенности обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как системы страхования. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок учета и расследования несчастных случаев; документальное оформление несчастных случаев на производстве. Виды обязательного социально-страхового обеспечения, предоставляемые гражданам в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием. Проведение мероприятий по предупреждению и сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников. Установление скидок и надбавок страхователям.
8.	Тема 8.	Понятие негосударственного социального страхования и его общая характеристика.

	Негосударственное социальное страхование.	Виды негосударственного социального страхования в России. Общее понятие правовой, финансовой и организационной основы негосударственного социального страхования. Характеристика участников негосударственного социального страхования.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие социального страхования и его виды, цели, задачи и функции

Тема 2. Обязательное социальное страхование как основной вид социального страхования и его система

Тема 3. Правовые, финансовые и организационные основы обязательного социального страхования

Тема 4. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством

Тема 5. Обязательное пенсионное страхование

Тема 6. Обязательное медицинское страхование

Тема 7. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Тема 8. Негосударственное социальное страхование

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Понятие социального страхования и его виды, цели, задачи и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общественные отношения охватываются понятием «социальное страхование»?
2. Какие виды социального страхования имеются в России?
3. Какие цели и задачи стоят перед социальным страхованием?
4. Дайте понятие социального страхования.

Тема 2: Обязательное социальное страхование как основной вид социального страхования и его система

Вопросы для обсуждения:

1. Что собой представляет социальное страхование как способ организации социального обеспечения?
2. Перечислите социальные риски и социальные страховые случаи в обязательном социальном страховании.
3. Какие имеются основные принципы обязательного социального страхования?
4. Дайте понятие системы обязательного социального страхования.

Тема 3: Правовые, финансовые и организационные основы обязательного социального страхования

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие правовой основы обязательного социального страхования.
2. Дайте характеристику основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по обязательному социальному страхованию.
3. Что собой представляет финансовая основа обязательного социального страхования?
4. Приведите понятие организационно-управленческой основы обязательного социального страхования.

Тема 4: Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством

Вопросы для обсуждения:

1. Что собой представляет система обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством?
2. Какие существуют виды материального обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством?
3. Дайте характеристику оснований обязательного социально-страхового обеспечения граждан и условий его предоставления.
4. Каков порядок установления временной нетрудоспособности.

Тема 5: Обязательное пенсионное страхование

Вопросы для обсуждения:

1. Что собой представляет система обязательного пенсионного страхования?
2. Какое имеет значение индивидуальный (персонифицированный) учет в сфере обязательного пенсионного страхования?
3. Какие существуют виды социально-страхового пенсионного обеспечения граждан?
4. Какие существуют основания и условия предоставления социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию.

Тема 6: Обязательное медицинское страхование

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие и определите цель обязательного медицинского страхования.
2. Дайте характеристику субъектов и участников отношений по обязательному медицинскому страхованию.
3. Какие имеются права граждан в системе обязательного медицинского страхования?
4. Что входит в программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам российской Федерации медицинской помощи?
5. Какое значение имеет медицинский страховой полис и, каков порядок его выдачи?

Тема 7: Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Для каких целей создана система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
2. Какой существует порядок учета и расследования несчастных случаев; документальное оформление несчастных случаев на производстве?
3. Какие виды обязательного страхового обеспечения предоставляются гражданам в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?

Тема 8: Негосударственное социальное страхование

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие негосударственного социального страхования и дайте его характеристику.
3. Расскажите, какие имеются участники в негосударственном социальном страховании?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Правовые основы социального государства» направлена на решение следующих задач:

- современной системе социального страхования российских граждан;
- формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании системы социального страхования и социального обеспечения, осуществляемого в его рамках;
- правовых проблемах, возникающих в процессе применения законодательства, регулирующего систему социального страхования и возможных способах их решения;
- сформировавшейся судебной практике по спорам, возникающим из правоотношений по социальному страхованию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Характеристика общественных отношений, охватываемых понятием «социальное страхование».
2. Виды социального страхования в России. Цели и задачи социального страхования.
3. Понятие и классификация принципов социального страхования.
4. Функции социального страхования и их содержание.
5. Характеристика социальных рисков и социальных страховых случаев в обязательном социальном страховании.
6. Основные принципы обязательного социального страхования.
7. Понятие системы обязательного социального страхования.
8. Понятие правовой основы обязательного социального страхования и её характеристика.
9. Характеристика основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по обязательному социальному страхованию.
10. Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования.
11. Понятие организационно-управленческой основы обязательного социального страхования.
12. Понятие системы обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
13. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
14. Виды материального обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
15. Характеристика оснований обязательного социально-страхового обеспечения граждан и условий его предоставления.
16. Размеры и порядок определения сумм обязательного социально-страхового обеспечения граждан.
17. Понятие системы обязательного пенсионного страхования.
18. Характеристика круга лиц, охватываемых обязательным пенсионным страхованием.

19. Виды социально-страхового обеспечения граждан, предоставляемого по системе обязательного пенсионного страхования.
20. Основания и условия предоставления социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию.
21. Размеры и порядок определения сумм социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию.
22. Понятие и цель обязательного медицинского страхования.
23. Характеристика участников отношений по обязательному медицинскому страхованию.
24. Права граждан в системе обязательного медицинского страхования.
25. Понятие обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
26. Порядок учета и расследования несчастных случаев; документальное оформление несчастных случаев на производстве.
27. Виды обязательного социально-страхового обеспечения, предоставляемого гражданам в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.
28. Характеристика мероприятий по предупреждению и сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников.
29. Понятие негосударственного социального страхования и его характеристика.
30. Виды негосударственного социального страхования в России.
31. Общее понятие правовой, финансовой и организационной основы негосударственного социального страхования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Очерки истории социального страхования в России и СССР : монография / А. В. Морозов, С. В. Ашмарина, Е. И. Вальчук [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 516 с. — ISBN 978-5-7882-2702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109578.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» / Н. А. Захарова, Ю. В. Беянинова. — 4-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-4486-0635-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80352.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Буянова, М.О. Право социального обеспечения [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова, С. И. Кобзева, З. А. Кондратьева. - М. : Кнорус, 2005. - 528 с.

2. Антропов, В. В. Социальное страхование : учебное пособие / В. В. Антропов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 127 с. — ISBN 978-5-98079-735-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8620.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Архипов, А. П. Социальное страхование [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Архипов. - М. : Юрайт, 2015. - 387 с. - (Бакалавр: Академический курс).

4. Страхование [Текст] : учебник / ред.: В. В. Шахов, Ю. Т. Ахвледиани. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 511 с.

Ахвледиани Ю.Т. Страхование ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Библиотека БИСТ

7. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Персональный компьютер – 16, Маркерная доска – 1

ПО:

Система тестирования АСТ

Интернет-тренажер

Консультант Плюс

Разработки «ЮрИнфоР»: деловые обучающие игры

- «Административное право РФ» (версия 1.6)
- «Налоговое право РФ» (версия 2.2)
- «Семейное право» (версия 1.0)
- «Теория государства и права» (версия 1.4)
- «Трудовое право РФ» (версия 1.3)
- «Уголовное право РФ» (версия 1.4)
- «Ценные бумаги» (версия 1.2)
- «Юридическая психология»

kEGE-training Maintest4

30 посадочных мест

8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в

Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

9. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Преподаватель кафедры Буранбаева Л.З.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 СТАТИСТИКА**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1

Индикаторы достижения

УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.

УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.

УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций ПК-1

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;

– основные математические модели принятия решений.

Уметь:

– решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;

– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- программным обеспечением для работы деловой информацией и основами Интернет-технологий

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Статистика» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы теории статистики.	<p style="text-align: center;">Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики</p> <p>Предмет статистической науки. Место статистики в системе общественных наук и ее взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Метод статистики. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей.</p> <p>Разделы статистики. Теория статистики, ее предмет и содержание. Связь теории статистики с социально-экономической статистикой и отраслевыми статистиками.</p> <p>Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей.</p> <p>Современная организация и задачи статистики в России. Задачи перехода на международную практику статистики.</p>
2.	Раздел 2. Этапы статистического исследования.	<p style="text-align: center;">Тема 2.1 Статистическое наблюдение</p> <p>Понятие о статистическом наблюдении, его содержание и задачи. Основные этапы статистического исследования.</p> <p>Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Объект и единица наблюдения.</p> <p>Организационные вопросы статистического наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Обеспечение точности статистического наблюдения. Ошибки наблюдения.</p> <p>Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения. Статистические таблицы.</p> <p>Сводка – второй этап статистического исследования. Понятие, основное содержание сводки и ее задачи. Этапы сводки. Использование результатов сводки для решения аналитических задач.</p>

		<p>Понятие группировки. Задачи группировок и их роль в анализе социально-экономических явлений и процессов. Виды группировок: типологические, структурные, аналитические. Группировочные признаки и их выбор. Определение числа групп и величины интервала. Группировки простые и комбинированные. Вторичная группировка.</p> <p>Классификация как разновидность группировок в статистике. Многомерные группировки.</p> <p>Статистическая таблица и ее элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц.</p> <p>Ряды распределения, их виды. Основные характеристики рядов распределения. Понятие о закономерностях распределения. Плотность распределения.</p> <p>Применение графического метода в статистике. Виды графиков, их основные элементы и способы построения. Современные технологии графического изображения.</p>
3.	<p>Раздел 3. Характеристики статистических рядов распределения.</p>	<p>Тема 3.1. Абсолютные и относительные величины</p> <p>Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных.</p> <p>Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Виды абсолютных величин и способы их получения. Методы преобразования абсолютных величин из частных в сводные и наоборот. Моментные и интервальные показатели.</p> <p>Относительные величины и область их применения. Виды, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязь относительных величин.</p> <p>Тема 3.2. Средние величины в статистике</p> <p>Средняя величина, ее сущность и условия применения. Взаимосвязь метода средних и группировок.</p> <p>Виды средних и способы их вычисления. Выбор формы средней. Выбор веса средней. Средняя из абсолютных и относительных величин.</p> <p>Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Свойства средней арифметической.</p> <p>Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Средняя хронологическая. Другие виды средних. Правило мажорантности средних величин.</p> <p>Структурные средние: мода, медиана, квартили, децили. Их смысл, назначение и способы расчета.</p> <p>Использование средних статистических показателей в экономических исследованиях.</p> <p>Тема 3.3. Показатели вариации</p> <p>Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации.</p> <p>Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое</p>

		<p>отклонение. Математические свойства дисперсии. Расчет дисперсии на основе ее математических свойств.</p> <p>Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации и их практическое применение.</p> <p>Виды дисперсий: общая, внутригрупповая, межгрупповая.</p> <p>Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации. Эмпирическое корреляционное отношение.</p> <p>Вариация качественных признаков. Дисперсия альтернативного признака.</p> <p>Использование показателей вариации в статистическом анализе.</p> <p>Основные типы кривых распределения. Оценка асимметрии и эксцесса рядов распределения.</p>
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Выборочный метод в статистике.</p>	<p>Тема 4.1. Выборочное наблюдение</p> <p>Понятие о выборочном наблюдении. Необходимость применения выборочного наблюдения. Основные проблемы теории выборки.</p> <p>Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики.</p> <p>Средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения для показателей средней и доли.</p> <p>Повторный и бесповторный отбор.</p> <p>Виды выборки: собственно-случайная, механическая, серийная, типическая, многоступенчатая.</p> <p>Определение вероятности допустимой ошибки выборки.</p> <p>Определение необходимой численности выборки.</p> <p>Способы распространения данных выборочного наблюдения для аналитических целей.</p> <p>Малая выборка и определение ошибок малой выборки.</p>
5.	<p>Раздел 5.</p> <p>Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.</p>	<p>Тема 5.1. Статистический анализ взаимосвязей</p> <p>Понятие о статистической связи. Виды и формы связей.</p> <p>Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.</p> <p>Параметрические методы определения тесноты связи.</p> <p>Линейный коэффициент корреляции. Теоретическое корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции. Частные коэффициенты корреляции.</p> <p>Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Коэффициент конкордации.</p> <p>Регрессионный метод анализа связи. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений.</p> <p>Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения и их значимости.</p>

		<p>Корреляционно-регрессионный метод анализа социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Понятие многомерности социально-экономических явлений. Характеристика методов многомерного статистического анализа.</p>
6.	<p>Раздел 6. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений.</p>	<p style="text-align: center;">Тема 6.1. Ряды динамики</p> <p>Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике.</p> <p>Сопоставление рядов динамики и приведение их к одному основанию.</p> <p>Основные аналитические показатели динамического ряда: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средний уровень ряда и средние темпы роста и прироста.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6.2. Анализ рядов динамики</p> <p>Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней и аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения регрессии.</p> <p>Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности.</p> <p>Коэффициент опережения.</p> <p>Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.</p> <p>Прогнозирование социально-экономических явлений на основе экстраполяции рядов динамики.</p>
7.	<p>Раздел 7. Индексный метод анализа.</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7.1. Экономические индексы</p> <p>Понятие об экономических индексах. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин, веса индексов. Классификация индексов. Индексы объемных качественных показателей. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как исходная форма общего индекса. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязи важнейших индексов.</p> <p>Средний арифметический и гармонический индексы. Критерии правильности расчета средних индексов.</p> <p>Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, переменными постоянными весами, их взаимосвязь.</p> <p>Индексный метод измерения динамики среднего уровня показателя. Индексы переменного и постоянного состава, индексы структурных сдвигов, их экономический анализ и сфера применения.</p> <p>Факторный индексный метод анализа. Метод разложения абсолютного прироста по факторам.</p> <p>Территориальные индексы и методы их расчета.</p> <p>Значение индексного метода в анализе социально-</p>

		экономических явлений.
8.	Раздел 8. Основы социально-экономической статистики.	<p>Тема 8.1. Предмет социально-экономической статистики</p> <p>Задачи и основные разделы социально-экономической статистики. Система показателей. Единый государственный регистр предприятий и организаций всех форм собственности и хозяйствования (ЕГРПО). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД), классификатор видов экономической деятельности государств ЕС (КДЕС) и международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК). Классификаторы продукции и услуг, применяемые в международной статистической практике (ОКПД, КПЕС).</p>
9.	Раздел 9. Статистика населения.	<p>Тема 9.1. Численность и состав населения</p> <p>Статистическое изучение численности населения. Источники статистической информации о численности и составе населения. Категории постоянного наличного населения, связь между ними. Показатели средней численности населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения. Изучение состава населения по полу, национальности, семейному состоянию, уровню образования, территории и другим признакам. Распределение населения по возрастным группам. Построение половозрастной пирамиды населения страны. Показатели демографической нагрузки населения.</p> <p>Тема 9.2. Естественное и механическое движение населения. Прогнозирование общей численности населения</p> <p>Понятие естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста. Общие и частные (специальные) коэффициенты рождаемости и смертности населения. Показатели браков и разводов. Виды миграции населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Современные особенности миграции населения страны. Понятие о таблицах смертности. Важнейшие показатели таблиц смертности, используемые в социально-экономических расчетах. Показатели средней ожидаемой продолжительности жизни. Методы исчисления перспективной численности населения.</p>
10.	Раздел 10. Статистика труда.	Тема 10.1. Статистика трудовых ресурсов и рабочего времени

		<p>Понятие трудовых ресурсов, баланс трудовых ресурсов и его значение в распределении рабочей силы по видам деятельности. Экономически активное население (ЭАН) и экономически неактивное население (ЭНАН): составные показатели. Статистика численности и состава занятых в экономике. Статистика безработицы. Классификация по статусу в занятости.</p> <p>Показатели численности и движения персонала предприятия.</p> <p>Рабочее время, его структура, учет, показатели эффективности использования рабочего времени. Балансы рабочего времени. Особенности учета, выявление эффективного использования рабочего времени, рабочих мест.</p> <p>Тема 10.2. Статистика производительности труда и оплаты труда</p> <p>Статистика производительности труда: прямые и обратные показатели. Измерение уровня производительности труда натуральным, трудовым и стоимостным методами. Виды производительности, взаимосвязь между ними. Анализ динамики производительности труда, изучение влияния факторов на изменение производительности труда с помощью индексного метода</p> <p>Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу. Показатели оплаты труда: фонд заработной платы, минимальный размер оплаты труда, средняя зарплата (средняя часовая, средняя дневная).</p>
11.	<p>Раздел 11. Статистика национального богатства.</p>	<p>Тема 11.1. Статистика основных фондов</p> <p>Понятие национального богатства, его объема, структуры, динамики. Состав национального богатства (НБ), его использование в народном хозяйстве. Распределение НБ по формам собственности.</p> <p>Понятие об основных фондах (ОФ). Типовая классификация ОФ по их видам. Производственные и непроизводственные ОФ. Особенности классификации ОФ в различных отраслях народного хозяйства. Виды оценки ОФ, оценка в сопоставимых ценах.</p> <p>Воспроизводство ОФ: понятие амортизации и износа ОФ. Методы начисления амортизации. Методика построения балансов ОФ по полной и остаточной стоимости. Показатели наличия, движения и состояния ОФ. Показатели эффективности использования ОФ.</p> <p>Тема 11.2. Статистика оборотных средств</p> <p>Понятие материальных оборотных средств (оборотных фондов, оборотного капитала). Статистическое изучение объема, состава и использования оборотных производственных фондов. Группировка оборотных фондов по составу.</p>

		Система показателей, характеризующих использование оборотных фондов: коэффициент оборачиваемости; коэффициент закрепления; продолжительность одного оборота.
12.	Раздел 12. Статистика производства товаров и услуг.	<p>Тема 12.1. Статистика эффективности функционирования предприятий</p> <p>Натурально-вещественные результаты производства: услуга, продукт. Стоимостные результаты: незавершенное производство, полуфабрикаты, готовые изделия. Статистика издержек производства продукции (себестоимости). Расчет себестоимости продукции в поэлементном и калькуляционном разрезах. Себестоимость единицы продукции и всего объема. Индексы себестоимости переменного и фиксированного составов, структурных сдвигов. Индексы себестоимости сравнимой товарной продукции. Показатель затрат на 1 рубль товарной (реализованной) продукции и его анализ. Индексы затрат на 1 рубль реализованной продукции. Финансовые результаты деятельности фирмы: выручка от продаж (реализации); прибыль от продаж (реализации продукции, работ, услуг), балансовая и чистая прибыль. Анализ влияния на прибыль факторов: цены, себестоимости, объема, состава и структуры реализованной продукции. Показатели рентабельности. Абсолютное изменение рентабельности продукции под влиянием: изменений в структуре реализованной продукции, себестоимости, цен на реализованную продукцию.</p>
13.	Раздел 13. Статистика цен и финансов.	<p>Тема 13.1. Статистика цен</p> <p>Основные показатели статистики цен: индекс потребительских цен, индекс цен производителей, дефлятор валового внутреннего продукта (ВВП). Методология исчисления индекса потребительских цен: потребительская корзина, товары-представители. Индексы цен Ласпейреса, Пааше, Фишера: различия между ними и взаимосвязь. Эффект Гершенкрона. Статистическое наблюдение за ценами и основные направления использования данных статистики цен. Статистические индикаторы уровня инфляции.</p> <p>Тема 13.2. Статистика финансов</p> <p>Система показателей статистики финансов. Основные показатели статистики государственного бюджета. Показатели внутреннего и внешнего долга. Статистический анализ источников финансирования дефицита/профицита госбюджета. Банковская статистика. Показатели статистики кредита. Статистика денежного обращения. Скорость оборота</p>

		денежной массы. Уровень монетизации экономики. Индекс покупательной способности денег. Показатели статистики рынка ценных бумаг. Фондовые индексы. Основные статистические индикаторы страховой деятельности и направления их анализа. Статистика налогов: система показателей. Налоговые и неналоговые доходы бюджета.
14.	Раздел 14. Статистика уровня жизни населения.	Тема 14.1. Статистика доходов и расходов населения Задачи статистики уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни населения. Определение категории дохода в системе национальных счетов (СНС). Макроэкономические индикаторы уровня жизни населения: номинальные, располагаемые и скорректированные располагаемые доходы. Анализ распределения населения по размеру среднедушевого дохода. Источники информации о доходах и расходах населения: баланс денежных доходов и расходов населения; выборочное статистическое обследование семейных бюджетов. Типы потребительских бюджетов. Тема 14.2. Методы оценки неравенства населения по доходам Основные методы статистической оценки: показатели вариации, средние, модальные и медианные доходы. Децильный коэффициент дифференциации. Коэффициент фондовой дифференциации. Коэффициент концентрации доходов Джини. Коэффициент бедности. Коэффициент и кривая Лоренца. Обобщающие показатели уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала, метод его расчета.
15.	Раздел 15. Система национальных счетов.	Тема 15.1. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь Основные макроэкономические показатели, их назначение. Система национальных счетов, ее использование для расчета взаимосвязанных макроэкономических показателей. Основные категории, определения и принципы построения системы национального счетоводства (СНС). Группировки и классификации в СНС. Основные счета систем национального счетоводства, их взаимосвязь. Показатели результатов экономической деятельности в системе национального счетоводства. Валовой внутренний продукт (ВВП) как наиболее распространенный в мировой практике макроэкономический показатель. Способы его определения: производственный, распределительный, метод конечного использования. Производство ВВП на

	<p>душу населения. Валовой национальный доход (ВНД) и способы его определения.</p> <p style="text-align: center;">Тема 15.2. Цели и принципы международных сопоставлений</p> <p>Международные сопоставления важнейших стоимостных макроэкономических показателей: ВНД, ВВП и их элементов. Методы двусторонних и многосторонних сопоставлений. Использование индексного метода для сопоставлений. Источники информации.</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики

Тема 2.1 Статистическое наблюдение

Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.

Статистические таблицы.

Тема 3.1. Абсолютные и относительные величины

Тема 3.2. Средние величины в статистике

Тема 3.3. Показатели вариации

Тема 4.1. Выборочное наблюдение

Тема 5.1. Статистический анализ взаимосвязей

Тема 6.1. Ряды динамики

Тема 6.2. Анализ рядов динамики

Тема 7.1. Экономические индексы

Тема 8.1. Предмет социально-экономической статистики

Тема 9.1. Численность и состав населения

Тема 9.2. Естественное и механическое движение населения. Прогнозирование общей численности населения

Тема 10.1. Статистика трудовых ресурсов и рабочего времени

Тема 10.2. Статистика производительности труда и оплаты труда

Тема 11.1. Статистика основных фондов

Тема 11.2. Статистика оборотных средств

Тема 12.1. Статистика эффективности функционирования предприятий

Тема 13.1. Статистика цен

Тема 13.2. Статистика финансов

Тема 14.1. Статистика доходов и расходов населения

Тема 14.2. Методы оценки неравенства населения по доходам

Тема 15.1. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь

Тема 15.2. Цели и принципы международных сопоставлений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Часть 1: Общая теория статистики

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическое наблюдение, его виды и способы.
3. Понятие и классификация статистических показателей
4. Абсолютные величины, их виды и способы их получения
5. Относительные величины, их виды и способы расчета

Часть 2: Социально-экономическая статистика

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели естественного движения населения.
2. Показатели механического (миграционного) движения населения.
3. Показатели занятости населения и безработицы.
4. Категории персонала и показатели численности персонала.
5. Показатели движения численности работников.
6. Показатели использования рабочего времени.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Статистика» направлена на решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков и умений исследовательской и практической деятельности в области анализа статистических данных;
- использование моделей для исследования и объяснения экономических процессов и явлений;
- применение моделей для прогнозов будущих сценариев развития экономики страны.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1

По цеху имеются следующие данные о распределении рабочих по стажу работы:

Группы рабочих по стажу (лет), (x)	0-2	2-4	4-6	6-8	8-10	10-12	12-14	Итого
Число рабочих, (f)	6	8	12	24	17	8	5	80

Найти моду и медиану.

Задача 2

Численность специалистов с высшим и средним специальным образованием в двух регионах составила (тыс.)

Дата	1 регион	2 регион
01.01.10	1850	1720
01.04.10	1866	1810
01.12.10	1910	1860
01.01.11	1960	1900

Определить, в каком регионе и насколько средняя численность специалистов больше?

Задача 3

Распределение рабочих двух участков по стажу работы следующее:

Стаж работы(лет)	Число рабочих	
	Участок №1	Участок №2
0 – 5	2	7
5 – 10	15	25
10 – 15	20	12
15 – 20	3	8

Определить, на каком участке состав рабочих по стажу работы более однороден.

Задача 4

Имеются данные о реализации товаров на рынках двух регионов за отчетный период:

Вид товара	Регион А		Регион Б	
	Продано (шт)	Цена (руб)	Продано (шт)	Цена (руб)
F	600	92,0	620	90,0
G	800	127,3	790	128,0
H	1100	120,0	1150	121,5

Определить индивидуальные и общие территориальные индексы физического объема реализации и цен.

Задача 5

Распределение населения России по 10%-ным группам по величине располагаемого дохода в 1997г. характеризовалось следующими данными:

Децильная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Располагаемые доходы на 1 чел. в месяц, тыс.руб.	190	290	360	430	520	640	790	960	1190	2030

Определить степень концентрации доходов на основе коэффициента Джини. Постройте кривую Лоренца и покажите на ее основе правильность расчетов.

Задача 6

Имеются данные по предприятию, тыс.руб.:

Показатель	I квартал	II квартал
Выручка от реализации	520	800
Средний остаток оборотных средств	100	120

Определить:

- показатели оборачиваемости оборотных средств за каждый квартал
- сумму оборотных средств, высвобожденных из оборота в результате ускорения их оборачиваемости.

Задача 7

Имеются следующие данные о наличии и движении основных средств по региону, (млн.руб.):

Полная первоначальная стоимость основных средств на начало года	1080
Сумма износа основных средств на начало года	220
Поступило за год основных средств	120
Выбыло за год	36
Сумма износа основных средств на конец года	230

Определить:

- 1) коэффициенты обновления и выбытия основных средств за год;
- 2) коэффициенты износа и годности основных средств на начало и конец года.

Задача 8.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными, тыс.человек:

Численность населения на начало года	5400
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет.	1900
Численность населения на конец года	5800
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет	2100
В течение года: родилось	48
умерло	78

Определить коэффициенты воспроизводства населения:

- 1) рождаемости, 2) смертности, 3) естественного прироста, 4) плодовитости.

Задача 9.

Имеются следующие данные по одной из областей, тыс.человек:

Численность населения на начало года	3900
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:	
на начало года	2000
на конец года	2200
В течение года:	
вступило в трудоспособный возраст	350
выбыло из состава трудоспособного населения	320
прибыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте из других областей	100
выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	90
родилось	40
сальдо миграции	-20
коэффициент Покровского	0,8

Определить:

- 1) долю трудоспособного населения и долю работающих лиц пенсионного возраста и подростков в общей численности населения;
- 2) перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие три года, при условии, что коэффициенты естественного механического прироста, а также доля работающих лиц пенсионного возраста и подростков сохраняется на том же уровне.

Задача 10.

Население страны – 50 млн.чел. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте составляет 60%. Работающее население за пределами трудоспособного возраста – 3 млн.чел. Уровень безработицы 5%, а численность безработных – 1,25 млн.чел. Определите численность экономически неактивного трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.

Задача 11.

Средние остатки оборотных средств предприятия в отчетном году уменьшились на 4,6% и составили 480 тыс. руб. при увеличении времени одного оборота с 50 до 54 дней.

Определить:

- 1) выручку от реализации продукции в отчетном и базисном периодах
- 2) сумму дополнительно вовлеченных оборотных средств в результате замедления их оборачиваемости.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.Бабордина, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бабордина, Ю. Ю. Коробкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118951.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дегтярева, И. Н. Теория статистики : учебник / И. Н. Дегтярева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-4497-1212-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109498.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Статистика : учебно-методическое пособие / составители И. Ю. Павлова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0813-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83815.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Бурова, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бурова, В. В. Полити. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-1943-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95534.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. И. И. Елисеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 558 с. - (Бакалавр: Углубленный курс).

2. Статистика : практикум [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / ред. И. И. Елисеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 514 с. - (Бакалавр: Углубленный курс).

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ПО: NotebookSoftWare

SmartBoard

Система тестирования АСТ

Интернет-тренажер

Консультант Плюс

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.э.н., доцент Фагамов З.И.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ КУРСОВ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижения

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.

ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предмет, задачи и методы дисциплины «Методика преподавания обществоведческих дисциплин»;

– основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;

– схему управления познавательной деятельностью обучаемых;

– основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;

– проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса;

интеграцию педагогической культуры и политического образования.

Уметь:

– ставить цель преподавания любой обществоведческой дисциплины;
– разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;

Владеть:

– навыками поиска, анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин;
– навыками чтения лекций и проведения практических занятий;
– различными педагогическими и методическими приёмами мотивации обучающихся.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы методики преподавания обществоведческих курсов» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Методика преподавание обществоведческих дисциплин как наука.	Роль и значение гуманитарного образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания обществоведческих дисциплин. Взаимосвязь педагогики и политологии. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для политологов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.
2.	Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе.	Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин. Основные функции лекции. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
3.	Тема 3. Методика подготовки и	Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.

	проведения лекции.	Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
4.	Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	Значение семинарских занятий в процессе образования. Роль семинаров в подготовке будущих специалистов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в обществоведческом образовании.
5.	Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения знаний. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
6.	Тема 6. Инновационные формы и методы обучения.	Инновационные формы и методы преподавания политологии и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении политологии.
7.	Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.	Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. Различные виды тестирования как формы контроля. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
8.	Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе со специальной литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
9.	Тема 9. Методика преподавания отдельных обществоведческих дисциплин.	Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых обществоведческих дисциплин. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп обществоведческих дисциплин. Общие методические принципы преподавания обществоведческих

		дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
10.	Тема 10. Организация деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.	Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавание обществоведческих дисциплин как наука.

Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе.

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.

Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Тема 6. Инновационные формы и методы обучения.

Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.

Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Тема 9. Методика преподавания отдельных обществоведческих дисциплин.

Тема 10. Организация деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика преподавание обществоведческих дисциплин как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение гуманитарного образования в современном обществе и государстве.

2. Методологические проблемы преподавания обществоведческих дисциплин. Взаимосвязь педагогики и политологии.

3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для политологов.

4. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Тема 2: Методы и формы обучения в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.

2. Значение семинарских занятий в процессе образования.
3. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании.
4. Инновационные формы и методы преподавания и их педагогическая ценность.
5. Организация контроля качества знаний студентов.

Тема 3: Методика подготовки и проведения лекции

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.

Тема 4: Методика подготовки и проведения семинарского занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение лекции в учебном процессе.
2. Основные функции лекции.
3. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
4. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
5. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.

Тема 5: Методика подготовки и проведения практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в образовании.
2. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
3. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения знаний.
4. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.

Тема 6: Инновационные формы и методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные формы и методы преподавания политологии и их педагогическая ценность.
2. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
3. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
4. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении политологии.

Тема 7: Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета

Вопросы для обсуждения:

1. Организация контроля качества знаний студентов.
2. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
3. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении
4. Оценка и отметка.
5. Различные виды тестирования как формы контроля.
6. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

Тема 8: Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе со специальной литературой.
4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 9: Методика преподавания отдельных обществоведческих дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Общие методические принципы преподавания обществоведческих дисциплин.
2. Особенности преподавания теоретических и исторических дисциплин.
3. Особенности преподавания отраслевых обществоведческих дисциплин.
4. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин.
5. Общее и особенное в преподавании различных групп обществоведческих дисциплин.

Тема 10: Организация деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
2. Особенности организации деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.
3. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.
4. Особенности преподавания специальных обществоведческих дисциплин.
5. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы методики преподавания обществоведческих курсов» направлена на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с материалами о содержании, методах, формах и средствах преподавания обществоведческих дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя х обществоведческих дисциплин.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено программой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66054.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мацефук Е.А. Методические материалы к курсу "ценностные основы социально-гуманитарного образования" «Современная школа», Сборник статей участников IX всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий, 2018.

дополнительная литература:

Козина Елена Федоровна. Естествознание с методикой преподавания. Практикум, Юрайт, 2018.

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы,

задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Д.соц.н., профессор М.М. Сунарчина



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

11. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной(ых) компетенции(й):*

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2

Индикаторы достижения

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений ПК-2

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на

конференции с основными выводами исследования.

– Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена ПК-3

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

12.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

13.Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия современной политической конфликтологии;
- проблемы, возникающие при попытках выделить основные факторы, влияющие на течение политического конфликта;
- основные современные конфликтологические концепции;
- современные представления о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов;
- специфику поведения людей в конфликте, стратегии конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), основные типы конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними;
- специфику природы и возможностей управленческого воздействия на конфликты на микроуровне (межличностных, групповых, организационно-управленческих, социальных, политических);
- макроуровни конфликтных взаимодействий (политические конфликты, социальные конфликты, этнонациональные конфликты) и проблемы насилия в конфликтах;

– основные методы саморегуляции (психотехнических и телесно ориентированных);

Уметь:

- прогнозировать течение политического конфликта;
- проводить сопоставительный анализ российских и мировых политических конфликты технологий эффективного поведения в конфликтах (методы конструктивной критики, методы убеждающего воздействия);
- использовать основные методы управления конфликтами (профилактика, урегулирование, разрешение);

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантности к другой культуре;
- навыками сотрудничества и разрешения конфликтов, социальной мобильности, обладания чувством социальной ответственности;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая конфликтология» относится к вариативной части учебного плана.

15. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Предмет и метод политической конфликтологии.</p>	<p>Конфликтогенная природа политики. Политические интересы и ценности, <i>их роль в возникновении и развитии конфликтов. Противоположность</i> интересов субъектов общественной жизни как основа зарождения политического конфликта. Предмет политической конфликтологии. Политическая конфликтология в системе наук. Междисциплинарные связи наук, исследующих политический конфликт. Задачи и методы политической конфликтологии. Специфика политологических методов исследования социальных конфликтов. Современные политологические проблемы развития конфликтологии. Цели и задачи курса «Политическая конфликтология».</p> <p>Методология конфликтологического знания. Методы сбора эмпирических данных в конфликтологии: наблюдение, изучение документов, опрос. Методы</p>

		<p>анализа эмпирических данных в конфликтологии: статистический анализ, исторический анализ, компаративный анализ, социометрический анализ. Конфликтологическое тестирование. Модульная методика, ситуационный метод, эксперимент в отечественной конфликтологии. Методики практической психологии и психотерапии в прикладной конфликтологии. Качественные методы в конфликтологии как смысловая интерпретация данных. Методика кейс-стади, экспертная оценка, метод фокус-групп. Конфликтологический мониторинг.</p>
2.	<p>Тема 2. Возникновение и развитие политической конфликтологии.</p>	<p>Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической и психологической мысли. Предтечи политической конфликтологии. Особенности теоретического осмысления конфликта в древние века. Влияние религии на исследование проблем социального конфликта в средневековье. Возвращение к “земным” основам исследования конфликта в эпоху Возрождения. Роль субъективного фактора в возникновении конфликта в концепциях Нового времени. Концепции конца XVIII – начала XX века: поликаузальность; психолого-идеологическая детерминированность; социально-экономическая обусловленность.</p> <p>Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения политической конфликтологии. Политологические парадигмы современной конфликтологии: эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению социального конфликта. Классические исследования конфликта. «Теория «конфликта» как систематическая альтернатива «теории порядка». Социально-экономическая теория конфликта К. Маркса. Конфликтологические концепции Дж. Рекса, Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга и др. Конфликт и консенсус в работах С.М. Липсета. Теория человеческих потребностей и ее вклад в конфликтологию. Теория разрешения в современной конфликтологии. Концепция Дж. Бертона. Разрешение «затяжных» («трудно поддающихся урегулированию») конфликтов (Л. Крисберг, К. Митчелл). Советские общественные науки о социальных конфликтах. «Бесконфликтное общество». Особенности развития конфликтологии в России. «Конфликтологический бум» в отечественных социальных науках (90-е гг.). Институционализация процесса изучения конфликтов в России.</p>
3.	<p>Тема 3. Конфликт как социальный</p>	<p>Конфликт как свойство социальных систем. Социальность конфликта и конфликтность социума. Социальная структура общества и тенденции социальной</p>

	феномен.	<p>мобильности. Конфликт как способ и форма социального взаимодействия. Основные инвариантные признаки конфликта. Конфликт – отношения зависящих друг от друга факторов. Социальные противоречия и социальные конфликты. Силовой характер взаимодействия в конфликте.</p> <p>Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование. Конфликт и конкуренция. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Современные представления о причинах социальных конфликтов. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии.</p>
4.	Тема 4. Типология социальных конфликтов.	<p>Многофакторность и разноплановость конфликтов. Практическая значимость их классификации и квалификации. Причины отказа от поиска единой типологии. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности. Типология конфликтов по субъектам: личностные, групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты. Общее и особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты; их характеристика. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение». Иные типологии конфликтов. Общность конфликтов разных видов. Возможность переноса и перехода конфликтов одного вида или уровня на другой.</p>
5.	Тема 5. Сущность и специфика политического конфликта.	<p>Причины и движущие силы политического конфликта. Общество и государство – грани согласия и противоречий. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Социальная дифференциация и противоречия интересов. Интересы, мотивы и притязания в конфликте. С. Липсет о ценностной и целевой ориентации конфликтных сторон. Личностные, групповые и институциональные причины возникновения политических конфликтов. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования. Основные субъекты политических конфликтов. Идеологическая мотивированность и институциональная</p>

		<p>организованность массовых действий – важнейшая особенность политического конфликта. Экономические, социальные, экологические, духовно-идеологические и др. интересы в политическом конфликте.</p> <p>Типология политических конфликтов. Горизонтальные и вертикальные политические конфликты. Государственно-правовые конфликты. Конфликты политических культур. Статусно-ролевые конфликты. Режимные конфликты. Локальный, страновой, региональный, глобальный уровни развертывания политического конфликта. Современные модели политического конфликта и их влияние на развитие политической конфликтологии. Опора на демократические параметры жизнедеятельности общества в либеральной модели политического конфликта. Анализ взаимоотношений между правящей элитой и массами как основа консервативно-авторитарной модели политического конфликта. Классово-антагонистическое обоснование политического конфликта в социалистической модели. Негативные и позитивные функции политического конфликта. Конфликт и политическая стабильность.</p>
6.	<p>Тема 6. Структура и границы политического конфликта.</p>	<p>Конфликтующие стороны, его субъекты и участники. Первичные и вторичные группы в конфликте; заинтересованные третьи силы. Возможность втягивания в конфликт новых участников. Ранжирование оппонентов, участвующих в конфликте. Социальный статус личности, группы, его влияние на их положение в реальном конфликте. Объект и предмет противоборства, образ конфликтной ситуации. Интересы и цели сторон. Мотив конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Конфликты интересов, позиций, амбиций. Идеологическое обеспечение конфликтного противостояния. Действия участников конфликта, силы и ресурсы конфликтующих сторон. Конфликтное действие. Средства и методы борьбы. Материальные и символические средства борьбы. Результат и последствия конфликта. Конфликтное поле. Картографический метод исследования конфликта.</p> <p>Единство и взаимообусловленность объективных и субъективных факторов конфликта. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов. Природно-географические, геополитические, территориальные и другие условия возникновения и протекания конфликта. Начало и окончание конфликта. Длительность как признак конфликта. Социальные параметры конфликта. Р. Дарендорф о технических, политических и социальных факторах конфликта.</p>

		Механизмы мобилизации и расширения социальной базы политического конфликта
7.	Тема 7. Динамика политического конфликта.	Противоположность интересов субъектов общественной жизни как основа зарождения конфликта. Природа и механизм нарастания социальной напряженности. Основные этапы конфликта. Возникновение и развитие предконфликтной ситуации. Объективные противоречия и субъективное их восприятие. Притязания сторон, их артикуляция и манифестация. Инцидент и его роль в начале конфликтного взаимодействия. Типы конфликтных ситуаций и инцидентов по характеру возникновения. Виды и формы конфликтного поведения. Развитие и нарастание открытого противоборства. Эскалация конфликта, расширение его пространственных и социальных границ. Разрешение конфликта. Фазы конфликта: зарождение, подъем, пик, спад. Соотношение фаз и этапов конфликта. Постконфликтное строительство.
8.	Тема 8. Сила и насилие в политическом конflikте.	Природа человеческой агрессивности. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении агрессивности человека. Понятия силы и насилия. Насилие как одно из свойств человеческой природы, как реакция человека на ненормальные условия жизни и как средство доминирования и господства. Эмоционально-психологические компоненты насилия. Последствия насилия. Механизмы ограничения человеческой агрессивности. Нравственные ограничения; насилие и мораль. Источники силы и ресурсы власти политических факторов. Экономические, правовые, административные, военные, нравственные и другие факторы и виды силы. Диалектика «права силы» и «силы права». Природа политического насилия. Легитимные и нелегитимные формы насилия. Право на насилие – легитимная монополия государства. Государственные силовые структуры и их роль в обеспечении политической стабильности. Теоретические и политические взгляды на допустимость насилия против господствующих отношений. Силовые средства и методы в деятельности оппозиции, контрэлит, криминалитета. Возможности и пределы насилия в регулировании политических процессов. Концепции и движения ненасилия. Содержание «Культуры мира» и задачи ее утверждения в обществе. Теория и практика современного миротворчества.
9.	Тема 9. Межэтнический конфликт.	Этнос и этничность как факторы политики. Этнонациональные процессы в современном мире и в Российской Федерации. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнос и цивилизация. Концепции

		<p>аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма. Основные факторы этнической самоидентификации. Этнополитическое самоопределение социальных общностей. Этническое (национальное) самосознание и его конфликтогенный потенциал. Ксенофобия, национализм, шовинизм, сепаратизм и основанные на них движения. Политические, экономические, социальные, социально-психологические, исторические и территориальные факторы межэтнических противоречий. Культурологический аспект межэтнических проблем. Национальные интересы как причина и предмет конфликтов в обществе. Противоречия ценностей и норм в полиэтническом государстве. Психология и мораль в этническом конфликте. Основные способы формирования «образа врага» в межэтнических отношениях. Война как одна из форм этнического конфликта. Понятие межэтнической напряженности. Этнический конфликт, его признаки, причины, формы. Типология этнических конфликтов. Последствия этнических конфликтов. Пути предупреждения и урегулирования межэтнических конфликтов.</p>
10.	<p>Тема 10. Международный и межгосударственный конфликт.</p>	<p>Понятие «международный конфликт». Международные и межгосударственные конфликты. Глобализация и фрагментация современного мира как причина международных конфликтов. Суверенитет, территориальная целостность и национальная идентичность. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание политических конфликтов. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность. Основные угрозы и опасности, существующие для национальной безопасности Российской Федерации. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения. Международная обстановка и тенденции ее развития. Россия в современных международных политических конфликтах.</p>
11.	<p>Тема 11. Военно-политический конфликт.</p>	<p>Сущность и содержание военно-политического конфликта. Вооружённая борьба – наиболее острая форма протекания конфликта. Условия и факторы перерастания политического конфликта в военный. Материальные, идеологические и организационные основы вооружённой конфронтации. Особенности вооруженного, военного, военно-политического конфликтов. Их основные разновидности. Война как продолжение политики. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. Гражданские и</p>

		<p>национально-освободительные войны. Сущность и причины терроризма, необходимость борьбы с ним. Военные конфликты и тенденции их развития в XXI веке. Военно-политические конфликты на территории Российской Федерации и вблизи ее границ. Международное гуманитарное право, его роль в регулировании военных действий. Основные принципы и нормы международного гуманитарного права. Необходимость совершенствования положений МГП в соответствии с существующими военно-политическими реалиями.</p>
12.	<p>Тема 12. Личностный фактор конфликта.</p>	<p>Сущность проблемы человеческого измерения конфликта. Человек как главный персонаж социального конфликта. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности. Конфликт между лидером и группой; конфликт между рядовым членом группы и группой. Причины конфликта «личность-группа» и их проявления в различных видах профессиональной деятельности. Политическая психология и особенности ее проявления в конфликтных ситуациях. Межличностные конфликты и межличностные отношения в политике. Лидер и лидерство в формировании позиций массы, ее восприятии мира.</p> <p>Основные модели поведения личности в конфликте: конструктивная, деструктивная, конформистская. Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверточный, «бесконфликтный».</p> <p>Двухмерная стратегия поведения личности в конфликте Томаса-Киллмена. Основные стратегии поведения: уход, уступка, компромисс, сотрудничество, борьба. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.</p> <p>Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь.</p> <p>Основные типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Структура человеческой психики: фрустрация, стрессы, конфликты, кризисы.</p>
13.	<p>Тема 13. Диагностика политического конфликта.</p>	<p>Конфликтология как практическая наука: перспективы институционализации. Диагностика конфликта. Определение предмета, целей и границ конфликта. Выявление позиций сторон и конфликтной установки. Методы прикладной конфликтологии: беседа, анализ конкретной ситуаций, ролевой и ситуационный тренинг,</p>

		<p>игра, индивидуальное и групповое консультирование, работа в реальных конфликтных и проблемных ситуациях. Возможности и ограничения социально-психологических и психотерапевтических методов в конфликтологии.</p> <p>Определение уровня конфликтности личности, ее стрессоустойчивости. Измерение уровня агрессивности личности. Оценка умения слушать окружающих. Диагностика межличностных отношений в малой группе. Групповое конфликтное обсуждение проблемы. Определение способа поведения в конфликте и его регулирования. Выявление уровня общительности, толерантности, внутриличностной конфликтности.</p>
14.	Тема 14. Предупреждение и разрешение политических конфликтов.	<p>Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Роль символов победы и поражения в разрешении конфликта. Способы выхода из конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Замена одного объекта другим. Изменение позиций сторон. Локализация и фрагментация конфликта. Посредничество, переговоры. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Пути, подходы и методы решений в конфликтной ситуации. Предупреждение, локализация и разрешение конфликта. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус. Возможности и пределы управления конфликтом.</p>
15.	Тема 15. Переговорный процесс.	<p>Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лавирование резервами уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др. Национальные стили ведения переговоров. Личностный стиль ведения переговоров. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.</p>
16.	Тема 16. Посредничество в политическом конфликте.	<p>Посредничество в конфликте. Официальные и неофициальные медиаторы. Роли третьей стороны в конфликте: третейский судья, арбитр, посредник, помощник, наблюдатель. Процесс медиации, его основные этапы. Эффективность деятельности посредника. Техники медиативного процесса:</p>

	рефлексивное вмешательство, контекстуальное вмешательство, независимое вмешательство. Роль руководителя в урегулировании организационного конфликта. Особенности управленческой деятельности «третьей стороны»: посредничество, оказание «добрых услуг», наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности «третьей стороны». Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и метод политической конфликтологии.

Тема 2. Возникновение и развитие политической конфликтологии.

Тема 3. Конфликт как социальный феномен.

Тема 4. Типология социальных конфликтов.

Тема 5. Сущность и специфика политического конфликта.

Тема 6. Структура и границы политического конфликта.

Тема 7. Динамика политического конфликта.

Тема 8. Сила и насилие в политическом конфликте.

Тема 9. Межэтнический конфликт.

Тема 10. Международный и межгосударственный конфликт.

Тема 11. Военно-политический конфликт.

Тема 12. Личностный фактор конфликта.

Тема 13. Диагностика политического конфликта.

Тема 14. Предупреждение и разрешение политических конфликтов.

Тема 15. Переговорный процесс.

Тема 16. Посредничество в политическом конфликте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и метод политической конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод конфликтологии.

2. История возникновения и основные направления в развитии конфликтологии (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).

3. Этапы становления и содержание отечественной конфликтологии.

4. Классические концепции конфликта.

5. Оптимальные требования к освещению конфликтологической проблематики в СМИ.

Тема 2: Возникновение и развитие политической конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности теоретического осмысления конфликта в древние века.
2. Роль субъективного фактора в возникновении конфликта в концепциях Нового времени.
3. Концепции конца XVIII – начала XX века:
4. Классические исследования конфликта. «Теория «конфликта» как систематическая альтернатива «теории порядка».

Тема 3: Конфликт как социальный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта, его природа и сущность.
2. Источники и причины возникновения конфликтов в обществе.
3. Функции социального конфликта.

Тема 4: Типология социальных конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности.
2. Типология конфликтов по субъектам: личностные, групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты.
3. Общее и особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты; их характеристика.
4. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение».

Тема 5: Сущность и специфика политического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтогенный характер политической сферы.
2. Понятие и типология политического конфликта.
3. Властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.
4. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования.
5. Основные черты политического конфликта.

Тема 6: Структура и границы политического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Интересы и притязания в политике.
2. Статусно-ролевые и институциональные механизмы возникновения политических конфликтов.
3. Проблемы достижения социально-политического согласия в обществе.

Тема 7: Динамика политического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов.
2. Субъекты и участники конфликта.
3. Динамика политического конфликта.

Тема 8: Сила и насилие в политическом конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликтность общества: теоретические представления о ее природе и причинах
2. Современные конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.
3. Функции конфликта в обществе.
4. Типология социальных конфликтов
5. Движущие силы и мотивация конфликтов в обществе.

Тема 9: Межэтнический конфликт

Вопросы для обсуждения:

1. Теории этнокультурного взаимодействия.
2. Ксенофобия, национализм, шовинизм, сепаратизм и основанные на них движения.
3. Политические, экономические, социальные, социально-психологические, исторические и территориальные факторы межэтнических противоречий.
4. Национальные интересы как причина и предмет конфликтов в обществе.
5. Основные способы формирования «образа врага» в межэтнических отношениях.

Тема 10: Международный и межгосударственный конфликт

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация и фрагментация современного мира как причина международных конфликтов.
2. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание политических конфликтов.
3. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность.
4. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения.
5. Международная обстановка и тенденции ее развития. Россия в современных международных политических конфликтах.

Тема 11: Военно-политический конфликт

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и факторы перерастания политического конфликта в военный.
2. Материальные, идеологические и организационные основы вооружённой конфронтации.
3. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.
4. Гражданские и национально-освободительные войны.
5. Сущность и причины терроризма, необходимость борьбы с ним.
6. Военные конфликты и тенденции их развития в XXI веке.
7. Военно-политические конфликты на территории Российской Федерации и вблизи ее границ.
8. Международное гуманитарное право, его роль в регулировании военных действий. Основные принципы и нормы международного гуманитарного права.

Тема 12: Личностный фактор политического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проблемы человеческого измерения конфликта.
2. Межличностные противоречия в политическом конфликте.
3. Роль политического лидера в условиях кризиса и конфликта.

Тема 13: Диагностика политического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета, целей и границ конфликта.
2. Выявление позиций сторон и конфликтной установки.
3. Методы прикладной конфликтологии: беседа, анализ конкретной ситуаций, ролевой и ситуационный тренинг, игра, индивидуальное и групповое консультирование, работа в реальных конфликтных и проблемных ситуациях.
4. Возможности и ограничения социально-психологических и психотерапевтических методов в конфликтологии.

Тема 14: Предупреждение и разрешение политических конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Способы выхода из конфликта.
2. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Пути, подходы и методы решений в конфликтной ситуации.
3. Предупреждение, локализация и разрешение конфликта.
4. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус. Возможности и пределы управления конфликтом.

Тема 15: Переговорный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий.
2. Тактики переговоров. «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринтирование резервами уступок».
3. Тактические приемы
4. Национальные стили ведения переговоров.

Тема 16: Посредничество в политическом конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. Посредничество в конфликте. Официальные и неофициальные медиаторы.
2. Особенности управленческой деятельности «третьей стороны»: посредничество, оказание «добрых услуг», наблюдение за ходом переговоров, арбитраж.
3. Основные методы деятельности «третьей стороны».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политическая конфликтология» направлена на решение следующих задач:

- расширение политологического и профессионального кругозора;
- развитие способности к системному видению общества;

- пониманию целостности и своеобразия политической сферы;
- выявлению логики текущих политических событий и их адекватной компетентной оценке.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема политического конфликта в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Проблема политического конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема политического конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории политического конфликта во второй половине XIX и первой половине XX веков.
7. Особенности развития политической конфликтологии в России.
8. Современные проблемы развития политической конфликтологии.
9. Современные политические конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.

10. Движущие силы и мотивация политических конфликтов в обществе.
11. Идеологические политические конфликты в современном российском обществе.
12. Религиозные политические конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.
13. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.
14. Конфликт и власть.
15. Соотношение глобальных проблем и глобальных политических конфликтов.
16. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт и пути его предупреждения.
17. Региональные политические конфликты на постсоветском пространстве.
18. Проблемы войны и мира в истории и современности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

9. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102329.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102123.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учебное пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. Василенко, И. А. Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0127-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85814.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85814>

4. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79799.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Система тестирования АСТ

Интернет-тренажер

Консультант Плюс

Разработки «ЮрИнфоР»: деловые обучающие игры

- «Административное право РФ» (версия 1.6)
- «Налоговое право РФ» (версия 2.2)
- «Семейное право» (версия 1.0)
- «Теория государства и права» (версия 1.4)
- «Трудовое право РФ» (версия 1.3)
- «Уголовное право РФ» (версия 1.4)
- «Ценные бумаги» (версия 1.2)
- «Юридическая психология»

kEGE-training

Maintest4

AutoCAD

«БИЗНЕС-КУРС: Максимум» (Версия V1.4.75)

12. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

13. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

14. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ф.н., доцент Шарипов А.Р.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПИАР**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- *формирование профессиональной(ых) компетенции(й):*
 - Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена (ПК-3).

Индикаторы достижения

ПК-3.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.

ПК-3.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.

ПК-3.3. Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.

ПК-3.4. Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвует в защите политологического (политического) проекта.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- навыки работы в отделах по связям с общественностью, центрах общественных связей;
- методики планирования PR-кампаний в политической сфере, во время и вне избирательного процесса и осуществлять мероприятия по данным направлениям;
- базовые навыки создания текстов и документов, используемых в сфере политического PR;

Уметь:

- обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, давать аргументированные ответы;
- осуществлять профессиональные функции в области политического PR, средствах массовой информации;
- участвовать в проектировании в области деятельности по связям с общественностью;

- организовать и провести маркетинговое и социологическое исследование с целью изучения общественного мнения, повышения имиджа и конкурентной позиции PR-субъекта;
- проводить контроль и оценку эффективности мероприятий, проводимых в рамках политических PR-кампаний.

Владеть:

- терминологическим аппаратом пиар-технологий;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика);
- навыки работы с мультимедийными материалами;
- технологиями и тенденциями развития общества.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политический пиар» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Функции PR в политической сфере.	Формы PR в политической сфере Пропаганда и PR. Современные политические избирательные кампании и технологии. Избирательная система России. Функции PR в политической сфере. Организационная роль и функции PR. История и современность: пропаганда и PR. Формы PR в политической сфере. PR и пропаганда: национальные особенности в политической системе Российской Федерации. PR в контексте формирования национальной идеологии. Современные политические избирательные кампании и технологии. Избирательная система России.
2.	Тема 2. PR-подразделения в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях.	PR-подразделения в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях: особенности функционирования, основные задачи, структура. Общие принципы деятельности, ресурсы и статус PR-отделов в органах государственной власти и управления. Основные цели и направления деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Методы и технологии взаимодействия с целевыми группами. Организационные формы: пресс-служба, пресс-центр, информационно-аналитический центр, комитет по связям с общественностью. Особенности работы PR-отделов в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. PR-деятельность в сфере местного самоуправления. Специфика деятельности PR-отдела в некоммерческом секторе. Фандрайзинг. Роль PR в укреплении социального партнерства.

3.	Тема 3. PR как профессия. Функции PR-менеджера.	PR как профессия. Функции PR-менеджера (имиджмейкер, спичрайтер, пресс-секретарь). Имиджмейкер. Спичрайтер. Пресс-секретарь. Формы и методы работы со СМИ. Особенности теле- и радиоаудитории. Факторы влияния на телезрителя. Особенности заказного интервью. Предвыборное выступление. Манипулятивные приемы политической пропаганды.
4.	Тема 4. Управление PR-деятельностью в политике.	Управление PR-деятельностью в политике. Коммуникативное пространство и его организация. Технологии искусства раскрутки кандидата. Слухи как часть PR-кампании (типы, причины возникновения, механизмы распространения, управление).
5.	Тема 5. Политические PR-кампании.	Политические PR-кампании: понятие, сущность, типология. Виды, модели и стратегии кампаний. Политический маркетинг. Выбор кандидата. Партийные прогнозы. Общественная ситуация. Реальные прогнозы. Проблемы асимметрии партийных и реальных прогнозов.
6.	Тема 6. Приемы политической популяризации в PR-практике.	Приемы политической популяризации в PR-практике. Факторы, влияющие на формирование политического имиджа. Имиджевые характеристики. Технологии популяризации кандидата. Создание рекламного модуля. Правила подготовки ТВ-ролика. Факторы влияния на телезрителя. Приемы и методы противодействия дискредитации ("грязным" технологиям). Продвижение известного (нового) кандидата.
7.	Тема 7. Новые коммуникационные технологии в политическом PR.	Новые коммуникационные технологии в политическом PR. Современные технологии предвыборной борьбы. Технологии популярности. Эффективность источника информации. Легитимизация информации (слухов). Рефрейминг (технология переформирования политической ситуации). Социологические исследования, мониторинги и их интерпретации.
8.	Тема 8. Политические кризисы и PR.	Политические кризисы и PR. Кризис и общественные отношения. Политический кризис, его основные признаки и характеристики. Роль PR-технологий в управлении политическим кризисом. Роль PR-технологий расширения общественного диалога.
9.	Тема 9. Этические и правовые нормы в PR-деятельности.	Этические и правовые нормы в PR-деятельности. Этика и ответственность в PR. Национальные традиции и политическая корректность. Этическая, правовая и политическая ответственность. Нравственность выбора кандидата. Выражение воли народа или политическая манипуляция. Роль законодательных и исполнительных органов в деятельности PR

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Функции PR в политической сфере.

Тема 2. PR-подразделения в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях.

Тема 3. PR как профессия. Функции PR-менеджера.

Тема 4. Управление PR-деятельностью в политике.

Тема 5. Политические PR-кампании.

Тема 6. Приемы политической популяризации в PR-практике.

Тема 7. Новые коммуникационные технологии в политическом PR.

Тема 8. Политические кризисы и PR.

Тема 9. Этические и правовые нормы в PR-деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Функции PR в политической сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Формы PR в политической сфере

2. Пропаганда и PR.

3. Современные политические избирательные кампании и технологии. Избирательная система России.

4. Функции PR в политической сфере.

5. Организационная роль и функции PR.

6. PR и пропаганда: национальные особенности в политической системе Российской Федерации.

7. Современные политические избирательные

8. кампании и технологии.

Тема 2: PR-подразделения в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы деятельности, ресурсы и статус PR-отделов в органах государственной власти и управления.

2. Основные цели и направления деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях.

3. Методы и технологии взаимодействия с целевыми группами.

4. Организационные формы: пресс-служба, пресс-центр, информационно-аналитический центр, комитет по связям с общественностью.

5. Особенности работы PR-отделов в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.

Тема 3: PR как профессия. Функции PR-менеджера

Вопросы для обсуждения:

1. Функции PR-менеджера.

2. Имиджмейкер. Спичрайтер. Пресс-секретарь.

3. Формы и методы работы со СМИ.
4. Особенности теле- и радиоаудитории. Факторы влияния на телезрителя. Особенности заказного интервью.
5. Предвыборное выступление.
6. Манипулятивные приемы политической пропаганды.

Тема 4: Управление PR-деятельностью в политике

Вопросы для обсуждения:

1. Управление PR-деятельностью в политике
2. Коммуникативное пространство и его организация.
3. Технологии искусства раскрутки кандидата.
4. Слухи как часть PR-кампании (типы, причины возникновения, механизмы распространения, управление).

Тема 5: Политические PR-кампании

Вопросы для обсуждения:

1. Политические PR-кампании: понятие, сущность, типология.
2. Виды, модели и стратегии кампании.
3. Политический маркетинг.
4. Выбор кандидата.
5. Партийные прогнозы.
6. Общественная ситуация.

Тема 6: Приемы политической популяризации в PR-практике

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на формирование политического имиджа.
2. Имиджевые характеристики.
3. Технологии популяризации кандидата.
4. Создание рекламного модуля.
5. Правила подготовки ТВ-ролика.
6. Факторы влияния на телезрителя.

Тема 7: Новые коммуникационные технологии в политическом PR

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии предвыборной борьбы.
 2. Технологии популярности. Эффективность источника информации.
 3. Легитимизация информации (слухов).
 4. Рефрейминг (технология переформирования политической ситуации).
- Социологические исследования, мониторинги и их интерпретации

Тема 8: Политические кризисы и PR

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис и общественные отношения.
2. Политический кризис, его основные признаки и характеристики.
3. Роль PR-технологий в управлении политическим кризисом.
4. Роль PR-технологий расширении общественного диалога.

Тема 9: Этические и правовые нормы в PR-деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Этика и ответственность в PR.
2. Национальные традиции и политическая корректность.

3. Этическая, правовая и политическая ответственность.
4. Нравственность выбора кандидата.
5. Выражение воли народа или политическая манипуляция.
6. Роль законодательных и исполнительных органов в деятельности PR.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Политический пиар» направлена на решение следующих задач:

- раскрыть основные составляющие планирования, организации и проведения политических PR-кампаний;
- Научить студентов применять различные методы решения организационных, медийных и других проблем в ходе проведения политических PR-кампаний;
- уметь использовать в практической работе полученные знания; –
- совершенствовать современные теоретические и методологические представления Связей с общественностью в политической сфере.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Различные подходы к рекламе как явлению в контексте культуры, политике и экономики.
2. История развития определенного вида рекламы (по выбору студента).
3. Федеральный закон "О рекламе". Ненадлежащая реклама (разбор конкретных примеров).
4. Средства рекламы. Элементы средств рекламы.
5. Теле- и радиореклама.
6. Реклама в прессе: динамика развития.
7. Печатная реклама: особенности визуальной подачи.
8. Наружная реклама, реклама на транспорте: эффективность и уместность.
9. Интернет-реклама. Особенности финансовой и социальной рекламы. Брендинг.
10. Рекламное агентство и его функции.
11. Рекламодатель и продукт.
12. Планирование рекламной работы организации, фирмы, политической партии.
13. Рекламные кампании. Планирование и модели проведения рекламных кампаний.
14. Медиапланирование в структуре обеспечения рекламного воздействия.
15. Целевая аудитория рекламной кампании. Способы измерения аудитории
Преимущества и недостатки отдельных рекламоносителей.
СМИ. медиасредств как
16. Показатели эффективности размещения рекламы.
17. Оценка эффективности рекламы.
18. Явление износа рекламы.
19. Основные принципы и приемы построения композиции рекламы.
Слоган. Фирменный стиль. Дизайн рекламы. Поиск творческой идеи.
Использование цвета в рекламе.
20. Модель мнимого коммуникатора.
21. Стереотипы ролей, игры в рекламе. Эффект суггестии в рекламе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кузнецов, П. А. Политическая реклама. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Реклама», «Связи с общественностью» / П. А. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-01830-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81729.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Васильев, Г. А. Основы рекламы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 080100 «Экономика», 080300 «Коммерция», 080500 «Менеджмент» / Г. А. Васильев, В. А. Поляков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 718 с. — ISBN 5-238-01059-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81816.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1.Макрищева Анна Владимировна, Политический пиар в блогосфере: примеры, возможности, перспективы ГАОУ ВО МГПУ, 2017.

2.Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / составители С. В. Кардинская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102916.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102916>

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры Иксанов Р.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

• *развитие универсальной компетенции:*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5

Индикаторы достижения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• *формирование профессиональной компетенции:*

– Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений ПК-2

Индикаторы достижения

ПК-2.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-2.2. Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.

ПК-2.3. Участвует в составлении программы научного политологического исследования.

ПК-2.4. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия современного мирового геополитического процесса;
- правила и процедуры восприятия, анализа, обобщения информации о важнейших событиях в мировом геополитическом пространстве.

Уметь:

- использовать полученные знания в важнейших сферах учебной и профессиональной деятельности;
- применять на практике базовые принципы, логику, методы, основы техники научного исследования мировых геополитических процессов.

Владеть:

- базовыми методами и приемами анализа акторов в современном мировом геополитическом пространстве;
- способами применения полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области политологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Геополитика» относится к вариативной части учебного плана.

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Геополитика как отрасль знания, предмет науки и средство защита национальных интересов.	Основные интерпретации геополитики и ее предметная область геополитики. Геополитика в системе политологического знания. Геополитика и политическая география. Идеологическая составляющая в геополитике. Значение изучения геополитики. Методы геополитической науки. Посторенные геополитических дихотомий. Законы геополитики. Основные категории геополитики Теллурократия и Талассократия, Rimland. Основные интерпретации понятий «геополитическое пространство», «геополитическая граница» «геополитическая опорная точка», геополитический интерес», «контроль над пространством», «центр силы» и «противоцентр», «баланс сил», «политическая интеграция».
2.	Тема 2. История развития геополитической мысли и науки.	Предыстория геополитики и ее теоретические источники: идеи географический детерминизм (Аристотель, Страбон, Ж. Боден, Монтескье, Г. Бокль, И. Тэн и др.); военно-стратегическое направление (Фукидид, К. фон Клаузец); цивилизационно-культурологическая подход (Гегель, О. Шпенглер, А. Тойнби). Антропогеография Ф.Ратцеля: государство как пространственный организм, политическая организация

		<p>почвы, законы экспансии, проект «мировой державы». Р. Челлен: государство как «жизненная форма», принцип «тотальности» государства и закон автаркии. Юные и старые народы. Идея «Срединной Европы».</p> <p>Геоистория Х. Маккиндера: географическая ось истории. Евразия как «хартленд». Взаимодействие прибрежных и континентальных держав. Глобальная геополитическая модель. Хартленд как ключевая территория мировой политики. Дихотомия «хартленд – внешний полумесяц». Влияние идей Маккиндера на внешнюю политику Великобритании.</p> <p>Концепция «морского могущества» А. Мэхэна. Значение морей в истории наций. Понятие «морская сила» и ее влияние на историю. Формула морского могущества. Критерии оценки геополитического статуса государства. План превращения США в мировую морскую державу. «Принцип анаконды» и его геополитический смысл.</p> <p>«Атлантизм» Н. Спикмэна: Дихотомия «хартленд – римленд». Геополитика как инструмент конкретной политики. Критерии геополитического могущества. Глобальная геополитическая картина мира. Стратегия США как мировой сверхдержавы. Значение римленда для внешней политики США. Геополитика как основа для формирования теории международных отношений.</p> <p>Имперская геополитика К. Хаусхофера. «жизненное пространство» государства. Стремление к жизненным пространствам. Дихотомия «талассократия – теллурократия». Стратегия Германии. «Новый Европейский Порядок». Концепция естественных границ. Расширение жизненного пространства. Концепция пан-регионов и пан-идей. Векторы «евразийской экспансии». Связь геополитики, нацизма и расовой теории.</p> <p>Геополитические идеи К. Шмитта: «права народа», принцип имперской интеграции «большого пространства». Концепция «номоса». Противостояние «Номоса Земли» и «Номоса Моря». Большое пространство, государство-континент.</p>
3.	<p>Тема 3. Геополитические теории и доктрины второй половины XX – начала XXI вв.</p>	<p><i>Современный атлантизм</i></p> <p>Д. У. Мэйнинг: геополитические критерии, культурно-функциональный анализ и дифференциацию «береговых зон» относительно «теллурократической» или «талассократической». У. Кирк о роли прибрежные цивилизаций в истории. С. Коэн: геостратегические и геополитические регионы. Структура региона. «ядра» и «дисконтинуальные пояса». Теория «окраинных зон». И. Боумен о «географических центрах силы». Концепции «аэрократии» и «эфирократии» Г. Киссинджера. Зб. Бжезинский как идеолог нового мирового порядка.</p>

		<p>«Великая шахматная доска».</p> <p>Неоатлантизм в концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Новая структура глобальной политики.</p> <p><i>Мондиализм как идеология глобализации.</i> Идея поступательной планетарной интеграции и проекты нового мироустройства. Бильдербергский клуб. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. «Геоэкономика» Ж. Аттали. Идеология и модель конфигурации мира в условиях глобализации. Неомондиализм К. Санторо, идея перехода от биполярного мира к многополярности.</p> <p>«Мир системный» подход Э. Валлерстайна: «ядро»; «периферия», «полупериферия».</p> <p>Современная «континентальная» версия геополитики. Р. Стойкерс, Й. фон Лохаузен.</p>
4.	Тема 4. Русская геополитическая школа.	<p>Географический детерминизм В. Ключевского, Л. И. Мечникова. Антропогеография В. П. Семенова-Тян-Шанского: «чрезматериковая» система территориально-политического могущества России», колонизационные базы как генераторы и гаранты территориально-политического могущества.</p> <p>Цивилизационное направление геополитики: идеи Н.Я. Данилевского и К.Н.Леонтьева. Геополитическое осмысление места и роли русской цивилизации в мировой истории.</p> <p>Евразийская геополитика: Н.С. Трубецкой, И.А. Ильин, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Г.Ф. Флоровский, Л.П. Карсавин.</p> <p>П.Н. Савицкий: Россия как срединное образование и уникальный синтез мировой истории. Культура Евразии. «Месторазвитие» как фактор исторического процесса. Принцип «идеократии».</p> <p>Учение Л.Н. Гумилева о евразийской пассионарности. Пассеизм и актуализм в жизни народов и стран. Геополитический синтез «Леса и Степи» как основа великорусской государственности.</p> <p>Неоевразийское течение в современной российской геополитике (А. Дугин) Неозападники в российской геополитике. Концепция «остров-Россия» В. Цымбурского.</p>
5.	Тема: 5. Геополитические отношения: принципы и основные акторы.	<p>Характеристика основных принципов двухсторонних, многосторонних, региональных и глобальных отношений и норм международного права. Современные механизмы реализации норм.</p> <p>Феномены гуманитарной интервенции и «принуждения к миру».</p> <p>Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава», «региональная держава». Малые государства. Великие и региональные державы современного мира. Сверхдержава и региональные</p>

		сверхдержавы. Геополитические объединения. Международные органы и организации. Роль ООН и НАТО в геополитических процессах. Личностный фактор в геополитике.
6.	Тема 6. Эволюция геополитического порядка мира.	Понятие геополитического порядка и его соотношение с понятием «международный порядок». Ойкуменистический имперский порядок, евроцентристский имперский порядок, евроцентристский многополюсный порядок. Вестфальская система. Трёхполюсный порядок (доктрина Монро). Двухблочный порядок, Версальский порядок. Порядок холодной войны: геополитические стратегии СССР и США. Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета. Эволюция баланса сил в конце XX в. Геополитические последствия распада СССР. Основные противоречия современного мира. Китай и Индия как новые акторы геополитики. Прогнозы в отношении будущего геополитического порядка. Многополярный мир. Глобальный стейтизм и глобальный либертаризм. Влияние процессов глобализации и глобальных проблем на новое видение мира. Международная стабильность и современные проблемы международной безопасности. Виды безопасности в эпоху глобализирующегося мира.
7.	Тема 7. Англосаксонский мир в борьбе против России.	«Большая игра» Британской империи. Роль хартленда в организации геополитического расклада сил. Хэлфорд Джон Маккиндер – географ и геополитик.
8.	Тема 8. Геополитическое положение России в XIX в.	1801 г. и 1804 г.г. - манифест о присоединении Восточной Грузии и Западной Грузии. Укрепление позиций на Кавказе и в Закавказье. Столкновение интересов России с Ираном и Османской империей. 1813 году Гюлистанскому миру - присоединение к России Северного Азербайджана. 1812 года в Бухаресте был подписан мирный договор, по которому к России отходила Бессарабия. Наполеон и Александр I, Тильзитский мир 1807 г. 1808 года война России со Швецией. 1809 г. Фридрихсгамский мир - к России отходили Финляндия (с широкой автономией) и Аландские острова. Отечественная война 1812 г. Антинаполеоновская коалиция. «Битва народов» 1813 г. Международный престиж России после победы над Наполеоном. Венский конгресс 1815 г. Союз трёх императоров. Два Европейских революционных кризиса в 1830-1831 и в 1848- 1849г.г. Проблемы с Польшей. Русско-иранская война 1826-1828 г.г. и присоединение Восточной Армении. Восточный вопрос, Османская империя и проблема черноморских проливов. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Андрианопольский мир. Кавказская война 1817-1864 г.г. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский

		<p>трактат 1856 г. Поражение России. Роль Министра иностранных дел Горчакова и Лондонская конвенция 1871 г (статьи трактата 1856 года утратили силу). Балканский вопрос и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-стефанский мирный договор. Политика России на Дальнем Востоке и присоединение Средней Азии. 1899 Гагская международная конференция по вопросам ограничения гонки вооружений и о мирном разрешении международных конфликтов. Роль России. Складывание двух военно-политических блоков – Антанты и Тройственного Союза.</p>
9.	<p>Тема 9. Геополитический передел мира в XX веке: первая мировая война.</p>	<p>1. Геополитическая ситуация накануне мировой войны. Экономика России в конце XIX – начале XX вв. Германская, Австро-Венгерская, Британская, Французская империи и передел мирового рынка. Война нового типа – позиционная «империалистическая». Наложение естественных внутренних процессов в российском обществе, тлеющих уже давно, с процессами, искусственно вызываемыми прозападными политическими и финансовыми силами.</p> <p>2. Финансовый кризис 1916г. В феврале 1917г. и Февральская революция. Советское государство и его роль в геополитическом положении между мировыми войнами.</p>
10.	<p>Тема 10. Вторая мировая война и геополитическая биполярная система.</p>	<p>Вторая мировая война как "геополитический центр" XX века. Геополитика в России во время второй мировой войны. Геополитика в Европе во время второй мировой войны. Геополитической сверхзадачи Гитлера – установления мирового господства. Веймарская Германия и СССР - потенциальная угроза "Западу". Британская империя, как крупный геополитический субъект, США и выход из "великой депрессии". Антигитлеровская коалиция. Планы США, Британии, Франции, Японии, Турции, Германии, Австро-Венгрии, позже - Польши, Румынии, Венгрии по расчленению Российской империи. Государственное планирование в виде пятилеток имело специальную военную направленность. Первая выигранная битва с Западом – за технологию.</p>
11.	<p>Тема 11. Национальная безопасность России и ее геополитическая стратегия.</p>	<p>Особенности геополитического положения России. Внутренние угрозы национальной безопасности. И пути их преодоления. Внешние угрозы. Современный геополитический статус России. Экономические, военно-стратегические, социально-политические условия геостратегической политики. Геополитические приоритеты России. Геополитическое измерение отношений России с США, Китаем, Евросоюзом, Японией и странами «ближнего зарубежья».</p>

12.	Тема 12. Защита национальных интересов и развитие бизнеса в условиях нестабильного международного правового поля.	<p>Экономическая безопасность. Важный аспект безопасности государства.</p> <p>Теория и практика меркантилизма XVIII в. Прямая зависимость чисто военной безопасности от уровня экономического развития страны.</p> <p>В XIX в. – политика «протекционизма». Принципы фритрейдерства. «Экономическая безопасность» и годы «великой депрессии». Федеральный комитет по экономической безопасности и Консультативный совет при нем</p> <p>Дж. Лучиани и «общий знаменатель» между национальной обороной и экономикой.</p> <p>Экономическая безопасность и импорт сырья, и прежде всего энергоносителей. «Нефтяной шок» 1970-х годов. Современные методы и способы защиты национальных интересов государств и регионов</p> <p>Создание «стратегических запасов» как одна из мер «несилового» ответа на экономические угрозы.</p>
-----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Геополитика как отрасль знания, предмет науки и средство защита национальных интересов.

Тема 2. История развития геополитической мысли и науки.

Тема 3. Геополитические теории и доктрины второй половины XX – начала XXI вв.

Тема 4. Русская геополитическая школа.

Тема 5. Геополитические отношения: принципы и основные акторы.

Тема 6. Эволюция геополитического порядка мира.

Тема 7. Англосаксонский мир в борьбе против России.

Тема 8. Геополитическое положение России в XIX в.

Тема 9. Геополитический передел мира в XX веке: первая мировая война.

Тема 10. Вторая мировая война и геополитическая биполярная система.

Тема 11. Национальная безопасность России и ее геополитическая стратегия.

Тема 12. Защита национальных интересов и развитие бизнеса в условиях нестабильного международного правового поля.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Геополитика как отрасль знания, предмет науки и средство защита национальных интересов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные интерпретации геополитики и ее предметная область геополитики.
2. Геополитика и идеология.

3. Геополитическое пространство и его типы.
4. Геополитическая, юридическая и политологическая интерпретация понятия «граница».
5. Основной закон геополитики.

Тема 2: История развития геополитической мысли и науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория геополитики
2. Геополитические идеи Ф.Ратцеля.
3. Геополитические идеи Р.Челлена
4. Геополитические идеи К.Хаусхофера
5. Геополитические идеи К. Шмитта.

Тема 3: Геополитические теории и доктрины второй половины XX – начала XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Современный атлантизм
2. Неоатлантизм в концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
3. Мондиализм как идеология глобализации.
4. Неомондиализм
5. «Мир системный» подход Э. Валлерстайна.

Тема 4: Русская геополитическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Антропогеография В. П. Семенова-Тян-Шанского.
2. Идеи Д.А. Милютина.
3. Идеи Н.Я. Данилевского и К.Н.Леонтьева.
4. Геополитические идеи П.Н. Савицкого.
5. Идеи Н.С. Трубецкого.

Тема 5: Геополитические отношения: принципы и основные акторы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы двухсторонних, многосторонних, региональных и глобальных отношений
2. Нормы международного права и современные механизмы их реализации.
3. Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава», «региональная держава».
4. Геополитические объединения.
5. Международные организации.

Тема 6: Эволюция геополитического порядка мира

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие геополитического порядка и его виды.
2. Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета.
3. Геополитические стратегии СССР и США периода холодной войны.
4. Современная геополитическая структура мира.
5. Влияние процессов глобализации и глобальных проблем на новое видение мира.

Тема 7: Эволюция геополитического порядка мира

Вопросы для обсуждения:

1. «Большая игра» Британской империи.
2. Роль хартленда в организации геополитического расклада сил.
3. Хэлфорд Джон Маккиндер – географ и геополитик.

Тема 8: Геополитическое положение России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России в I половине XIX в.
2. Укрепление позиций на Кавказе и в Закавказье.
3. Европейское направление внешней политики. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Союз трёх императоров.
4. Два Европейских революционных кризиса в 1830-1831 и в 1848- 1849г.г.
5. Восточное направление. Русско-иранское и русско-турецкое противостояние.

Тема 9: Геополитический передел мира в XX веке: первая мировая война

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическая ситуация накануне мировой войны.
2. Экономика России в конце XIX – начале XX вв.
3. Германская, Австро-Венгерская, Британская, Французская империи и передел мирового рынка.
4. Война нового типа – позиционная «империалистическая».
5. Причины Первой Мировой войны.

Тема 10: Вторая мировая война и геополитическая биполярная система

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая мировая война как "геополитических центр" XX века.
2. Геополитика в России во время второй мировой войны.
3. Геополитика в Европе во время второй мировой войны.
4. Геополитической сверхзадачи Гитлера.
5. Британская империя, как крупный геополитический субъект.

Тема 11: Национальная безопасность России и ее геополитическая стратегия

Вопросы для обсуждения:

1. Современный геополитический статус России и ее геополитические приоритеты (дискуссия).
2. Перспективы развития России как энергетической сверхдержавы (дискуссия).
3. Геополитическое измерение отношений России с США.
4. Россия и Китай.
5. Россия и Евросоюз.

Тема 12: Защита национальных интересов и развитие бизнеса в условиях нестабильного международного правового поля

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая безопасность как аспект безопасности государства.
2. Теория и практика меркантилизма XVIII в.
3. Политика «протекционизма».
4. Принципы фритрейдерства.
5. «Экономическая безопасность» и годы «великой депрессии».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Геополитика» направлена на решение следующих задач:

- рассмотреть теоретико-методологические категории анализа современных мировых геополитических процессов, специфику взаимодействия субъектов и авторов международных отношений;
- проанализировать особенности структуры современной геополитики;
- определить актуальные проблемы развития современных взаимодействий в геополитике;
- выявить основные сценарии развития в современном мировом геополитическом процессе;

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Понятие «геополитика». Научная литература о соотношении содержания понятий «геополитика», «мировая политика», «международная политика», «внешняя политика» «политика зарубежных стран», «мировой политической процесс».

2. Геополитика: наука, политическая практика и идеология. Законы геополитики. Основные категории современной геополитики. Основные геополитические факторы, эволюция их соотношения.
3. Геополитика и политические аспекты международных отношений (М. Дюверже, К.Уолц). Геополитика в системе наук о международных отношениях, связь с социологией международных отношений и политологией. Участники мировой политики. Дискуссия о роли государства в международно-политических отношениях, неправительственные участники мировой политики.
4. Влияние особенностей географического положения и исторического развития государства на характер проводимой им международной политики. Общая характеристика взглядов основоположников геополитики (Ф. Ратцель, Р.Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, А. Мэхен). Антагонизм морских и сухопутных держав как основное противоречие мировой политики с позиций «классической геополитики». Иллюзии и мифы геополитики. Геополитический детерминизм. Действительная значимость геополитического фактора в мировой политике.
5. Развитие геополитики после второй мировой войны. Н.Спайкмен. Эволюция методологических основ геополитики в 60-80-е гг. XX в., основные течения и научные школы. С.Хантингтон: от конфликта государств к конфликту цивилизаций.
6. Истоки российской геополитики. Н.А.Данилевский. «Евразийство». Геополитические идеи в советское время. Изучение теоретических проблем геополитики в современной России.
7. Основные этапы формирования современного геополитического пространства. Геополитика и возможности внешнеполитического влияния. Природа и динамика ресурсов власти. Состав ресурсного потенциала, соотношение его основных элементов и условия мобилизации.
8. Современные условия международной политической деятельности государств (появление новейших видов оружия, электронных технологий, развитие средств информации и связи, вторжение в мировую политику новых действующих лиц) и расширение геополитических представлений (П. Галлуа).
9. Краткая характеристика и сопоставление преимуществ и ограничений традиционных и нетрадиционных попыток рационализации процесса выработки, корректировки и реализации внешнеполитических решений (Г.Моргентау, З.Бжезинский, К.Уолц). Концептуальные модели формирования внешней политики и «модель бюрократических взаимодействий» (Г.Аллисон и М.Хэлперин). Психологическо-когнитивные (Р. Аксельрод), феминистские (К.Сильвестер) и культурологические (Б.Бади) подходы, нормативные (К.-Г.Гизен), критические и неоинституционалистские (М.Финнемор) международно-политические теории. Политический человек и теория принятия решений (Х.Райффа, Т.Саати). Воображение и инвенция в международно-политической теории (Дж.Розенау, М.Жирар). Взаимовлияние внутривластных решений и мировой политики.
10. «Теория циклов» в изучении властных отношений на мировой арене в новое время (К.Маркс, Н.Кондратьев, А.Тойнби, П.Кеннеди). Расширение

«ойкумены» и эволюция претензий на мировое господство. Политический крах этноцентризма. Взаимосвязь мировой политики и мировых религий. «Теория заговоров», ее социальные основания и политический смысл.

11. Роль внешнеполитических традиций великих держав в обосновании различными внутриполитическими силами «моделей» их поведения на мировой арене. Традиции изоляционизма и глобализма США, самобытности и мессианизма России и их проявление в современной международно-политической практике этих стран.

12. Мировая политика и стратегические исследования. Война и мир - средства утверждения, сохранения и перераспределения власти в сфере международно-политических отношений.

13. Насилие - атрибут мировой политики. Взаимосвязь мировой войны и мировой политики в ядерную эпоху в условиях биполярного мира (Г. Киссинджер, Р. Арон, П. Галлуа) и в постбиполярную эпоху (Д. Давид). Локальные и региональные войны в современном мире, их политическое значение и роль в мировой политике.

14. Подготовка к войне как средство взаимодействия с участниками мировой политики. Разоружение, производство и продажа оружия - единство внутриполитических и международно-политических аспектов. Международный терроризм и распространение нелегитимных форм применения насилия в мировой политике.

15. Национальная безопасность как часть основного, постоянного национального интереса государства. Понятие и структура национальной безопасности. Эволюция соотношения элементов безопасности: возрастание роли и значения невоенных факторов. Соотношение национальной, международной и глобальной безопасности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101764>

2. Дугин, А. Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. — Москва : Академический проект, 2020. — 585 с. — ISBN 978-5-8291-3142-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109986.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Жириновский, В. В. Избранное. В 3 томах. Т.1: политика и геополитика / В. В. Жириновский. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-907445-52-9 (Т.1), 978-5-907445-51-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111144.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Желтов, В. В. Геополитика: история и теория [Текст] : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 445 с.

3. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

10. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

К.ю.н., доцент Мухортов А.А.



**Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Профиль (программа) подготовки
Политология
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))

Квалификация выпускника
Бакалавр

12. Целью дисциплины является:

- *развитие универсальной компетенции:*

– УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения

УК-4.1.

Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

УК-4.2.

Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно- приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

УК-4.3.

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4.

Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-4.5.

Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

13. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

14. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- - правила речевого этикета и ведения диалога;
- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;

- **Уметь:**
- - использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;
- - устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения;
- - понимать устную монологическую и диалогическую речь на специальные темы;
- - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- **Владеть:**
- - навыками ведения диалога с соблюдением правил речевого этикета.
- ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный сбор и/или аналитический отчет.
- - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке;
- - различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

15. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» относится к факультативной части учебного плана.

16. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Introduction to the translation theory.	Introduction to translation theory. Links of translation theory with other branches of science. The role of translation in the cross-cultural communication. сил», «политическая интеграция».
2.	Тема 2. Professional translation theory.	Risk management in professional translation theory. Risk and success in translation. Good translation: art, craft, or science?
3.	Тема 3. Record highs and record lows.	Reading and vocabulary section. Speaking section. Translation section. Writing section.
4.	Тема 4. Markets watch..	Reading and vocabulary section.
5.	ТЕМА5. Economic cycle and key indicators.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Graphs and charts.

6.	Тема 6. Boom and boost.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Creating graphs.
7.	Тема 7. The World crisis	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section
8.	Тема 8. Banking sector	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.
9.	Тема 9. Business and businesses.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section..
10.	Тема 10. Industries and sectors. Parents and sisters.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.
11.	Тема 11. Restructuring.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section
12.	Тема 12. Mergers and acquisitions.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.
	Тема 13. Production and sale.	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section
	Тема 14. Stocks in trade	Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Introduction to the translation theory.

Тема 2. Professional translation theory.

Тема 3. Record highs and record lows.

Тема 4. Markets watch..

ТЕМА5. Economic cycle and key indicators.

Тема 6. Boom and boost.

Тема 7. The World crisis.

Тема 8. Banking sector.

Тема 9. Business and businesses.

Тема 10. Industries and sectors. Parents and sisters.

Тема 11. Restructuring.

Тема 12. Mergers and acquisitions.

Тема 13. Production and sale.

Тема 14. Stocks in trade.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Introduction to the translation theory. Introduction to translation theory.

Links of translation theory with other branches of science. The role of translation in the cross- cultural communication.

Тема 2. Professional translation theory. Risk management in professional translation theory. Risk and success in translation. [Good translation: art, craft, or science?](#)

Тема 3. Record highs and record lows. Reading and vocabulary section. Speaking section. Translation section. Writing section.

Тема 4. Markets watch. Reading and vocabulary section.

ТЕМА5. Economic cycle and key indicators. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Graphs and charts.

Тема 6. Boom and boost. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Creating graphs.

Тема 7. The World crisis. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Тема 8. Banking sector. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Тема 9. Business and businesses. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Тема 10. Industries and sectors. Parents and sisters. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Тема 11. Restructuring. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Тема 12. Mergers and acquisitions. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Тема 13. Production and sale. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

6. Тема 14. Stocks in trade. Reading and vocabulary section. Translation section. Writing section. Speaking section. Writing section.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных практических занятий по расписанию, так и внеаудиторной и включает:

- подготовку к аудиторным практическим занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- участие в научной работе, научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- разработка и защита проектов в форме мультимедийных презентаций.

Объём самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент *может*:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Translate the following sentences into Russian, paying attention to the active vocabulary.

1) Bank of England governor Eddie George recently hinted at another rate rise – the sixth in 11 months under Labour – to curb high street spending and inflation.

2) After the boom, the economy overheated and the Government resorted to interest rates to dampen it down.

3) The low level of current investment has serious implications for future economic growth.

- 4) Domestic conditions did not justify a loosening of monetary policy.
- 5) We have a buoyant economy and unemployment is considered lower than the regional average.
- 6) He floated his firm on the stock market.
- 7) The Federal Reserve controls the three tools of monetary policy - open market operations, the discount rate, and reserve requirements.
- 8) Investors weren't concerned about short-term profits over the next few years.
- 9) It's a good idea to spread your savings between several building societies.
- 10) Eventually there will be a recession, since aggregate demand and supply can never run perfectly in balance.
- 11) Thanks to the restructuring efforts last year the company's performance greatly improved.
- 12) Manufacturing glitches have limited the factory's output, and costs are still far too high.
- 13) They said Western aid was needed to cushion the blows of vital reforms.
- 14) Town planning and land allocation had to be coordinated.
- 15) Interest rates are controlled by the Bank of England, through operations in the discount market.

Задание 2. Write a descriptive paragraph on industries and sectors.

Задание 3. Write a descriptive paragraph on mergers and acquisitions.

Задание 4. Write an opinion paragraph on banking sector.

Задание 5. Write an opinion paragraph on business and businesses.

Задание 6. Write a comparison paragraph on stocks in trade in Russia vs USA.

Задание 7. Translate the following sentences into Russian, paying attention to the active vocabulary.

- 1) The Government's principal task in the months to come will be to restore the right mix of monetary and fiscal policy.
- 2) Florence created the first income tax, complete with personal exemptions and dodges.
- 3) The Treasury pocketed more than £11 billion in duty on liquor and tobacco, but now glumly forecasts losses of about £250 million in excise revenue from the Euro shoppers next year.
- 4) A new 20p tax rate on the first £2,000 of taxable income will help every taxpayer in the country and specifically targets low earners.
- 5) Direct taxes are, as a group, progressive in the UK, taking a larger proportion of the income of richer households.
- 6) Customs duties and other charges incurred in respect of the carriage of the goods are also the responsibility of the carrier.
- 7) Subsequently, with the cuts in public expenditure, there has been a decline in the overall growth of public service jobs.
- 8) When he returned to London it would take months of arguing with some scrupulous clerk of the Exchequer to get it reimbursed.

9) In part, this is to prevent former high-ranking IRS and Treasury Department officials handling foreign firms' transfer pricing cases.

10) Corporation tax on capital gains made by companies will be charged as income at the normal corporation tax rate.

11) This arises due to an inadequate tax base and/or tax evasion by citizens with relatively high incomes.

12) The value-added tax (VAT) is a general indirect tax on consumption.

Задание 8. Read the text "Markets watch".

Задание 9. Translate the text.

16. Задание 10. Render the text, using necessary phrases.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

17. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

18. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Тбоева, З. Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 79 с. — ISBN 978-5-98935-182-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64549.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64549>
2. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум / составители А. С. Поршнева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1621-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68324.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Крючкова, Л. А. Практикум по культуре речевого общения: искусство. Часть 1 : практикум / Л. А. Крючкова, Д. К. Чулаков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70648.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Крючкова, Л. А. Практикум по культуре речевого общения: искусство. Часть 2 : практикум / Л. А. Крючкова, Д. К. Чулаков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70649.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература:

1. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Федяева, Е. А. Федунова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44797.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чепурина, И. В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык : учебное пособие / И. В. Чепурина, Н. В. Нагамова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62991.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Приложение: Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Учебные программы: Консультант Плюс, SmartBoard,

Notebook Soft Ware – SMART Notebook 10, Интернет-тренажер,

Система тестирования АСТ

20. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

21. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты

22. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

Разработчик:

Старший преподаватель Сафина Д.А.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворит	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание

	ельно	<p>материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p>

		Ответ на вопрос отсутствует
--	--	-----------------------------

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу,</p>

		<p>рекомендованную программой</p> <p>Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>