



---

## **1. Целью дисциплины является:**

### **• Развитие универсальной(ых) компетенций:**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

### **• Индикаторы достижения**

- Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия (УК-4.1);

- Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации (УК-4.2);

- Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3);

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;

- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;

- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (2 % от общего количества ЛЕ);

- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];

- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;

- структурные типы простого и сложного предложения;

- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;

- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- особенности диалогической и монологической речи;

- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;

- 
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
  - правила построения высказываний и их объединения в текст;
  - культурных реалии и их значения;
  - самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
  - культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
  - формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
  - формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);
  - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
  - лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
  - способы получения информации и ее усвоения;

**уметь:**

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;

- 
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
  - участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
  - сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
  - подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
  - развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
  - понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
  - выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
  - оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
  - понимать коммуникативное намерение говорящего;
  - фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
  - написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
  - написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
  - сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
  - составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
  - передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
  - написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
  - анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
  - объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
  - понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
  - заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
  - употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
  - организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
  - употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;

- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перефразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятым языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- контролировать процесс самопознания и оценивать его результат;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

**владеть:** навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение;
- аудирование;
- говорение;
- письмо.

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе иностранного языка. Дисциплина изучается в первом и втором семестрах и является основой дальнейшей подготовки студентов к изучению специальной дисциплины – деловой иностранный язык, предусмотренной учебным планом.

#### **5. Содержание дисциплины** **Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводно-	Иностранный язык как средство развития

	<p>коррективный курс (Фонетический курс)</p>	<p>коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p>
<p>2</p>	<p>Лексико-грамматический курс</p>	<p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений.</p> <p>Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные единицы. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их</p>

		<p>морфологические категории. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Грамматика текста.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие письменную и устную коммуникацию общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>
3	Страноведческий курс	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
4	Практический курс иностранного языка	<p>Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</p>

		<p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. Виды текстов: несложные прагматические тексты.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, автобиография.</p>
--	--	---

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Лекционное занятие 1 Фонетический строй английского языка

Лекционное занятие 2- Грамматический строй английского языка

Лекционное занятие 3- Виды текстов: несложные прагматические тексты

Лекционное занятие 4- Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, автобиография.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Лабораторный практикум № 1,2

*The new person*

*Grammar:* A/ an. Plurals. Verb to be – affirmative. Possessive adjectives

*Vocabulary:* International English. Numbers 1-10. Introductions 1 and 2. The Alphabet. Classroom English 1 and 2. Days of the week. Colors. Numbers 11-100. Things around you. Objects 1.

*Functional language:* International English. Numbers 1-10. Introductions 1 and 2. The English Alphabet. Classroom English 1 and 2. Days of the week. Colors. Numbers 11-100. Things around you. Survival English: saying hello and goodbye.

*Pronunciation:*

*Reading:* Conversations: the first day at a new job.

*Speaking:* Guided conversation: introduction



---

*Listening:*

*Writing (in the Workbook) Completing a form*

Лабораторный практикум № 3,4

*Personal profile*

*Grammar:* A/ Verb to be – negative & questions. Possessive adjectives.

*Vocabulary:* Countries & nationalities

*Functional language:*

*Pronunciation:* -

*Reading:* -

*Speaking:* Make a phone call to a language school

*Listening:* A phone call to a language school

*Writing (in the Workbook) Completing a form*

Лабораторный практикум № 5,6

*Personal possessions*

*Grammar:* This, that, these, those

*Vocabulary:* Objects 2

*Functional language:* Titles of countries

*Pronunciation:* - all material

*Reading:* - A conversation: talking about possessions

*Speaking:* Did you know? They aren't American

*Listening:* A phone call to a language school

*Writing (in the Workbook) Completing a form*

Лабораторный практикум № 7,8

*In person*

---

*Grammar:* This, that, these, those

*Vocabulary:* Drinks

*Functional language:* At a party: offers & responses

*Pronunciation:* - all material

*Reading:* - An email from a tour company

*Speaking:* Game: what's this in English? Roleplay: at a Welcome Party

*Listening:* Conversations at a Welcome Party

*Writing (in the Workbook)* Completing a form

Лабораторный практикум № 9,10

*The expat files*

*Grammar:* Present simple affirmative & negative

*Vocabulary:* Common verbs 1

*Functional language:* At a party: offers & responses

*Pronunciation:* - Word stress 1

*Reading:* - The expat files: article about Britons living abroad

*Speaking:* Talk about life as an expat

*Listening:* A Briton talking about living abroad

*Writing (in the Workbook):* A personal e-message

Лабораторный практикум № 11,12

*Typical friends*

*Grammar:* Present simple questions & short answers

*Vocabulary:* Common verbs 2

*Functional language:*

*Pronunciation:*

---

*Reading:*

*Speaking:* Talk about things you do with your friends

*Listening:* A radio interview about men and women and friendship

*Writing (in the Workbook):* A personal e-message

Лабораторный практикум № 13,14

*He still lives with his parents*

*Grammar:* Wh-questions. Possessives

*Vocabulary:* The family

*Functional language:*

*Pronunciation:* Final-s

*Reading:* An Englishman's Home: Article about man who lives with his parents

*Speaking:* Did you know? The family in Britain

*Listening:*

*Writing (in the Workbook):* A personal e-message

Лабораторный практикум № 15,16

*Tour group*

*Grammar:* Adjectives

*Vocabulary:* Describing people

*Functional language:* Describing people

*Pronunciation:*

*Reading:* An Englishman's Home: Article about man who lives with his parents

*Speaking:* Communication: describe famous faces past and present

*Listening:* A phone call describing people arriving at the airport

*Writing (in the Workbook):* A personal e-message

---

Лабораторный практикум № 17,18

*House swap*

*Grammar:* Prepositions of place

*Vocabulary:* Describing people

*Functional language:* Describing where you live

*Pronunciation:*

*Reading:* Housewap: a website describing homes

*Speaking:* Game: Class Home swap

*Listening:*

*Writing (in the Workbook):* Giving directions

Лабораторный практикум № 19,20

*Pennsylvania Avenue*

*Grammar:* There is/ there are. How many

*Vocabulary:* Parts of house

*Functional language:* Describing where you live

*Pronunciation:*

*Reading:* Housewap: a website describing homes

*Speaking:* Give a virtual tour of your home. Did you know? Downing Street

*Listening:* A documentary about the White House

*Writing (in the Workbook):* Giving directions

Лабораторный практикум № 21,22

*My first flat*

*Grammar:* A, an, some, any

*Vocabulary:* Furniture

---

*Functional language:* Describing where you live

*Pronunciation:-*

*Reading:* Housewap: a website describing homes

*Speaking:* Communication: find differences between two rooms

*Listening:* A conversation about a new flat

*Writing (in the Workbook):* Giving directions

Лабораторный практикум № 23,24

*Tate Modern*

*Grammar: -*

*Vocabulary:* Ordinal numbers

*Functional language:* In a building: giving directions

*Pronunciation:-*

*Reading:* Information about Tate Modern

*Speaking:* Roleplay: give directions in a building

*Listening:* Conversations at the information desk of an art gallery

*Writing (in the Workbook):* Giving directions

Лабораторный практикум № 25,26

*Metro Naps*

*Grammar: -*

*Vocabulary:* Collocations ( have, go, get)

*Functional language:* Telling the time

*Pronunciation:* Vowels 2

*Reading:* MetroNaps: article about a nap service

*Speaking:* Talk about daily routines

---

*Listening:* -

*Writing (in the Workbook):* Phone messages

Лабораторный практикум № 27,28

*A day off*

*Grammar:* Prepositions of time: in, at, on

*Vocabulary:* Months

*Functional language:* Saying the date

*Pronunciation:* Vowels 2

*Reading:* An interview about Nothing Day

*Speaking:* Add an extra national holiday to the calendar

*Listening:* People talking about special days

*Writing (in the Workbook):* Phone messages

Лабораторный практикум № 29,30

*Do the housework!*

*Grammar:* Frequency adverbs & phrases. How often. Time expressions(once a month, etc)

*Vocabulary:* Things in the house. Collocations 2(housework)

*Functional language:*

*Pronunciation:* Vowels 2

*Reading:*

*Speaking:* Survey: Life at work & home

*Listening:* A radio phone-in about housework

*Writing (in the Workbook):* Phone messages

Лабораторный практикум № 31.32

*I'm on the phone*

---

Grammar: -

Vocabulary: -

Functional language: Talking on the phone

Pronunciation: Phone numbers

Reading:

Speaking: Survey: Phones and you. Making phone calls. Did you know?

Phone facts: North America

Listening: Five phone conversations

Writing (in the Workbook): Phone messages

Лабораторный практикум № 33,34

*Languages made easy!*

*Grammar:* Can/can't

*Vocabulary:* Things in the house. Collocations 2(housework)

*Functional language:*

*Pronunciation:* Can/can't

*Reading:* Languages made easy: article about translation machines

*Speaking:* Talk about languages

*Listening:* Languages made easy: article about translation machines

*Writing (in the Workbook):* What Languages do you know?

Лабораторный практикум № 35,36

*Cross Canada trip*

*Grammar:* Past Simple *was/ were*

*Vocabulary:* The weather

*Functional language:*

---

*Pronunciation:* Can/can't

*Reading:* Languages made easy: article about translation machines

*Speaking:* Asking for clarification. Talk about holiday photos

*Listening:* People talking about holiday photos

*Writing (in the Workbook):* Describing a holiday

Лабораторный практикум № 37,38

*Travel essentials*

*Grammar:* Past Simple regular verbs

*Vocabulary:* The weather

*Functional language:*

*Pronunciation:* /id/endings

*Reading:* A conversation about holiday preparations

*Speaking:* Did you know? Top destinations for Canadian tourists

*Listening:* People talking about holiday photos

*Writing (in the Workbook):* Describing a holiday

Лабораторный практикум № 39,40

*Bed and breakfast*

*Grammar:* Past Simple regular verbs

*Vocabulary:* The weather

*Functional language:* Asking for permission

*Pronunciation:* /id/endings

*Reading:* Two advertisements for hotels

*Speaking:* Talk about things to take on holiday. Talk about past holiday holiday.

*Roleplay:* at a hotel



---

*Listening:* Conversations at a hotel

*Writing (in the Workbook):* Describing a holiday

Лабораторный практикум № 41,42

Celebrations

*Grammar:* Past Simple irregular verbs

*Vocabulary:* Celebrations

*Functional language:* Asking for permission

*Pronunciation:* /id/ends

*Reading:* Blogs about celebration

*Speaking:* Talk about celebrations

Roleplay: at a hotel

*Listening:* Blogs about celebration

*Writing (in the Workbook):* Describing one of celebrations

Лабораторный практикум № 43,44

*Actor! Author!*

*Grammar:* Past Simple regular/ irregular verbs. Past time expressions

*Vocabulary:* Film & books

*Functional language:* Asking for permission

*Pronunciation:* Past Simple regular/ irregular verbs

*Reading:* Blogs about celebration

*Speaking:* Game: Actor! Author! Did you know? The Big Read: favourite books.  
Game: The Dialogue Game

*Listening:* Actor! Author! A television quiz show

*Writing (in the Workbook):* A card for a special occasion

Лабораторный практикум № 45,46

---

*They cry easily*

*Grammar:* Adverbs of manner

*Vocabulary:* Fillings

*Functional language:* Asking for permission

*Pronunciation:* Word stress<sup>2</sup>, intonation<sup>1</sup>

*Reading:* They cry easily: about men and crying

*Speaking:* Game: The Dialogue Game

*Listening:* Actor! Author! A television quiz show

*Writing (in the Workbook):* A card for a special occasion

Лабораторный практикум № 47,48

*I'm not crazy about it*

*Grammar:* Adverbs of manner

*Vocabulary:* Giving opinions

*Functional language:* Talking about likes and dislike

*Pronunciation:* Word stress<sup>2</sup>, intonation<sup>1</sup>

*Reading:* They cry easily: about men and crying

*Speaking:* Talk about people and things that you like and don't like

*Listening:* Conversations about likes and dislike

*Writing (in the Workbook):* A card for a special occasion

Лабораторный практикум № 49,50

*Miracle diets*

*Grammar:* Countable & uncountable nouns. *Some, any.*

*Vocabulary:* Food 1

*Functional language:* Talking about likes and dislike

---

*Pronunciation:* Word stress<sup>2</sup>, intonation<sup>1</sup>

*Reading:* They cry easily: about men and crying

*Speaking:* Invent your own “miracle diet”

*Listening:* Exposed: A television programme about diets

*Writing (in the Workbook):* A dish for you

Лабораторный практикум № 51,52

*Rice*

*Grammar:* How much, how many, a lot, not much, not many

*Vocabulary:* Food 2

*Functional language:* Talking about likes and dislike

*Pronunciation:* Word stress 3

*Reading:* Article about rice

*Speaking:* Communication: describe differences in pictures of food

*Listening:* Exposed: A television programme about diets

*Writing:* (in the Workbook): A dish for you

Лабораторный практикум № 53,54

*Fussy eaters*

*Grammar:* Too

*Vocabulary:* Food 2, describing food

*Functional language:* Talking about likes and dislike

*Pronunciation:* Word stress 3

*Reading:*

*Speaking:* Dialogue: complaining about food

*Listening:* Conversation about eating habits

---

*Writing:* (in the Workbook): A dish for you

Лабораторный практикум № 55,56

*Eat out*

*Grammar:* Too

*Vocabulary:* Eating out

*Functional language:* In a restaurant

*Pronunciation:* Word linking 1

*Reading:*

*Speaking:* Survey: eating out. Guided conversation at a restaurant. Did you know?  
Eating out in America

*Listening:* Conversation in a restaurant

*Writing:* (in the Workbook): A dish for you

Лабораторный практикум № 57,58

*I hate flying*

*Grammar:* Verbs + ing

*Vocabulary:* Transport

*Functional language:*

*Pronunciation:* /n,/- ing

*Reading:* Fear of flying: article about flying

*Speaking:* Questionnaire about travel

*Listening:*

*Writing:*(in the Workbook): An invitation

Лабораторный практикум № 59,60

*Traffic jam*

*Grammar:* Present continuous

---

*Vocabulary:* Action verbs

*Functional language:*

*Pronunciation:* /n,/- ing

*Reading:* Fear of flying: article about flying

*Speaking:* Game: In traffic

*Listening:* A traffic report on the radio

*Writing:* (in the Workbook): An invitation

Лабораторный практикум № 61,62

*Follow that car*

*Grammar:* Present simple vs present continuous

*Vocabulary:* Collocations 3: transport

*Functional language:*

*Pronunciation:* /n,/- ing

*Reading:* Tracy Dick P.L.: detective story

*Speaking:* Did you know? London

*Writing:* (in the Workbook): An invitation

Лабораторный практикум № 63,64

*Let's take the bus*

*Grammar:* Present simple vs present continuous

*Vocabulary:* Verb patterns: take

*Functional language:* Suggestions

*Pronunciation:* Intonation 2

*Reading:* Dialogue: suggestions

*Speaking:* Dialogue: suggesting things to do

---

*Listening:* Conversations about crossing a city

*Writing:* (in the Workbook): An invitation

Лабораторный практикум № 65,66

*A good impression*

*Grammar:* Should, shouldn't

*Vocabulary:* Clothes

*Functional language:*

*Pronunciation:* Final - e

*Reading:* A website about first impressions

*Speaking:* Talking about making a good impressions

*Listening:*

*Writing:* (in the Workbook): Giving advice

Лабораторный практикум № 67,68

*Body moving*

*Grammar:* Imperatives

*Vocabulary:* Body

*Functional language:*

*Pronunciation:* Final - e

*Reading:* Health: an article about sitting at work

*Speaking:* Survey: health. Giving exercise instructions

*Listening:* Exercise instructions

*Writing:* (in the Workbook): Giving advice

Лабораторный практикум № 69,70

*Never forget a face*

---

*Grammar:* Whose. Possessive pronouns

*Vocabulary:* Face

*Functional language:*

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* Health: an article about sitting at work

*Speaking:* Memory test. Did you know? Faces

*Listening:* An interview about how people remember faces

*Writing:* (in the Workbook): Giving advice

Лабораторный практикум № 71,72

*Not feeling well*

*Grammar:* Whose. Possessive pronouns

*Vocabulary:* Health problems

*Functional language:* Asking/ saying how you feel

*Pronunciation:*

*Reading:* Health: an article about sitting at work

*Speaking:* Roleplay: not feeling well

*Listening:* Dialogue about feeling ill

*Writing:* (in the Workbook): Giving advice

Лабораторный практикум № 73,74

It's illegal

*Grammar:* Must, mustn't, needn't

*Vocabulary:* Places in a city

*Functional language:*

*Pronunciation:* /h/

---

*Reading:* An article about strange laws

*Speaking:* Making classroom ‘laws’. Did you know? Banning smoking in India

*Listening:*

*Writing:* (in the Workbook): Giving advice

Лабораторный практикум № 75,76

*Best of the best*

*Grammar:* Superlatives

*Vocabulary:* go + verb + -ing

*Functional language:*

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* Best of the best: an extract from a guide book about a Cape Town

*Speaking:* Taking and giving advice about the best things to do in a city

*Listening:*

*Writing:* (in the Workbook): A city guide

Лабораторный практикум № 77,78

*Life in the capital*

*Grammar:* Comparatives

*Vocabulary:* Adjectives

*Functional language:*

*Pronunciation:* Word stress 4

*Reading:* Best of the best: an extract from a guide book about a Cape Town

*Speaking:* Talking about living in the capital. Communication activity: moving to another city

*Listening:* People talk about life in the capital city of their country

*Writing:* (in the Workbook): A city guide



---

Лабораторный практикум № 79,80

*City souvenirs*

*Grammar:* Superlatives. Comparatives

*Vocabulary:* Size and colors

*Functional language:* In a shop

*Pronunciation:* Word linking 2

*Reading:* Best of the best: an extract from a guide book about a Cape Town

*Speaking:* Roleplay: in a souvenir shop

*Listening:* A dialogue in a souvenir shop

*Writing:* (in the Workbook): A city guide

Лабораторный практикум № 81,82

*Working behind the scenes*

*Grammar:* Question review

*Vocabulary:* jobs

*Functional language:*

*Pronunciation:* /w/ /v/ /b/

*Reading:* Best of the best: an extract from a guide book about a Cape Town

*Speaking:* Talking about work .Game: guess the job. Did you know? The NHS

*Listening:* Behind the scenes: a TV programme about jobs

*Writing:* (in the Workbook): A job for the summer

Лабораторный практикум № 83,84

*The future of work*

*Grammar:* Predictions(will)

*Vocabulary:* Describing work

---

*Functional language:*

*Pronunciation:* /w/ /v/ /b/

*Reading:* An article about the future of work

*Speaking:* Talking about your future working life.

*Listening:* Behind the scenes: a TV programme about jobs

*Writing:* (in the Workbook): A job for the summer

Лабораторный практикум № 85,86

*Music fans*

*Grammar:* Present perfect 1- affirmative

*Vocabulary:* Music

*Functional language:*

*Pronunciation:* Contractions

*Reading:* The music fans: an article about people who love music

*Speaking:* Talking about your future working life.

*Listening:* TV programme about music

*Writing:* (in the Workbook): Thanks

Лабораторный практикум № 87,88

*A public life*

*Grammar:* Present perfect 2- questions and negative

*Vocabulary:* A public life

*Functional language:*

*Pronunciation:* Irregular past participles

*Reading:* The music fans: an article about people who love music

*Speaking:* Questionnaire about speaking in a public. Did you know? Person of the year

---

*Listening:* Interviews about speaking in public

*Writing:* (in the Workbook): Thanks

Лабораторный практикум № 89,90

*English in your life*

*Grammar:* Verb forms (review)

*Vocabulary:* English as international language

*Functional language:* English in your life:

*Pronunciation:*

*Reading:* English in your life: brochure for a language school

*Speaking:* A short presentation

*Listening:*

*Writing:* (in the Workbook): Thanks

Лабораторный практикум № 91,92

*Family life*

*Grammar:* Questions with *to be*

*Vocabulary:* Family and friends

*Functional language:* English in your life:

*Pronunciation:*

*Reading:* Mother love

*Speaking:* Talking about your family and friends. Describing a typical family in your country

*Listening:* Mother love

*Writing:* (in the Workbook): Personal message for a website

Лабораторный практикум № 93,94

Neighbors

---

*Grammar:* Questions with *auxiliary verbs*, *How and what questions*

*Vocabulary:* Family and friends. Verb collocations (friendship)

*Functional language:* English in your life:

*Pronunciation:* Contractions 1. The alphabet

*Reading:* Who would you like as a neighbor?

*Speaking:* Talking about your neighbors. Ranking famous people as good/ bad neighbors

*Listening:* Who would you like as a neighbor?

*Writing:* (in the Workbook): Personal message for a website

Лабораторный практикум № 95,96

*School days*

*Grammar:* Past simple

*Vocabulary:* Adjectives with prepositions

*Functional language:* English in your life:

*Pronunciation:* Regular past simple verbs

*Reading:* Three people talk about their school days

*Speaking:* Talking about your school days. Describing your favourite teacher

*Listening:* Three people talk about their school days

*Writing:* (in the Workbook): Personal message for a website

Лабораторный практикум № 97,98

*Irish schools*

*Grammar:* Used to

*Vocabulary:* Education

*Functional language:* My education

*Pronunciation:* Irregular past simple verbs

---

*Reading:* Schools in Europe. The Republic of Ireland

*Speaking:* Talking about schools in your town . Comparing schools now & in the past

*Listening:* Schools in Europe. The Republic of Ireland

*Writing:* (in the Workbook): A story 1

Лабораторный практикум № 99,100

*Flatmates*

*Grammar:* Countable & uncountable nouns with *some, any, no*

*Vocabulary:* House and home

*Functional language:* My education

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* A dialogue between two friends about where they live

*Speaking:* Roleplay: solving problems in a shared flat

*Listening:* Schools in Europe. The Republic of Ireland

*Writing:* (in the Workbook): A description of your town

Лабораторный практикум № 101,102

*Hometown*

*Grammar:* Quantifiers

*Vocabulary:* Towns

*Functional language:* My education

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* Web page: [www.livinginmontreal.com](http://www.livinginmontreal.com)

*Speaking:* Describing & comparing towns

*Listening:* Web page: [www.livinginmontreal.com](http://www.livinginmontreal.com)

*Writing:* (in the Workbook): A description of your town

---

Лабораторный практикум № 103,104

*Wedding bells*

*Grammar:* Present continuous, Stative verbs

*Vocabulary:* Weddings

*Functional language:* My education

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* If you ask me...

*Speaking:* Describing a wedding. Did you know? Wedding traditions

*Listening:* If you ask me...

*Writing:* (in the Workbook): An a mail to a friend

Лабораторный практикум № 105,106

*At the movies*

*Grammar:* Present continuous, stative verbs

*Vocabulary:* Weddings

*Functional language:* My education

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* If you ask me...

*Speaking:* Describing a wedding. Did you know? Wedding traditions

*Listening:* If you ask me...

*Writing:* (in the Workbook): An a mail to a friend

Лабораторный практикум № 107,108

*Tourist trail*

*Grammar:* Prepositions of time, future I (future plans)

*Vocabulary:* Compound nouns

---

*Functional language:* Travelling

*Pronunciation:* /h/

*Reading:* The ruins of Machu Picchu

*Speaking:* Talking about tourism in your country

*Listening:* The ruins of Machu Picchu

*Writing:* (in the Workbook): An a mail to a friend

Лабораторный практикум № 109,110

*Holiday heaven*

*Grammar:* Prepositions of time, future 2(will)

*Vocabulary:* Verb patterns

*Functional language:* Travelling, hotels

*Pronunciation:* silent letters

*Reading:* Web page:[www.heavenholidays.com](http://www.heavenholidays.com)

*Speaking:* Planning a trip for visitors around your country

*Listening:* Web page:[www.heavenholidays.com](http://www.heavenholidays.com)

*Writing:* (in the Workbook): An a mail to a friend

Лабораторный практикум № 111,112

*Junk food*

*Grammar:* Modifiers

*Vocabulary:* Food

*Functional language:* Travelling, hotels

*Pronunciation:* silent letters

*Reading:* Eating the Elvis Presley way

*Speaking:* Planning a “ theme” restaurant

---

*Listening:* Eating the Elvis Presley way

*Writing:* (in the Workbook): A review of a restaurant

Лабораторный практикум № 113,114

*Slow food*

*Grammar: Comparatives*

*Vocabulary:* Adjectives (opposites)

*Functional language:* Travelling, hotels

*Pronunciation:* Word stress

*Reading:* Quiz: Are you a foodie?

*Speaking:* Discussing a quiz

*Listening:* Quiz: Are you a foodie?

*Writing:* (in the Workbook): A review of a restaurant

Лабораторный практикум № 115,116

Work experience

*Grammar: Present perfect simple*

*Vocabulary:* Work

*Functional language:*

*Pronunciation:* New words

*Reading:* A radio programme about people who have met celebrities

*Speaking:* Describing and guessing jobs

*Listening:* Dialogues

*Writing:* About your parents job

Лабораторный практикум № 117,118

Hard work



---

*Grammar: Present perfect simple with already and yet*

*Vocabulary: Verb collocation (work)*

*Functional language: Describing people*

*Pronunciation: New words*

*Reading: Life on the other side*

*Speaking: Talking about your experiences of work. Describing an imaginary life*

*Listening: Life on the other side*

*Writing: A letter of applications*

Лабораторный практикум № 119,120

The futurological conference

*Grammar: Present perfect simple with already and yet*

*Vocabulary: Adjectives and nouns*

*Functional language: Describing people*

*Pronunciation: New words*

*Reading: An article about horoscopes and work*

*Speaking: Describing what qualities are needed for different jobs*

*Listening: Horoscopes and work*

*Writing: A letter of applications*

Лабораторный практикум № 121,122

The futurological conference

*Grammar: Predictions 1(may, might,will)*

*Vocabulary: Adjectives and nouns*

*Functional language: Describing people*

*Pronunciation: New words, contractions2*

---

*Reading:* A conference programme

*Speaking:* Talking about science fiction films

*Listening:* A conference programme

*Writing:* A note giving instructions

Лабораторный практикум № 123,124

Space tourists

*Grammar: Predictions 2(maybe, probably, certainly, etc.)*

*Vocabulary: Compound nouns with numbers*

*Functional language:* Describing people

*Pronunciation: Contractions 2, word stress2*

*Reading:* A description of Star Quest, a TV game show

*Speaking:* Deciding who the best candidate for Star Quest is

*Listening:* A description of Star Quest, a TV game show

*Writing:* A note giving instructions

Лабораторный практикум № 125,126

Great ideas

*Grammar: Present Tense in future time clauses(first conditional)*

*Vocabulary: Compound nouns with numbers*

*Functional language:* Describing people

*Pronunciation: Contractions 2, word stress2*

*Reading:* Descriptions of gadgets

*Speaking:* Discussing and choosing gadgets on the website

*Listening:* A great idea

*Writing:* A note giving instructions

---

Лабораторный практикум № 127,128

Help

*Grammar: Present Tense in future time clauses (first conditional)*

*Vocabulary: Computer actions*

*Functional language: Giving instructions*

*Pronunciation: Contractions 2, word stress 2*

*Reading: A dialogue about how to send email*

*Speaking: Talking about how you use computers.*

Did you know? Computer games in the USA

*Listening: A great idea*

*Writing: A note giving instructions*

Лабораторный практикум № 129.130,131

What's on. Reality TV

*Grammar: Passive, passive with agent*

*Vocabulary –ing and –ed adjectives*

*Functional language: Giving instructions*

*Pronunciation: Diphthongs*

*Reading: A radio programme about entertainment in London*

*Speaking: Talking about entertainment in London and your town*

Did you know? Leisure activities in the UK

*Listening: A radio programme about entertainment in London*

*Writing: A review of a film*

Лабораторный практикум № 132-134

Oscars and raspberries. Box office

---

*Grammar: Passive, passive with agent*

*Vocabulary: Films*

*Functional language: At the cinema, at the box office*

*Pronunciation: Dates*

*Reading: Oscars night*

*Speaking: Talking about going to the cinema. Acting a scene from AVATAR*

*Listening: Four people buy tickets on the phone*

*Writing: A review of a film*

Лабораторный практикум № 135-137

Animal lovers

*Grammar: Present perfect simple with «for» and «since»*

*Vocabulary: Films*

*Functional language: At the cinema, at the box office*

*Pronunciation: Dates*

*Reading: The United States of animals*

*Speaking: Talking about pets and animals. Acting a scene from AVATAR*

*Listening: The United States of animals*

*Writing A story 2*

Лабораторный практикум № 138-140

Stress

*Grammar: Present perfect simple with for unfinished time*

*Vocabulary: Collocation with «get»*

*Functional language: At the cinema, at the box office*

*Pronunciation: Dates*

---

*Reading: An article about stress*

*Speaking: Discussing stressful jobs*

*Listening: An article about stress*

*Writing: A story 3*

Лабораторный практикум № 141-143

Marathon men

*Grammar: Present perfect simple with been and gone*

*Vocabulary: Sport*

*Functional language: At the cinema, at the box office*

*Pronunciation: Dates*

*Reading: A new report about marathon runners*

*Speaking: Talking about how fit you are*

*Listening: A new report about marathon runners*

*Writing: A story 2*

Лабораторный практикум № 144

Doctor, doctor

*Grammar: Present perfect simple with been and gone*

*Vocabulary: Body and health*

*Functional language: At the hospital*

*Pronunciation: Sentence stress*

*Reading: Two doctors appointments*

*Speaking: Two doctors appointments*

*Listening: Roleplay: at the doctors*

*Writing: A story 2*

## Рекомендуемый перечень тем практикума

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1-6	The new person
1-6	Personal profile
1-6	Personal possessions
1-6	In person
1-6	The expat files
1-6	Typical friends
1-6	He still lives with his parents
1-6	Tour group
1-6	Houseswap
1-6	Pennsylvania Avenue
1-6	My first flat
1-6	Tate Modern
1-6	Metro Naps
1-6	A day off
1-6	Do the housework!
1-6	I'm on the phone
1-6	Languages made easy!
1-6	Cross Canada trip
1-6	Travel essentials
1-6	Bed and breakfast
1-6	Celebrations
1-6	Actor! Author!
1-6	They cry easily
1-6	I'm not crazy about it
1-6	Miracle diets
1-6	Rice
1-6	Fussy eaters
1-6	Eat out
1-6	I hate flying
1-6	Traffic jam
1-6	Follow that car
1-6	Let's take the bus
1-6	A good impression
1-6	Body moving

---

1-6	Never forget a face
1-6	Not feeling well
1-6	It's illegal
1-6	Best of the best
1-6	Life in the capital
1-6	City souvenirs
1-6	Working behind the scenes
1-6	The future of work
1-6	Music fans
1-6	A public life
1-6	English in your life
1-6	Family life (2)
1-6	Neighbors
1-6	School days
1-6	Irish schools
1-6	Flatmates
1-6	Hometown
1-6	Wedding bells
1-6	At the movies
1-6	Tourist trail
1-6	Holiday heaven
1-6	Junk food
1-6	Slow food
1-6	Work experience
1-6	Hard work
1-6	Job selection
1-6	The futurological conference
1-6	Space tourists
1-6	Great ideas
1-6	Help
1-6	What's on. Reality TV
1-6	Oscars and raspberries. Box office
1-6	Animal lovers
1-6	Stress
1-6	Marathon men
1-6	Doctor, doctor
1-6	Fashion victim
1-6	Around the world
1-6	Global English

---

## **6. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- выполнение заданий, упражнений, контрольно-обучающих программ, итогового контрольного теста
- изучение терминологии
- работа с текстами
- написание докладов и создание презентаций на английском языке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**1. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.



Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература
Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611191</a> – Текст : электронный.
Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности : учебное пособие : [16+] / С. А. Арустамов, Ю. В. Рябухина, А. С. Сомко, Е. А. Федорова ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564024</a> – Текст : электронный.

Дополнительная литература
Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений. - 6-е изд.-испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2008.- 544 с.
Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие. - 8-е изд., испр. – Мн.: Выш. шк., 2009.- 350 с. – Допущ. МО
Семенова, Г. В. Английский язык для заочников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Семенова, О. В. Розанова, М. В. Лунев ; Тульский государственный университет. – Тула : Тульский государственный университет, 2019. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611445</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 2. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
-------	-------------------------	------------------

1.	<a href="https://onlinenglish.ru/fbrit/1britain.html">https://onlinenglish.ru/fbrit/1britain.html</a>	<p><b>ВИДЕОКУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН БЕСПЛАТНО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.</b></p> <p>С помощью данного видеокурса мы усвоим английские слова и фразы, которые нам очень пригодятся в будущем. Данный курс английского языка для начинающих, создан в виде веселого телевизионного сериала. Юные ведущие рассказывают о повседневной жизни в Англии, множество комедийных ситуаций, песни и различные игры. И хотя большинство из тех, кто учит английский уже не маленькие, но в английском языке мы еще пока «малыши».</p>
2.	<a href="https://tv-english.club/ru/intermediate-b1-ru/english-up-b1-ru/">https://tv-english.club/ru/intermediate-b1-ru/english-up-b1-ru/</a>	<p><b>ENGLISH UP</b></p> <p>English Club TV предлагает новый подход к изучению английского языка. В передаче “English Up” зрителям рассказывают об образе жизни англичан. Ведущий программы – носитель языка. Его уроки посвящены различным темам – от общественного транспорта в Великобритании до привычек в еде. В конце каждой программы зрители могут пройти тест, чтобы проверить, насколько хорошо они усвоили материал. «English Up» – отличная передача для изучающих английский язык!</p>
3.	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/">https://wordwall.net/ru-ru/community/</a>	<p><u>Сообщество</u> изучения Английского языка и создания собственных</p>

---

		ресурсов
--	--	----------

## **8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Лингафонный кабинет, компьютер, видеоплеер, наушники, проектор, белая маркерная доска, карты.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультация преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

1. интерактивные лекции;
2. ролевые игры;
3. круглые столы;
4. обсуждение подготовленных студентами эссе;
5. групповые дискуссии и проекты
6. обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
7. участие в телеконференциях

### **3. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

### **Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания:**

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Диалог: Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая	Отлично	91-100

		<p>завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.</p> <p><u>Перевод:</u> допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет.</p> <p><u>Пересказ:</u> Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.</p>		
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности</p>	<p><u>Диалог:</u> Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.</p>	Хорошо	71-90

		<p><u>Перевод:</u> допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят, изложены его основные положения.</p>		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	<p><u>Диалог:</u> Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют.</p> <p><u>Перевод:</u> допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода.</p>	Удовлетворительно	51-70

		<u>Пересказ:</u> Второй текст понят частично, лишь некоторые положения.		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

### Условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

### Разработчик:

ст. преподаватель каф. гум дисциплин и профсоюзного движения  
А.Г. Коптюх