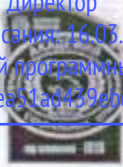


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нигматуллина Танзиля Алтафовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.03.2023 10:54:42
Уникальный программный ключ:
72a47dccbea31a04390cc42366ed030bf219f69a



Башкирский институт социальных технологий
(филиал) Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»



Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого Совета
от «19» января 2023 г.
(протокол № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИСТ (филиала)
ОУП ВО «АТиСО»
Т.А. Нигматуллина
«19» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.02.07 Информационные системы и программирование

Уфа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 15 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <i>09.02.07 Информационные системы и программирование</i> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 486; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2015 г. № 666н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета"; – Устав «АТиСО», решения Ученого совета АТиСО и БИСТ, приказы и распоряжения ректора АТиСО и директора БИСТ, перспективные и текущие планы работы структурных подразделений по учебно-воспитательной работе, Положение об организации воспитательного процесса, другие документы, касающиеся организации воспитательной работы. <p>Документы регионального уровня:</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», – Закон Республики Башкортостан «О молодежной политике в Республике Башкортостан». Принят Государственным Собранием – Курултаем Республики Башкортостан 25 ноября 2021 года. |
| Цель программы | ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |
| Сроки реализации программы | <p>на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев;</p> <p>на базе основного общего – 2 года 10 месяцев</p> |
| Исполнители программы | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе; декан; начальник воспитательной и культурно-массовой деятельности; кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, члены Студенческого совета, представители Ассоциации родителей и организаций работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 486; примерной программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 16 |
| Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 17 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | ЛР 18 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | ЛР 18 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 19 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 20 |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 21 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 2,3,7,14,15 |
| ОГСЭ. 02 История (История России) | ЛР 2,3,13, 14,15 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 2-5, 7-9, 12, 13,15,17-21 |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 4,5,8,9,11,13 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 9, 13 |
| ЕН.01 Элементы высшей математики | ЛР 7,13,15 |
| ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 7,13,15 |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 7,13,15 |
| ОП.01 Операционные системы | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.03 Информационные технологии / Адаптивные информационные технологии | ЛР- 13, 14-19, 21 |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 3-5, 14, 19,21 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, 2, 3, 9, 10, 12 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 2, 17,21 |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.10 Численные методы | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.11 Компьютерные сети | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности | ЛР 2, 17, 21 |
| ОП.13 Веб-программирование | ЛР-13, 14-19, 21 |
| ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.02.03 Математическое моделирование | ЛР-13, 14-19, 21 |
| УП.02 Учебная практика | ЛР 13,14,15 |
| ПП.02 Производственная практика | ЛР 16,17,18,19,20,21 |
| ПМ.03. Ревьюирование программных продуктов | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.03.02 Управление проектами | ЛР-13, 14-19, 21 |
| УП.03 Учебная практика | ЛР 13,14,15 |
| ПП.03 Производственная практика | ЛР 16-21 |

| | |
|---|------------------|
| ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.05.02 Разработка кода информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.05.03 Тестирование информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| УП.05.Учебная практика | ЛР 13,14,15 |
| ПП.05. Производственная практика | ЛР 16-21 |
| ПМ.06. Сопровождение информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.06.01 Внедрение информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии | ЛР-13, 14-19, 21 |
| УП.06 Учебная практика | ЛР 13,14,15 |
| ПП.06 Производственная практика | ЛР 16-21 |
| ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных | ЛР-13, 14-19, 21 |
| МДК.07.02 Сертификация информационных систем | ЛР-13, 14-19, 21 |
| УП.07 Учебная практика | ЛР 13,14,15 |
| ПП.07 Производственная практика | ЛР 16-21 |
| ПДП. Производственная практика (преддипломная) | ЛР 16-21 |
| ГИА Государственная итоговая аттестация | ЛР 16-21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система воспитания обучающихся СПО осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов;
- воспитание - многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства;
- обеспечение социальной и психологической заботы о молодежи факультета;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе.

Реализация данных принципов позволяет факультету СПО эффективно решать задачи своевременной адаптации студентов, профессионализации, способствует самоопределению личности, формированию общих и профессиональных компетенций.

Задачи воспитательной деятельности:

- выявление социально-психологических компонентов личности студентов, определяющих основные направления воспитательной работы, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств;
- содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;
- формирование у студентов комплексного мировоззрения, социально значимых ценностных ориентаций, основных понятий морали и этики, культуры, уважительного отношения к духовным ценностям народов других национальностей;
- привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии, понимание и соответствие деловой этике;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, факультета, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- совершенствование нравственно-правового воспитания, усвоение норм общечеловеческой морали, права, психологии, этики и деонтологии, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие студенческого самоуправления, творческого потенциала студентов;
- развитие волонтерского движения как формы воспитания у студентов гуманизма и милосердия;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

Конечной целью воспитательной деятельности СПО является формирование разносторонней, гармонично развитой личности, соответствующей требованиям государства, российского здравоохранения. Эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной деятельности в структуре рабочей программы воспитания выделены следующие модули:

- «Профессиональное становление будущего специалиста»;

- «Нравственно-эстетическое развитие личности»;

- «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»;

- «Пропаганда здорового образа жизни».

«Профессиональное становление будущего специалиста»:

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с

требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности. В последнее время у отдельных обучающихся, поступивших на факультет СПО, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированный профессиональный интерес способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Профессиональный интерес - нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I-м курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формирование профессиональной направленности у обучающихся - укрепление положительного отношения к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания образовательного учреждения, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж в профессии.

Реализация мероприятий в рамках модуля «Профессиональное воспитание будущего специалиста» ставит своей целью создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду;

- формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также умений и навыков самостоятельной работы;

- развитие организаторских и управленческих знаний, умений и навыков по принятию эффективных управленческих решений.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Формирование сознательного отношения к выбранной профессии.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.

3. Рост числа участников профессиональных, интеллектуальных и творческих состязаний, конкурсов различного уровня.

4. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания.

Формирование эффективного портфолио обучающегося.

5. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях.

6. Рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

«Нравственно-эстетическое развитие личности»

Цель - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие способности взаимодействия со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественную жизнь факультета СПО.

2. Улучшение психологического климата в группах.

3. Увеличение количества кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно-нравственного направления.

4. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания.

5. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания.

6. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.

7. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

8. Количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

«Патриотическое воспитание»

Цель - развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование правовой культуры, обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и локальных нормативных актов образовательного учреждения;
- развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- формирование у студентов активной жизненной позиции;
- формирование навыков и умений общественной, организационной, управленческой деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого актива в сфере профилактики правонарушений.

3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

5. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета.

«Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»

Цель - формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

Задачи:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межгрупповых/коллективных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, вредными привычками;
- формирование позитивного отношения в жизни в целом, помощь в осознании ценности

жизни.

Ожидаемые результаты реализации направления:

1. Увеличение количества студентов, принимающих участие в межгрупповых соревнованиях.
2. Сокращение численности обучающихся, пропускающих занятия физической культуры.
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в процесс сдачи нормативов ГТО.
4. Формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни и использование их в практической деятельности.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники БИСТ;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации <-> педагогическими работниками,
- руководящими работниками БИСТ <-> обучающимися;
- руководящими работниками БИСТ <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками <-> педагогическими работниками;
- педагогическими работниками <-> обучающимися;
- педагогическими работниками <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися <-> обучающимися;
- обучающимися <-> родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе БИСТ. Обязательной составляющей Программы воспитания является индивидуальная работа с обучающимися (особенно, со студентами «группы риска»), развитие системы студенческого самоуправления и работа с родителями обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БИСТ.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим декана, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя декана, непосредственно курирующего данное направление, руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности БИСТ должна быть представлена на сайте организации.

Разработчик:

начальник отдела воспитательной
и культурно-массовой деятельности

Зиганшина Р.С.

