

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2024 10:09:45

Уникальный программный ключ:

72a47dc18e44479ebc42366ed030bf219f69a



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.14 ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Направление подготовки**

**38.03.02 Менеджмент**

**(код и наименование направления подготовки)**

**Профиль (программа) подготовки**

**Менеджмент организации**

**(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**1. Целью дисциплины является:**

- *развитие универсальных компетенции(й):*

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

*Индикаторы достижения – УК-1.1.:*

анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.

*Индикаторы достижения – УК-1.2.:*

применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.

*Индикаторы достижения – УК-1.3.:*

рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.

2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

*Индикаторы достижения – УК-2.1.:*

определяет круг задач в рамках поставленных целей

*Индикаторы достижения – УК-2.2.:*

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

*Индикаторы достижения – УК-2.3.:*

выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.

3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Индикаторы достижения – УК-3.1.:*

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

*Индикаторы достижения – УК-3.2.* Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества

*Индикаторы достижения – УК-3.3.:*

эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом.

4) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение *всей жизни* (УК-6).

*Индикаторы достижения – УК-6.1.:*

использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.

*Индикаторы достижения – УК-6.2.:*

определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития  
*Индикаторы достижения – УК-6.3.:*

выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**2.Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

### **2.1. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства.

#### **Уметь:**

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

#### **Навыки и/или опыт деятельности:**

- владеть приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;
- использовать современные подходы к профессионально-личностному развитию;
- применять средства коммуникации в профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Б1.О.14 Личностное развитие и профессиональная социализация» относится к обязательной части учебного плана/к модулю «Менеджмент» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

### **4. Содержание дисциплины**

#### **4.1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Личность: основные этапы и механизмы развития	Понятие «личность». Типы (меланхолики, холерики, сангвиники, флегматики), структура (уровни), свойства (характер, воля, темперамент, эмоции, мотивация, способности) личности. Формирование и развитие личности: этапы и их особенности. Механизмы (присвоение, обособление, идентификация), уровни развития личности. Стадии личностного развития человека (адаптация, индивидуализация, интеграция). Психология личности. Самосознание личности
2.	Профессиональная социализация. Понятие, цель, модель, структура, функции.	Определение профессиональной социализации. Социализация студента в вузе – двуединый процесс образования и воспитания. Цель подготовки специалиста – становление высоко профессиональной, творческой личности, практически и мотивационно подготовленной к участию в процессе устойчивого развития современной России. Социализация в условиях глобализации: пространство для моделирования. Актуальные подходы к профессиональной социализации студентов в условиях процесса глобализации. Социализация, профессионализм, профессиональная социализация, модель профессиональной социализации. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования. Институт высшего образования как система социальных функций. Проблемы профессиональной социализации вузовских студентов.
3.	Технологии профессионально-личностного роста	Сущность, направление, пути и способы развития навыков профессионально-личностного роста (саморазвития). Роль профессионально-личностного развития, как фактор эффективности труда человека. Навыки профессионально-личностного роста: технологии тайм-менеджмента, технологического комплекса ролевых позиций, фо
4.	Формирование личности профессионала.	Сущность, структура и механизмы формирования личности в профессиональной деятельности. Роль деятельности в формировании личности человека (активность субъекта, благодаря которой происходит познание им окружающей среды, самоактуализация и самовыражение). Различные аспекты формирования личности профессионала (психологические, профессиональные, физиологические, медицинские,

	<p>социальные и др.). Прогрессивная стадия профессионального становления личности (формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков). Теоретические вопросы и проблемы формирования личности профессионала. Становление профессионала — это сфера социальной практики, где тесно переплетаются интересы общества и конкретного человека.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.2. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность: основные этапы и механизмы развития

Тема 2. Профессиональная социализация. Понятие, цель, модель, структура, функции.

Тема 3. Технологии профессионально-личностного роста.

Тема 4. Формирование личности профессионала

#### **4.3. Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия:**

##### **Тема 1. Личность: основные этапы и механизмы развития**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и формирование личности.
2. Роль обучения в развитии личности.
3. Методы и приемы самовоспитания и самообразования.
4. Развитие общительности как фактор самореализации студентов.
5. Этапы развития личности.
6. Стадии личностного развития человека.
7. Сущность психологических и педагогических подходов к процессу развития личности.

**Тема 2.** Профессиональная социализация. Понятие, цель, модель, структура, функции.

###### Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально-психологические аспекты социализации личности.
3. Социально-психологическая компетентность личности.
4. Стадии развития личности в процессе социализации.
5. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
6. Социальная направленность трудовой деятельности.

7. Общество сверстников как фактор социализации.
8. Проблема профессиональной социализации студентов.

**Тема 3. Технологии профессионально-личностного роста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные и социальные качества личности.
2. Личностно-эмоциональные качества.
3. Толерантность.
4. Определение профессионально-личностного роста.
5. Социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.
6. Что есть личная организованность?
7. Понятие эмоционально-волевого потенциала.

**Тема 4. Формирование личности профессионала.**

Вопросы для обсуждения:

1. Три фазы формирования личности.
2. Поэтапное формирование личности.
3. Теории формирования личности.
4. Формирование личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование личностной зрелости в психологии.
6. Роль социального окружения в формировании личности.

#### **4.4. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

##### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Анализ основных факторов личностного развития на примере развития собственной личности.
2. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
3. Личность и общество.
4. Особенности профессиональной социализации.
5. Формы самопрезентации.
6. Профессиональная направленность личности.
7. Особенности социализации личности в организации.
8. Роль лидера в решении конфликтов в организации.
9. Основные качества специалистов, способных работать в команде.
10. Социально-психологические особенности профессиональной социализации.
11. Социальные и индивидуально-личностные факторы социализации личности.
12. Роль мотивации в саморазвитии профессионального потенциала личности.
13. Концептуальные подходы к проблемам развития и саморазвития.
14. Особенности социализации человека на этапе его профессионального обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**4.5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:***основная литература:*

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.
3. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700215> – Библиогр.: с. 180-189. – ISBN 978-5-9275-4206-2. – Текст : электронный.

*дополнительная литература:*

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01388-1. – Текст : электронный.
2. Крючева, Я. В. Личностное развитие студента : учебное пособие : [16+] / Я. В. Крючева, Н. П. Гаврилюк ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611317> – Библиогр.: с. 108-110. – ISBN 978-5-9961-2329-2. – Текст : электронный.

**6. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)
1.	Операционная система Windows XP Professional Service Pack 3 Лицензии № 42302228
2.	Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Лицензии № 42302228
3.	StarBoard Software
4.	КИСУЗ
5.	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security 10
6.	Доступ в интернет: Договор № RK10091-08 от 31.12.2013



7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (Договор №4/3 от 01.02.2012 г.)
8.	1С: Предприятие 8 (Договор № ОнлН-003561 от 22.10.2008)
9.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (Договор №4/3 от 01.02.2012 г.)

## **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

Компьютер Intel ((R) Pentium (R) Dual CPU E2160 1.8 GHz

Акустическая система SPS-866R

Проектор In Focus I N2106, DLP

Интерактивная доска Star Board Hitachi

Мобильный класс:

- Ноутбук Acer Exlensa 5220
- Ноутбук Acer Exlensa 4220

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **8. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия (семинары), на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям (семинарам), выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

**2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы.

**9. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета – согласно учебному плану. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

В полном объеме оценочные материалы представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>) и хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.