

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2024 12:02:28  
Уникальный программный ключ:  
72a47dccbea51ad439ebc42366ed030bf219f69a



**Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**



**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (филиал)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.33 ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
*(код и наименование направления подготовки)*

Профиль (программа) подготовки  
Юриспруденция  
*(направленность (профиль) (уровень бакалавриата))*

Квалификация выпускника  
Бакалавр

**2023**

## **1. Целью дисциплины является:**

- *развитие универсальной(ых) компетенции(й):*

- Способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (УК-1.1.);

- находит и анализирует правовую информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты ее решения и определяет возможности их применения (УК-1.2.);

- логично, юридически грамотно и аргументировано формирует собственные суждения и выводы (УК-1.3.).

- *формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):*

- Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);

Индикаторы достижения:

- правильно применяет основные юридические понятия и терминологию (ОПК-5.1.);

- формулирует и четко выстраивает правовую позицию по конкретному делу (ОПК-5.2.);

- обосновывает правовую позицию и использует профессиональную юридическую лексику (ОПК-5.3.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

## **3. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия, методы и разделы логики, теорию аргументации;
- основные отличия логики от психологии и других наук о мышлении;
- роль языка в логическом анализе и дедуктивной аргументации;
- принципы и правила анализа рассуждений и умозаключений на уровне высказываний и на уровне терминов;
- правила построения и опровержения силлогизмов;
- правила построения и анализа высказываний о признаках и отношениях.

### **Уметь:**

- выделять в рассуждении основные тезисы, требующие доказательства или опровержения;
- строить системы доводов и контраргументов;
- вести аргументированную дискуссию;
- вскрывать логические ошибки и намеренные приёмы недобросовестного доказательства.

**Владеть:**

- навыками дедуктивной аргументации.

**4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к обязательной части учебного плана.

**5. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Логика как философская наука. Представление об истории логики.</b></p>	<p>Понятие о логике как науке. Объект и предмет науки логика. Мышление как объект логики: происхождение и сущность мышления, его роль в познавательной и практической деятельности людей. Мышление и язык. Логика как наука о формах и законах правильного мышления, ведущего к истине. Основные формы мышления (логические формы): понятие, суждение, умозаключение. Символическое выражение структуры мысли. Истинность и правильность мышления: понятие об определенности, непротиворечивости, последовательности и обоснованности (доказательности).</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Законы логики.</b></p>	<p>Логические законы: объективность и логические требования, вытекающие из них. Закон тождества и его значение для правильности мышления. Закон противоречия: соотношение логического противоречия и объективных диалектических и его значение для правильного мышления. Закон достаточного основания и его теоретическое и практическое значение. Взаимосвязь и взаимодействие законов логики в практике противоречий действительности. Закон исключенного третьего и его теоретическое и практическое значение. Взаимосвязь и взаимодействие законов логики в практике мышления.</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Понятие как логическая форма. Логические операции с</b></p>	<p>Возникновение и сущность понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия: закон обратного отношения. Виды понятий и отношения между ними. Логические операции с понятиями: ограничение, деление и обобщение. Предел ограничения и обобщения. Деление понятий: роль в науке и практической деятельности. Деление и классификация. Виды, правила и ошибки деления. Природа определения. Основные виды, правила и ошибки в</p>

	<b>понятием.</b>	определении. Роль понятий в теоретическом и практическом освоении мира.
4.	<b>Тема 4.</b> <b>Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением.</b>	Происхождение и сущность суждения, его значение в познавательной и практической деятельности. Суждение и предложение. Структура суждения.  Классификация суждений: простые суждения и их виды. Деление суждения по характеру предиката, по количеству и качеству, по модальности. Преобразования простых суждений: обращение, превращение, противопоставление предикату. «Логический квадрат» в простых суждениях.  Сложные суждения и их виды: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Матрицы истинности-ложности сложных суждений.
5.	<b>Тема 5.</b> <b>Умозаключение как логическая форма.</b>	Происхождение и сущность умозаключения, его роль в теоретической и практической работе. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивное, индуктивное. Дедукция: виды дедуктивных умозаключений:  непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: логика решения, преобразование и логический квадрат суждений. Опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм (ПКС) и его аксиома. Общие правила ПКС, его фигуры и модусы. Особые правила фигур ПКС. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.  Дедуктивные умозаключения из сложных суждений и их виды: условные и разделительные. Индукция: виды индукции (полная и неполная, популярная и научная). Методы индуктивного умозаключения: сходства, единственного различия, сопутствующих изменений, остатков.  Традукция: виды аналогий. Правила и ошибки продуктивного умозаключения. Взаимосвязь и роль различных видов.
6.	<b>Тема 6.</b> <b>Логические операции с умозаключением.</b>	Формальные преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Нахождение терминов и посылок. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Энтимема.
7.	<b>Тема 7.</b> <b>Индуктивные умозаключения.</b>	Индукция и аналогия как виды вероятностных суждений. Индуктивные методы установления причинных связей. Виды аналогий. Логические правила умозаключения по аналогии. Критика силлогистики. Определение индукции. Индуктивные методы Бэкона-Милля.
8.	<b>Тема 8.</b> <b>Теоретические основы аргументации.</b>	Логические основы теории аргументации. Определение доказательства и опровержения. Структура доказательства: тезис, аргументы, форма доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Генетические доказательства. Логические основы аргументации. Логическое доказательство, его связь с процессами получения

		выводного знания. Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Виды доказательств. Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. Роль доказательства и опровержения в познавательном процессе.
--	--	--

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Логика как философская наука. Представление об истории логики

Тема 2. Законы логики

Тема 3. Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием

Тема 4. Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением

Тема 5. Умозаключение как логическая форма

Тема 6. Логические операции с умозаключением

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Тема 8. Теоретические основы аргументации

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

#### **Тема 1: Логика как философская наука. Представление об истории логики**

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как объект логики. Специфика логики как науки.
2. Содержание мысли и логическая форма.
3. Основные логические формы.

#### **Тема 2: Законы логики**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика законов логики.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточности основания.

#### **Тема 3: Понятие как логическая форма. Логические операции с понятием**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия как формы мышления.
2. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения.

3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Определение понятий, его виды и структура.
7. Правила и ошибки определения.
8. Приемы, сходные с определением.
9. Деление понятий, его виды и структура.
10. Правила и ошибки деления.

#### **Тема 4: Суждение как логическая форма. Логические операции с суждением**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика суждения как формы мышления.
2. Простые суждения и их виды.
3. Распределенность терминов в суждениях.
4. Деление суждений по модальности.
5. Преобразования простых суждений.
6. Отношения между простыми суждениями по истинности и ложности.
7. «Логический квадрат».
8. Сложные суждения и их виды.

#### **Тема 5: Умозаключение как логическая форма**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления.
2. Дедуктивные умозаключения и их виды.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его аксиома.

#### **Тема 6: Логические операции с умозаключением**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие правила простого категорического силлогизма.
2. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
3. Особые правила каждой из фигур силлогизма.
4. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.
5. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений, их виды.

#### **Тема 7: Индуктивные умозаключения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индуктивные умозаключения и их виды.
2. Методы научной индукции.
3. Аналогия и ее виды.

#### **Тема 8: Теоретические основы аргументации**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика доказательства. Виды доказательств.
2. Опровержение и его виды.
3. Правила доказательств и опровержений.

#### 4. Ошибки в доказательствах.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Логика и теория аргументации» направлена на решение следующих задач:

- Ознакомить студентов с основами логики.
- Дать представление о теории аргументации.
- Продемонстрировать возможности применения правил теории аргументации в полемических ситуациях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

I. Дать логическую характеристику понятиям:

- 1) Государство;
- 2) Актер;
- 3) Равенство (партнерство);
- 4) Здание;
- 5) Сделка;
- 6) Парламент;
- 7) Консенсус.

II. Установить вид и правильность определений:

- 1) Абитуриент – учащийся, окончивший школу и сдавший вступительные экзамены в вуз.
- 2) Барометр – прибор для измерения давления, в котором запаянную сверху стеклянную трубку опускают открытым концом в ртуть.
- 3) Рецензия – литературная работа, для создания которой нужно проанализировать какое – либо художественное произведение и сопроводить его критической оценкой.
- 4) Русские – это славяне, которые не украинцы и не белорусы.
- 5) Умный человек – это тот, который молчит, когда его не спрашивают.

III. Определить правильность обобщения и ограничения понятий:

- 1) Европейское государство – Франция – город на Сене – Париж.
- 2) Университет – гуманитарный факультет – исторический факультет.
- 3) Столица – Москва – центр Москвы – Красная Площадь.
- 4) Карельская береза – береза – дерево – лес
- 5) Студент ТФ МАКБ – Иванов – человек – живое существо.

IV. Определить правильность деления понятий:

- 1) Транспорт: городской, воздушный, морской, велосипедный.
- 2) Очки: с диоптриями, без диоптрий.
- 3) Город: республиканского, областного и местного значения.
- 4) Время года: зима, весна, лето, осень.
- 5) Поезд: экспресс, курьерский, скорый, пассажирский, местный.

V. Показать на кругах Эйлера отношения между понятиями:

- 1) Юрист, прокурор, адвокат, судья, защитник, преступник.
- 2) Российский студент, студент – юрист, студент ТФ МАКБ.

3) Русский писатель, дореволюционный писатель, советский писатель, Горький, Шолохов, Достоевский, Г. Баширов.

4) Отец; человек, имеющий двоих детей; человек, имеющий одного ребенка; человек, имеющий детей.

5) Акционерное общество; член АО; председатель правления АО; Пет-ров.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**6. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды института с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684727> (). – ISBN 978-5-238-01264-3. – Текст : электронный;

2. Яшин, Б. Л. Логика : учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

3. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие : [12+] / Д. А. Гусев. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701056> (). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907100-51-0. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786> (). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст : электронный.

2. Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие / И. А. Герасимова. – 2-е изд. – Москва : Логос, 2010. – 312 с. – (Новая Университетская Библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722> (). – ISBN 978-5-98704-482-7. – Текст : электронный.

3. Алексеев, А. П. Теория аргументации : классические идеалы и технологические перспективы / А. П. Алексеев. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144844> (). – ISBN 978-5-89353-348-4. – Текст : электронный.

## **8. Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
	<a href="http://www.eLibrary.ru">www.eLibrary.ru</a>	Электронная библиотека
	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	Электронная библиотечная система «Книгафонд»
	<a href="http://logic.ru/">http://logic.ru/</a>	Логический портал
	<a href="http://www.kantiana.ru/ratio/index.php">http://www.kantiana.ru/ratio/index.php</a>	Электронный научный журнал

## **9. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины:**

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;

- проектор EPSON EB-W22 (проектор SANYO PRO xtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- деловые и ролевые игры (разбор логических парадоксов; навыки умозаключений по логическому квадрату)
- групповые дискуссии.

## **11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для зачета с оценкой. Примерные вопросы, задания, темы рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания представлены на сайте (<https://ufabist.ru/sveden/education/eduop/>)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину.

**Разработчик:** преподаватель кафедры политологии, истории и теории государства и права Д.А. Закиров