

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.03.2023 14:21:51  
Уникальный про... ключ  
72a47dccbea51...030bf219f69a



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ  
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(филиал)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки/Специальность  
**28.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника  
бухгалтер

Кафедра Политологии, истории, теории государства и права

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки специалистов различного профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;
- основы философского учения о бытии;
- основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия;
- сущность процесса познания;
- основные условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- особенности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
подготовка рефератов и презентаций по заданной тематике	4
выполнение индивидуальных творческих заданий	2
составление сравнительных таблиц и структурно-логических схем в виде презентаций	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Философия и ее роль в обществе</b>	Предмет философии. Специфика философского знания. Мироззрение и философия. Уровни и исторические типы мироззрения. Философия как мироззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Структура философии.	2	1
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока и античная философия</b>	Возникновение философии Запада и Востока. Основные этапы формирования философии Востока. Общие черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, индуизм, буддизм.	4	2
	Развитие философии Античности. Общие черты античной философии. Философские школы Античности: натурфилософия, философия софистов и элеатов, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Философия Сократа. Идеализм Платона. Философия и логика Аристотеля.		2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка сообщений к коллоквиуму по теме: Древневосточная и античная философия: общее и различия	2	
<b>Тема 1.2. Философия Средневековья</b>	Периодизация средневековой философии. Общие черты философии Средних веков. Патристика и философия А. Блаженного. Схоластика и философия Ф.Аквинского.	2	1
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	Формирование философии Возрождения и Нового времени. Общие черты философии эпохи Возрождения и Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона, Д. Локка, Т. Гоббса. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, В. Г. Лейбница. Философия французского Просвещения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов к семинару по теме: Философия Возрождения и Нового времени: основные тенденции развития	2	

<b>Тема 1.5. Классическая немецкая философия и философия марксизма</b>	Философия И. Канта. Идеализм И. Г. Фихте. Система диалектики Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм марксизма.	2	1
<b>Тема 1.6. Постклассическая философия</b>	Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Экзистенциализм К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю, Ж. П. Сартра. Неотомизм (Ж. Маритен).	2	1
<b>Тема 1.7. Русская философия</b>	Периодизация русской философии. Общие черты русской философии. Западники и славянофилы. Материалистическая философия XIX века (А.И. Герцен и Н. Г. Чернышевский). Религиозно-идеалистическая философия (Вл. С. Соловьев, Н. А. Бердяев). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Марксистская традиция в советской философии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и составление презентаций по темам: 1. Прагматизм в современной Европейской философии. 2. Современная религиозная философия. 3. Роль философии в жизни современного человека. 4. Классическая и неклассическая философия: вехи развития.	4	
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии. Материя</b>	Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Главные онтологические категории. Материя и ее структура. Движение как атрибут материи. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.	2	2
<b>Тема 2.2. Диалектика и ее альтернативы</b>	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы диалектики. Универсальные виды связей. Закон как вид связи. Основные законы диалектики.	2	1
<b>Тема 2.3. Проблема сознания</b>	Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Подходы к проблеме сознания. Диалектико-материалистическая природа сознания. Структура сознания и его основные функции. Формы и свойства сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ З. Фрейда. Сознание, мышление и язык.	2	1

<b>Тема 2.4. Учение о познании</b>	Содержание термина «познание» и изучение его структуры. Основные подходы к познанию. Многообразие форм познания. Истина как цель познания. Истина и заблуждение. Виды истины. Практика как источник и критерий истины. Основные виды практики. Научное познание, его специфика и уровни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам: 1. Многообразие материального мира как проблема. 2. Парапсихологические явления. 3. Научное и ненаучное познание: аспекты взаимодействия.	3	
<b>Раздел 3. Философия человека и общества</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Проблема человека в философии</b>	Определение сущности человека в философии. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности и ее структура. Социальные качества личности. Проблема смысла жизни.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка творческих сочинений к диспуту по теме: Биологическое, социальное и духовное в человеке. Смысл жизни человека.	2	
<b>Тема 3.2. Общество. Основы философского анализа</b>	Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура и основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Общественное сознание и его структура.	2	3
<b>Тема 3.3. Философия и история</b>	Основные подходы к возникновению и развитию общества: натуралистический, материалистический, идеалистический и современный. Концепция однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс). Концепция многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер). Концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Проблема «конца истории».	2	1
<b>Тема 3.4. Философия и наука</b>	Философия и наука. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в различные периоды. Научные конструкции Вселенной и философские	2	1

	представления о месте человека в космосе.		
<b>Тема 3.5. Философия и религия</b>	Определение религии в философии. Религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подготовка аналитических обзоров к круглому столу по теме: Религия как социально-философский феномен		
<b>Тема 3.6. Философия и искусство</b>	Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.	2	1
<b>Тема 3.7. Философия и культура</b>	Содержание понятия «культура». Подходы к определению культуры. Человек в мире культуры. Структура и функции культуры. Массовая и элитарная культура. Контркультура и основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация.	2	2
<b>Тема 3.8. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности</b>	Философское понимание общественного прогресса. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Критерии общественного прогресса и его противоречивость. Понятие и особенности глобальных проблем современности. Структура и иерархия глобальных проблем современности. Глобальная стратегия сохранения человечества.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление сравнительных таблиц, структурно-логических схем в виде презентаций по темам: 1. Представления о человеке в различных культурах. 2. Нравственные аспекты развития человека и общества. 3. Будущее как философская проблема. 4. Научная, религиозная и философская картины мира: общее и различия.		
Всего:		56	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, планшеты, макеты по темам и т.д.);
- методический комплект контроля знаний и умений;
- методический комплект для внеаудиторной самостоятельной работы;
- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы философии [Текст] : учебник для средних специальных учебных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш [и др.]. - 12-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 308 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Лешкевич Т. Г., Катаева О. В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] /Ростов-н/Д: Феникс,2013

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка работы на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Тестирование, опрос, терминологический диктант
роль философии в жизни человека и общества	Оценка рефератов и презентаций по заданной тематике, оценка работы на практическом занятии
основы философского учения о бытии	Оценка индивидуальных творческих заданий, тестирование
сущность процесса познания	Оценка индивидуальных творческих заданий, терминологический диктант
основы научной, философской и религиозной картин мира	Оценка сравнительных таблиц и структурно-логических схем, оценка

	работы на практическом занятии
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка работы на практическом занятии, устный опрос
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка сравнительных таблиц и структурно-логических схем, оценка презентаций
Итоговый контроль	Зачет