

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2024 10:09:45  
Уникальный программный ключ:  
72a47dc18e4479ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)**

**Профиль (программа) подготовки  
Менеджмент организации  
(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**2023**

**1. Целью дисциплины является:**

- *развитие универсальных компетенции(й):*

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Индикаторы достижения – УК-3.1:*

эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом.

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

*Индикаторы достижения – УК-9.1:*

демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Индикаторы достижения – УК-9.2:*

предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**2.1. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

**Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом

**Навыки и/или опыт деятельности:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Б1.О.12 Основы психолого-педагогических знаний»

Относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент всех профилей обучения.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1.Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
-------	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Объект, предмет и задачи педагогики	<p>Объект и предмет, задачи, функции и методы педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, образование, обучение и т.д.</p> <p>Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Этапы развития педагогики, ее отрасли. Андрагогика – отрасль педагогики, изучающая специфические особенности и закономерности воспитания (самовоспитания) и образования (самообразования) взрослых людей.</p> <p>Роль педагогических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности бакалавра.</p>
2.	Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие	<p>Понятие и сущность педагогического воздействия.</p> <p>Принципы воспитания и их реализация в практике работы с людьми. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психолого-педагогические условия эффективности применения методов и средств педагогического воздействия.</p> <p>Психолого-педагогический аспект общественного мнения и психологического климата, их воспитательное значение. Основные направления воспитания. Самовоспитание, его методы и приемы.</p> <p>Воспитание и образование как общественные явления, как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.</p> <p>Сущность и особенности процесса воспитания и образования. Взаимосвязь воспитания и развития личности, их движущие силы и закономерности.</p> <p>Направления развития личности. Цель воспитания и образования. Педагогический процесс. Функции обучения и воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение в современном бакалавре различных сфер деятельности.</p> <p>Педагогическая компетентность бакалавра.</p> <p>Педагогическое мышление как социальная ценность.</p> <p>Инвариантные характеристики педагогического мышления. Категориальная структура педагогического мышления профессионала. Речевое мастерство выпускника высшей школы. Культура речи бакалавра. Специфика педагогической задачи и ее отражение в профессиональном мышлении.</p>
3.	Основы	Дидактика – теория образования и обучения. Процесс

	дидактики. Педагогические основы процесса обучения	обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Основополагающие принципы дидактики, своеобразие их проявлений в современных условиях. Образовательная система России. Цели, виды, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Общие формы организации учебной деятельности и их использование в работе бакалавра различных сфер деятельности.
4.	Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания	Психология как наука, объект и предмет ее изучения. Роль психологических знаний в деятельности бакалавра различных сфер деятельности. Основные исторические этапы развития психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы исследования в психологии, их практическое использование в профессиональной деятельности бакалавра различных сфер деятельности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Психологическая структура личности, ее биологические и социальные компоненты. Психологические свойства личности. Темперамент, его типы и их психологическая характеристика. Психология характера, его структура. Психологическая сущность задатков и способностей. Понятие и сущность эмоций и чувств, виды, их психологические характеристики. Проявления эмоциональных особенностей и свойств личности в работе бакалавра различных сфер деятельности. Психология воли и волевые свойства личности. Психология саморегуляции личности. Мотивы личности. Мотивация отдельных видов деятельности бакалавра в различных сферах производства.
5.	Психология познавательных процессов	Общая характеристика познавательных процессов личности. Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы памяти. Воображение, его функции. Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление

		и речь.
6.	Психология больших и малых социальных групп	<p>Типы и формы социальных объединений. Принципы классификации и виды групп. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.</p> <p>Малая группа как социально-психологический феномен. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).</p> <p>Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые и др. Основные направления изучения малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии (Я.Морено, К.Левин, А.В.Петровский, Л.И.Уманский).</p> <p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.</p> <p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Уровни развития больших социальных групп. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толп. Формально-структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе: основные закономерности поведения и мышления. Массовые явления в больших диффузных группах. Основные признаки большой диффузной группы. Психология слухов. Психология паники. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.</p>

#### 4.2. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики

Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие

Тема 3. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения

Тема 4. Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания

Тема 5. Психология познавательных процессов

Тема 6. Психология больших и малых социальных групп

**4.3. Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

**Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития педагогики, ее отрасли.
2. Андрагогика – отрасль педагогики, изучающая специфические особенности и закономерности воспитания (самовоспитания) и образования (самообразования) взрослых людей.
3. Роль педагогических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности магистра.

**Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность педагогического воздействия.
2. Принципы воспитания и их реализация в практике работы с людьми. Единство и взаимосвязь принципов воспитания.
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

**Тема 3. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактика – теория образования и обучения.
2. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы.
3. Основополагающие принципы дидактики, своеобразие их проявлений в современных условиях.

**Тема 4. Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

**Тема 5. Психология познавательных процессов**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
2. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
3. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?
4. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
5. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
6. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?

**Тема 6. Психология больших и малых социальных групп**

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
2. Малая группа как социально-психологический феномен.
3. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые и др.
4. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость

дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**4.4. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### *основная литература:*

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

### *дополнительная литература:*

1. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ;



Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **6. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)
1.	Операционная система Windows XP Professional Service Pack 3 Лицензии № 42302228
2.	Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Лицензии № 42302228
3.	StarBoard Software
4.	КИСУЗ
5.	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security 10
6.	Доступ в интернет: Договор № RK10091-08 от 31.12.2013
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор № 4/3 от 01.02.2012 г.)
8.	1С: Предприятие 8 (Договор № ОнлН-003561 от 22.10.2008)
9.	Справочная правовая система Консультант Плюс (Договор № 4/3 от 01.02.2012 г.)

#### **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

Компьютер Intel ((R) Pentium (R) Dual CPU E2160 1.8 GHz

Акустическая система SPS-866R

Проектор In Focus I N2106, DLP

Интерактивная доска Star Board Hitachi

Мобильный класс:

- Ноутбук Acer Exlensa 5220

- Ноутбук Acer Exlensa 4220

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **8. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях

## **9. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки – согласно учебному плану. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

В полном объеме оценочные материалы представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>) и хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.