

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.03.2023 14:22:14

Уникальный программный ключ:

72a47dc0ca57ad439ebc42366ed030bf21062a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(филиал)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Кафедра: Экономика и информационных технологий

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ; 5
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 7
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 11
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**Ошибка! Закладка не определена.**
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 15
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 15
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 15

Приложение №1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
13. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

14. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ... **Ошибка! Закладка не определена.**
15. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 17
 1. Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 2. Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ..**Ошибка! Закладка не определена.**
 3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов) **Ошибка! Закладка не определена.**
16. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями изучения дисциплины «Экономика» являются: обеспечение получения знаний об основах экономической жизни общества, знаний о методах и инструментах ее изучения, формировать правильные навыки поведения экономического агента в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции.

Главной функцией является формирование экономического мышления, понимания явлений, процессов, отношений экономической жизни общества, определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем.

Уровень подготовки по данному курсу должен обеспечить современную профессиональную деятельность по указанному направлению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Имеется тесная взаимосвязь с другими учебными и научными дисциплинами, прежде всего экономического, исторического и правового направления. Экономика как система знаний об экономических процессах, экономических отношениях в обществе является обязательной дисциплиной современного базового высшего образования.

Для эффективного изучения экономики студентам понадобятся знания истории, философии, права, концепций современного естествознания, математики, информатики.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин профессионального цикла СПО 38.02.01. Экономика и бухучет (по отраслям), обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Для очной формы обучения
------------------	--------------------------

Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	4/108
Аудиторная работа (всего)	108
в том числе:	-
Лекции	56
Семинары, практические занятия	56
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы

Тема 1. Что изучает экономика

Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов.

Тема 2. Проблема выбора

Рациональное поведение людей. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.

Тема 3. Экономическая система

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

Тема 4. Спрос

Закон спроса. Спроси величина спроса. Неценовые факторы спроса.

Тема 5. Предложение

Закон предложения. Предложение и величина предложение. Неценовые факторы предложения.

Тема 6. Рыночное равновесие.

Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Тема 7. Конкуренция и ее виды.

Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Тема8. Формы организации бизнеса.

Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерные общества.

Тема 9. Экономика фирмы.

Выработка, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек. Средние издержки.

Тема10. Источники финансирования фирмы.

Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг.

Тема11. Рынок труда.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда.

Часть 2. Государство и экономика

Тема 13. Предмет макроэкономики.

Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Тема14. Валовый внутренний продукт.

Что включает в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 15. Экономический рост.

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Тема16. Экономический цикл

Фазы экономического цикла. Причины экономических цикло. Виды экономических циклов.

Тема 17. Денежное обращение.

Возникновение денег. И виды денег. Функции денег. Ликвидность.

Тема 18. Инфляция.

Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 19. Банковская система в России.

Из истории банковского дела. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика банка России. Другие финансовые организации.

Тема 20. Роль государства в экономике.

Функции налогов. Виды налогов. Система налогообложения. Кривая Лаффера.

Тема 21. Безработица

Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.

Тема 22. Международная торговля.

Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Государственная политика в области международной торговли.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы

Вопросы для самопроверки:

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Основные типы экономических систем: их преимущества и недостатки.
3. Экономические условия формирования рыночной экономики в РФ.
4. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.
5. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
6. Механизм формирования цены чистой монополии и монополистической конкуренции.
7. Антимонопольная политика государства.
8. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
9. Факторы снижения издержек производства.
10. Риски и их страхование (хеджирование).
11. Собственность как экономическая категория.
12. Многообразие форм собственности и их характеристика.
13. Проблемы и первые итоги разгосударствления и приватизации в РФ.

14. Организационно-экономические формы предпринимательства.
15. Виды и последствия безработицы.
16. Земля как объект собственности.
17. Антициклическая политика государства.
18. Формы проявления экономического кризиса в РФ.
19. Источники и типы экономического роста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Фирма продает два типа теннисных мячей, покупая их по 3 ден.ед. и по 2 ден.ед. за шт. Нарисуйте линию производственных возможностей фирмы при затратах на мячи в размере 90 ден.ед. Чем определяется ее форма и местоположение?
2. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000 ден.ед. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140000 ден.ед. Представляет ли он интерес для потенциального покупателя? Почему?
3. Студент обучается в университете, получая стипендию 700 руб. Бросив учебу, он мог бы работать менеджером, прилагая равные усилия и зарабатывая 10000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете? а) 10000 руб.; б) 700 руб.
4. Марья Ивановна посвящает день домашнему хозяйству. Она тратит на стирку рубашки 15 мин., а на мытье окна – 45 мин. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-часового рабочего дня.
5. Адвокат Петрова зарабатывает в час 10000 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8000 руб. за 1 кг нужно стоять в очереди час, за говядиной по 12000 руб. за 1 кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для адвоката Петровой? Ее матери?
6. Спрос и предложение на обеды в студенческом кафе описываются уравнениями $Q(\text{спрос})=2400-100P$, $Q(\text{предложение})=1000+250P$, где P – цена обеда. Вычислить равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
7. Эластичность спроса по цене на концерты для Маши равна -1. Эластичность ее спроса по доходу составляет 3. Перекрестная эластичность по цене между концертами и бассейном равна -2. В 2000 году Маша посетила 100 концертов. В 2001 году цена билета на концерт возросла на 15%, цена одного посещения бассейна упала на 5%, а доход Маши возрос на 10%. Какое количество концертов посетит Маша в 2001 году?
8. Повышение цен на бумагу привело к изменению цены на тетради на 16 коп., составлявшей первоначально 80 коп. за шт. До этого изменения в магазине продавалось 500 тетрадей в день. Коэффициент эластичности спроса на тетради равен 0,1. Сколько тетрадей в день продает магазин по новой цене?

9. Произошло увеличение цены от 250 до 1000 ден.ед. за 1 т продукции. Это вызвало падение спроса с 10000 до 7500 т. Чему равен коэффициент эластичности?

Часть 2. Государство и экономика

Вопросы для самопроверки:

1. Риски и их страхование (хеджирование).
2. Собственность как экономическая категория.
3. Многообразие форм собственности и их характеристика.
4. Проблемы и первые итоги разгосударствления и приватизации в РФ.
5. Организационно-экономические формы предпринимательства.
6. Виды и последствия безработицы.
7. Земля как объект собственности.
8. Антициклическая политика государства.
9. Формы проявления экономического кризиса в РФ.
10. Источники и типы экономического роста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя данные, приведенные ниже, рассчитайте величину следующих показателей: ВВП, ЧНП, ЧНД, валовую прибыль корпораций, величину валовых инвестиций, личные располагаемые доходы, личные сбережения.

Показатели развития национальной экономики	млрд. руб.
личные потребительские расходы	3807
трансфертные платежи	768
госрасходы на товары и услуги	965
чистые инвестиции	766
чистый экспорт товаров и услуг	-97
экспорт	625
импорт	722
личные доходы	4826
заработная плата наемных работников	2908
Премии	300
взносы на социальное страхование	61
взносы в частные фонды	368
некорпоративная прибыль	340
рентный доход	20
доходы корпораций	325

налог на прибыль корпораций	145
Дивиденды	100
нераспределенная прибыль корпораций	80
чистый процент	390
Амортизация	500
косвенные налоги	390
индивидуальные налоги	590

2. Экономика характеризуется следующими данными (млрд. долл.) $S=300$, $I=20$, $X=5$, $G=70$, TR (трансфертные платежи)=15, подоходный налог=25. Рассчитайте ВВП, ЧНП, НДС, ЛД, РЛД.
3. Объясните эффект мультипликатора. Каков будет мультипликатор, если $MPS=0$; $0,4$? Если $MPC=1$; $0,5$?
4. Норма прибавочной стоимости – 150%. Органическое строение капитала в I подразделении 4:1, а во II – 5:1. В год предметов потребления создано на сумму 300 ден. ед. Найти размеры совокупного общественного продукта при простом воспроизводстве.
5. Совокупный общественный продукт – 126 млн. руб., в том числе 42 млн. руб. – предметы потребления, $C:V=4:1$, норма прибавочной стоимости – 100%. Составить схему простого воспроизводства.
6. Определить стоимость продукции, произведенной за год, если на постройку зданий израсходовано 100 тыс. ден.ед., срок службы 50 лет; на машины и оборудование – 50 тыс. ден.ед., срок службы – 10 лет; на приобретение годового запаса сырья, топлива – 23 тыс. ден.ед.; на рабочую силу – 20 тыс. ден.ед. Норма прибавочной стоимости – 200%.
7. Определите уровень инфляции, если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.
8. Реальный ВВП страны составляет 30 тыс. ден.ед. в первом году и 31,2 тыс. ден.ед. во втором году. Каковы темпы роста ВВП?
9. Рассчитайте фактический уровень безработицы, если фактический объем ВВП равен 585,3 млрд. ден.ед., потенциальный ВВП – 771,4 млрд. ден.ед., естественный уровень безработицы – 4,5%, а коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы – 3,5.
10. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%, фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.
11. Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в этом году?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении курса предусматриваются интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий:

– видео-проекция ключевых моментов содержания лекции, отражающих основные положения, определения понятий, схемы процессов и модельных представлений;

- решение задач и разбор конкретных ситуаций;
- проведение ролевых игр и «круглых столов»;
- презентация студентами докладов по подготовленным эссе.

7. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	(http://www.tfi.uz/et/)	Экономическая теория – электронный учебник
2.	(http://www.dis.ru/slovar/)	Экономический словарь
3.	http://www.libertarium.ru/libertarium/librariy_books	Библиотека Института Свободы. Книги и сборники по экономическим дисциплинам.
4.	(http://www.expert.ru/)	Журнал «Эксперт» – электронный вариант
5.	http://ek-lit.agava.ru/books.htm	Библиотека экономической и деловой литературы
6.	(http://economicus.ru/)	«Economicus» – информация по самому широкому спектру экономических дисциплин

8.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации при написании конспекта лекции. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные

положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При подготовке к практическому занятию необходима проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию вопроса. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Реферат (эссе) является одной из форм отчётности по итогам курса, он позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями экономической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

} Основная часть

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение(выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	MS Excel 2007	Редактор электронных таблиц
2.	MS Access 2007	Система управления базами данных
3.	Консультант+	Информационно-поисковая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных интерактивной доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.). Интерактивные доски подключены к компьютеру преподавателя во всех аудиториях, подключенных к локальной сети и снабжены специальным лицензионным программным обеспечением.

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;

Интерактивным формам обучения отводится не менее 80 процентов от общего объема аудиторных занятий по дисциплине.

6.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

		<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p style="text-align: right;">- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p style="text-align: right;">- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p style="text-align: right;">- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p style="text-align: right;">- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p style="text-align: right;">Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p style="text-align: right;">Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворит	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы</p>

	ельно	недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

6.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые контрольные задания

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций «кейсов»;
- тестирование.

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 - а) производство в масштабе всей экономики;
 - б) поведение конкурентной фирмы на рынке;
 - в) общий уровень цен;
 - г) численность занятых в экономике.

2. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:
 - а) недоиспользование ресурсов;
 - б) напряженное использование ресурсов;
 - в) оптимальное состояние экономики;
 - г) невозможность данного объёма производства.

3. Натуральное хозяйство – это форма хозяйства, где продукты производятся:
 - а) для обмена путём купли-продажи;
 - б) для удовлетворения общественных потребностей;
 - в) для удовлетворения потребностей самих участников процесса производства;
 - г) для удовлетворения потребностей государства.

4. Вы решили продать свой старый автомобиль. Вы осуществите сделку по продаже автомобиля, если:
 - а) трансакционные издержки равны продажной цене автомобиля;
 - б) трансакционные издержки меньше продажной цены автомобиля;
 - в) трансакционные издержки больше продажной цены автомобиля;
 - г) трансакционные издержки равны нулю.

5. Определите, в каком случае равновесная цена должна увеличиваться при одновременном уменьшении равновесного количества:
 - а) спрос остаётся неизменным, предложение растёт;

- б) спрос остаётся неизменным, предложение падает;
в) предложение остаётся неизменным, спрос растёт;
г) предложение остаётся неизменным, спрос падает;
6. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объёма предложения на 8%, то данное предложение:
- а) неэластично;
б) единичной эластичности;
в) эластично;
г) абсолютно эластично.
7. Рост предложения товара ведёт к увеличению:
- а) спроса на взаимозаменяемые товары;
б) спроса на данный товар;
в) общей выручки продавца, если спрос на товар является неэластичным по цене;
г) общей выручки продавца, если спрос на товар является эластичным по цене;
8. Если реальный доход потребителя возрастёт, бюджетная линия:
- а) сместится влево;
б) сместится вправо;
в) изменится наклон бюджетной линии;
г) останется прежней.
9. Средние издержки AC равны:
- а) $\frac{\Delta TC}{Q}$;
б) $AFC+AVC$;
в) $\frac{FC+VC}{\Delta Q}$;
г) нет верного ответа.
10. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
- а) $\frac{\Delta VC}{Q}$;
б) $\frac{\Delta VC}{\Delta Q}$;
в) $\frac{FC}{Q}$;
г) $\frac{P \times Q}{\Delta Q}$.

11. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 20 тысяч рублей; средние постоянные издержки – 5 тысяч рублей. Общие издержки составят:

- а) 12500 тысяч рублей;
- б) 25000 тысяч рублей;
- в) 15 тысяч рублей;
- г) 750 тысяч рублей.

12. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 рублей за единицу, но продажа 11 единиц вызывает снижение цены до 99,5 рублей. Предельный доход при увеличении объёма продаж от 10 до 11 единиц равен:

- а) 94,5 руб.;
- б) 99,5 руб.;
- в) 100 руб.;
- г) 1099,5 руб.

13. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

- а) много фирм продают однородную продукцию;
- б) монополисты конкурируют друг с другом;
- в) потребители склонны считать сходные товары различными;
- г) только несколько фирм производят данный товар.

14. Что из нижеперечисленного можно отнести к естественной монополии:

- а) Банк “УралСиб”;
- б) РАО «Газпром»;
- в) компания-оператор сотовой связи «Сотел»;
- г) ОАО АНК «Башнефть».

15. Субъектами предложения на рынке капитала являются домашние хозяйства. Они предоставляют капитал в форме:

- а) станков и оборудования;
- б) земли;
- в) зданий и сооружений;
- г) денег.

16. Снижение процентной ставки вызовет:

- а) рост предложения заёмных средств, или ссудного капитала;
- б) рост спроса на заёмные средства;
- в) сокращение спроса на заёмные средства;
- г) рост объёма спроса на заёмные средства.

17. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;

б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;

в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;

г) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

18. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

а) сумма всех конечных товаров и услуг;

б) сумма реализованных товаров и услуг;

в) сумма всех произведенных товаров и услуг;

г) сумма всех конечных товаров и услуг произведенных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

19. Предельная склонность к сбережению – отношение:

а) сбережений к доходу;

б) дохода к приросту сбережений;

в) прироста сбережений к приросту дохода;

г) сбережений к потреблению.

20. К пассивам коммерческого банка не относятся:

а) кредиторская задолженность банка;

б) дебиторская задолженность;

в) уставный фонд банка;

г) вклады физических лиц.

21. К функциям денег не относится:

а) средство обращения;

б) средство потребления;

в) мера ценности;

г) средство сбережения.

22. Агрегат M_0 есть:

а) бумажные деньги;

б) наличные деньги;

в) наличные деньги плюс срочные вклады;

г) кредитные деньги.

23. Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на:

а) работающих;

б) трудовых ресурсов;

в) взрослого населения;

г) экономически активного населения.

24. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) фрикционной и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

25. Из закона Оукена следует, что:

- а) если фактический уровень безработицы увеличится на 1%, то фактический ВВП уменьшится на 2,5%;
- б) если естественный уровень безработицы снизится на 1 пункт, то потенциальный ВВП увеличится на 2,5 пункта;
- в) если фактический уровень безработицы увеличится на 1 пункт, то относительное отставание ВВП увеличится на 2,5 пункта;
- г) если естественный уровень превышает фактический уровень безработицы на 2,%, то относительное отставание ВВП составляет 5%.

26. Если равновесие достигается на кейнсианском участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:

- а) увеличению занятости и уровня цен;
- б) увеличению занятости при постоянном уровне цен;
- в) росту при постоянном объеме занятости;
- г) росту цен и увеличению объема производства.

27. Какой из перечисленных параметров относится к фазе подъема:

- а) сокращение безработицы;
- б) сокращение основного капитала;
- в) падение цен;
- г) сокращение инвестиций.

28. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта.

29. Кривая Лоренца показывает:

- а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения;
- б) распределение доходов бедных слоев населения;
- в) сумму излишков потребителей и производителей;
- г) распределение доходов богатых слоев населения.

30. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:
- а) девальвацией национальной валюты;
 - б) увеличением внешней задолженности;
 - в) уменьшением официальных валютных резервов;
 - г) введением тарифов на импорт.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра «Экономика, информатика и аудит»	О.Е. Малых		
2	Библиотека	Е.Р. Гатиатуллина		